

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

## « فصلنامه خبری شماره ۱ ♦♦ تابستان ۱۴۰۱ »

آنچه در این شماره می خوانید...

♦ صدای انجمن :

◀ مصاحبه خانم دکتر گویا (ص ۲۲)

◀ سخنرانی خانم دکتر رفیعی (ص ۲۳)

♦ همایش آینده انجمن (همایش نوزدهم) (ص ۲۴)

♦ همایش گذشته انجمن (همایش هجدهم) (ص ۲۵)

♦ رویدادهای گذشته انجمن (فضای مجازی) (ص ۲۵)

♦ دعوت به همکاری؛ شرایط عضویت؛ راه های ارتباطی (ص ۲۶)

♦ گفت و گو با دکتر فتحی و اجارگاہ (ص ۱)

♦ اخبار انجمن:

◀ اخبار سه ماه انجمن در تابستان (ص ۴)

◀ مصوبات جلسات هیئت مدیره (ص ۵)

♦ تازه های خبری (دیدارهای دوستانه) (ص ۶)

♦ گزارش عملکرد کمیسیون بین الملل (ص ۷)

♦ نشست های علمی انجمن:

◀ گزارش اجمالی از نشست های برگزار شده توسط انجمن (ص ۸)

◀ گزارش نشست «انجمن و مسئولیت اجتماعی؛ رویکردها و راهکارها» (ص ۱۲)

◀ گزارش نشست «هم اندیشی استراتژی های دست یابی انجمن ها به مرجعیت علمی» (ص ۱۴)

◀ گزارش نشست «کنشگری در اشتغال دانش آموختگان رشته مطالعات برنامه درسی» (ص ۱۶)

◀ گزارش نشست «گروه های مطالعاتی علایق ویژه؛ انتظارات و برنامه ها» (ص ۱۷)

◀ گزارش تصویری از نشست «مدرسه تابستانه مجازی؛ سلسله نشست های برنامه درسی محیط کار» (ص ۱۹)

♦ یادداشت ویژه با جناب دکتر موسی پور (ص ۲۱)

# بیت‌الاحمر

◆ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی

◆ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی

◆ اعضای هیات تحریریه :

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای - دکتر زهرا نیکنام - دکتر لیلا خزایی - دکتر سولماز نورآبادی - دکتر زهرا رحیمی  
آقایان: دکتر فرهاد سراجی - دکتر رحمت الله خسروی - دکتر محمد جمالدینی - علی شاه طاهری - علی اصغر کریمی

◆ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی - حسین سرلکچیوائی - زهرا جهانبخش قهجاورستانی - فاطمه مهدیه نجف آبادی



## یادداشت سردبیر:

« دکتر نفیسه رفیعی »



بسیار خرسندم که اولین شماره فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به همت تیم اجرایی داوطلب و هیات تحریریه منتخب هیات مدیره در تابستان ۱۴۰۱ تهیه شد. اعضای تیم اجرایی فصلنامه متشکل از دانشجویان و فارغ التحصیلان تحصیلات تکمیلی رشته برنامه درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان می باشند؛ که کلیه قسمت های فصلنامه را از تهیه و گردآوری اخبار داخل و خارج انجمن تا صفحه آرایی فصلنامه برعهده دارند. اعضای هیات تحریریه فصلنامه نیز متشکل از نمایندگان از هیات مدیره انجمن، روسای کمیسیون ها، سیگ های انجمن می باشند که علاوه بر تایید مطالب چاپ شده، نقش بسزایی در انعکاس فعالیت های مختلف انجمن در فصلنامه دارند. بنابراین فصلنامه ضمن انعکاس عملکرد هیات مدیره انجمن، اقدامات کمیسیون ها و سیگ های مختلف و فعال انجمن تلاش دارد، به معرفی آثار فاخر و برجسته این رشته، اقدامات داوطلبانه، افتخاری، انتقادات و پیشنهادات کلیه دانشجویان، فارغ التحصیلان، معلمان و اساتید رشته مطالعات برنامه درسی در سراسر کشور نیز بپردازد؛ همچنین این فصلنامه تلاش دارد فرصت گفتمان و انتقادات سازنده هرچه بیشتر فراهم سازد. امید که در این مسیر انجمن و فصلنامه را از خود بدانید و برای رشد و تعالی هر چه بیشتر آن از طریق کانالهای ارتباطی (news2020association@gmail.com) فصلنامه با ما در ارتباط باشید.



ارتقای کیفیت خودشان به تحقق هدف های مورد نظر از رشته و آنچه که تشکل برای آن تشکیل شده، کمک بیشتری کنند.

◆ در ارتباط با اینکه انجمن و وضعیت رشته نسبت به گذشته چه تغییری کرده؛ اگر منظور زمانی است که انجمن نبوده؛ من این تجربه را دارم ما در یک دورانی در حقیقت درس می خواندیم که این انجمن حرفه ای شکل نگرفته بود. بنابراین ما به لحاظ دانش تخصصی برنامه درسی، به لحاظ فرصت های هم اندیشی، از لحاظ امکان تبادل نظر با همکاران، با استادان، با دانشجویان، از لحاظ وجود آثار مکتوب مثل نشریات و مجلات علمی مثل کتابها و آثار تخصصی (که هنوز در این زمینه ها در بحث انتشار آثار علمی انجمن می تواند بهتر عمل کند) واقعا اوضاع خیلی بدی داشتیم. مثل امروز داده ها، اطلاعات و کتابها در دسترس نبودند. ولی امروز اوضاع خیلی تغییر کرده به مدد همه زحمت هایی که استادان و دوستان ما برای اشاعه ی دانش برنامه درسی در کشور و برای پیشرفت این رشته در ایران، در دوران قبلی و دوران جدید در انجمن در ادوار مختلف کشیده اند.

ما می بینیم که به هرحال رشته دایر شد، تأسیس شد در دانشگاه های مختلف تا مقطع دکترا. بعد از آن دیدیم که به تدریج فصلنامه ها منتشر شدند. خود انجمن اول شروع کرد دو تا فصلنامه منتشر کرد بعد دانشگاه های مختلف همزمان یا بعد از انجمن انتشار نشریات تخصصی را شروع کردند، منابع متعددی را منتشر کردند. **عملکرد انجمن نشان می دهد که مادامیکه رویکردی همگرایانه و جذب و حمایت از افراد فعال در دستور کار بوده است انجمن موفق عمل کرده است و زمانیکه حمایت از اعضای انجمن و فعالان رنگ باخته و یا در مسیر درست نبوده است، از عملکرد مطلوب فاصله گرفته است.**

البته نمی توانیم بگوییم همه این کارها فقط توسط انجمن انجام شده است، به هرحال خیلی افراد هستند که به شکل مستقل کار کردند، کتاب و مقالات منتشر کردند، پژوهش های متعددی را انجام دادند، دغدغه برنامه درسی را ارتقاء دادند، ولی بی تردید انجمن مطالعات برنامه درسی در دوران هایی که رویکرد همگرایی و جذب فعالان بر نامه درسی در دستور کار بوده است، نقش مؤثر و قابل توجهی داشته است. در گذشته؛ حقیقتا ما در یک برهوت منابع علمی بودیم. ولی الان به مدد پیشرفت فناوری ها مانند اینترنت و فضای مجازی، دسترسی آسان تر به اطلاعات و غیره باعث شدند که وضعیت خیلی قابل قبولی را نسبت به گذشته شاهد باشیم و انجمن در آن نقش خیلی مهمی داشته است.



خلاصه ای از گفت و گو با دکتر کورش فتیحی واجارگاه که در تاریخ ۲۳ مرداد ماه انجام گرفته است در اختیار مخاطبان قرار می گیرد.

◆ دکتر کورش فتیحی واجارگاه بیان نمودند **مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی این است که به بهبود کیفیت یادگیری یادگیرندگان و تحقق اهداف یادگیری کمک کند؛** زیرا برنامه درسی به عنوان محوری ترین عنصر نظام تربیتی کشور و دنیا و در حقیقت در همه جوامع، مأموریتش این است که یادگیری را تسهیل و به تحقق اهداف کمک کند و به یادگیرنده کمک شود که به هدف هایی که مد نظر هست، دست پیدا کند. بنابراین اگر قرار باشد که ما توجه کنیم به اینکه موضوع مطالعات برنامه درسی یا مأموریت اصلی مطالعات برنامه درسی چه هست، به نظر من تحقق هدف های نظام آموزشی، انتظارات اجتماع و جوامع از نهادهای آموزشی است که برنامه درسی در آن نقش بسیار مهمی برای تحقق این هدفها بازی می کند.

◆ نقش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به عنوان یک انجمن حرفه ای و یک تشکل حرفه ای این است که کمک کند برای اینکه آن رسالت و مأموریت اصلی که همان بهبود کیفیت یادگیری بوده به معنای دیگر بهبود کیفیت زندگی آینده افراد یک جامعه و حال و آینده ی افراد جامعه هست، تحقق یابد و از طریق آموزش هایی که برای اعضا فراهم می کند، از طریق آثار و منابعی که منتشر می کند؛ کتاب ها، مقالات، فرصت های یادگیری که به وجود می آورد مثل کنفرانس ها و رویدادهای آموزشی و غیره به طور کلی؛ به اعضای خود کمک می کند که آن ها کیفیت کار خودشان را بالا ببرند و با هم دیگر تبادل تجربه و تبادل دانش و علم داشته باشند. بنابراین من تصورم این است که انجمن بیشتر یک محفل علمی، یک تشکل حرفه ای است که قرار است به شرکاء و به طور اخص به اعضای خودش کمک کند که با



پوست اندازی کرده و بتواند در بسترهای جدید خودش را مطرح کند. نقش انجمن در این زمینه بسیار مهم هست، انجمن مطالعات برنامه درسی باید این بحث ها را دامن بزند، باید ببیند اصلاً امکان این وجود دارد که این رشته در عرصه‌های جدید جوانه بزند و در آنجا کار کند و کمک کند؟ اینکه ما تصور کنیم که مسئولیت رشته‌ی ما فقط این است که به جامعه‌ی آموزش و پرورش توجه کند؛ به نظر من این یک نگاه کاملاً تونلی است، یا شاید در یک دوره ای خوب بود ولی الان دیگر جواب نمی‌دهد، چون یادگیری مادام العمر هست و در هر محیطی از خانه‌دار بودن تا بخش کشاورزی، معلم بودن، پلیس بودن نیاز به یادگیری دارد؛

بنابراین هر جا که یادگیری باشد، هر موجودی که یادگیری در دستور کارش باشد؛ باید برنامه درسی حضور داشته باشد.

باور من این است که ما باید به سمت باز تعریف مأموریت‌هایمان برویم و از این طریق و فراتر از مرزها حرکت کنیم و انجمن نقش بسیار مهمی دارد. به طور مثال بتواند کنفرانس‌هایی در این زمینه برگزار کند. یکی از این مأموریت‌ها این است که به سیستم‌های غیررسمی توجه کند. برای مثال در مورد کلاس های کنکور و در مورد دادن مشاوره در برنامه درسی به افراد این همه بحث می‌شود؛ ولی متخصصان برنامه درسی کجا هستند؟ چرا برای مدارس ما برنامه مشاور برنامه درسی و تجزیه و تحلیل گران برنامه درسی طراحی نمی‌شود؟ چرا ما این رشته ها را ایجاد نمی‌کنیم؟ مشاوره برنامه درسی ایجاد نمی‌کنیم؟ چرا ما تجزیه و تحلیل گران برنامه درسی را تربیت نمی‌کنیم تا به عنوان افراد مستقل در بیرون مدارس بایستند و به این مؤسسات خدمات خصوصاً مدارس حمایتی ارائه کنند؟ بنابراین ما باید فرصت های جدید را خلق کرده و رشته را باز تعریف کنیم و این مستلزم این است که ما در مأموریت‌ها تغییر ایجاد بکنیم و اصلاً نگاهمان را عوض کنیم. اگر ما در این حوزه های مورد نیاز جامعه ورود نکنیم چه کسی قرار است ورود کند؟ اگر دانش کافی هم وجود ندارد باید مطالعه و تحقیق کنیم، پایان نامه ها را به این سمت ببریم، سمینار و کنفرانس برگزار کنیم، ایجاد دغدغه کنیم. خوب؛ چه کسی باید این کار را بکند؟ **انجمن مطالعات برنامه درسی، دانشگاه و محافل علمی این کار را ناید نکنند.**

♦ اما اینکه ما چگونه باید کمک کنیم که انجمن بتواند به تحقق مأموریتش در رشته کمک کند و چگونه باید این کار را انجام بدهیم، باید ببینیم مأموریت رشته نسبت به گذشته آیا تغییر کرده یا نکرده است؟ به طور مثال آنچه که ما تحت عنوان مأموریت رشته یا مأموریت حوزه مطالعات برنامه درسی می‌بینیم؛ از دید من با گذشته خیلی تفاوت دارد.

ما در نگاه سنتی مرزهای رشته را در حدود یک چارچوب تعریف شده دیدیم؛ حتی خود مفهومی که از برنامه درسی به عنوان تدارک محیط بیرونی و طراحی برنامه درسی برای یادگیری می‌دانستیم. اما امروزه ما به یادگیرنده، عمل یادگیرنده و تجربه‌ی او توجه می‌کنیم. در حقیقت به نظر من ما نمی‌توانیم این نگاه را داشته باشیم که همان چیزی که در گذشته بوده، امروز در مورد این رشته باید ادامه پیدا بکند. من تصورم این است که :

**الان در دوره ای هستیم که باید به بازاندیشی درباره مأموریت این رشته دست بزنیم. شرایط و نیازها تغییر کرده اند، رشته هم باید تغییر کند، در مأموریت‌های آن هم باید تغییراتی اتفاق بیفتد.**

تصور من این است که الان زمانی است که لازم است ما به لحاظ مأموریت به فراتر از مرزهای تعریف شده‌ی سنتی‌مان که در گذشته داشتیم، حرکت کنیم. امروزه بسیاری از محافل علمی و شرکت های بزرگ دنیا به سمت فراتر از مرزهای تعریف شده قبلی خود حرکت می‌کنند. کمپانی‌های بزرگی مثل اپل و آمازون به فراتر از مرزهای تعریف شده حرکت می‌کنند و این رویکرد رمز پیروزی آن‌ها شده است و آن‌ها را به عنوان سازمان‌های موفق و شکست ناپذیر تبدیل کرده است که خیلی خوب توانسته اند به جامعه‌شان کمک کنند .

میدان عمل رشته مطالعات برنامه درسی فقط نباید محدود به آموزش و نظام آموزش رسمی شود، بلکه باید به تمام محیط‌ها، به تمام گروه‌های اجتماعی، به تمام مخاطبان بالقوه و بسترهای بالقوه خدمات ارائه کند. خدماتی که به بهبود کیفیت یادگیری آن‌ها منجر شوند و به ارتقای کیفیت زندگی آن‌ها، زندگی کاریشان، زندگی شخصیشان کمک کند. رشته برنامه درسی نیاز دارد که در رسالت ها و ماموریت های خودش دست به تجدید نظر بزند و این به نظر من یک مرحله است که برای اینکه ما پرده برداری کنیم از یک رشته نوین و جدید مطالعات برنامه درسی که



می‌گیرم. بنابراین، من که نمی‌توانم بگویم آن‌ها باید چکار کنند. اما اگر بخواهم به نوعی دیدگاه خودم را توضیح دهم، این است که من نیز مثل بسیاری از دانشجویانی که فوق لیسانس و دکترا می‌گیرند؛ مثل خیلی از دوستان خودم ۲۵ یا ۳۰ سال پیش این فرایند را طی کردم. آن زمان هم منابع، هم کتاب کم بود، ما آن موقع هم فرصت‌های کمی برای حضور در آموزش و پرورش داشتیم. من مدت‌ها داشتم مطالعه می‌کردم و فکر می‌کردم ما باید تلاش بکنیم، که شاید در یک دوره‌ای هم درست بود که دانش برنامه درسی را به ایران بیاوریم و ترویج کنیم.

ولی بعد از مدتی احساس کردم که ما همه‌ی انرژیمان را نباید روی این راه بگذاریم که فقط مثلاً دانش را ترجمه کنیم بلکه یک جایی دیگر باید شروع کنیم به خلق، یک جایی باید شروع کنیم به ایجاد محورها و جهت‌گیری‌های جدید.



من معتقدم ما در دوران جدید باید به **دوران چند فهم‌گرایی وارد بشویم، یعنی دورانی که برنامه درسی را یک مفهومی بینیم که در بسترهای مختلف ممکن است اسمشان فرق کند، ولی تقریباً و ماهیتاً همان است.** همچنین رشته ما یک رشته پویاتر، موثرتر و موفق‌تر خواهد بود اگر ما نوع نگاهمان را عوض کنیم، اگر سنت‌ها را کنار بگذاریم، اگر درگیر مرزهای تعریف شده نشویم و بتوانیم با نگاه خلاقانه هر جا که دغدغه برنامه درسی وجود دارد و هر جا که سؤال برنامه درسی هست، در آنجا حاضر باشیم و به جامعه خدمت کنیم.

خودتان را محدود نکنید به ظرف‌هایی که ما معلم‌ها برای شما تعریف می‌کنیم. این ظرف‌ها را بشکنید، از این خط‌ها عبور کنید و هر جا که سؤال برنامه درسی هست جای شما و رشته‌ی مطالعات برنامه درسی هست و رشته ما یک رشته اثرگذار است و در واقع مؤثر می‌تواند بهتر ایفای نقش بکند. برای همه عزیزان، دانشجویان و همکاران آرزوی توفیق دارم.

بنابراین به نظر من ما در رسالت‌هایمان سه تا محور عمده داریم: یک محور عمده این است که ما باید تصمیمات و اقدامات برنامه درسی در نظام آموزش و پرورش عمومی را نقد بکنیم، به چالش بکشیم، بررسی بکنیم و زیر ذره بین قرار دهیم و این حق جامعه و انجمن برنامه درسی حرفه‌ای است. فرایند نقد و انتقاد در راستای کمک به نظام آموزش و پرورش باید باشد. بنابراین باید از هر فرصتی برای ورود و کمک به آموزش و پرورش استفاده کرد و اینقدر به این در بکوبیم و تلاش کنیم تا این در باز شود و مأموریت رشته را برای بهبود کیفیت یادگیرندگان در مدارس و عوامل تأثیرگذار بر آموزش مثل مدیر، معلم و خانواده بتوانیم دنبال کنیم. **دومین رویکرد باید این باشد که نقش رشته را در نظام آموزشی بازتعریف بکنیم.** ما تحلیل‌گران یا مشاوران برنامه درسی می‌خواهیم که در کنار مدارس باشند؛ حداقل مدرسی که آزادی عمل بیشتری دارند، بعضی از مدارس غیر انتفاعی، مدرسی که در واقع علاقه‌مند هستند از مشاوره‌ی این افراد متخصص البته با تربیت جدید و در واقع آموزش‌های جدیدی که می‌بینند برای مشاوره برنامه درسی برای توسعه معلمان، برای برنامه ریزی درسی دانش‌آموزان، برای سنجش آن‌ها، برای ارزیابی آن‌ها، برای هدایت آن‌ها، حتی خانواده‌ها، استفاده کنند. **سوم باید به سمت عرصه‌های جدید برویم و در حیطه‌های جدید باید رشته را معرفی کنیم و این واقعاً وظیفه انجمن است.**



سه محور عمده رسالت‌ها  
در زمینه برنامه درسی

اینکه نقش دانشجویان، فارغ‌التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟ من واقعاً نمی‌توانم بگویم مثلاً استادان دیگر یا دانشجویان عزیز باید چه بکنند. چون آن قدر امروز سطح علمی افرادی که در رشته مطالعات برنامه درسی در دانشگاه دارند تحصیل می‌کنند، بالاست که من مکرراً اعتراف می‌کنم که در بسیاری از مواقع از دانشجویها یاد می‌گیرم. همکاران من نیز همه اساتید برجسته‌ای هستند و زحمت می‌کنند. واقعاً من از بودن با این عزیزان همیشه یاد





۸) تصویب منشور نشر به منظور انجام ارزیابی از عملکرد پنج نشریه انجمن (مطالعات برنامه درسی، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، نظریه و عمل در برنامه درسی، پژوهش در برنامه ریزی درسی، پژوهش های برنامه درسی) بر آن اساس و اقدام به اجرایی نمودن اولین مرحله ارزیابی با تمرکز بر عملکرد دو مجله مطالعات برنامه درسی و پژوهش در برنامه ریزی درسی

۹) بررسی عملکرد کمیسیون انتشارات انجمن در ادوار گذشته و انجام پیگیری‌ها برای دریافت مجوز انتشارات از وزارت ارشاد به منظور آغاز فعالیت حرفه‌ای انجمن در چاپ و انتشار کتب و درسنامه‌های تخصصی رشته

۱۰) پیگیری تصویب سازمان نظام علوم تربیتی با برگزاری چندین جلسه با حضور اعضا و با مشارکت سایر انجمن‌های علوم تربیتی شامل مدیریت آموزشی، فلسفه تعلیم و تربیت، فناوری آموزشی، آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش عالی و آموزش و توسعه منابع انسانی

۱۱) برگزاری دو نشست با عنوان «کنکاش درباره مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی» در مواجهه با بحث‌های روز نتیجه ارزیابی آموزش و پرورش کشور

۱۲) برگزاری نشست‌های «انجمن و مسئولیت اجتماعی: رویکردها و راهبردها»، «هم‌اندیشی استراتژی‌های دستیابی انجمن‌ها به مرجعیت علمی» و «کنش‌گری در اشتغال دانش‌آموختگان رشته مطالعات برنامه درسی» در راستای اهداف استراتژیک سه‌گانه انجمن

۱۳) برگزاری نخستین مدرسه تابستانه مجازی برنامه درسی محیط کار توسط کمیسیون آموزش انجمن و همچنین برگزاری نشست «گروه‌های مطالعاتی علایق ویژه» و برنامه ریزی برای احیای فعالیت گروه‌های مطالعاتی علایق ویژه (سیگ‌ها)

۱۴) برگزاری سه گفت‌وگوی زنده اینستاگرامی با عنوان «فناوری و فردای آموزش»، «نقش‌های نوین معلمان در فرایند آموزش و یادگیری» و «توسعه حرفه‌ای معلمان در ایران: چالش‌ها و آسیب‌ها» توسط سیگ تربیت معلم

۱۵) انتشار پیش شماره فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در بهار ۱۴۰۱

۱۶) تصویب شیوه‌نامه مشارکت انجمن در همایش‌های علمی

هیئت مدیره دوره نهم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از ۲۶ بهمن ماه سال گذشته فعالیت خود را آغاز نموده و به منظور آگاه نمودن اعضاء از فعالیت‌های انجمن گزارش‌هایی را در بازه سه ماهه ارائه می‌نماید. هیات مدیره، طی بازه سه ماه اخیر (۲۶ اردیبهشت تا ۲۶ مردادماه) با برگزاری ۱۱ جلسه با حضور تمامی منتخبین اعم از اصلی و علی‌البدل و با مشارکت تنی چند از اساتید پیشکسوت و علاقه‌مند، به بررسی سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های خود پرداخته است.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ اهم تصمیمات اتخاذ شده در سه ماه اخیر به شرح ذیل است:

۱) تصویب آیین‌نامه کمیته معلمان به منظور برقراری پیوند مستحکم میان جامعه معلمان به عنوان کنشگران عرصه عمل برنامه درسی با اندیشمندان عرصه نظر برنامه‌درسی

۲) تشکیل جلسات با مسئولان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به منظور ایفای نقش فعال انجمن در پاسخگویی اجتماعی

۳) تصویب تشکیل کمیسیونی جدید به منظور تدوین برنامه راهبردی ۹ ساله انجمن و نظارت بر عملکرد کمیسیون‌های انجمن

۴) تشکیل جلسات با روسای شعب استانی انجمن مطالعات برنامه درسی به منظور ارائه راهکارهایی برای فعال‌سازی شعب موجود و توسعه شعبات در سراسر کشور

۵) فعال شدن روابط عمومی انجمن و آغاز فعالیت منظم اطلاع‌رسانی اخبار و رویدادهای انجمن در بستر فضای مجازی: کانال تلگرامی، صفحه اینستاگرام

۶) تصویب فعالیت دفتر مرکزی انجمن در قالبی جدید با حضور از پیش‌تنظیم شده اساتید رشته‌ای جهت تعامل و پاسخگویی با دانشجویان، دانش‌آموختگان و سایر مخاطبان و برنامه ریزی برای عملیاتی شدن آن

۷) انجام ارزیابی از عملکرد چهار مجله طرف قرارداد با انجمن (نشریه آموزش محیط زیست و توسعه پایدار/ نشریه پیشرفت‌های نوین در مدیریت آموزشی/ نشریه آموزش در علوم انتظامی/ نشریه پژوهش نامه انتقادی متون و برنامه‌های علوم انسانی) با استفاده از چک لیست ارزیابی تهیه شده برای این منظور و ابلاغ نتیجه ارزیابی به مسئولان نشریه



- ◆ **جلسه شانزدهم «تاریخ ۶ تیر»:** بررسی طرح اصلاحی کمیسیون فضای مجازی، تمپلیت خبرنامه و برخی ابهامات مورد نظر در عضوگیری انجمن در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه هفدهم «تاریخ ۱۳ تیر»:** بررسی شیوهنامه حضور انجمن در همایش‌های و نگاشت نخست آیین‌نامه کمیته ملی معلمان در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه هجدهم «تاریخ ۲۰ تیر»:** مرور مصوبات گذشته، بررسی نهایی منشور نشر و بررسی نتیجه ارزیابی عملکرد پنج نشریه طرف قرارداد با انجمن در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه نوزدهم «تاریخ ۳ مرداد»:** مرور مصوبات گذشته، بررسی پیشنهاد تاسیس کمیسیون برنامه راهبردی و ادامه ارزیابی از عملکرد نشریات طرف قرارداد با انجمن در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه بیستم «تاریخ ۱۰ مرداد»:** مرور مصوبات گذشته، بررسی هزینه پردازش مقالات انجمن و بررسی نسخه اصلاح شده آیین نامه کمیته معلمان در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه بیست و یکم «تاریخ ۲۵ مرداد ماه»:** مرور و پیگیری مصوبات گذشته، گزارش نسخه اصلاحی شیوه نامه ی حضور انجمن در همایش ها و بررسی درخواست حمایت همایشی دانشگاه فرهنگیان دو استان همدان و زنجان از انجمن، بررسی فرآیند ارزیابی مجلات انجمن بر اساس منشور نشر و بررسی درخواست حمایت نویسندگان کتاب زندگینامه ی آقای دکتر سید احمد هاشمی از انجمن در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه بیست و دوم «تاریخ ۳۱ مرداد ماه»:** در این جلسه مرور و پیگیری مصوبات گذشته، ارائه گزارش از نشست گروه مطالعاتی با علائق ویژه، بررسی محورهای همایش نوزدهم انجمن و بررسی پیشنهادهای انجمن برای چگونگی آموزش ترکیبی در آموزش و پرورش در دستور کار قرار گرفت.

---

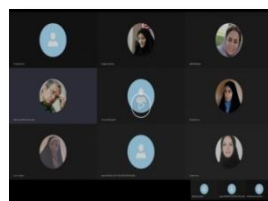
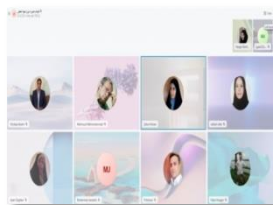
- ◆ **جلسه بیست و سوم «تاریخ ۷ شهریور ماه»:** تعیین اعضای هیات تحریریه خبرنامه، برآورد هزینه مقالات مجلات انجمن، بررسی طرح توسعه کمی و کیفی کمیسیون آموزش و بررسی شیوه نامه اجرای دوره های آموزشی در دستور کار قرار گرفت.

---

- ◆ **جلسه بیست و چهارم «تاریخ ۱۴ شهریور ماه»:** بررسی طرح عضوگیری و توسعه مشارکت اعضا در دستور کار قرار گرفت. همچنین برگزاری نشست دوم کنشگری در اشتغال دانش آموختگان در مهر ماه، برگزاری نشست آموزش ترکیبی در اواخر شهریور ماه و برگزاری دومین نشست زنده ارائه گزارش عملکرد اعضای هیئت مدیره و ارتباط با مخاطبان در ۱۲ مهر ماه از نتایج پیگیری مصوبات گذشته بود.

---

- ◆ **جلسه بیست و پنجم «تاریخ ۲۱ شهریور ماه»:** بررسی درخواست حمایت و انعقاد تفاهم نامه همکاری نشریه دانشگاه تبریز و بررسی دو نسخه اصلاحی طرح توسعه کمی و کیفی کمیسیون آموزش و شیوه نامه اجرایی دوره های آموزشی در دستور کار قرار گرفت.



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به عنوان راهکاری برای تسهیل ارتباطات اعضاء جامعه علمی، دیدارهای دوستانه و غیررسمی در محل دفتر انجمن را تدارک دیده است.



اولین دیدار در روز یکشنبه ۶ شهریورماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۰ تا ۱۲ با حضور دکتر محمود مهرمحمدی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد.

◆ روایت شماره ی ۱: از برنامه دیدارهای دوستانه و غیر رسمی با استادان در دفتر انجمن

« روز دوشنبه بخت این را داشتم تا با استاد مهر محمدی از اساتید برجسته رشته مطالعات برنامه درسی دیداری هر چند بسیار کوتاه داشته باشم. از گذشته و آنچه در سال های دور بوده آگاه نیستم؛ ولی رواداری و دلجویی ایشان از دانشجویان در این دیدارهای دوستانه و در دوران بازنشستگی را آموزه ای از تجربه و دلسوزی می دانم. هرگز مصاحبه با ایشان برای ورود به دوره دکترای دانشگاه تربیت مدرس را فراموش نمی کنم که با باریک بینی و نکته سنجی در پی ارزیابی درست از مصاحبه شوندگان بودند. او یک استاد وفادار به ایران و یک کنشگر پر شور اجتماعی و دوستدار مردم است و همیشه کوشیده است تا دانشجویان و نومعلمان را یاری کند تا بیشتر بیاموزند و بهتر شوند.» « دکتر رامین نو ظهوری؛ پژوهشگر حوزه مطالعات برنامه درسی»



دومین دیدار در روز دوشنبه ۱۴ شهریورماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۰ تا ۱۲ با حضور دکتر سعید صفایی موحد، مشاور آموزش و بهسازی شرکت ملی نفت ایران و مدرس دانشگاه برگزار شد.







سومین دیدار در روز شنبه ۱۹ شهریورماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۰ تا ۱۲ با حضور دکتر محمود مهرمحمدی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد.

## آشنایی با کمیون های انجمن

### گزارش عملکرد کمیسیون روابط بین الملل انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

**اعضای کمیسیون:** آقایان دکتر مهرمحمدی، دکتر علی عسگری، دکتر جوادی پور، دکتر کرمی، دکتر امانی طهرانی، دکتر طلایی، دکتر صفایی موحد، دکتر نظری، دکتر اکرادی، دکتر رضوی، دکتر قادری، خانم دکتر فناخسرو و خانم دکتر نورآبادی، آقای خزایی و خانم امدادی.

**رئیس کمیسیون:** خانم دکتر سولماز نورآبادی \* **دبیر کمیسیون:** خانم محجوبه امدادی

□ بر اساس اولویت بندی اقدامات کمیسیون؛ به عنوان اولین اقدام، راه اندازی سایت انگلیسی انجمن محور اقدامات قرار گرفت. اکنون ها و اطلاعات اولیه و کلی ارائه شده در صفحه انگلیسی؛ اطلاعاتی مانند رؤسا و اعضای هیات مدیره سابق و فعلی، کمیسیون ها، گروه ها و رزومه ایشان، معرفی انجمن، همایش های ملی و بین المللی برگزار شده انجمن، قرار داده شد. همچنین دسترسی به سایت انگلیسی مجلات انجمن و چکیده انگلیسی مقالات، ترجمه اسناد ملی آموزش و پرورش کشور، و سایر بخش ها انجام و در سایت انگلیسی فعال شدند. انجمن های علمی داخلی و خارجی، به همراه مجلات داخلی و خارجی مرتبط با حوزه برنامه درسی به همراه لینک فعال هر یک، در سایت انگلیسی در دسترس علاقمندان قرار گرفت.

□ فرم نهایی رزومه فارسی و انگلیسی، بررسی و در نهایت برای عضویت در انجمن، در سایت بارگزاری شد.

□ فرم رزومه و درخواست برای تکمیل تا تاریخ معین برای رؤسا و اعضای فعلی و قبلی انجمن و نیز رؤسای کمیسیون ها و گروهها چندین بار ارسال شد. مواردی که دریافت شده بود، به همراه مواردی که خارج از فرم مورد نظر بودند، تکمیل شد. همچنین افرادی که به چندین ایمیل ارسالی پاسخی نداده بودند، رزومه ایشان از سایت دانشگاه های مختلف کشور گردآوری شده و در سایت انگلیسی به عنوان متخصصان برنامه درسی کشور در دسترس علاقمندان قرار گرفت.

□ ترجمه اسناد مهم و اطلاعات پایه ای انجمن انجام شده و در سایت انگلیسی قرار گرفت.

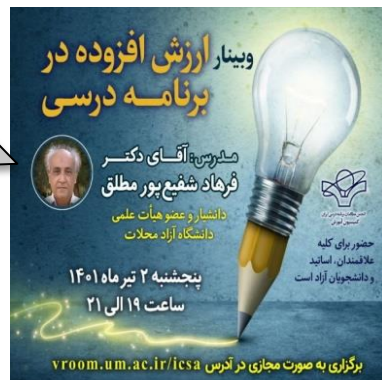
□ به روزرسانی خبرها و اطلاعات مهم به همراه ویرایش صفحات سایت مجدداً انجام شد.

□ برگزاری نشست «آموزش و یادگیری آنلاین: خسارات اجتناب ناپذیر در خلال بیماری کرونا» با سخنرانی جناب پروفیسور پاینار در تاریخ ۲۹ شهریور ماه ۱۴۰۱.



انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران در تابستان ۱۴۰۱ تعداد ۵ نشست علمی و ۱ وبینار با حضور اساتید گوناگون در زمینه های متنوع برای علاقه مندان برگزار کرده است؛ که در ادامه نگاهی گذرا به این نشست ها خواهیم داشت و گزارشی کوتاه از چند نشست نیز ارائه خواهد شد.

وبینار «ارزش افزوده در برنامه درسی» توسط کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در روز پنجشنبه ۲ تیرماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۹ تا ۲۱ با حضور آقای دکتر فرهاد شفیعی پور مطلق، دانشیار و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد محلات به صورت مجازی برگزار شد.



نشست «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و مسئولیت اجتماعی: رویکردها و راهکارها» روز سه شنبه ۲۱ تیرماه برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این نشست روز سه شنبه ۲۱ تیرماه، ساعت ۱۷ برگزار شد و دکتر مهرداد محمدی، دکتر گوینا، دکتر فراسخت خواه، دکتر فاضلی و دکتر صفائی مقدم در این نشست سه ساعته، به سخنرانی پرداختند.

نشست «هم اندیشی استراتژی های دست یابی انجمن ها به مرجعیت علمی» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در روز سه شنبه ۲۸ تیرماه ساعت ۱۷ تا ۲۰ به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این نشست با حضور دکتر خسرو باقری استاد مبانی فلسفی و اجتماعی آموزش و پرورش دانشگاه تهران، دکتر محمود مهرمحمدی استاد بازنشسته مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس، دکتر شهرام یزدانی استاد ارتوپدی گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، دکتر سید حسین سراج زاده دانشیار جامعه شناسی دانشگاه خوارزمی و دکتر نرگس کشتی آرای دانشیار بازنشسته مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی و دبیر نشست برگزار شد.



نشست "کنش گری در اشتغال دانش‌آموختگان رشته مطالعات برنامه درسی" سه‌شنبه ۱۱ مردادماه ساعت ۱۶ به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در این نشست دکتر سید احمد هاشمی استاد مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، دکتر ابراهیم صالحی عمران استاد برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه مازندران، دکتر مصطفی قادری دانشیار مطالعات برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبایی و دکتر مرتضی کرمی دانشیار مطالعات برنامه درسی دانشگاه فردوسی مشهد به سخنرانی پرداختند.



نشست دوم «کنکاش درباره مفهوم علم نافع و نسبت آن با برنامه‌های درسی» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در روز سه‌شنبه ۲۵ مرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۸:۳۰ تا ۲۰:۳۰ به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست دکتر زهرا گویا عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر عبدالله پارسا عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر کامبیز پوشنه عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دکتر عباس قلتاش عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت و دکتر علیرضا عراقیه عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر و دبیر این نشست به سخنرانی پرداختند.

نشست «گروه‌های مطالعاتی علائق ویژه: انتظارات و برنامه‌ها» ۲۶ مردادماه ۱۴۰۱ تشکیل شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این نشست با حضور آقای دکتر کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، آقای دکتر مهرمحمدی عضو اصلی هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دکتر علی عسگری مدیرگروه‌های مطالعاتی علائق ویژه انجمن، خانم دکتر رحیمی مدیرگروه برنامه درسی ریاضیات و علوم، آقای دکتر علی نوری مدیرگروه مطالعات عصب‌شناسی تربیتی، آقای دکتر مرتضی ملیجی مدیرگروه برنامه درسی تربیت بدنی، آقای دکتر فیروز نوری مدیرگروه برنامه درسی و صنعت، آقای دکتر کریمی مدیرگروه برنامه درسی، تربیت اقتصادی و شغلی و آقای دکتر حسنعلی گرمایی مدیرگروه برنامه درسی هنر برگزار شد.



کمیسیون آموزش برگزار می کند:

## مدرسه تابستانه مجازی

### سلسله نشست های برنامه درسی محیط کار

انجمن مطالعات برنامه درسی

**آقای دکتر مرتضی کرمی**  
عنوان: نوع برنامه درسی که جهت آموزش دانشمندان برای حوزه ای در محیط کار نیاز داریم  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۸ الی ۲۰

**آقای دکتر فیروز نوری کلخون**  
عنوان: نیاز بررسی در برنامه درسی محیط کار  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۸ الی ۲۰

**آقای دکتر سعید صفایی موحد**  
عنوان: شناسایی نیاز حوزه های برای فعالیت در عرصه برنامه درسی محیط کار  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۸ الی ۲۰

**آقای دکتر هومن دوستی**  
عنوان: صلاحیت محوری و تکنوکراسی در برنامه درسی محیط کار  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۲۰ الی ۲۲

**خانم زری پور جعفریان**  
عنوان: رشته برنامه درسی محیط کار در مقطع دکتری  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۸ الی ۲۰

**آقای دکتر علیرضا صادقی**  
عنوان: چندیفرهنگی گرایبی ضرورت آموزش در محیط کار  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۰ الی ۱۱

**آقای دکتر کوروش فتحی واجارگاه**  
عنوان: اهمیت شناسایی برنامه درسی محیط کار برای حوزه های پژوهش و نوآوری  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۱۸ الی ۲۰

**خانم دکتر فرزانه فرزادانیا**  
عنوان: روش های تدریس فعال در برنامه درسی محیط کار  
تاریخ: ۱۴۰۱/۵/۱۶  
ساعت: ۲۰ الی ۲۲

**ضرورت توجه به برنامه درسی محیط کار**

صنعت یکی از بخش هایی است که در ایران بیش از سایر حوزه ها مورد توجه دانش آموزان برنامه درسی قرار گرفته و تلاش ها و مطالعات قابل توجهی برای استقرار رشته در این بستر در دستور کار بوده است. ولی این جهت گیری ندرت در کتب و دروس دانشگاهی به تصویر کشیده شده است. از این رو برای معرفی و تبادل نظر در خصوص تلاش های انجام شده در این زمینه، سلسله نشست هایی تحت عنوان «برنامه درسی محیط کار با همکاری اساتید و دانشمندان علاقمند به این حوزه برگزار می شود»

انبار و کسب اطلاعات بیشتر: ۹۱۷۷۶۱۳۳۵

مکان برگزاری: اتاق در فضای آون، تلکتاب  
http://vroom.um.ac.ir

مدرسه تابستانه مجازی؛ سلسله نشست های برنامه درسی محیط کار توسط کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ صنعت یکی از بخش هایی است که در ایران بیش از سایر حوزه ها مورد توجه دانش آموزان برنامه درسی قرار گرفته و تلاش ها و مطالعات قابل توجهی برای استقرار رشته در این بستر در دستور کار بوده است؛ ولی این جهت گیری به ندرت در کتب و دروس دانشگاهی به تصویر کشیده شده است. از این رو برای معرفی و تبادل نظر در خصوص تلاش های انجام شده در این زمینه، سلسله نشست هایی تحت عنوان «برنامه درسی محیط کار» با همکاری اساتید و دانشمندان علاقمند به این حوزه توسط کمیسیون آموزش برگزار شد.

در این نشست ها، آقای دکتر مرتضی کرمی در خصوص «نوع برنامه درسی که جهت پرورش شایستگی های حرفه ای در محیط کار نیاز داریم» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۶ تا ۲۰، آقای دکتر فیروز نوری کلخون در خصوص «نیازسنجی در برنامه درسی محیط کار» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۸ تا ۲۱، آقای دکتر سعید صفایی موحد در خصوص «شایستگی های مورد نیاز برای فعالیت در عرصه برنامه درسی محیط کار» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۸ تا ۲۰، آقای دکتر هومن دوستی در خصوص «صلاحیت محوری و تکنوکراسی در برنامه درسی محیط کار» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۲۰ تا ۲۲، خانم زری پور جعفریان در خصوص «ضرورت و پیش شرط های استقرار رشته برنامه درسی محیط کار در مقطع دکتری» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۸ تا ۲۰، آقای دکتر علیرضا صادقی در خصوص «چندیفرهنگی گرایبی ضرورت آموزش در محیط کار» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۰ تا ۱۱، آقای دکتر کوروش فتحی واجارگاه در خصوص «آسیب شناسی برنامه درسی محیط کار: پارادایم های، ابزارها و تجربیات» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۱۸ تا ۲۰ و خانم دکتر فرزانه فرزادانیا در خصوص «روش های تدریس فعال در برنامه درسی محیط کار» در تاریخ ۱۴۰۱/۵/۱۶ ساعت ۲۰ تا ۲۲ به سخنرانی پرداخته اند.

#### اعضای کمیسیون آموزش:

مدیر کمیسیون: دکتر لیلیا خزایی \* دبیر کمیسیون: دکتر یعقوب عزیزی

آقای رامین اکبری - خانم زهرا اعصار - خانم سحر شادمان





کمیسیون روابط بین المللی انجمن مطالعات برنامه درسی برگزار می کند:  
نشست علمی

## آموزش و یادگیری آنلاین: خسارات اجتناب ناپذیر در خلال بیماری کرونا



سخنران کلیدی:  
دکتر ویلیام فردریک پاینار  
استاد تمام مطالعات برنامه درسی دانشگاه بریتیش کلمبیا



مدیر جلسه:  
دکتر سعید نظری  
مدیر اکادمی دکتر نظری

اعضای پنل:  
دکتر محمود مهرمحمدی  
استاد تمام مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس

دکتر مصطفی قادری  
دانشیار برنامه ریوی درسی  
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر فریدون شریفیان  
سازمان برنامه ریوی درسی  
دانشگاه اصفهان

زمان برگزاری به صورت مجازی:  
۲۹ شهریورماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۹:۳۰

لینک ورود به جلسه:  
<http://Vroom.um.ac.ir/lcsa>

ICSA  
انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

برنامه نشست علمی کمیسیون روابط بین المللی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران :

### «Teaching and Learning Online: Collateral Damage During the Pandemic»

#### «آموزش و یادگیری آنلاین: خسارات اجتناب ناپذیر در خلال بیماری کرونا»

۱۴۰۱/۰۶/۲۹ \* ساعت ۱۹:۳۰ تا ۲۲:۰۰

♦ مدیر جلسه: جناب آقای دکتر سعید نظری

♦ اعضای پنل: آقایان دکتر محمود مهرمحمدی، دکتر مصطفی قادری، دکتر فریدون شریفیان

♦ برنامه زمانی نشست:

«۱» ۲۰:۲۰ - ۱۹:۳۰ سخنرانی جناب پروفسور پاینار

«۲» ۲۱:۰۰ - ۲۰:۲۰ پرسش و پاسخ مخاطبان با جناب پاینار

«۳» ۲۲:۰۰ - ۲۱:۰۰ بحث و جمع بندی اعضای پنل و پاسخ به سؤالات

♦ نکته: اسلایدهای سخنرانی جناب پروفسور پاینار قبل از جلسه به همراه مقاله پاینار از محور مشاهیر دانشنامه ایرانی برنامه درسی در اختیار مخاطبان قرار خواهد گرفت.





پایه دانش برنامه درسی است (وجه سلبی) و مداخله (تهیه اسناد سیاستی) که وجه ایجابی آن است.



تلاش در راستای تشکیل  
کمیته ملی معلمان برای  
اولین بار در انجمن

در ادامه این نشست دکتر زهرا گویا عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی اظهار کرد: از نظر من یک انجمن علمی، یک نهاد مدنی، غیرانتفاعی و غیر سیاسی است، با رویکردی باز یعنی بدون داشتن هرگونه گرایش‌های سیاسی، مذهبی، جنسیتی و قومی. با این تلقی از انجمن علمی، مسئولیت اجتماعی انجمن مطالعات برنامه درسی عبارتند از: حمایت از برنامه درسی در تمام دوره‌ها و سطوح، کمک به ارتقا رشته که به دلیل ماهیتش ریشه در واقعیت دارد، جلب همه دانش‌آموختگان و شنیده شدن صدای همه آن‌ها بدون سانسور، آگاهی‌بخشی به جامعه درباره نقش برنامه درسی و ارتباطش با مسائل آموزشی از طریق انتشارات و برنامه‌ها و ارتباطش، صورت‌بندی اهداف در سطوح ملی و منطقه‌ای و تهیه اولویت‌ها و انجام مسائل مهم برنامه درسی در سطح عمومی توسط انجمن که نیازمند خط مشی است.

در ادامه این نشست دکتر مقصود فراست‌خواه، عضو هیأت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی عنوان کرد: برنامه درسی در ایران جزئی از قلمرو مستعمراتی دولت و جهازات دولت (آپاراتوس) شده است. وی عنوان کرد: به نظر من مسئولیت اجتماعی انجمن مطالعات برنامه درسی یک کلیت استعلائی نیست، بلکه باید آن را در جزئیات و در دنیای انضمامی تعریف کرد. مسئولیت اجتماعی انجمن، گزارش‌دهی اجتماعی است.

### مسئولیت اجتماعی انجمن، گزارش‌دهی اجتماعی است.

عضو هیأت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی اضافه کرد: وظیفه اجتماعی انجمن این است که بسند چقدر می‌تواند با دولت ارتباط داشته باشد، چقدر می‌تواند کنشگران مرزی را توانمند کند که صدای مردم برنامه درسی و جامعه را به کردوهای دولت نکشاند، که بگوید والله بالله مردم برنامه درسی زبان می‌کنند با این تصمیمات. صدای مدیران مدارس، صدای معلمان، صدای دانش‌آموزان باید در انجمن شنیده شود.



نشست «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و مسئولیت اجتماعی: رویکردها و راهکارها» روز سه‌شنبه ۲۱ تیرماه ساعت ۱۷ برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ دکتر مهرمحمدی، دکتر گویا، دکتر فراست‌خواه، دکتر فاضلی و دکتر صفائی مقدم در این نشست سه ساعته، به سخنرانی پرداختند.

در ابتدای این نشست دکتر محمود مهرمحمدی، استاد بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس اظهار کرد: نگاه من عملی است تا نظری، چرا که خاستگاه این نشست تدوین برنامه استراتژیک انجمن و راهکار به این منظور است. وی ادامه داد: باید بتوانیم زمینه‌ساز یک چرخش در نگرش‌ها باشیم و نشان دهیم دامنه اثر دانش برنامه درسی تا سطح کلاس درس می‌تواند ادامه یابد. از این‌رو انجمن در جهت توانمندسازی معلمان باید گام بردارد. انجمن باید دانشی را که نمایندگی می‌کند، پردازش کند، به زبان معلمان ترجمه و به آنان تقدیم کند. مهرمحمدی عنوان کرد: به نظر من، معلمان باید در قامت برنامه‌ریز درسی ظاهر بشوند، نه در معنای مصطلح برنامه‌ریز درسی. بلکه به معنای آنکه برنامه درسی رسمی و ابلاغ شده را به گونه‌ای در سطح مدرسه مدیریت و راهبری کنند که فرصت‌های ناب و لذت‌بخشی برای دانش‌آموزان بسازند.

ایشان خاطر نشان کردند: تلاش داریم که کمیته ملی معلمان اولین بار در انجمن شکل گیرد و آن را با ترکیب معلمان و استادان رشته تشکیل دهیم. دو پیشنهاد در این راستا وجود دارد؛ انتشار ادواری نشریاتی با عناوینی شبیه معلم‌نامه و مدرسه‌نامه. در بعد ملی مسئولیت اجتماعی انجمن، نقد سیاست‌ها، روال‌ها و رویه‌ها بر



در ادامه دکتر سعید صفائی موحد مشاور آموزش و بهسازی منابع انسانی شرکت ملی نفت ایران اظهار کرد: مسئولیت اجتماعی، کنشگری یک نهاد در جهت پاسخگویی به ذی‌نفعان است و ۵ حوزه به عنوان مسئولیت اجتماعی انجمن وجود دارد. وی گفت: این ۵ حوزه شامل «نقد»، انجمن طی ۲۰ سال گذشته، نسبت به تحولات تربیتی جامعه نگاه انتقادی نداشته است. منظور نگاه فنی و خرد نیست. نقد سیاست‌های کلان، نقد وضع موجود. «توسعه علم»، انجمن‌های بزرگ و مطرح دنیا، منجر به توسعه مفاهیم، نظریه‌ها و ایده‌های رشته شده‌اند. موجب بسط سرمایه‌های یک رشته می‌شوند. ما ۵ تا نشریه داریم، همایش سالانه داریم، ۱۷ همایش سالانه برگزار کرده‌ایم. آیا موجب توسعه دانش برنامه درسی شده‌ایم؟ نشریات انجمن در خدمت فرمالیسم دانشگاهی درآمده است. «شکل‌دهی به روندهای پژوهشی در رشته»، در رشته ما با ابتدال پژوهشی مبتلاییم. اکثر رساله‌های دکتری طراحی الگو و مدل و نظائر این است! انجمن در این خصوص مداخله‌ای نداشته و نقدی بر این وضع نداشته است. «آگاه‌سازی عمومی»، بخشی از ذی‌نفعان ما عموم و مردم هستند، آگاه‌سازی نسبت به نقش نهادهای اقتصادی مثل موسسات کنکور، نقش مدارس غیرانتفاعی در سرکوب انگیزه‌های دانش‌آموزان «فراهم آوردن داده‌ها برای تصمیم‌گیرندگان»، این مسئولیت وجه فنی رشته را می‌سازد، نیازهای معلمان و مدارس و مدیران

همچنین در ادامه این نشست دکتر نعمت‌الله فاضلی، عضو هیأت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی افزود: انجمن‌های علمی وقتی می‌توانند کارآمد باشند که در امتداد تاریخ و گفتمان رشته‌شان عمل کنند. **هویت، زبان و فرهنگ رشته باید مبنای انجمن‌های علمی باشد.** به عقیده من فرهنگ رشته برنامه درسی حول مفهوم کرکیولم و یادگیری، حول مردم برنامه درسی و نه آپاراتوس برنامه درسی، آن صداهای شنیده نشده، سرکوب شده، اقلیت‌ها و در حاشیه قرار گرفته‌ها، سازمان‌دهی شده است.

وی تصریح کرد: مسئولیت انجمن این است که به دانش‌آموختگان برنامه درسی کمک کند تا هویت رشته‌ای‌شان را به دست بیاورند. آن ارزش‌های ذاتی و غایی فرهنگ رشته را برایشان برجسته کند، نه به خاطر شغل، درآمد و نه به خاطر هدف‌های حکومت و بروکراتیک و تکنوکراتیک‌تر. به خاطر ارزش‌های انسانی، ارزش‌های مربوط به تساهل، مدارا، آزادی، عدالت، برابری، ارزش‌هایی که الان جامعه نیازمند آن هست.

### مسئولیت انجمن در قبال دانش‌آموختگان برنامه درسی؟

وی گفت: اگر انجمن بتواند کمک کند که رشته نیروهایی با هویت مدنی و انسانی تربیت کند، این مهمترین مسئولیت آن است. انجمنی که بتواند آموزش و پژوهش را بر اساس فرهنگ رشته تقویت کند، دانش‌آموختگانش توانمند خواهد بود و خودش سرانجام معلمان خواهند رفت و کارشان را خواهند کرد و تاثیرشان را خواهند گذاشت.



### ۵ حوزه مسئولیت اجتماعی انجمن

فراهم آوری داده‌ها  
برای تصمیم‌گیرندگان

آگاه‌سازی عمومی

شکل‌دهی به روندهای  
پژوهشی در رشته

توسعه علم

نقد





- ❖ گونه های مرجعیت :
- اقتدار صوری در برابر محتوایی مانند سی وی مطول و تعداد مقالات اما تهی؛
- حقوقی در برابر وجودی مانند معلم رسمی؛
- عاریتی در برابر اصیل مانند وارداتی بودن در علم یا آفرینش علم

- ❖ مرجعیت و شبه مرجعیت :
- اقتدار یا اقتدارگرایی
- ❖ تاکید بر مرجعیت علم به عنوان فرایندی درونی، برآمده از اجماع و خرد جمعی اهل علم براساس اصول و قواعد علم

در ادامه با تاکید بر مفهوم مرجعیت علمی به بیان استراتژی هایی که به دست یابی انجمن ها به مرجعیت علمی منجر می شود پرداختند.

#### جایگاه و نقش انجمن علمی عبارتند از:

- انجمن علمی از دانشگاهیان است و وجهه دانشگاهی دارد اما دانشگاه نیست.
- در کانون مثلث دانشگاه-جامعه-دانش قرار دارد.
- انجمن علمی به دیده بانی و نظارت بر طراحی، تدوین و اجرای نقشه توسعه علمی رشته در دانشگاه ها می پردازد
- نقش سخنگوی رشته را به عهده دارد

در راستای تدوین برنامه راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران نشست «هم اندیشی استراتژی های دست یابی انجمن ها به مرجعیت علمی» روز سه شنبه ۲۸ تیر ماه از ساعت ۱۷ تا ۲۰ برگزار شد

دبیر نشست خانم دکتر نرگس کشتی آرای دانشیار بازنشسته مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی و سخنرانان آقای دکتر خسرو باقری استاد مبانی فلسفی و اجتماعی آموزش و پرورش دانشگاه تهران، آقای دکتر محمود مهرمحمدی استاد بازنشسته مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر شهرام یزدانی استاد ارتوپدی گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و آقای دکتر سید حسین سراج زاده دانشیار جامعه شناسی دانشگاه خوارزمی بودند.

در ابتدا سخنرانان به بازشناسی مفهوم مرجعیت علمی پرداختند:

- ❖ معنای مرجعیت یا اقتدار:
- تفاوت قدرت و اقتدار؛ تفاوت فیزیکی و اجتماعی است.
- مرجعیت یا اقتدار یعنی محل رجوع یا نقطه اتکای دیگران بودن

❖ حوزه های مرجعیت یا اقتدار:

- معنوی، فقهی، تخصصی، آکادمیک، سیاسی، ...



## استراتژی های دست یابی انجمن ها به مرجعیت علمی:

شبکه سازی از دانشگاهیان (استادان، دانشجویان و فارغ التحصیلان)

جذب استادان فعال و خلاق رشته

نقد سیاست-گزاری دانشی و دانشگاهی (حاکمیت اقتصاد بر دانش و دانشگاه)

مرتبط کردن دانش و دانشگاه با جامعه (حل مسائل جامعه؛ رساندن دانش به جامعه؛ کارگاه های عمومی)

فعالیت در جهت شناسایی و حل مشکلات جامعه مرتبط با حوزه تخصصی خود

تعامل نظام مند با نهادهای داخلی فرصت آفرین

تقویت فضای گفتگوی ملی و بین المللی (سینارها؛ فعالیت بین انجمنی و بین رشته ای)

تعمیق دانش (کارگاه های تخصصی)

تلاش در جهت به رسمیت شناخته شدن مرجعیت علم در ایران

کار محتوایی انجام دهیم و تبلیغاتی و صوری عمل نکنیم.

فراگیر باشیم و همه اهل علم را پوشش دهیم

به حاشیه رانده شدگان دانشگاهی را در بگیریم

به صورت دموکراتیک رفتار کنیم

مساله محور باشیم

سعی کنیم به تدریج بزرگ شویم و رشد جنجالی و بزرگنمایی نداشته باشیم.

سیاست های کشوری را به صورت علمی و مشارکتی نقد کنیم و پیشنهاد دهیم.

در مرزهای دانش حرکت کنیم.

پایبند به اخلاق حرفه ای باشیم

احساس مسولیت اجتماعی داشته باشیم

در پایان به ذکر مواردی که می تواند انجمن ها را در انجام این رسالت یاری کند پرداخته شد.



نظام علوم تربیتی تمرکز شود، چالش اقتصادی و مساله تامین منابع و زیرساخت تکنولوژی، چالش انسانی و انگیزش نیروی انسانی و چالش ماهیت رشته و به روز نبودن سرفصل‌ها می‌شود.

استاد مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد بیان کرد: «چالش‌ها و تهدیدهای اجرایی پیش‌روی اشتغال دانش‌آموختگان شامل ابهام در کاربرد رشته در بازار کار، چالش عدم باورمندی و عدم فهم رسالت‌های برنامه درسی در بین دانش‌آموختگان، چالش پاسخگویی و کارآمدی، اعتمادسازی و تضمین پاسخگویی باکیفیت به سازمان‌ها و افراد تحت نفوذ خود، چالش کمبود پژوهش‌های کاربردی اثربخش در رشته و چالش کارآفرینی و کمبود آموزش‌های کارآفرینی به دانش‌آموختگان این رشته و عدم استفاده از این فرصت‌ها می‌شود».



در ادامه این نشست دکتر ابراهیم صالحی عمران در خصوص اشتغال دانش‌آموختگان تصریح کرد: «دو دیدگاه باید مبنای این تحلیل‌ها قرار بگیرد؛ یک دیدگاه کلان که متأثر از وضعیت اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و... باشد و دیدگاه خرد به این معنا که باید وارد این رشته شویم و عناصر برنامه‌ی درسی که شامل هدف، محتوا، روش، ارزشیابی و... هست را باید موردآنالیز و تحلیل قرار دهیم. وی افزود: «با نگاه کلان نمی‌توان همه تقصیرها را به گردن آموزش عالی انداخت؛ چراکه بخش زیادی از آن خارج از آموزش عالی و متأثر از شرایط دیگر است. همچنین ما باید این نگاه را داشته باشیم که همه دانشگاه و آموزش عالی برای اشتغال نیست. توسعه و تحقیق و گسترش مرزهای دانش هم بسیار مهم است».

در انتها دکتر مرتضی کرمی با دیدگاه حل مسأله در خصوص اشتغال دانش‌آموختگان افزود: «ما دو بحث کفایت شغلی و سرنوشت شغلی داریم که این دو باهم پیوند دارند؛ اینکه دانش‌آموختگان بعد از دریافت مدرک تا چه حد توانایی ورود به عرصه‌های شغلی را دارند و اینکه اکنون سرنوشت شغلی این‌ها چگونه است آیا به عرصه‌های مناسب با رشته خودشان وارد شدند؟»

### کفایت شغلی و سرنوشت شغلی



نشست "کنش‌گری در اشتغال دانش‌آموختگان رشته‌ی مطالعات برنامه‌ی درسی" سه‌شنبه ۱۱ مردادماه ساعت ۱۶ به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران، در این نشست دکتر سید احمد هاشمی استاد مطالعات برنامه‌ی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، دکتر ابراهیم صالحی عمران استاد برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه مازندران، دکتر مصطفی قادری دانشیار مطالعات برنامه‌ی درسی دانشگاه علامه طباطبایی و دکتر مرتضی کرمی دانشیار مطالعات برنامه‌ی درسی دانشگاه فردوسی مشهد به سخنرانی پرداختند.

در ابتدا دکتر مصطفی قادری به سخنرانی پرداخت و اظهار کرد: «اکنون ما به دلایل مختلف به این نتیجه رسیده‌ایم که برای دانش‌آموختگان این رشته فکری اساسی بکنیم؛ یکی از این دلایل هویت رشته است. اگر فارغ‌التحصیلان در رشته مرتبط خود مشغول به کار نشوند، هویت رشته زیر سوال می‌رود. ما باید آموزش و پرورش و آموزش عالی را متقاعد کنیم که فارغ‌التحصیلان ما در زمینه‌های مختلف می‌توانند فعالیت کنند. این کنش‌گری یک وظیفه است».

در ادامه دکتر سید احمد هاشمی در خصوص چالش‌های کنش‌گری در اشتغال دانش‌آموختگان برنامه درسی افزود: « ۶ چالش زیرساختی برای اشتغال وجود دارد که شامل: چالش فرهنگی و بی‌اعتمادی نسبت به رسالت رشته و نبود نگرش مناسب نسبت به ماهیت رشته و کاربردهای آن، چالش سیاسی تقابل متخصصان رشته و نهادهای تصمیم‌گیرنده، چالش قانونی برای استخدام و نبود حمایت‌ها که در این راستا باید روی ایجاد سازمان





درسی (مطلوب) برویم، رویکرد برنامه‌ی درسی باید از حالت موضوعی مبتنی بر شایستگی باشد، ساختار آن به صورت کل‌نگر، نقطه‌ی عزیمت مسأله و تکلیف‌محوری باشد، محیط یادگیری محیطی واقعی و فرجام آن انتقال یادگیری باشد».

کرمی گفت: «در انتها برنامه‌ی درسی رشته باید مبتنی بر پیامد باشد و شایستگی‌ها شناسایی شود. یکی از ایرادات ساختار دانشگاهی ما جدا کردن مقطع ارشد و دکتری است؛ در حالی که درس‌های ارشد و دکتری یکی است. باید از ظرفیت دروس اختیاری استفاده کرد. همچنین باید ارتباط وثیقی با عرصه‌های اجرایی وجود داشته باشد و فرصت‌های کارورزی بلندمدت ایجاد شود».



وی با بیان اینکه وضعیت امروز رشته سازمان‌یافته نیست، گفت: «من برنامه‌ی درسی را از سه منظر تحلیل کردم؛ منظر اول رشته‌ی خودمان است؛ اینکه چرا ما برنامه‌ی درسی را به شکل محض ارائه می‌کنیم؟ داشتن دانش برنامه‌ی درسی به شکل محض چه کمکی به کاربرد می‌کند؟ بنابراین مشکل اول ارائه‌ی رشته به شکل محض بدون توجه به حوزه‌های محتوایی و اجرایی است. دوم اینکه برنامه‌ی درسی تاچه حد موردنیاز ما در جامعه است، محل تأمل است. برنامه‌ی درسی دانشگاهی جزئی از یک سیستم است. نمی‌توان آن را تدوین و بازبینی و اجرا کرد و به فراسیستم‌های آن توجه نکرد. سوال این است که عناصر برنامه‌ی درسی متناسب با کدام بازار کار بیرون می‌آید؟ پس ما دانشجو را به صورت هدفمند آموزش نمی‌دهیم. نقد دوم این است که برنامه‌ی درسی در خلأ، تدوین و اجرا می‌شود. سومین نقد اینکه ساختار برنامه‌ی درسی ما برای پیوند بین نظر و عمل چگونه است؟ اصلاً ما ساختاری در این خصوص داریم؟»

دانشیار مطالعات برنامه درسی دانشگاه فردوسی مشهد اضافه کرد: «اگر بنا باشد ما از یک برنامه‌ی درسی دانش‌افزا (برنامه‌ی درسی موجود) به سمت برنامه‌ی درسی شایستگی‌پرور (برنامه‌ی

خانم دکتر زهرا رحیمی مدیرگروه برنامه درسی ریاضیات و علوم، آقای دکتر علی نوری مدیرگروه مطالعات عصب‌شناسی تربیتی، آقای دکتر مرتضی ملیجی مدیرگروه برنامه درسی تربیت بدنی، آقای دکتر فیروز نوری مدیرگروه برنامه درسی و صنعت، آقای دکتر کریمی مدیرگروه برنامه درسی، تربیت اقتصادی و شغلی و آقای دکتر حسنعلی گرمابی مدیرگروه برنامه درسی هنر برگزار شد.

در این نشست آقای دکتر کرمی بر اجرایی شدن سه هدف راهبردی، مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و کنشگری در اشتغال دانش‌آموختگان تأکید کرد. از نظر ایشان این اهداف از طریق فعالیت سیگ‌ها و بازتاب فعالیت آنها به کمک مصاحبه توسط روابط عمومی، معرفی شوراها و عضویت در آن و همچنین اطلاع‌رسانی برنامه‌های در دست اقدام با برقراری ارتباط مستقیم مسئول روابط عمومی گروه‌ها با خانم دکتر زرقانی دست‌یافتنی خواهد بود.



نشست «گروه‌های مطالعاتی علائق ویژه: انتظارات و برنامه‌ها» ۲۶ مرداد ماه ۱۴۰۱ تشکیل شد.

گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این نشست با حضور آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، آقای دکتر محمود مهرمحمدی عضو اصلی هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دکتر علی عسگری مدیرگروه‌های مطالعاتی علائق ویژه انجمن،



دکتر نوری بر لزوم معرفی گروه‌های مطالعاتی و اطلاع‌رسانی برنامه‌های آن‌ها از طریق کانال انجمن تاکید دوپاره کرد و خواستار گزارش‌دهی، نظارت و کنترل گروه‌ها و نیز ارتباط میان گروه‌ها شد. به اعتقاد او جدیت و هوشمندی، ویژگی‌های لازم برای کسی است که پیگیری گروه‌ها را در نظر دارد. درخواست گزارش ماهانه گروه‌ها و تکمیل گزارش‌های سالیانه، درخواست حرفه‌ای شدن گروه مشاوره با دعوت از اساتید مشاور، و درخواست اجرای فعالیت‌های مشترک گروه‌ها باهم نظیر برگزاری همایش‌های مشترک از موارد مطرح شده از سوی دکتر نوری بود.

پس از این، آقای دکتر ملیجی بر حفظ جایگاه انجمن، ارائه بیانیه و شناخت و ارتباط بیشتر با مخاطبین تاکید نمود و در این راستا دکتر علی عسگری اعطای گواهی حضور به همکاران را پیشنهادی مناسب دانست. در ادامه آقای دکتر کریمی بر اجرای ساختار تشکیلاتی خارج از آموزش و پرورش و عرضه خدمت به مدارس طبق فرمایش دکتر سرکارانی و زمینه کارورزی رشته برنامه درسی اشاره کرد و بر فعال‌سازی گروه کتابخانه‌های آموزشی جهت کار گروهی بهتر، کتابخانه ملی و کتابخانه مدارس تاکید نمود. دکتر علی عسگری در بازخورد به این ایده، پیشنهاد ارائه پروپوزال برای تشکیل گروه را مطرح کرد. در نهایت آقای دکتر حسنعلی گرمابی درخواست کرد که چارت انجمن به صورت تصویری در سایت نمایش داده شود. وی همچنین به درخواست عضویت دانشجویان فعال در گروه‌های مطالعاتی انجمن اشاره کرد و در پاسخ، دکتر علی عسگری بر امکان عضویت هر فردی در گروه‌ها و مستقل شدن تدریجی آن‌ها تاکید کرد.



در ادامه دکتر مهرمحمدی، چاره‌اندیشی برای توسعه و اعتلای گروه‌های مطالعاتی ویژه انجمن را امری ضروری دانست. **به باور او شریف‌ترین و عزیزترین رکن انجمن، گروه‌های مطالعاتی است** که نماد به رسمیت شناختن منظرهای مختلف در بستر رشته مطالعات برنامه درسی و تکثر در آن، عین وحدت است.

در ادامه خانم دکتر رحیمی با ارائه گزارش مختصری از عملکرد گروه مطالعاتی برنامه درسی علوم و ریاضی، از برگزاری اولین همایش تولید محتوای الکترونیکی علوم ریاضی دبستان و پیش‌دبستانی در ۱۰ شهریورماه به شکل حضوری- مجازی یاد کرد. به گزارش او در این همایش بیش از ۸۰ مقاله و ۳۰۰ ویدئو و بازی آموزشی الکترونیکی دریافت شده و مورد داوری قرار گرفته است. تولیدات این مجموعه می‌تواند مورد استفاده پژوهشگران و آموزشگران حوزه علوم و ریاضی دوران کودکی باشد و علاوه بر آن مورد استفاده سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی کشور قرار گیرد. وی همچنین گزارش داد که با همت انجمن علمی- دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی و با حمایت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، مدرسه تابستانی یک ماهه «در مسیر آموزش» برای معلمان سراسر کشور طراحی شد. در این طرح بیش از ۸۰۰ معلم با شرکت در ۶۰ جلسه آموزشی در حوزه ریاضی، علوم، هنر، ادبیات و فناوری دوره دبستان، موفق به دریافت گواهی پایان دوره در قالب ضمن خدمت شدند.

دکتر رحیمی چنین اقداماتی را شایسته و بایسته کنشگری انجمن در عرصه عمل و اثرگذاری تربیتی دانست و ضمن تشکر از کمک‌های انجمن به جهت سرعت عمل در پاسخگویی به طرح‌های پیشنهادی، از هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی درخواست کرد که علاوه بر بهره‌گیری از اعتبار انجمن و استفاده از حمایت اسمی، انجمن به طور رسمی نیز حمایتی شایسته‌تر داشته باشد و بدین منظور به لزوم جدیت بیشتر انجمن در اطلاع‌رسانی فعالیت گروه‌ها در سایت انجمن مطالعات و یا گروه‌های تلگرامی و سایر فضاهای مجازی تاکید کرد.

جناب آقای دکتر علی عسگری رئیس کمیسیون گروه‌های با علائق ویژه در پاسخ به این دغدغه، خواستار معرفی اعضای شورای آموزشی ریاضی و علوم و ارتباط قوی‌تر مسئول روابط عمومی گروه‌های مطالعاتی با خانم دکتر زرکانی شدند. در ادامه آقای دکتر علی نوری، مدیرگروه مطالعات عصب‌شناسی تربیتی گزارش داد که شروع فعالیت این گروه از سال ۹۱ با معرفی فیلم، کتاب و مقاله‌های مفید در زمینه‌های مختلف بوده است.



گزارش تصویری از برگزاری دوره مدرسه تابستانی برنامه درسی و محیط کار

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در تابستان ۱۴۰۱، هشت نشست آموزشی با محوریت برنامه درسی و محیط کار با موضوعات زیر برای بیش از ۳۵۰ نفر از دانشجویان و علاقمندان برگزار کرد. مباحث مطرح شده در این دوره به دلیل حضور اساتید مطرح حوزه برنامه درسی و محیط کار و کاربردی بودن در ایجاد نگرش صحیح و تشویق و آگاهی بخشی دانشجویان، دانش آموختگان برنامه درسی در زمینه ظرفیت های نوین رشته مورد رضایت شرکت کنندگان محترم قرار گرفت و امیدواریم با استمرار این آموزش ها در ارتقای جایگاه یادگیری و توسعه ظرفیت های رشته مطالعات برنامه درسی قدم های تاثیرگذاری برداشته شود. لازم به ذکر است محل برگزاری نشست ها به صورت مجازی و در بستر ادوبی کانکت بود.

تیم برگزارکننده: آقای دکتر عزیزی دبیر کمیسیون آموزش مسئول برنامه ریزی و هماهنگی ها، آقای اکبری مسئول ثبت نام، خانم شادمان طراح پوستر و خانم دکتر خزائی مدیر کمیسیون آموزش.



نوع برنامه درسی که جهت پرورش شایستگی های حرفه ای در محیط کار نیاز داریم.

(۴ ساعت : دکتر مرتضی کرمی)

برنامه درسی محیط کار: ضرورت و آسیب شناسی

(۲ ساعت : دکتر کوروش فتحی واجارگاه)



شایستگی های مورد نیاز برای فعالیت در عرصه برنامه درسی محیط کار

(۲ ساعت: دکتر سعید صفایی موحد)



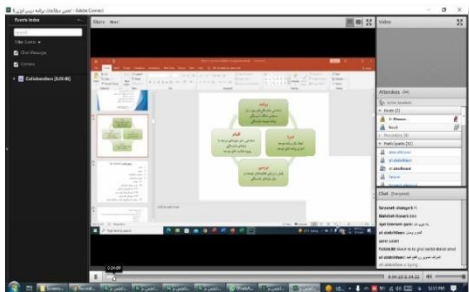
روش های تدریس فعال در برنامه درسی محیط کار

(۲ ساعت: دکتر فرزانه فرزاد نیا)



نیاز سنجی در برنامه درسی محیط کار

(۳ ساعت: دکتر فیروز نوری کلخوران)



صلاحیت محوری و تکنو کراسی در برنامه درسی محیط کار

(۲ ساعت : دکتر هومن دوستی )



ضرورت و پیش شرط های استقرار رشته برنامه درسی محیط کار در مقطع دکتری

(۲ ساعت : زری پور جعفریان)



چند فرهنگی ضرورت آموزش در محیط کار

(۲ ساعت : دکتر علیرضا صادقی)



مفاهیم ستیز و مقابله را نشانند؛ با تغییرات سریع محتوای برنامه‌های درسی، اتصال بین‌نسلی را درهم شکست و به گسست نسلی سرعت بخشید؛ انحصار در تربیت معلم را با واگذاری همه تجربه و سرمایه تربیت معلم ایران به انجام رساند و تربیت معلم را از پدیده‌ای عرفی به پدیده‌ای ایدئولوژیک تبدیل کرد و انحصار آن را به مرکزی فاقد شرایط تربیت با نام دانشگاه سپرد و اکنون می‌رود تا محتوای تمامی برنامه‌های درسی را با آموزه‌های جدای از زندگی پر کند و مداحان را صحنه‌گردان مدارس سازد و روحانیت را متولی مدرسه نماید! فارغ از اینکه انجمن نسبت به این رخدادها کنشی از خود بجای نگذاشته، چه واکنشی نسبت بدانها داشته است؟

وقتی نتایج آزمونهای بین‌المللی دانش‌آموزان ایرانی چنان بود که هر شخصی را متاثر می‌ساخت و نتایج عملکرد دانش‌آموزان در کنکور ورودی دانشگاهها نشان می‌داد که نه تنها عدالت آموزشی که اصولاً آموزش از میان رفته است، انجمن کدام اقدام را به انجام رساند و در کجا مرثیه خواند؟ حتی نه در عرصه آموزش و برنامه درسی مدارس ابتدایی و متوسطه که وقتی در عرصه برنامه درسی مدارس عالی رویکرد اسلامی‌سازی به جای رویکرد عرفی علوم نوین نشست کدام فعل از انجمن سر زد و یا وقتی چوب حراج به رشته و اعتبار علم برنامه‌ریزی درسی و متخصصان آن زده شد و در هر جای ایران که توسعه هیچ رشته‌ای از حوزه تعلیم و تربیت ممکن نبود، مجوز تاسیس برنامه‌ریزی درسی صادر شد، کدام فریاد را برآورد؟! جالب‌تر آنکه این انجمن طی این سالهای فعالیت خود، شاهد بود که موقعیت‌های کار متخصصان و کارشناسان برنامه‌ریزی درسی یکی پس از دیگری به تصرف دیگران درآمد و باز هم فریاد نکشید! «مرده‌ای بود و روان بر روی خاک»!

انجمن در همه این سالها مصلحت‌اندیشی کرد و شاید هم یواشکی در این جریانات شریک شد یا سهمی گرفت و خاموش ماند! سهمی در لوای «طرح پژوهشی» یا «تولید محتوای علمی» یا «ارزیابی برنامه درسی» یا «انتشار مطالب» یا «شرکت در جلسات» و یا «...»!



**فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از شما دعوت می‌کند تا درنگی کوتاه بر یادداشت ویژه این شماره، که توسط جناب دکتر نعمت‌الله موسی پور (استاد برنامه‌ریزی درسی گروه علوم تربیتی دانشگاه هرمزگان) با عنوان «هزار حرف ناگفته از رسالت انجمن» به رشته تحریر در آمده است؛ داشته باشید:**

ربع قرن پیش را بخاطر می‌آورم که عده‌ای از دلسوزان اعتلای آموزش و برنامه درسی تصور می‌کردند اگر برنامه‌ریزان درسی کشور اجتماعی پیدا کنند می‌توانند سخنی منسجم بر زبان جاری سازند که موثر واقع شود. همین آرزو بنیاد نهادی را تشکیل داد که در سال ۱۳۷۸ پرچم خود را برافراشت و با نام «انجمن برنامه‌ریزی درسی ایران» فعالیت خود را آغاز کرد. انتظار آن بود که این نهاد مردمی و مبتنی بر فهم جمعی و عمل داوطلبانه بتواند بر برنامه‌ریزی، سیاست‌گذاری، عمل و ارزشیابی آموزش و برنامه درسی در ایران موثر باشد و به عقلانی- علمی شدن آنها کمک کند و یا دست کم در مواقع رنجوری، فریاد برآورد و به بلندی مرثیه بخواند!

اما انجمن برنامه‌ریزی درسی ایران (مطالعات برنامه درسی) چه کرد؟ کوشش‌های انجمن در ایجاد اجتماع برنامه‌ریزان درسی، برگزاری همایش‌ها، انتشار نشریات، تولید دانشنامه و انجام برخی پژوهشها دیده می‌شود. اما «اثر وجودی» انجمن در حیات اجتماعی - تربیتی ایرانیان در دو دهه انتهایی قرن چهاردهم چه بوده است؟ طی دوره عمر این انجمن نظاره‌گر حوادث تربیتی، آموزش و پرورش ایران برای کاهش نرخ تکرار پایه از پوشش مفهوم ارزشمند «ارزشیابی توصیفی» (۱۳۸۳) استفاده کرد و بزرگترین ضربه را به یادگیری شاگردان وارد ساخت؛ تولید سند ملی آموزش و پرورش را متوقف ساخت که در آن برنامه‌ریزان درسی ایران نقشی برجسته داشتند؛ برای نخستین بار «برنامه درسی ملی» (۱۳۹۱) را نوشت و تصویب کرد و با طرح مفهوم فطرت‌گرایی توحیدی به عنوان امری تحقق‌ناپذیر آن را وجهی متمایزکننده قرار داد تا این حوزه را از مدیریت عرفی خارج سازد؛ در حالیکه انتظار بود این حوزه عمل اجتماعی بر بنیاد علم نوین و فهم عرفی انسانی به پیش رود و از تجربه بشری در سطح جهانی بهره گیرد؛ محتوای دهها کتاب درسی را به نحوی آشکار از مفاهیم و ارزش‌های همزیستی مسالمت‌آمیز و گفتگوی انسانی خالی کرد و بجای آن





سعدی (غزل ۲۶ دیوان اشعار) بیانی ارزشمند و تامل‌برانگیز دارد؛ که کاهش می‌دهد پرگویی مرا:

ما را همه شب نمی‌برد خواب ای خفته روزگار دریاب  
در بادیه تشنگان بمردند وز حله به کوفه می‌رود آب  
ای سخت کمان سست پیمان این بود وفای عهد اصحاب  
خار است به زیر پهلوانم بی روی تو خوابگاه سنجاب  
ای دیده عاشقان به رویت چون روی مجاوران به محراب  
من تن به قضای عشق دادم پیرانه سر آمدم به کتّاب  
زهر از کف دست نازنینان در حلق چنان رود که جُلاب  
دیوانه کوی خوبرویان دردش نکند جفای بواب  
سعدی نتوان به هیچ کشتن اِلّا به فراق روی احباب

همه متهم هستیم؛ متهم به پرهیز از اعتراض و حق طلبی! متهم هستیم به اینکه عرصه برنامه‌ریزی درسی ایران را از سرزندگی خالی نمودیم و در آن سمفونی مردگان نواختیم!



نعمت‌الله موسی‌پور

شهریور ۱۴۰۱

چه اموری سبب شد تا انجمن مطالعات برنامه درسی طی دو دهه گذشته به توسعه بی‌رویه این رشته در دانشگاه آزاد اسلامی، در دانشگاه‌های دولتی و در دانشگاه پیام نور اعتراض نکرد؛ نسبت به واگذاری مشاغل حرفه‌ای این رشته به تحصیل کردگان سایر رشته‌ها نشورید؛ به خالی شدن محتوای برنامه‌های درسی مدارس ابتدایی و متوسطه و حتی عالی فریاد نزد؛ ایجاد مراکز تربیتی حوزوی برای تربیت معلم را مورد نقادی قرار نداد و از اداره رشته و راهنمایی دانشجویان برنامه‌ریزی درسی توسط متخصصان رشته‌های دیگر شکایت به محکمه نبرد؟! حتی در همین روزها که با واگذاری کتابخانه‌های کانون پرورش فکری مواجه هستیم، انجمن که با نقش آنها در رشد کودکان آشناست، چه کرده است؟! اگر همه اینها را نادیده گرفت تا در رنگ خاکستری بماند و خود را «متعادل» معرفی کند، پس کجای جغرافیای اجتماعی، تربیتی، سیاسی و فرهنگی ایران بنا داشت ایفای نقش نماید و ارائه طریق فرماید؟!

انجمن برنامه‌ریزی درسی طی عمر بیش از بیست ساله خود در قرن چهاردهم، یک مجموعه متشکل از تکنوکرات‌های خاکستری را شکل داد که نه ارزیابی کردند، نه نقادی کردند، نه اعتراض کردند و نه اثر وجودی برجای گذاشتند! این انجمن حتی به ارزیابی آثار خود هم اقدام نکرد! صدای اعضای خود را ناشنیده گذاشت! حتی وقتی جمعی از اعضای انجمن مورد ظلم یکی از کارکنان انجمن قرار گرفتند، توفیق نیافت به وضوح از مظلومیت اعضای خود در مقابل یک شخص خاطی حمایت کند! آیا می‌شود به چنین انجمنی امید داشت که بر عمل ناصواب حکمرانان فریاد زند؟!

## صدای انجمن

دلیل بی‌مبلی به رشته‌های کم‌طرفدار بررسی شود/ راه‌کارهای اورژانسی کم اثرند



دکتر زهرا گویا در ارتباط با دلایل کم‌توجهی داوطلبان کنکور به رشته‌های علوم پایه و موثر نبودن برنامه‌های اورژانسی برای جذب داوطلبان به برخی رشته‌ها، گفت و گویی با ایسنا داشته اند. عضو هیئت علمی و استاد گروه آموزش ریاضی دانشگاه شهید بهشتی بیان نمودند: تا زمانی که ساختار برنامه‌های درسی دانشگاهی تغییر نکنند، «مشوق‌های تحصیلی» نمی‌تواند داوطلبان ورود به دانشگاه را برای تحصیل در رشته‌های ریاضی و علوم پایه اقناع کند. ایشان ضمن بیان دقیق زوایای مسئله ی به وجود آمده در رابطه با کاهش تقاضا برای رشته‌های علوم پایه، پیشنهادات و راهکارهایی را ارائه داده اند که با مراجعه به سایت [isna.ir/xdMqqp](http://isna.ir/xdMqqp) می‌توانید گفت و گوی کامل ایشان با خبرگزاری ایسنا را مطالعه بفرمایید.



نسل آینده هم بایستی به این شیوه آموزش محکوم شود. بنده معتقدم در گام اول، این تغییر باور، باید در جمع تحصیل‌کرده اتفاق بیفتد. جمع تحصیل‌کرده که شامل معلمان و والدین هستند. اگر می‌خواهیم تغییری در کیفیت رفتار کودکانمان از لحاظ دانش و مهارت‌های مختلف اتفاق بیفتد، نیازمند این است که بدانیم یک قسمتی از بحث یادگیری را خود دانش آموز باید تقبل کند. دانش آموز خودراهمبر متوجه می‌شود که کجا یاد گرفت و کجا یاد نگرفت، از این رو قدرت فکر کردن را به او می‌آموزیم نه دیکته‌ی دقیق امور که قدرت تفکر را از او سلب می‌کند.

البته، بنده عقیده ندارم که همه چیز خیلی عالی است. بلکه مقصودم این است که نیاز به پشتیبانی، برنامه‌ریزی و یک سری استراتژی‌های کوتاه مدت و بلندمدت دارد و اگر ما در شرایطی که پساکرونا اتفاق افتاده است، دلخوش باشیم به این که بحرانی نیست و ما الان می‌توانیم کلاس‌هایمان را به صورت حضوری برگزار بکنیم، این ارمغانی که کرونا با همه مشکلاتی که داشت به ما و آموزش‌وپرورش هدیه کرد را از دست می‌دهیم. بایستی این را به فال نیک گرفت و از مدرسه، آموزش و پرورش مطالبه کنیم و خودمان هم در این راستا گام برداریم. امیدوارم که همه ما بتوانیم در این مسیر و در راستای رویکردهای ترکیبی قدم برداریم.



**سخنرانی دکتر نفیسه رفیعی عضو هیأت مدیره انجمن مطالعات برنامه‌ریزی درسی و استادیار گروه برنامه‌ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان در دومین کنفرانس ملی آموزش باز و ترکیبی ایران در تاریخ ۲۴ خرداد ماه ۱۴۰۰**

در حوزه‌ی آموزش‌وپرورش مطالبه‌گری، برای هر نوع تغییری، بسیار مهم است؛ معلمان، والدین و کودکان بایستی مطالبه‌گر باشند. توجه به این امر ضروری است که در شرایط کنونی بستر اصلی تغییرات و مطالبه‌گری‌ها باید در زمینه‌ی رویکردهای آموزشی باشد چراکه روش‌های آموزشی تغییرات فراوانی داشته‌اند. موافقی به خاطر خستگی بسیار زیاد، کودکان ما اصلاً بازدهی لازم را برای آموزش و یادگیری ندارند. در صورتی که اگر قرار باشد نیمی از کلاس‌هایمان به صورت حضوری و نیمی به صورت شیوه‌های الکترونیکی یا شیوه‌های دیگر باشد، این رویکرد می‌تواند بسیار کمک‌کننده باشد.

خیلی از مدارس ما ممکن است برای آموزش امکانات اولیه را نداشته باشند. در حالیکه می‌توانند برخی از مطالب را در قالب فایل‌های آموزشی در اختیار کودکان و خانواده‌ها قرار دهند و کودک می‌تواند این فایل‌ها یا کلیپ‌هایی که در این حوزه وجود دارد ببیند و با یک دید بسیار عمیق‌تری از حوزه‌ی یادگیری وارد کلاس بشود. این کلیپ‌های آموزشی که برای زمان‌هایی غیر از حضور در کلاس برای دانش‌آموزان تعریف می‌کنیم؛ ضمن جذابیت می‌توانند آموزش‌های مختلفی را نیز به کودک منتقل بکنند و در نهایت این امر می‌تواند منجر به **خودراهبری دانش آموز** شود و همچنین حتی بدون وجود تجهیزات و امکانات خاص در مدرسه یادگیری عمیق‌تر و کامل‌تری اتفاق بیفتد.

همه‌ی ما بر حسب عادت دیرینه اعتقاد داریم چون در سیستم سنتی درس خوانده ایم و فارغ‌التحصیل ۱۲ سال آموزش عمومی و سال‌های آموزش عالی در سیستم‌های چهره به چهره بوده ایم،

بخش صدای انجمن در این شماره افزوده شده است؛ که اشاره به بخش کوچکی از فعالیت‌های مرتبط با برنامه درسی در سطح جامعه دارد؛ و نمایانگر پیوند ناگسستنی فعالیت‌ها و دغدغه‌مندی‌های اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با مسائل روز جامعه کنونی است.



نوزدهمین همایش ملی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «برنامه درسی و مسئولیت اجتماعی» برگزار می شود:



تقویم زمانی همایش:

- ✓ دوشنبه ۱۸ مهرماه اولین نشست کمیته علمی همایش
- ✓ ارسال چکیده تفصیلی تا تاریخ چهارشنبه ۳۰ آذر ماه
- ✓ دوشنبه ۵ دی ماه دومین نشست کمیته علمی همایش
- ✓ اعلام نتایج داوری تا چهارشنبه ۲۱ دی ماه
- ✓ ارسال پوسترها و اصلاحات تا چهارشنبه ۱۲ بهمن ماه
- ✓ ثبت نامه و واریز وجه تا پنجشنبه ۲۰ بهمن ماه

محورهای همایش:

مفهوم و ویژگی های مسئولیت اجتماعی

- ❖ مبانی فلسفی، جامعه شناختی و روانشناختی مسئولیت اجتماعی
- ❖ پیوند دین و مسئولیت اجتماعی در برنامه های درسی
- ❖ رویکرد نظریه پردازان برنامه درسی به مسئولیت اجتماعی
- ❖ گستره مفهومی و کاربردی مسئولیت اجتماعی ( محلی، ملی، بین المللی، بشری)

مسئولیت اجتماعی نظام تربیتی کشور

- ❖ ویژگی های یک نظام تربیتی مسئولیت پذیر
- ❖ تأثیر برنامه های درسی نظام تربیتی رسمی و عمومی در نهادینه کردن مسئولیت اجتماعی دانش آموزان
- ❖ نقش آموزش عالی در جهت دهی به مسئولیت پذیری اجتماعی دانشجویان و اعضای هیأت علمی
- ❖ تربیت معلم و مسئولیت اجتماعی معلمان
- ❖ برنامه های درسی میان رشته ای و مسئولیت اجتماعی
- ❖ نفوذ و نمود معنا و مفهوم مسئولیت اجتماعی در سطوح، ابعاد و عناصر برنامه های درسی
- ❖ پیوند فوق برنامه ها و برنامه های درسی نیمه رسمی با مسئولیت اجتماعی مدارس
- ❖ تعامل اثربخش نظام تربیت رسمی و عمومی با نهاد خانواده، نهادهای اجتماعی و فرهنگی و رسانه ها با هدف نهادینه سازی مسئولیت اجتماعی

تجارب بین المللی نظام های آموزشی دنیا در توسعه مفهومی و عملی مسئولیت اجتماعی

- ❖ توجه به ماهیت جهان شمولی مسئولیت اجتماعی در برنامه های درسی
- ❖ دیپلماسی علمی، مسئولیت اجتماعی دانش آموختگان
- ❖ جایگاه مسئولیت پذیری اجتماعی در تربیت شهروند جهانی

آینده اندیشی در خصوص مسئولیت اجتماعی

- ❖ مسئولیت اجتماعی نظام آموزشی در دستیابی به توسعه پایدار
- ❖ مسئولیت اجتماعی نظام آموزشی در خلق و بهره برداری از نوآوری ها، ایده پردازی ها و فناوری های نوین
- ❖ مسئولیت اجتماعی برنامه درسی در دوران پسا کرونا
- ❖ مدرسه محوری و مسئولیت اجتماعی
- ❖ استقرار نظام مدیریت آموزشی اثربخش و پاسخگو برای عمل به مسئولیت اجتماعی نظام آموزشی و مدارس
- ❖ آموزش مداوم به عنوان یک مسئولیت اجتماعی
- ❖ مسئولیت اجتماعی سازمان ها در آموزش و توانمندسازی سرمایه های انسانی و اجتماعی



## همایش گذشته انجمن

## هجدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



هجدهمین همایش ملی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «هویت ایرانی برنامه درسی و آموزش در عصر پسا کرونا» در تاریخ ۱۸ و ۱۹ اسفندماه سال ۱۴۰۰ برگزار شد. اکنون کتابچه این همایش که در ۴۲۸ صفحه تنظیم و گردآوری شده است در اختیار علاقه مندان قرار گرفته است. برای مشاهده و دریافت آن به سایت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ([www.icsa.org.ir](http://www.icsa.org.ir)) یا به آدرس زیر مراجعه کنید.

[https://icsa.org.ir/wp-content/uploads/2022/09/4\\_5884384651862084477.pdf](https://icsa.org.ir/wp-content/uploads/2022/09/4_5884384651862084477.pdf)

## رویدادهای گذشته انجمن

## رویدادهای فضای مجازی

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ گفت‌وگوی زنده «فناوری و فردای آموزش» مروری بر مباحث مطرح شده در کنفرانس و نمایشگاه edtech (The Experience of Learning) با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و دانشگاه تربیت مدرس و با حضور دکتر ابراهیم طلابی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس در روز شنبه ۲۵ تیرماه سال ۱۴۰۱ ساعت ۱۹ برگزار شد.



هفتمین گفت‌وگوی زنده اینستاگرامی گروه مطالعات تربیت معلم وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «نقش‌های نوین معلمان در فرایند آموزش و یادگیری» در روز پنج‌شنبه ۳۰ تیرماه ۱۴۰۱ ساعت ۲۱ برگزار شد.



به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ دکتر جواد حاتمی استاد دانشگاه تربیت مدرس و بنیان‌گذار و مدیرعامل شرکت دانش‌بنیان آینده آموزان آتا مهمان این برنامه و دکتر رحمت‌اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، مدیرگروه علائق ویژه مطالعات تربیت معلم در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به عنوان میزبان این برنامه بوده‌اند.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ «توسعه حرفه‌ای معلمان در ایران: چالش‌ها و آسیب‌ها» عنوان هشتمین گفت‌وگوی زنده ی اینستاگرامی گروه مطالعات تربیت معلم وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران است که روز چهارشنبه ۲۶ مردادماه ساعت ۲۰ برگزار شد.



مهمان این نوبت از گفت‌وگو دکتر سعید صفایی موحد پژوهشگر و مدرس دانشگاه بوده‌اند و دکتر رحمت‌اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و مدیرگروه علائق ویژه مطالعات تربیت معلم در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به عنوان میزبان در این لایو ویژه حضور داشته‌اند.



## دعوت به همکاری



انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه ی اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:

- ✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن
- ✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی
- ✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی [news2020association@gmail.com](mailto:news2020association@gmail.com) ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

## شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد.

مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان اعضای هیات علمی، فارغ التحصیلان و آزاد: ۲۰۰ هزار تومان

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد. شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید به شماره واتس آپ انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ ارسال شود.

## راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

نشانی ما در فضای مجازی:

تلگرام: @icsa\_ir

اینستاگرام: @icsa\_ir

وب سایت: www.icsa.org.ir

تلفن تماس: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

ایمیل: info@icsa.org.ir

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.

