

بهار

۱۴۰۱

آنچه در این شماره می‌خوانید:

- ◀ گفت‌وگو/ ص ۲
- ◀ اخبار انجمن
- تغییرات ارکان اجرایی انجمن در دوره جدید/ ص ۳
- گزارش عملکرد چهار ماهه هیات مدیره انجمن/ ص ۴
- ◀ گزارش نشست‌های علمی
- کنکاش در مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی/ ص ۵
- آغاز فعالیت رسمی کرسی‌های نظریه‌پردازی انجمن/ ص ۶
- ◀ یادداشت ویژه: انجمن و رسال‌های پیش رو/ ص ۷
- ◀ همایش‌ها
- مروری بر همایش گذشته انجمن/ ص ۸
- دعوت به حضور و مشارکت در همایش آینده انجمن/ ص ۹
- ◀ شرایط و انواع عضویت/ ص ۹
- ◀ دعوت به همکاری/ ص ۱۰

- مدیرمسئول: دکتر مرتضی کرمی
- سردبیر: دکتر اعظم زرقانی
- اعضای هیات تحریریه:
- دکتر نرگس کشتی آرای
- دکتر زهرا نیکنام
- دکتر نفیسه رفیعی
- گزارشگر: فاطمه طالبیان شریف
- صفحه آرا: مژگان ارشادی

اکنون (یعنی اواخر خرداد ماه) باشد. انتشار شماره‌های بعدی در قالب مورد نظر، به یاری و همراهی بسیاری از شما عزیزان محتاج است. لذا از تمامی دوستان علاقمند دعوت می‌شود تا مطالب مورد نظر خود در قالب یادداشت یا بحث ویژه، معرفی فرصت‌های مطالعاتی، گزارش استادان و دانشجویان از فرصت‌های مطالعاتی، معرفی کتب و مجلات تازه انتشار یافته، دیدگاه‌ها و تجارب معلمان، استادان و دانشجویان، اخبار انجمن‌ها و رخدادهای بین‌المللی مرتبط و... را جهت استفاده در شماره‌های آتی به رایانامه خبرنامه به نشانی news2020association@gmail.com بفرستند تا مورد بررسی و استفاده سردبیر محترم، خانم دکتر نفیسه رفیعی و تیم همراهشان قرار بگیرد. امید که با یاری تمامی شما عزیزان، زمینه‌ساز گسترش این خانواده بزرگ و رشد و اعتلای علمی تمامی اعضای آن باشیم.

هیات مدیره نهم انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران نیز در ادامه سنت نیکوی پیشینیان خود، مسیر انتشار منظم خبرنامه-ها به منظور آشنایی اعضا با فعالیت‌های انجمن و آگاهی‌بخشی علمی به آنان را با عزمی راسخ و اراده‌ای جدی در پیش گرفته است. تنظیم و تصویب قالب برای خبرنامه‌ها، پیگیری برای دریافت مجوز انتشار آن با عنوان «خبرنامه» و در نظر گرفتن شورایی از متخصصان رشته‌ای در مقام هیات تحریریه از جمله اقداماتی است که به روشنی از این عزم راسخ و اراده جدی، حکایت می‌کند. البته شماره‌ای که پیش روی شماست طبق قالب مصوب شده، تنظیم نشده است. سردبیر و اعضای هیات تحریریه‌اش نیز به طور موقتی در این مقام و موقعیت منصوب شده‌اند. از این رو لازم بود تا از آن با عنوان «پیش شماره» یاد شود تا با تمرکز بر وجه خبری، صرفاً منعکس‌کننده فعالیت‌ها و اقدامات مهم انجام پذیرفته از آغاز به کار هیات مدیره نهم تا به



یادداشت سردبیر

دکتر اعظم زرقانی

قریب به بیست سال از تأسیس و فعالیت مداوم و بی‌وقفی انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران می‌گذرد. این فعالیت و پویایی، مرهون تلاش تمامی اعضای هیات مدیره در ادوار مختلف و خیل عظیمی از دانشجویان، استادان و دانش-آموختگانی است که با مشارکت خود در فعالیت‌ها و رویدادهای علمی‌اش، در بلوغ و بالندگی آن اثرگذار بوده‌اند. در طی این مدت و به طور معمول، انعکاس فعالیت‌ها و تلاش‌های انجمن به جامعه‌ی علمی در قالب انتشار خبرنامه‌ها یا فصلنامه‌های خبری - اگرچه همراه با فراز و فرودهایی - انجام می‌شده است.

گفت‌وگو



دایره تعلقات رشته و انجمن خارج کنیم یا حتی به حاشیه تعلقات پرتاب کنیم خطایی استراتژیک مرتکب شده‌ایم.

دکتر محمود مهرمحمدی در گفت‌وگویی تفصیلی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به توصیف وضعیت کنونی و چشم‌انداز انجمن، چگونگی ارتقاء و پیشرفت

مهرمحمدی مطرح کرد:

ماموریت تاریخی و اصیل

رشته در قبال ارتقاء کیفیت

تعلیم و تربیت عمومی

نباید به فراموشی

سپرده شود.

انجمن و نقش آن در قبال سازمان‌ها و نهادهای مسئول پرداخت. آنچه در ادامه می‌خوانید، مشروح گفت‌وگوی تفصیلی انجمن با ایشان می‌باشد.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: با توجه به اینکه شما چندین دوره رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران بودید، از منظر شما رویکرد انجمن، اهداف و اولویت‌های انجمن چه باید باشند؟ و به نوعی چه چشم‌اندازی را برای آینده انجمن متصور هستید؟

انجمن می‌تواند خانه‌ی امن و محیط تعامل، رشد و بالندگی استادان، دانشجویان، عناصر حرفه‌ای شاغل در حوزه تعلیم و تربیت و به‌ویژه نهادها و دست‌اندرکاران برنامه درسی در سطوح مختلف باشد؛ از سیاست‌گذاران گرفته تا کارشناسان و تصمیم‌سازان این حوزه. گرچه به موفقیت‌های خوبی دست یافته‌ایم، اما هنوز تا این قله فاصله‌ی زیادی هست و شاید حداکثر مسافت میان کوهپایه و قله به نیمه رسیده باشد. دستاورد بدی نیست؛ اما حق رشته، به فراخور پتانسیل‌هایی که برای حضور در صحنه‌های گوناگون گفت‌وگوی نظری و اندیشگانی و همچنین پاسخ به نیازهای عملی دارد، ادا نشده و بخش قابل ملاحظه‌ای از پتانسیل‌ها ناشناخته و معطل مانده است.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: دستاوردهای انجمن و وضعیت کنونی انجمن را از جهت نقاط قوت و ضعف‌ها و خلأهای موجود چگونه ارزیابی می‌کنید؟

انجمن چیزی فراتر از ظرفیت‌های علمی و تجربی و عاطفی اعضا و همچنین سطح باور عمومی به جایگاه این شکل و

شدت و ضعف همکاری ناشی از آن نیست. توفیقاتی که بحمدالله قابل توجه بوده، متعلق به اجتماع علمی رشته است که پذیرفته‌اند زیر چتر انجمن گرد بیایند. کاستی‌ها هم به همین اجتماع و اعضا آن باز می‌گردد. مثلاً اعضا و دوست‌داران رشته مطالعات برنامه درسی که شاید هنوز انجمن را خانه اول، یا حداقل خانه دوم خود ندانسته و در سطح مورد انتظار با انجمن ارتباط برقرار نکرده‌اند، یک مساله است. انجمن باید پیشگام آسیب‌شناسی در این عرصه باشد و با نگاه پاتولوژیک در جهت توسعه و استحکام بخشیدن به رشته‌های پیوند میان کل اعضا جامعه تخصصی و حرفه‌ای با مام سازمانی خود، یعنی انجمن، تدابیر خلاق و کارسازی را به اجرا بگذارد.

خوشبختانه تجربه دوره بیماری کرونا که همه را متوجه ظرفیت‌های تکنولوژی و فضای مجازی کرد، سبب شد انتخابات اخیر انجمن با مشارکت طیف وسیع‌تری از اعضا برگزار شود. مشارکت بیشتر، بدون تردید آمادگی عاطفی و تعلق خاطر بیشتر را به همراه دارد که برای تخفیف شدت مساله یا مواجهه با موقعیت مساله‌دار مورد نظر پشتوانه‌ی ارزشمند است. همچنین برداشته شدن محدودیت‌های گذشته در زمینه مدیریت انجمن با اتکاء به ساکنان در مرکز، از مدیریت انجمن به شکل بی‌سابقه‌ای مرکز زدایی کرد. انشاءالله این اتفاق هم در تحکیم و توسعه پیوندهای جامعه علمی با انجمن نقش موثری خواهد داشت.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: فکر می‌کنید انجمن برای ارتقاء و پیشرفت وضعیت فعلی باید چه راه‌هایی را طی کند؟

انجمن نیاز به برنامه راهبردی و برنامه عمل سالانه مبتنی بر برنامه راهبردی دارد. در گذشته دور برنامه راهبردی نوشته شد؛ اما متأسفانه جز در بازه‌ی کوتاهی به آن اعتنای جدی نشد. اکنون که در موجی تازه، هیات مدیره جدید در حال تدوین برنامه راهبردی جدید است و این ایده جان دوباره یافته، امید تازه‌ای برای برطرف کردن یک خلأ جدی شکل گرفته است. به گمان من در برنامه راهبردی، توسعه مشارکت به عنوان یک اصل اساسی باید در کانون توجه باشد. این توسعه می‌تواند در قالب افزایش تعداد سیگ‌های فعال انجمن تحقق پیدا کند که متأسفانه چندی است رو به انفعال گذاشته است.

برداشته شدن محدودیت‌های گذشته در باب

مدیریت انجمن، صرفاً با اتکا به نیروهای ساکن

در مرکز از مدیریت انجمن به شکل بی‌سابقه‌ای

مرکز زدایی کرده است.

چقدر و چگونه می‌تواند در ایجاد پیوندی قوی بین جامعه و دانشگاه موفق عمل کند؟

به نظر می‌رسد، که همان مینی انجمن‌های تخصصی در دل انجمن هستند، می‌توانند بخشی از نیازها را پاسخ دهند. چون یکی از نیازهای اساسی دانشجویان پیدا کردن یک هویت تخصصی در رشته مطالعات برنامه درسی است. کارکردی که سیگها در این جهت می‌توانند داشته باشند، انصافاً بی‌نظیر است. اگر سیگها تا حد امکان طیف هویت‌ها را نمایندگی کنند این اتفاق مبارک خواهد افتاد و این نیاز اساسی دانشجویان پاسخی درخور از سوی انجمن پیدا خواهد کرد. ایده تاسیس کمیته دانشجویی هم مستحق توجه است. این کمیته می‌تواند به شکل سیستماتیک مطالبات دانشجویان را پیش چشم انجمن و مسئولان بخش‌های مختلف آن قرار دهد. دانشجویان، در برنامه‌ریزی برای توسعه تعاملات بین‌المللی هم قهراً در کانون توجه هستند و انجمن باید به سهم خود تسهیل‌کننده بده‌بستان‌های بین‌المللی آنها باشد. بالاخره اینکه موضوع کارورزی و کسب تجربیات میدانی به نظر می‌رسد برای بخشی از دانشجویان که علائق کاربردی دارند از نیازهای اساسی باشد. انجمن می‌تواند در این زمینه هم از ظرفیت سازمانی خود برای پاسخ به این نیاز استفاده کند.

گونگون تعاملات بین‌المللی در مجموع رضایت‌بخش نبوده است. بازم به دستاورد دوره کرونا می‌توان اشاره کرد و امید داشت که با تسهیل ارتباطات در فضای مجازی و همچنین ارزان تر شدن آن، انجمن بتواند در این زمینه اتفاقات درخشان دیگری را رقم بزند.

فراز اصلی پیرنگ قصه موفقیت انجمن را می‌تواند جلب بیشتر مشارکت یا فراگیر ساختن احساس مالکیت و مسئولیت نزد آحاد جامعه علمی دانست.

از جمله انجمن‌های علمی به‌طور کلی می‌تواند برای توسعه تعاملات بین‌المللی استادان و دانشجویان رشته در قالب توافق‌نامه‌های همکاری ظرفیت‌سازی‌های مناسبی بکنند. تجربیات انجمن‌های علمی موفق کشور در عرصه بین‌الملل می‌تواند الهام‌بخش ما باشد.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: به نظر شما انجمن چگونه می‌تواند نیازهای دانشجویان علاقه‌مند و فعالان و استادان رشته‌های علوم تربیتی را رفع کند؟ و

همچنین با تاسیس واحدهای استانی هم مشارکت عینی پیدا می‌کند. در حال حاضر تنها معدودی از استان‌ها جواز فعالیت در سطح استان را دریافت کرده‌اند که کافی نیست. واحدهای استانی پس از تاسیس نیازمند پشتیبانی و نظارت بیشتر انجمن برای تحقق اهداف پیش‌بینی شده هستند. مشارکت در ابعاد دیگری از جمله ایده تاسیس کمیته ملی و استانی معلمان و همچنین

کمیته ملی و استانی دانشجویان هم می‌تواند تبلور پیدا کند. خلاصه فراز اصلی پیرنگ قصه موفقیت انجمن را می‌توان جلب بیشتر مشارکت یا فراگیر ساختن احساس مالکیت و مسئولیت نزد آحاد جامعه علمی دانست. با درایت و خلاقیت باید به توسعه بسترهای موجود پرداخت تا حتی‌الامکان همه حس کنند در انجمن شهروند درجه یک هستند نه رعیت و سیاهی لشکر. علاوه بر مواردی که اشاره شد، البته کمیسیون‌های انجمن به‌ویژه در حوزه‌های آموزش و پژوهش هم بستر مناسبی هستند که برای توسعه دامنه مشارکت بیش از پیش باید مورد توجه و بهره‌برداری قرار گیرند.

برای پاسخ به این سوال، از منظر نقد عملکرد بین‌المللی انجمن هم می‌توان به موضوع نگریست. فکر می‌کنم چند اتفاق برجسته بین‌المللی در انجمن داشته‌ایم؛ اما به دلایل

اخبار انجمن

« تغییرات ارکان اجرایی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در دوره جدید

انجام انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی در بهمن ماه ۱۴۰۰ منجر به روی کار آمدن هیات مدیره جدید شد. تشکیل جلسات هیات مدیره جدید با روسای کمیسیون‌های انجمن و دریافت گزارش عملکردشان و تقاضای خود روسای کمیسیون منتج به تغییراتی شد که در جدول صفحه بعد قابل مشاهده است:

نام بخش/رکن	مسئول/مسئولان جدید	مسئول/مسئولان قدیم
هیات مدیره	آقای دکتر مرتضی کریمی، خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای، آقای دکتر محمود مهرمحمدی، خانم دکتر زهرا نیک‌نام، آقای دکتر محمد جمالدینی، آقای دکتر علیرضا عراقیه، خانم دکتر فرزانه فرزادنیا، خانم دکتر لیلا خزایی، خانم دکتر نفیسه رفیعی	آقای دکتر محمد جوادی‌پور، آقای دکتر مصطفی قادری، آقای دکتر سعید صفائی موجد، خانم دکتر زهرا نیک‌نام، آقای دکتر علیرضا صادقی، آقای دکتر محمود امامی، آقای دکتر رحمت الله مرزوقی، خانم دکتر پروین صمدی، آقای دکتر حسن مظاهری
کمیسیون پژوهش	خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای	آقای دکتر حسین چارباشلو
کمیسیون آموزش	خانم دکتر لیلا خزایی	خانم دکتر فرزانه فرزاد نیا
کمیسیون نقد و ارزیابی	خانم دکتر زهرا نیک‌نام	خانم دکتر زهرا نیک‌نام
کمیسیون علائق ویژه	آقای دکتر مجید علی عسگری	آقای دکتر مجید علی عسگری
کمیسیون فضای مجازی	آقای دکتر فرهاد سراجی	آقای دکتر سعید صفائی موجد
کمیسیون روابط بین الملل	خانم دکتر سولماز نورآبادی	خانم دکتر سولماز نورآبادی
کمیسیون توسعه شعب	آقای دکتر محمد جمالدینی	آقای دکتر مصطفی قادری
دبیرخانه	خانم دکتر اعظم زرقانی	خانم دکتر سارا شهیدی

« گزارش عملکرد چهار ماهه از فعالیتهای هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

هیئت مدیره دوره نهم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از ۲۶ بهمن ماه سال گذشته فعالیت خود را آغاز نموده و تا پایان خرداد ماه، با برگزاری ۱۵ جلسه با حضور تمامی منتخبین اعم از اصلی و علی‌البدل و با مشارکت تنی چند از اساتید پیشکسوت و علاقه‌مند به بررسی سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های خود پرداخته است. اهم تصمیمات اتخاذ شده در این مدت به شرح ذیل است:

۱- تدوین چارچوب مدیریت عملکرد انجمن
این چارچوب با استفاده از چهار منبع اطلاعاتی شامل برنامه راهبردی انجمن مصوب هیئت مدیره دوره هفتم، گزارش عملکرد هیئت مدیره دوره هشتم، برنامه نامزدهای انتخابات دوره نهم انجمن و چارچوب ارزیابی عملکرد انجمن‌های علمی از سوی کمیسیون انجمن‌های علمی ایران (وزارت عتف) حاصل شده است. با تمیز و سالی و نتایج، سه حوزه استراتژیک مرجعیت علمی، پاسخ‌گویی اجتماعی و اشتغال‌پذیری دانش‌آموختگان و سه توانمندساز اصلی مشارکت اعضا، فضای مجازی و منابع مالی شناسایی شد. حلقه متصل‌کننده این توانمندسازها و نتایج نهادینه‌سازی گفت‌وگو در چهار سطح جامعه، دانشگاه‌ها، دانش‌آموختگان و مدارس به عنوان فرایند است.

۲- راهبری همایش هجدهم انجمن و ارائه چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های انجمن در اختتامیه همایش
۳- بررسی و انتخاب دانشگاه شهید چمران اهواز جهت برگزاری همایش نوزدهم با عنوان «برنامه درسی و مسئولیت اجتماعی در سده پانزدهم خورشیدی» در اسفندماه سال جاری

۴- ایجاد کارگروهی برای ارزیابی وضعیت موجود فضای مجازی و تدوین طرحی جهت توسعه کمی و کیفی این فضا به رهبری آقای دکتر سراجی. ارائه و نقد طرح تدوین شده در جلسه هیئت مدیره و ارتقاء آن

۵- تدوین شیوه‌نامه ارائه خدمات پژوهشی به منظور ارائه طرح‌های پژوهشی برای سازمان‌ها و نهادهای و به مشارکت طلبین جامعه علمی برنامه درسی کشور

۶- اخذ مجوز برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی از دبیرخانه حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی نقد مناظره و برگزاری مراسم افتتاحیه و نخستین کرسی با عنوان «معلم الهام‌بخش و کنش‌گر»

۷- بررسی اقدامات انجام شده در خصوص تاسیس نظام علوم تربیتی و ایجاد کارگروه متشکل از آقایان دکتر فتیحی،

دکتر قادری، دکتر حاتمی، دکتر جمالدینی و دکتر کرمی به منظور پیگیری موضوع تا تحقق آن

۸- بررسی عملکرد کمیسیون‌های توسعه، آموزش، پژوهش، نقد و ارزیابی؛ و گروه‌های با علائق ویژه با دعوت از مسئولان آن‌ها و زمینه‌سازی تدوین برنامه‌های آینده

۹- برگزاری رویداد عیدانه انجمن با موضوع هم‌فکری در خصوص برنامه‌های آینده با حضور اعضای هیئت مدیره در تاریخ ۲۸ اسفندماه سال ۱۴۰۰ از طریق لایو اینستاگرامی
۱۰- بررسی گزارش همایش هجدهم با حضور دبیر علمی و تقدیر از زحمات ایشان و تصویب تدوین کتابچه‌ای جهت منعکس کردن رویدادهای همایش و ارزیابی آن

۱۱- بررسی و آسیب‌شناسی وضعیت موجود عضوگیری و ارائه خدمات به اعضا و تصویب تدوین برنامه‌ای در سه بخش توسعه عضوگیری، ارائه خدمات به اعضا و بهره‌مندی از توانایی‌های اعضا به عنوان یکی از توانمندسازهای اصلی در برنامه راهبردی انجمن

۱۲- تصویب تأسیس کمیته معلمان در چشم‌انداز اقدامات استراتژیک انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با

۱۶- تشکیل جلسه با متخصصان حوزه برنامه‌ریزی راهبردی برای تدوین روشمند برنامه راهبردی ۹ ساله انجمن

۱۷- تشکیل جلسات با روسای شعب استانی انجمن مطالعات برنامه درسی به منظور ارائه راهکارهایی برای توسعه شعبات در سراسر کشور

۱۸- فعال شدن روابط عمومی انجمن و آغاز فعالیت منظم اطلاع‌رسانی اخبار و رویدادهای انجمن در بستر فضای مجازی: کانال تلگرامی، صفحه اینستاگرام

۱۹- برنامه‌ریزی برای برگزاری سه نشست علمی در راستای تبیین بیشتر اهداف استراتژیک انجمن تحت عناوین مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و کنشگری در اشتغال دانش‌آموختگان

۲۰- فعالیت دفتر مرکزی انجمن در قالبی جدید که با حضور از پیش تنظیم شده اساتید رشته‌ای جهت تعامل و پاسخگویی با دانشجویان، دانش‌آموختگان و سایر مخاطبان همراه است.

۲۱- برنامه‌ریزی برای ارزیابی و نظارت بیشتر بر



عملکرد کلیه نشریات مستقل و وابسته انجمن و تنظیم چک‌لیستی برای ارزیابی عملکرد نشریات طرف قرار داد با انجمن و تنظیم شیوه‌نامه‌ای برای انجام ارزیابی عملکرد پنج نشریه موجود انجمن تحت عنوان «منشور نشر»

۲۲- بررسی عملکرد انتشارات انجمن و پیگیری صدور مجوز انتشارات از وزارت ارشاد به منظور آغاز فعالیت حرفه‌ای انجمن در چاپ و انتشار کتب و درسنامه‌های تخصصی رشته‌ای

۲۳- تنظیم پیش‌نویس تفاهم‌نامه‌های همکاری با سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و نیز پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش جهت طرح در هیئت مدیره

هدف برقراری پیوند مستحکم‌تر بین جامعه معلمان به عنوان کنش‌گران عرصه عمل برنامه درسی با اندیشمندان عرصه نظر برنامه درسی

۱۳- تنظیم پیش‌نویس آیین‌نامه کمیته معلمان برای تصویب در هیئت مدیره

۱۴- برگزاری نشست با عنوان «کنکاش در مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی» در مواجهه با بحث‌های روز در جامعه ایرانی

۱۵- تشکیل جلسات با مسئولان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به منظور ایفای نقش فعال انجمن در پاسخگویی اجتماعی

گزارش نشست‌های علمی

• کنکاش درباره مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی

موضوع بنگریم؛ به این جهت که کسانی که برای آن‌ها تصمیم می‌گیریم، از خود اختیاری ندارند. پس باید محتاط باشیم و خودمان را برای نسل جدید مسئول بدانیم. در ادامه این نشست دکتر محمود مهرمحمدی پیرامون «علم نافع و عصر دیجیتال» به سخنرانی پرداخت و در این خصوص افزود: در عصر دیجیتال، بچه‌های عصر اصطلاحاً Z هرگز محدود به آنچه در کتاب‌های درسی و سیستم‌های آموزشی می‌باشد، و سیستم‌های آموزشی نافع تشخیص می‌دهند، نیستند. نسل دیجیتالی‌ها منتظر نمی‌مانند تا تسلیم علم نفعی شوند که سیستم‌های آموزشی تشخیص دادند. آن‌ها در کار ساخت محتوای نافع خود و شکل‌گیری هویت مطلوب خود هستند و چیزی را بدن مند می‌دانند که خودشان تشخیص دهند برایشان نافع است. در این موقعیت باید با روش‌های تربیتی بتوانیم این بخش از آموخته‌ها را مدیریت کنیم. این اقدام در عصر دیجیتال لازم اما کافی نیست. بسیاری از یادگیری‌های این نسل که مورد تایید والدین و معلمان نیست، خاستگاه دیگری به جز کتاب و مدرسه دارند. در این راستا، مدیریت باید نسبی و تربیتی باشد و جست‌وجوی آگاهانه و یادگیری آگاهانه اصل باید در بچه‌ها ایجاد شود که در این صورت نظام آموزشی توانسته کار خود را در عصر دیجیتال انجام دهد.



وی با طرح ۳ پیشنهاد در این خصوص افزود: اولین راهبرد، بالا بردن جذابیت منابع درسی و فرایندهای یادگیری یاددهی با ارجاع دانش‌آموزان به دانش موجود در وب می‌باشد؛ دومین پیشنهاد درپیش گرفتن راهبرد پرسش‌محوری در تربیت رسمی و عمومی و سوم تمرکز بر سواد رسانه‌ای و کسب شایستگی مواجهه ارزیابانه و نقادانه مخاطبان با دانش موجود در وب است.

در ادامه دکتر ابراهیم طلایی نیز در خصوص «گزارش میانی پروژه تعیین و سازماندهی محتوای ارزشمند در دوره دبستان» سخنرانی کرد و افزود: بنده پروژه خود را تحت عنوان «بازآفرینی فرهنگ تعلیم و تربیت» از سال ۹۱ آغاز کردم. در این میان داستان جدیدی هم وارد داستان شد که دارای ۳ شخصیت بود. ما می‌خواستیم از روی پداگوژی به این معنا که (چگونه باید آموزش داده شود) شروع کنیم که متوجه شدیم دو شخصیت دیگر با نام برنامه درسی (آنچه باید آموزش داده شود) و سنجش (از کجا

نشست «کنکاش درباره مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار شد.

این نشست با حضور دکتر محمود امانی تهرانی، دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش، دکتر رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، دکتر محمود مهرمحمدی، عضو هیات علمی بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس، دکتر جواد حاتمی، عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس، دکتر ابراهیم طلایی، عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس و دکتر رحمت‌اله خسروی، عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان و دبیر نشست در روز سه‌شنبه ۲۴ خردادماه سال ۱۴۰۱ به صورت مجازی برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر محمود امانی تهرانی در خصوص «ماموریت اصلی نظام آموزشی در دوره آموزش عمومی، تربیت رسمی و عمومی و وجه نیمه تخصصی دوره دوم متوسطه با اتکا بر اسناد تحولی» به سخنرانی پرداخت و افزود: مقصود از علم نافع ماموریت نظام آموزشی است. هر علمی که با ماموریت نظام آموزشی مرتبط است و از آن پشتیبانی می‌کند، علم نافع می‌باشد و ماموریت اصلی نظام آموزشی در بحث آموزش عمومی در سه حوزه به تعبیر سند تحول بنیادین بیان می‌شود که شامل پرورش شایستگی‌های پایه در دانش‌آموزان، رشد و پرورش آن‌ها در ساحت‌های شش‌گانه ابعاد وجودی انسان و هویت‌سازی ملی مبتنی بر فرهنگ غنی ایرانی اسلامی می‌باشد. اگر محتوایی که می‌خواهیم تعیین کنیم با اصولی که ذکر شده مرتبط باشد، علم نافع است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در خصوص ماموریت نیمه دیگر دوره دوم متوسطه گفت: در این دوره نظرات خیلی مختلف است. در حال حاضر، در اسناد ما وجه نیمه تخصصی دوره دوم متوسطه به رسمیت شناخته شده و در این وجه تلاش شده دانش‌آموزان دست به انتخاب یک گرایش بزنند. در این گرایش دو مسیر روبه روی آن‌هاست؛ یکی مسیر منجر به تحصیلات عالی و دیگری مسیر منجر به کار. در مجموع، آنچه که در خصوص نافع نبودن آموزش‌ها گفته می‌شود، بیشتر ناظر به دوره دوم متوسطه و بخش نیمه تخصصی آن است.

در ادامه این نشست دکتر جواد حاتمی در خصوص «برنامه درسی بستری نافع یا مضر برای زندگی» به سخنرانی پرداخت و افزود: ما در زمینه علم نافع با سوالات جدی مواجه هستیم. حرف من این نیست که برنامه درسی نافع است یا خیر. من در مورد مضر بودن این محتواها عرض دارم. من فکر می‌کنم معیار علم نافع را تعیین نکرده‌ایم؛ اینکه نافع بودن از نگاه چه کسی اصالت دارد، از نگاه چه کسی تقدم دارد، چه کسی تعیین می‌کند کدام علم نافع یا مضر است و....

این عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس با بیان این‌که ما فهم درستی از فردا نداریم، عنوان کرد: منصفانه آن است که جهان را آنگونه که هست در برنامه‌های درسی نشان دهیم و مطالبی باید در کتاب‌های درسی باشد تا کودکان را برای فردا آماده کند که زندگی شرافتمندانه داشته باشند. بنابراین باید مقداری جدی‌تر به

حکیم‌زاده در خصوص چالش‌های اصلی در تصمیم‌گیری برنامه درسی افزود: اصل برنامه‌ریزی درسی این است که ما زمان محدود و ظرفیت یادگیری محدودی داریم. تقاضاها بسیار بالا و مطالبات زیاد و متنوع می‌باشد. از طرفی تاکید رشته‌ای هنوز یکه تاز میدان است و نگاه خطی به برنامه درسی وجود دارد که این هم ناشی از ساده‌انگاری و توقع حداکثری از مدرسه است.

در ادامه دکتر رحمت‌اله خسروی نیز در خصوص «مفهوم و ابعاد سودمندی در برنامه‌های درسی تربیت معلم» به سخنرانی پرداخت و عنوان کرد: دانش ارزشمند در تربیت معلم شامل سه بعد شناخت، کاربرد و کنش می‌باشد. از منظر شناخت نظری دانش ارزشمند، دانشی است که یک دانشجو معلم باید در طول تربیت معلم درباره آموزش، یادگیری و برنامه درسی بداند. این دانش خود به طبقاتی تقسیم می‌شود که شامل دانش نظری درباره محتوا، دانش نظری درباره پداگوژی و دانش نظری درباره خود برنامه درسی است. دانش ارزشمند از منظر کاربرد، دانشی عملی است که دانشجو معلمان را به کسب مهارت‌هایی از قبیل مهارت در برنامه‌ریزی و اجرای تدریس، مهارت در تحلیل و تفسیر تدریس و... ترغیب می‌کند. دانش ارزشمند از منظر فرهنگ معلمی در تربیت معلم نیز دانشی است که در بطن و متن خود فرهنگ پرورش‌گری و پاسخ‌گویی، تعهد و پذیرش مسئولیت، مطالعه و نقد دانش و جامعه، گفت‌وگو و ارتباط موثر و شاگردپروری را دارا می‌باشد.

با نظر به استقبال مخاطبان، نشست دومی هم با همین مضمون در مردادماه برگزار خواهد شد.

مطمئن شویم آموزش ما به اهداف رسیده است) نیز وجود دارند که با یکدیگر در تقابلند.

این عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس با بیان این‌که حداقل‌ترین چیزی که باید به آن توجه کنیم این بنای سه پایه است، ادامه داد: در بحث مثلث اول (برنامه درسی) و برای تعیین محتوای ارزشمند، تقسیم‌بندی بین دانش پایه و دانش مرجع انجام شد. در خصوص اینکه چه چیزی ارزش آموختن دارد، ۵ اولویت حفظ جان، کسب معاش، خانواده و فرزندپروری، تشکیل جامعه مردم‌سالار و زیبایی‌شناسی به دست آمد که اولویت‌بندی آن بسیار حائز اهمیت می‌باشد. در انتها سواد بدنی، خواندن، نوشتن، ریاضی کاربردی، محیط فرابدنی (علوم طبیعی و علوم اجتماع)، سواد دیجیتال و رسانه، سواد مالی، سواد معنوی، زبان خارجی و هنر به عنوان ۱۰ سواد پایه و در طرف دیگر در جدول مهارت‌ها و ارزش‌های کلیدی، خودشناسی، خودمدیریتی، دیگرشناسی و دیگر مدیریتی معرفی شدند.

همچنین دکتر رضوان حکیم‌زاده، پیرامون «برنامه درسی نافع و منظرهای ذی‌نفعان» به سخنرانی پرداخت و اظهار کرد: آنچه که مراد است، پرداختن به برنامه درسی نافع و مطلوب است. زمانی که در مورد برنامه درسی صحبت می‌کنیم، باید مشخص کنیم که در مورد همان برنامه درسی نافع، مفید و کارآمد بحث می‌کنیم و همچنین وقتی می‌گوییم علم نافع را باید مدنظر قراردهیم منظور آن است که نفع برای چه کسی و در چه زمانی می‌باشد. بنابراین، سختی مسئله اینجاست که ما از چه منطقی (خانواده، دانش‌آموز، جامعه، حاکمیت، معلمان) به برنامه درسی نگاه کنیم.

• آغاز فعالیت رسمی کرسی‌های نظریه‌پردازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

در ادامه این نشست علمی، کرسی «معلم الهام‌بخش و کنشگر» با ارائه آقای دکتر رحمت‌الله خسروی، استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان و نقد علمی دو نفر از صاحب نظران و اساتید برنامه درسی آقای دکتر محمود مهرمحمدی استاد دانشگاه تربیت مدرس و آقای دکتر علیرضا عصاره استاد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و مدیریت نشست توسط آقای دکتر علیرضا عراقیه دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر برگزار گردید.

آقای دکتر خسروی در این کرسی از جمله ویژگی‌های معلم الهام‌بخش را فراهم کردن فرصت ایجاد تغییرات مثبت برای دانش‌آموزان، والدین و همکاران و همچنین ترویج ذهنیت رشد و انگیزه بخشی برشمردند.

همچنین در این جلسه فهم درست، اخلاق حرفه‌ای، دلسوزی و خود را در تار و پود زندگی دانش‌آموز دیدن، احساس مسئولیت در قبال یادگیری شاگردان، شاداب نگه داشتن محیط کلاس درس به عنوان خصوصیات معلم الهام‌بخش و کنشگر مورد تحلیل و تبیین قرار گرفت.

مراسم افتتاحیه کرسی‌های نظریه‌پردازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در هفته بزرگداشت مقام معلم با ارائه کرسی علمی ترویجی «معلم الهام‌بخش و کنشگر» در روز یکشنبه ۱۸ اردیبهشت ماه با حضور بیش از یکصد و هفتاد تن از اساتید و صاحب‌نظران و دانشجویان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار گردید.

در این مراسم که با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم و پخش کلیپ در خصوص جایگاه و شان رفیع معلم آغاز شد، ابتدا آقای دکتر مرتضی کرمی، رییس انجمن مطالعات برنامه درسی و دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد، گزارشی از فرایند دریافت مجوز برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی از شورای عالی انقلاب فرهنگی توسط انجمن ارائه و بر تلاش برای دستیابی به نقش مرجعیت علمی انجمن به عنوان یک هدف استراتژیک کلان و ترویج نظریه‌پردازی به عنوان یک اقدام کلیدی در این زمینه تاکید نمودند. سپس حجت‌الاسلام و المسلمین آقای دکتر عبدالحسین خسروپناه، رئیس دبیرخانه هیئت حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه افتتاحیه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران حضور یافته و نسبت به فرایند اجرا و برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، نوآوری، نقد و مناظره سخنرانی نمودند.

یادداشت ویژه

انجمن و رسالت‌های پیش رو



دکتر فریدون شریفیان جزی

عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

ضمن آنکه به عرصه‌های عمل از جمله تقویت ارتباط با جامعه و سازمان‌ها به ویژه آموزش و پرورش، اشتغال‌پذیری دانش‌آموختگان و پاسخگویی اجتماعی می‌پردازد، می‌تواند بر یک جنبه دیگر که می‌توان آن را پیش‌بایست تحقق موارد مذکور دانست، تاکید کند. این جنبه، تقویت ذات و ماهیت رشته مطالعات برنامه‌درسی در کشور است. از این منظر، در مجموعه رسالت‌هایی که انجمن خود را ملزم به پاسخگویی به آنها می‌داند، توجه ویژه به بنیادهای نظری مطالعات برنامه‌درسی در آموزش‌های دانشگاهی این رشته و دیگر رویدادهای علمی مرتبط، مانند همایش‌ها ضرورت دارد. عنایت به این جنبه در گام نخست می‌تواند زمینه‌ساز گسترش مرزهای دانش برنامه‌درسی در کشور باشد و در وهله بعد، مرجعیت علمی و نقش‌آفرینی متخصصان ایرانی در عرصه‌های بین‌المللی مطالعات برنامه‌درسی را بیش از پیش به همراه داشته باشد. بنابراین، شاید سخن گزافی نیست که گفته شود دغدغه جنبه‌های کاربردی و رسالت‌های اجتماعی که رشته برنامه‌درسی به درستی نسبت به آنها حساس و پاسخگوست، نباید کم‌توجهی به جنبه‌های نظری این رشته را به دنبال داشته باشد.

انجمن همواره به دلایلی مانند نیازهای ناشی از تغییر زمان،

پیشرفت‌های علمی رشته به‌ویژه در ابعاد نظری و گسترش تقاضاهای

اجتماعی با رسالت‌های متنوع و جدید مواجه است.

نکته دیگر در همین راستا اینکه به نظر می‌رسد در حال حاضر، بر اساس شواهدی مانند وجود دانشگاه‌های مختلف که در دوره‌های کارشناسی‌ارشد و دکتری این رشته دانشجوی می‌پذیرند، تعداد قابل توجه دانش‌آموختگان این رشته و شمار منابع علمی موجود، رشته مطالعات برنامه‌درسی در ایران چندان با چالش‌هایی از نوع کمی مواجه نیست یا دست‌کم چنین چالش‌هایی در اولویت نخست قرار ندارند. در مقابل، آنچه برای این رشته در ابعاد مختلف می‌تواند در اولویت باشد، ارتقاء فزاینده سطح کیفیت است. بی‌شک، انجمن مطالعات برنامه‌درسی به‌عنوان یک نهاد مهم مرتبط با این رشته در کشور می‌تواند نقش مهمی در زمینه‌های مختلف این ارتقاء کیفی ایفا کند. تلاش‌های کنونی در انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران که تداوم کوشش‌های قبلی انجام شده در این انجمن و متوجه تحولات روز رشته برنامه‌درسی است، می‌تواند زمینه‌ساز توسعه هر چه بیشتر این رشته در کشور در جنبه‌های نظری و عملی باشد. بی‌شک حصول این توفیق منوط به همراهی استادان، دانشجویان و دانش‌آموختگان، معلمان و همه علاقه‌مندان این رشته است.

دیسپلین‌ها یا رشته‌های علمی از منظر نهادی یا سازمانی در گذر زمان و از نسلی به نسل دیگر، باید توان بازآفرینی خود را دارا باشند. وجود انجمن‌های فعال مربوط به رشته از الزام‌های این بازآفرینی است. انجمن‌های علمی در معرفی رشته‌های دانشگاهی و ترسیم مسیر پیشرفت این رشته‌ها در سطح ملی و بین‌المللی نقش اساسی ایفاء می‌کنند. در انجمن‌های مطالعات برنامه‌درسی کشورهای مختلف، کوشش می‌شود تا بر اساس چشم‌انداز و مأموریت‌های تعریف‌شده، با فعالیت‌هایی مانند انتشار مجله‌های تخصصی، برگزاری کنفرانس‌ها و تشکیل کمیته‌های مطالعاتی، رشد و بالندگی این رشته تضمین شود.

در ایران، «انجمن مطالعات برنامه‌درسی» با تلاش گروهی از متخصصان برنامه‌درسی کشور شکل گرفت. این انجمن با لطف خداوند متعال، تلاش اعضای هیئت مدیره در دوره‌های مختلف، همت تمام افراد نقش‌آفرین و حمایت استادان، دانشجویان و علاقه‌مندان، در زمره انجمن‌های موفق بوده است. وجود چند مجله علمی پژوهشی، برگزاری همایش‌های سالانه، تدوین دانشنامه ایرانی برنامه‌درسی و شکل‌گیری کمیسیون‌ها و گروه‌های مطالعاتی از نمودهای این موفقیت به حساب می‌آید. در دوره‌های مختلف کوشش شده است تا این انجمن نسبت به رسالت‌های علمی، آموزشی و اجتماعی خود پاسخگو باشد. در عین حال، انجمن همواره به دلایلی مانند نیازهای ناشی از تغییر زمان، پیشرفت‌های علمی رشته به‌ویژه در ابعاد نظری و گسترش تقاضاهای اجتماعی با رسالت‌های متنوع و جدید مواجه است. این واقعیت، ایجاب کرده است تا ضمن توجه به تلاش‌های گذشته و استفاده از نتایج حاصل از آنها، برنامه راهبردی تدوین شده، در دستور کار انجمن قرار داشته باشد. در این برنامه که نشأت گرفته از منابع اطلاعاتی مختلف است ضمن ترسیم چشم‌انداز، رویکردها، اهداف و راهبردها از سه حوزه توانمندسازها (مشارکت اعضا، مدیریت فضای مجازی، توسعه منابع انسانی)، فرایندها (ارتباط با جامعه و سازمان‌ها، ارتباط با دانشگاه‌ها، ارتباط با دانش‌آموختگان، ارتباط با مدارس)؛ و حوزه‌های استراتژیک/نتایج (پاسخگویی اجتماعی، کنش‌گری در اشتغال‌پذیری دانش‌آموختگان، مرجعیت علمی) صحبت شده است.

راهبردی بودن این برنامه اقتضاء می‌کند که فعالیت‌ها و برنامه‌ریزی‌های انجمن در عرصه‌های مختلف بر مبنای جهت‌گیری‌های زمانی بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت و بر اساس سطوح مختلف نتایج قابل انتظار، تعریف شود. انجمن مطالعات برنامه‌درسی در کنار بخش‌های (دپارتمان‌ها) برنامه‌درسی، گروه‌های علوم تربیتی دانشگاه‌های کشور و تمام فعالان این رشته،



« مروری بر همایش گذشته انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

همایش‌ها

وی ادامه داد: در گام نخست ۴ منبع مطالعاتی بررسی شده است؛ ابتدا بحث برنامه راهبردی انجمن که در هیئت مدیره دوره هفتم تدوین شد، گزارش هیئت مدیره هشتم و برنامه نامزدهای انتخابات نهم هیئت مدیره و چارچوب کمیسیون انجمن‌های علمی کشور برای ارزیابی انجمن‌های علمی به عنوان منابع مفید مورد بررسی قرار گرفت تا بتوان با رویکرد مهندسی معکوس به معیارهای کلی مدنظر یک انجمن کلی برسیم.

دانشیار گروه برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد بیان کرد: در مجموع بایستی نخست بین درون‌دادها و فرایندهایی که انجمن به آن‌ها نیازمند است و بین نتایج، پیامدها و دستاوردهایی که قرار است به آن‌ها برسد، تمایز قائل شد. با تمییز وسایل و اهداف، سه دوره استراتژیک برای دوره سه ساله انجمن پیشنهاد شده است که شامل بحث مرجعیت علمی انجمن در سطح ملی و بین‌المللی، افزایش پاسخ‌گویی انجمن و اشتغال‌پذیری دانشجویان می‌باشد.

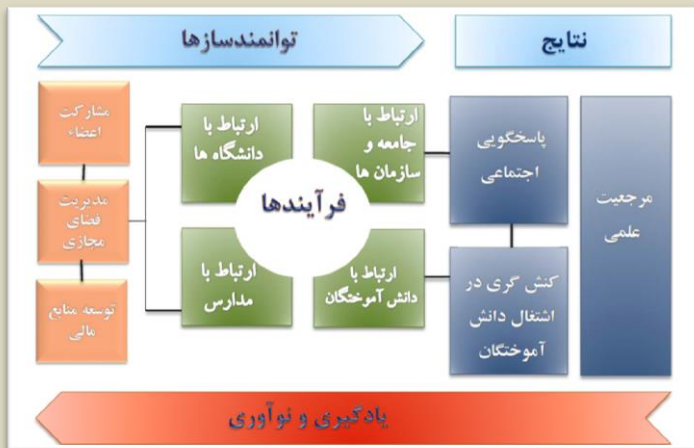
هجدهمین همایش سالیانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «هویت ایرانی برنامه درسی و آموزش در عصر پسا کرونا ۱۸ و ۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۰ به صورت الکترونیکی برخط برگزار گردید.



در این همایش دکتر محمود مهرمحمدی استاد دانشگاه تربیت مدرس و عضو عالی شورای آموزش و پرورش در خصوص «آینده‌نگاری تعلیم و تربیت: نگاه از پس پاندمی کرونا» دکتر بختیار شعبانی ورکی استاد دانشگاه فردوسی مشهد در خصوص «برنامه درسی در جهان آینده»، دکتر محمد عطاران دانشیار دانشگاه خوارزمی در خصوص «افلاطون یا زور بای یونانی: پرسه‌ای در علوم تربیتی ایران» دکتر احد فرامرز قراملکی استاد دانشگاه تهران در خصوص «آموزش موثر اخلاق بزرگسالان»، دکتر جواد حاتمی استاد دانشگاه تربیت مدرس در خصوص «بازتعریف برنامه درسی در فضای دیجیتال و نقش نوین معلمان در ایران»، دکتر امید نوروزی عضو هیات علمی دانشگاه واخنینگن هلند در خصوص «تجربه زیسته دانشگاه واخنینگن هلند در عصر کرونا و پسا کرونا و دلالت‌های آن برای نظام آموزش ایران» و دکتر فرشاد مومنی استاد دانشگاه علامه



وی افزود: از بین توانمندسازها یا وسایلی که در منابع چهارگانه به آنها اشاره شده بود، سه منبع استراتژیک جهت توسعه در این دوره مورد توجه قرار گرفتند؛ منبع اول مشارکت اعضا بوده و انجمن قطعاً خانه تمامی این عزیزان خواهد بود. همچنین بحث فضای مجازی و در کنار آن منابع مالی که قطعاً اجرای برنامه‌های گسترده بدون منابع مالی امکان‌پذیر نخواهد بود. بنابراین، با تلفیق توانمندسازها و نتایج، مدلی برای مدیریت عملکرد مطالعات انجمن برنامه درسی ایران برگرفته از جلسات سه هفته اخیر انجمن به دست می‌آید.



طباطبایی تهران در خصوص «اقتصاد سیاسی توسعه در عصر پسا کرونا و دلالت‌های آن برای برنامه درسی» به سخنرانی پرداختند. حضار در روز اول این همایش همچنین از سه پنل تخصصی در سالن مولوی استفاده کردند.

اختتامیه این همایش شامل تقدیر از جناب آقای دکتر محمد جوادی پور رئیس سابق هیأت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، سخنرانی جناب آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس جدید هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و گزارش جناب آقای دکتر حسین جعفری نائی دبیر علمی همایش بود. حضار در این همایش همچنین از دو پنل تخصصی در سالن مولوی استفاده کردند. همانطور که ذکر شد، در اختتامیه همایش دکتر مرتضی کرمی رئیس هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به ارائه سیاست‌ها و برنامه‌های جدید انجمن مطالعات برنامه درسی ایران پرداخت و اظهار کرد: هیئت مدیره جدید در ۴ جلسه‌ای که تشکیل داده به بیان سیاست‌ها و برنامه‌های جدید پرداخته است.

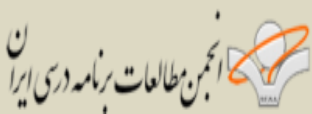


همایش‌ها

« دعوت به حضور و مشارکت در همایش آینده انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »



دانشگاه شهید چمران اهواز



انجمن مطالعات برنامه درسی از تمامی اعضا و علاقه‌مندان به حوزه برنامه درسی برای مشارکت و حضور در همایش نوزدهم انجمن با عنوان «برنامه درسی و مسئولیت اجتماعی در سده پانزدهم خورشیدی» دعوت می‌نماید. این همایش به میزبانی دانشگاه شهید چمران اهواز و با دبیری علمی آقای دکتر عبدالله پارسا، در روزهای ۳ و ۴ اسفندماه ۱۴۰۱ برگزار خواهد شد. برخی محورهای مورد نظر برای نگارش مقالات تخصصی بدین قرار است:

برنامه درسی و شهر یادگیری- شهروند مجازی و مسئولیت اجتماعی- سهم خودگردانی مدارس در تحقق مسئولیت اجتماعی- تربیت منش و مسئولیت اجتماعی- مسئولیت اجتماعی سیاست‌گذاران تعلیم و تربیت- برنامه درسی مدرسه‌محور و مسئولیت اجتماعی- تربیت معلم و مسئولیت اجتماعی- برنامه درسی، فرهنگ و مسئولیت اجتماعی- آموزش بزرگسالان و شهر یادگیرنده- برنامه درسی و خانواده- برنامه درسی و مهارت‌های زندگی- برنامه درسی و مهارت‌های نو در کسب و کار- مبانی فلسفی مسئولیت اجتماعی نظام آموزشی- مسئولیت اجتماعی برنامه درسی در آموزش عالی- مسئولیت اجتماعی برنامه درسی در آموزش متوسطه و...

انواع و شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

بوده‌اید و اکنون تمایل دارید عضویت خود را تمدید کنید، باید تصویر کارت عضویت قبلی خود را ارسال کرده و هزینه عضویت یک ساله را نیز پرداخت نمایید. حداکثر بین ۱۰ تا ۱۵ روز کاری می‌توانید کارت عضویت خود را دریافت نمایید.

هزینه عضویت یک‌ساله در انجمن مطالعات برنامه درسی در گروه‌های سه گانه زیر، متفاوت است:

- دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان
- فارغ‌التحصیلان و معلمان: ۱۵۰ هزار تومان
- اعضای هیأت علمی: ۲۰۰ هزار تومان

شماره کارت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
۵۸۵۹۸۳۷۰۰۳۹۴۹۵۳

در حال حاضر ارسال تمامی مدارک مورد نیاز در قالب یک فایل فشرده به ایمیل انجمن info@icsa.org.ir یا از طریق واتس‌آپ به شماره موبایل انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ امکان‌پذیر است؛ اما قصد داریم تا در آینده‌ای نزدیک، با راه‌اندازی سامانه عضویت و تمدید در وب‌سایت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به نشانی www.icsa.org.ir کلیه عضوگیری‌ها را به صورت آنلاین ادامه بدهیم.

می‌باشد. این نوع عضویت مخصوص اشخاصی می‌باشد که خدمات ارزنده‌ای در راستای اهداف انجمن انجام داده باشند. انواع دیگر عضویت در انجمن شامل عضویت حقوقی و عضویت دانشجویی است. کلیه سازمان‌هایی که فعالیت علمی و پژوهشی مربوط به حوزه برنامه درسی و آموزش داشته باشند، می‌توانند به عضویت حقوقی انجمن درآیند. کلیه دانشجویان اعم از کارشناسی و کارشناسی ارشد علوم تربیتی و آموزش و رشته‌های مربوط نیز که علاقه‌مند به عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی باشند می‌توانند اعضای دانشجویی انجمن را تشکیل دهند. داشتن تمام مدارک اعلام شده از سوی مراجع مربوطه نیز از دیگر شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران است که این مدارک باید در زمان ثبت نام ارائه گردند.

از جمله مدارک لازم برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، تصویر یک قطعه عکس ۳ در ۴، تصویر کارت شناسایی ملی، تصویر فیش بانکی مربوط به پرداخت هزینه عضویت در انجمن، شماره تماس و آدرس پست الکترونیک را می‌توان نام برد. همچنین متقاضیان بسته به نوع عضویت خود که عضویت پیوسته، وابسته، حقوقی یا دانشجویی باشد باید مدرک شناسایی مورد نیاز (تصویر آخرین مدرک تحصیلی و تصویر کارت شناسایی پرسنلی یا کارت دانشجویی و...) را ارائه دهند. چنانچه قبلاً در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران عضو

انجمن مطالعات برنامه‌درسی با هدف توسعه علمی و پیشرفت و تعالی نظری و عملی متخصصان، اساتید، کارشناسان و دانشجویان در رشته برنامه‌ریزی درسی تاسیس شده است. به منظور دستیابی به این اهداف و رسیدن به افق روشن مورد نظر، هر ساله نشست‌ها و همایش‌های مختلف علمی، به همت این انجمن یا با مشارکت آن، در کشور برگزار می‌شود. اگر شما عزیزان متقاضی عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران هستید، لازم است به خاطر داشته باشید که اولین و مهم‌ترین شرط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران داشتن مدرک تحصیلی مرتبط و معتبر می‌باشد؛ اما نکته‌ای که در اینجا اهمیت دارد، این است که بر اساس نوع عضویت در انجمن، مدرک تحصیلی مورد نیاز نیز متفاوت است.

اگر متقاضی عضویت پیوسته در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران باشید، می‌بایست حداقل مدرک کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی درسی و یا رشته‌های مرتبط و وابسته را داشته باشید. داشتن مدرک کارشناسی این رشته‌ها و حداقل پنج سال سابقه اشتغال در رشته‌های مرتبط و وابسته با برنامه‌ریزی درسی و آموزش نیز از جمله شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برای عضویت به شکل وابسته می‌باشد. اما برای اعضای افتخاری، شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران اندکی متفاوت

دعوت به همکاری



انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه اعضای فعال و علاقه‌مند خود در حوزه‌های زیر دعوت به همکاری می‌نماید:

- فعالیت در کمیسیون‌ها و سیگ‌های تخصصی انجمن
- طراحی پوستر به منظور اطلاع‌رسانی کارگاه‌ها، نشست‌ها و سایر رویدادهای علمی
- نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش‌آموختگان دعوت می‌نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش، و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

تماس با ما

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم‌خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی‌نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
تلفن تماس: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲
ایمیل info@icsa.org.ir

نشانی ما در فضای مجازی:

تلگرام [@icsa_ir](https://t.me/icsa_ir)

اینستاگرام [@icsa_ir](https://www.instagram.com/icsa_ir)

وبسایت www.icsa.org.ir

لطفاً با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت‌ها و مأموریت‌های انجمن یاری رسانید.



I.C.S.A

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران