

ای خدا ای فضل تو حاجت روا، با تو یاد هیچکس نبود روا

قطره دانش که بخشیدی ز پیش، متصل گردان به دریاهاى خویش... (مثنوی دفتر نخست)

- خانم ها و آقایان
- عنوان بحث من در این همایش «آموزش ابتدایی در ایران ورنجهایش» هست
- چکیده را سال قبل به دبیرخانه همایش تقدیم کرده ام و تفصیل بحث را در اصل مقاله آورده ام
- رنجهای مدارس ابتدایی ما بسیار است
- من در این یک ربع زمان نمی توانم درباره همه این رنجهای بحث علمی بکنم
- تنها به عناوین برخی از این رنجهای اشاره می کنم

اولین رنج آموزش ابتدایی در ایران، مستعمرگی اوست

- آموزش ابتدایی در ایران ، یک قلمرو مستعمراتی است
- از بالاست که به او ابلاغ می شود چه چیزی مجاز است به بچه ها یاد داده شود چه کسانی می توانند درس بدهند و یا حق دارند مدرسه بسازند و چطور باید مدیریت بکنند و برنامه ها و فضای مدرسه چگونه کنترل شود
- آموزش ابتدایی در ایران دست معلمان مستقل ومدارس مستقل نیست و دست حرفه ای ها ودانشمندان و متفکران ایرانی هم نیست
- مدرسه در آغوش محله نیست تا بتواند با همکاری خلاق خانواده ها و سازمان محله رشد وتوسعه پیدا بکند و مدرسه ای اثرگذار وتحول آفرین باشد

دومین رنج او این است که دست کم به عنوان قلمرو مستعمراتی، آباد نیز نمی شود

■ یک بوروکراسی ناکارآمد اصرار به کنترل همه چیز تعلیم و تربیت را دارد ولی به منابع که می رسد می گوید دستم خالی است از هر جا می توانید به چنگ آورید . این از عجیب ترین عجایب عالم است که معنای استعمار آباد کردن است ولی این استعمار ، آباد هم نمی کند

■ آموزش و پرورش از فقیر ترین بخش های کشور ماست؛ ساختمانهای فرسوده ، در معرض فروریزی و آتش سوزی ، سرما ، قدیمی ترین دستگاه ها و تجهیزات ،

■ در ساختارهای ما یک بی اعتنایی سیستماتیک به مدارس پیش دبستانی و دبستانی است.

■ حکومت به آموزش و پرورش عملاً نگاه هزینه ای و سر بار و ابزاری دارد

آموزش ابتدایی ورنجهایش ، فراستخواه آبان ۱۳۹۹

سومین رنج آموزش ابتدایی، قیمومت است

▪ درکی از دانش آموز در سیاستهای نهفته ما لانه کرده است که آنها را اطفالی در ساختهای پدرسالار

فرض می کند

▪ این درک طفل انگار پدرسالار وکمال گرا، با مفهوم مدرن کودک، کودکِ توانا، فرسنگها فاصله دارد

▪ گویا هنوز بخشنامه عهد مظفر «به توان چند» بر سر در مدارس ما همچنان آویخته است

آموزش ابتدایی ورنجهایش ، فراسخواه آبان ۱۳۹۹

....دقت نمایند که آنچه میل و رای همایونی ماست به همان قسم مرتب و منظم بدارند... عقاید اطفال مردم ضایع نشود و اگر نسبت به این مدارس راپرت

...بنویسند مشیرالدوله و مشیرالملک و حکومت باید مرتکب را گرفته، تنبیه نمایند یک نفر مفتش هم به هر یک از مدارس معین داشته و مراقب باشد و

هرگاه بر خلاف مقررات اقدامی شود، همان مفتشین به مشیرالدوله و نیرالملک اطلاع بدهند تا متروک داشته و نگذارند خلاف امری واقع بشود البته.

شهر ذی حجه الحرام ۱۳۱۷. امضا - مظفرالدین شاه

مدارک
و عقاید اطفال مردم ضایع نشود و اگر نسبت به این مدارس راپرت
بنویسند مشیرالدوله و مشیرالملک و حکومت باید مرتکب را گرفته، تنبیه نمایند یک نفر مفتش هم به هر یک از مدارس معین داشته و مراقب باشد و هرگاه بر خلاف مقررات اقدامی شود، همان مفتشین به مشیرالدوله و نیرالملک اطلاع بدهند تا متروک داشته و نگذارند خلاف امری واقع بشود البته.

شهر ذی حجه الحرام ۱۳۱۷. امضا - مظفرالدین شاه

یک نمونه اش را در داستان مدارس طبیعت دیدیم . آموزش و پرورش را در وضعیتی قرار داده ایم که او باید شاکی این ابتکارات می شد و شد و دیدیم چگونه همه را بستند

■ ابتکاری درون جوش از سال ۹۳-۹۲ در مشهد آغاز شد، مدرسه «کاوی کنج» و....

■ اینکه بچه ها را با طبیعت دوست کنند و از تجربه مدارس طبیعت در دنیا اقتباس کنند

■ این الگو در طی چند سال به سرعت در شهرهای دیگر و در تهران گسترش یافت ولی سرانجام با عناوین امنیتی

و مذهبی ، و به نام سیاست و مرجعیت بسته شد

■ اینکه بچه ها دست به سگ می زنند و اینکه این مدارس را توده ای ها راه انداخته اند، اینکه نباید اسم مدرسه داشته

باشند و مابقی قضایا

■ دوگانه بزرگ آموزش ابتدایی ما، دوگانه زیست جهان و سیستم است.

■ در زیست جهان آموزش ابتدایی اینجا و آنجا شهرهای سرزمین مان، هستند معلمان و مربیان و مدیران و

فعالان زن و مرد خلاق با انواع جوشش ها و ابتکارات، نوآوریهای آموزشی و تربیتی، آشنا به تجارب

جهانی و با ذهنی پویا و خلاقیت های جدی

■ درحالی که سیستم با زیست جهان پیش نمی رود ، همراهی نمی کند بلکه بعضا آنها را سرکوب هم می

کند

■ زیست جهان ایرانی خیلی با دنیا ارتباط دارد و علاقه مند به تعامل با محیط پویان بین المللی ، اقتباس از آن و

همراهی خلاق با آن است

■ اکنون در دنیای امروز ما دیگر چیزی از آموزش ابتدایی و برنامه درسی پیش دبستانی و دبستانی نمانده که تغییر

نکند؛ کتاب، معلم، کلاس، درس، علم، خانواده، مدرسه، جامعه، فرهنگ، روابط، اشیا و... همه دگرگون شده اند

■ به نظر می رسد سیستم های سیاستی و ساختارهای رسمی، چندان همزمانی و سازگاری خلاق با این تحولات

محیطی ندارند

چهارمین رنج آموزش ابتدایی در ایران؛ خشک و قالبی بودن آن است، حافظه محوری و تکلیف گرایی صوری آن است

و فقدان اثر بخشی آن و در ماندگی آن از نفوذ و سریان در ذهن و جان کودکان ماست

■ این در حالی است که اکنون یکصد سال از رهیافت رادولف اشتاینر می گذرد (او را فقط برای مثال می آورم)

■ بنا به این رهیافت ، در آموختن فرزندان مان، سه چیز باید همنوا بشوند :

✓ دست ، دل ، درک Hand, Heart, Head

■ آموزش ابتدایی باید ذهن بچه ها را برشوراند و به انگشتان دستهای شان گسیل بکند

■ و آموختن را با احساس، شناخت را با هیجان، و واقعیت را با زیبایی همراه کنند(ر.ک. نظریه دامسیو)

■ و یادگیری را با شوق فعالیت و دست ورزی و عمل و کاربرد آن در زندگی.....

Rudolf Steiner

PRACTICAL
ADVICE TO
TEACHERS

FOURTEEN LECTURES



FOUNDATIONS OF WALDORF EDUCATION

Rudolf Steiner

THE
ESSENTIALS
OF
EDUCATION

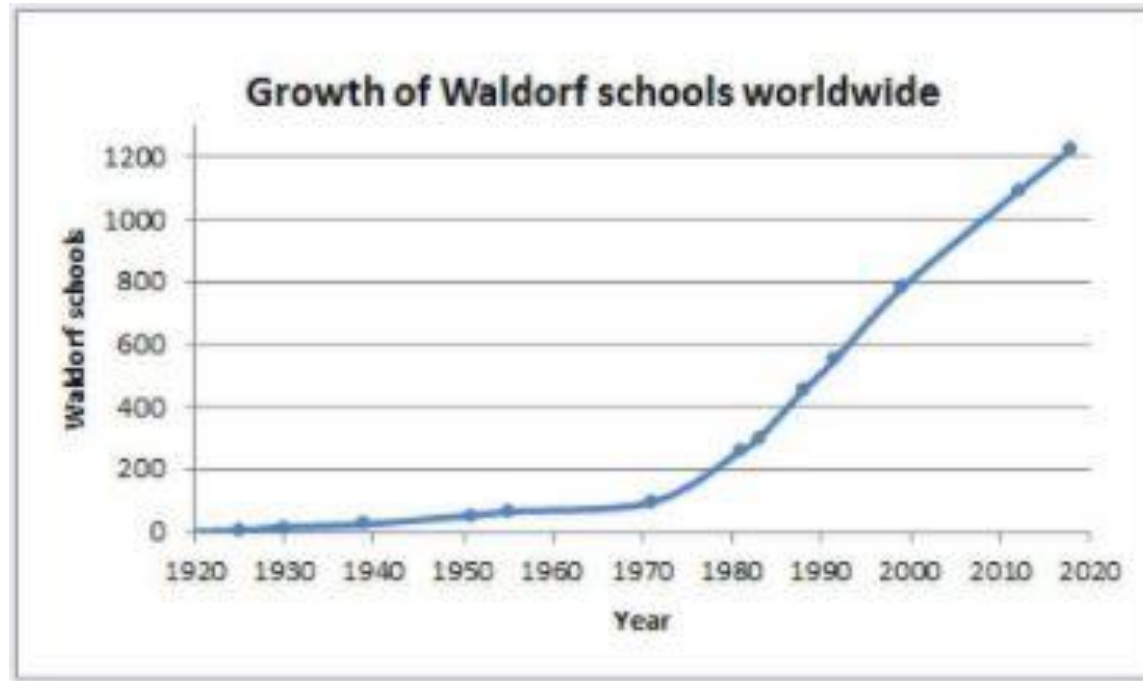


FOUNDATIONS OF WALDORF EDUCATION

برای ما جای تأمل دارد که آغاز جنبش آموزشی اشتاینر/والدورف ۱۹۱۹ بود

همزمان با جنبش مدرن آموزشی ایران و تأسیس دارالمعلمین به دست ابوالحسن فروغی و صدیق و سیاسی

■ در طول این صد سال ، چندین صد مدرسه والدورف/اشتاینر در چند ده کشور جهان



روند رشد داشتند.....

نمونه دیگر جنبش آموزشی رژیو امیلیا و مثالهای دیگر که وقت اجازه نمی دهد.....

• رهیافت نمونه گرایی و نیز نظریه «ارجاع مستقیم» توسط فیلسوفان زبان و علم و اخلاق بحث شده است. کسانی چون کریپکی و پاتنام در مباحث معناشناسی از این نظر دفاع کرده اند که ادراک درخت، با ارجاع مستقیم به نمونه عینی درخت صورت می پذیرد تا با ارجاع غیر مستقیم به مشخصات مفهومی تر و انتزاعی تر و فنی تر. درخت؛ همان روایت درخت است که در زندگی تجربه اش می کنیم، زیبایی اش را می بینیم، در سایه اش می خرامیم یا از میوه اش می خوریم.

• کریپکی (۱۹۷۲) با چند مقاله در کتابی با عنوان «نام گذاری و ضرورت»؛ و پاتنام (۱۹۷۵) نیز در کتابی با عنوان «ذهن، زبان و واقعیت» بحث کردند که ادراک ما از آب، پیش از و بیش از ارجاع به «ترکیب اکسیژن و هیدروژن»، مستقیماً به آبی ارجاع می شود که در برابر چشمان مان جاری است

پنجمین رنج آموزش ابتدایی در ایران، بی عدالتی و نابرابری در آن است

■ طی مطالعات اجتماعی ام تحقیقاً به این نتیجه رسیدم که **فقر آموزشی** یکی از مهم ترین علل **فرسایش سرمایه های اجتماعی در ایران** هست و خواهد بود

□ بازماندگی از تحصیل ابتدایی ۲.۶٪ (۳.۲ میلیون کودک) اما در سیستان و بلوچستان ۹٪

□ نابرابری آموزشی برآمده از سرشماری خانوار در کل : ۰.۳۷

□ اما اگر شهر و روستا مقایسه شود: ۰.۴۴ تا ۰.۵۵ بویژه برای دختران

ادامه پنجمین رنج آموزش ابتدایی در ایران؛ بی عدالتی و نابرابری

■ احتمال قرار گرفتن یک کودک ۱۴ ساله در ۱۰٪ اول آزمون سواد ریاضی تیمز :



■ در دهک‌های بالا ۵۵٪

■ در دهک‌های پایین ۴٪

■ این نابرابری بسیار بیشتر از کشورهایی در گروه منا مثل تونس، فلسطین و نیز ترکیه

■ این نابرابری طی دهه ۸۰ در افزایش بود. شاهدهی بر بی معنایی سیاست‌های موسوم به عدالت

شاخص تعداد دانش آموزان ابتدایی به معلم	گروه کشورها
۲۶	ایران
۱۴	کشورهای با توسعه انسانی خیلی بالا
۱۸	کشورهای با توسعه انسانی بالا
۱۷	شرق آسیا و اقیانوسیه
۱۸	اروپا و آسیای میانه

از گوشه ای برون آی ، ای کوکب هدایت

■ راهی برای رهایی از رنجها نیست جز با بازگشت سیستم به جهان زندگی

□ تحویل تعلیم و تربیت :

- به متخصصین ودانشمندان این حوزه،
- به نهادهای حرفه ای اعتبارسنجی وانجمن های ذی صلاح تخصصی ،
- به معلمان با تجربه و مستقل،
- به مدارس با کیفیت،
- به خود محله،
- به خود جامعه.....

نیازمند نقد ونظر وملاحظات