

<p>صورت جلسه کمیسیون پژوهش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران</p>		
<p>شماره جلسه: ۱ تاریخ جلسه: ۱۴۰۱/۱۲/۰۱</p>		
<p>محل برگزاری: الکترونیکی (اسکایپ)</p>		
<p>ساعت جلسه: ۱۹ الی ۲۱</p>		
<p>حاضران جلسه: دکتر کشتی آرای، دکتر آیتی، دکتر پوشنه، دکتر نیکنام، دکتر خسروی، دکتر آل مراد، دکتر احمدی، دکتر رفیعی</p>		
<p>غایبان جلسه: دکتر مهرمحمدی</p>		
مسئول اجرا	مهلت انجام	<p>خلاصه مذاکرات و مصوبات</p> <p>۱. دستور جلسه اول: بررسی دو طرح جناب آقای دکتر رایان راد موسسه به گشت کارآمد شامل:</p> <p>الف: بررسی طرح مدرسه خانواده محور برای کودکان ۵ تا ۷ سال</p> <p>ب: بررسی طرح مهارت سرای کسب و کار دوره اول متوسطه</p> <p>۲. دستور جلسه دوم: بررسی طرح مهارت سرای کسب و کار دوره اول متوسطه</p> <p>۳. دستور جلسه سوم: بررسی نامه همکاری و اولویت های پژوهشی دفتر تالیف کتب درسی فنی و حرفه ای و</p> <p>کاردانش وزارت آموزش و پرورش با انجمن</p> <p>اهم مذاکرات:</p> <p>از جمله موضوعات مورد تاکید اعضای حاضر در این جلسه تاکید جهت تعیین رویکرد و پشتیبان نظری این طرح، مشخص شدن اولویت و مساله اصلی این طرح بود که لازم است مشخص شود. زیرا عمل منهای نظر توفیقی ندارد و لازم است برای این طرح پشتیبان نظری محکمی درست شود و از دانش برنامه درسی استفاده کرد. همچنین تعیین شاخص ها و سازو کارهای همکاری مشترک با انجمن می تواند برای تقاضاهایی که مبتنی بر همکاری مشترک با انجمن است راهگشا باشد و با ورود به این عرصه های اجتماعی از ایزوله شدن برنامه درسی جلوگیری کرد و البته شان، ساحت و ومقام دانش برنامه درسی حفظ شود. همچنین اگر مخاطب این طرح خانواده کودکان است با توجه به مشاهدات موجود، خانواده ها امیدی به مدرسه و آموزش و پرورش ندارند و کلیه فعالیتهای آموزشی فرزندان خود را در بیرون از سیستم های رسمی آموزشی جستجو می کنند، بنابراین این طرح و مخاطب قرار دادن خانواده ها زمینه خوبی برای فعالیت است. اما اینکه نقش انجمن چیست و آیا انجمن باید تولید برنامه آموزشی کند یا داشته هایی جهت عرضه آقای راد و مجموعه شان دارند یا باید تدوین شود و چگونه مارکتینگ آن انجام شود لازم است در طرح مورد نظر مشخص شود. همچنین با توجه به اینکه در خصوص خانواده ها آموزش در خانواده در حال حاضر تعریف و جایگاهی ندارد و آموزش در خارج از خانواده اتفاق می افتد و این طرح به نقش کلیدی خانواده در آموزش اشاره دارد، بسیار مهم و کلیدی است. خصوصا اینکه بتواند این آموزش توانمندی را در خانواده ها ایجاد کند که منجر به شناسایی استعداد و توانایی کودک هر خانواده شود، بسیار اهمیت دارد. اما اینکه چه آموزشی مورد نیاز است بسیار مهم است. به طور مثال بحث هدایت تحصیلی، شغلی و هدایت یک فرد از زمانی که از خانواده جدا می شود نیاز به راهبری دارد و این راهبری می تواند از طریق خانواده به کمک دانشی که مادر اختیار خانواده قرار می دهدیم اتفاق بیافتد و قبل و بعد از دبستان می تواند بسیار کمک کننده باشد و انجمن با همکاری در این طرح می تواند، کمک کننده باشد. نکته قابل توجه دیگر در این طرح مفهومی است که در مورد خانواده و قلمرو خانواده وجود دارد که لازم است مشخص شود آیا منظور از خانواده پدر و مادر است یا پتانسیل خانواده را علاوه بر پدر و مادر حتی پدر بزرگ و مادر بزرگ را می توان در این مفهوم جا داد. بنابراین هدف این طرح اگر فعال کردن پتانسیل خانواده است بعد از تعیین قلمرو خانواده لازم است مشخص کرد چطور ارتباط مهم خانواده با آموزش و این ارتباط دوگانه را می توان فعال کرد. البته از اینکه در این طرح به خانواده و پتانسیلی که دارد توجه می شود، مورد تایید است. همچنین ضرورت نیاز سنجی آموزشی برای تعیین نیاز خانواده لازم است انجام شود تا براساس نوع خدمت ویژه ای که قرار است بدنبال آن باشیم در این طرح تعیین و بررسی شود که آیا سوددهی اقتصادی را دارد یا خیر.</p>

بنابراین ما دنبال فرصت هایی هستیم که جامعه و خانواده از آن نفع ببرند و سایر موسسات رسمی و غیررسمی در آن زمینه کار نکرده باشند. بنابراین با یک مداخله آموزشی از طریق خانواده ها می توانیم برای بهبود یک عملکرد آموزشی در بازار هدف بزرگی که خانواده ها هستند، این طرح را انجام بدهیم. بنابراین این بحث که طرح مورد نظر معطوف به خانواده است و گروه سنی مورد توجه نیز در در گام اول بهتر است گروه سنی ۵ ساله باشد لازم است در همین مرحله مشخص شود برنامه ای که قرار است طراحی شود رویکردش چیست و چه ضرورت هایی را مورد توجه قرار می دهد و چه نیازهای را بعنوان نیاز واقعی مد نظر قرار می دهد و اینکه آقای دکتر راد و مجموعه ایشان می توانند در چه زمینه ای همکاری کنند و این تعامل چگونه اتفاق می افتد.

رویکرد ما در انجمن مسلماً رویکرد اصلاحی نیست و نباید باشد بلکه لازم است رویکردی باشد که در ورود به مدرسه یادوره انتقال مبتنی بر فرایندهایی باشد که به ساختن دیدگاهها و سازماندهی تفکرات و شناسایی حل مسائل مختلف منجر می شود، بنابراین تعیین رویکرد ما در این طرح بسیار اهمیت دارد. در این طرح همچنین لازم است به جای واژه برنامه درسی از واژه برنامه استفاده شود و محتوای را برای آن برنامه ای که مدنظر قرار دادیم تهیه کنیم و بسته های آموزشی خوبی هم ایجاد کنیم اما مشکل ما این است که رویکرد و روش ما مشخص نشده است تا براساس آن بتوانیم وارد عمل شویم. استفاده از ۷۰ هزار مدرسه و دبستانی که داریم و تحت پوشش قرار دادن این مدارس و طراحی مدلی برای این افراد و کتابهایی که برای این سیستم تولید می کنیم و پشتیبانی آموزشی که برای این کتابها و محتوای آموزشی وجود دارد و صدور گواهی هایی که از طریق انجمن صورت می گیرد، خواهیم داشت. بنابراین هدف ایجاد جامعه متحول مطرح است و انجمن های علمی در این مأموریت که وظیفه اش توسعه جامعه است بعنوان دانشگاه نسل چهارم وارد میدان می شود. بنابراین ایجاد یک سیستم آموزشی که شروع آن از ۵ سال شروع می شود و در مراحل بعد سنین قبلتر تا زمان تولد کودک را در برمی گیرد که این محتوای آموزشی در این طرح برای خانواده ها تهیه و تدوین می شود. جهت خروج از موازی کاری برنامه های آموزشی با سایر موسسات لازم است مشخص شود که کدام گروه سنی مطرح است و به طور ویژه نیاز والدین این گروه سنی خاص چیست تا بر همان اساس اقدام کرد. البته باید در نظر داشت که ورود کتابها و بسته های آموزشی حتی با نام انجمن و با کیفیت بالا و مورد تایید به راحتی امکان ورود به مدرسه را ندارند با وجود اینکه حضور مدارس در کل کشور یک پتانسیل خاصی دارد اما مخاطراتی را هم با توجه به سیاستهای آموزش و پرورش دارد که لازم است در طرح در نظر گرفت. بنابراین طرحی که متکی به آموزش و پرورش و باتکا به برنامه درسی آموزش و پرورش باشد را نمی توانیم دنبال کنیم و طرح را جلو ببریم. بنابراین بهتر است طرح را مبتنی بر نیاز خانواده و برای گروه سنی ۵ سال در نظر گرفته شود، نیاز به بررسی میدانی و نیازسنجی دقیق تری وجود دارد تا براساس آن برنامه ای که قرار است خانواده ها را توانمندتر کنیم که بتوانند در زمینه کمک به کودکان خود در دوره انتقال این فرایند را انجام دهند. اما اینکه رویکرد این برنامه ای که طراحی می کنیم چه باشد و توانمند شدن را چه در نظر می گیریم و منظور از توانمندی کودک و رویکردی که به این توانمندی داریم چیست. محتوای مورد نیاز چیست و چگونه باید تهیه شود و چگونه بدست خانواده برسد. همه این مباحث بیانگر این است که این کلید واژه ها لازم است باز شود و نقطه شروع صحبت ما و منظور ما از این کلید واژه ها مشخص تر شود.

جمع بندی:

هدف از طرح مدرسه خانواده محور پس از توافق های انجام شده بیانگر تمرکز بر خانواده کودکان ۵ سال می باشد، اما لازم است حدود قلمرو خانواده و خود مفهوم خانواده در این طرح مشخص تر شود (اینکه منظور از خانواده پدر و مادر است یا مادر بزرگ و پدر بزرگ یا سایر افراد تاثیر گذار دیگر) تا مبتنی بر آن بتوان یک برنامه آموزشی طراحی شود. برنامه ای که جهت توانمند ساختن خانواده ها جهت کمک به کودکانشان به منظور سپری شدن به دوره انتقال باشد. اما اینکه رویکرد ما چه رویکردی است و نیازهای واقعی خانواده های این گروه سنی چیست و ما بعد از آن چه نیازی در اولویت بررسی خواهد بود، نیاز و دغدغه اصلی ما چیست علامت سوالی خواهد بود؟ آیا نیازی که شما مطرح می کنید با آنچه انجمن در نظر می گیرد و در نظر دارد در یک سطح خواهد بود یا خیر؟

تا نهایتا انجمن به آن مسئولیت اجتماعی که بعهدہ دارد برای خروج از آن وضعیت ایزوله شدہ خارج شود و بتواند فضایی کہ دیگران به آن نپرداختہ اند را مورد بررسی قرار دہد. بنابراین ما قصد نداریم فقط بہ صرف کسب منفعت و کسب درآمد صرفا کاری انجام دادہ باشیم. بنابراین ضمن مشخص شدن مفاهیم مهمی چون خانوادہ، کہ منظور از خانوادہ در این طرح منظور چہ کسانی هستند، منظور از توانمند ساختن و توانمندی خانوادہ دقیقا چہ چیزی است، محتوای مورد نیاز چیست و چگونه باید تہیہ شود و چگونه بدست خانوادہ ہا برسد. علاوہ بر این، اینکه ما (انجمن) و شما (موسسہ بہ گشت کارآمد) چگونه این کار را با ہم انجام بدہیم هنوز در مورد این مباحث صحبت نکردیم. بنابراین با توجہ بہ ابعادی کہ هنوز مشخص نشدہ است لازم است در این زمینہ جلسہ دیگری بہ این بحث اختصاص دادہ شود.

دستور جلسہ بعدی:

۱. توافق در مورد مفاهیم اساسی طرح
۲. رویکرد اصلی طرح مدرسہ خانوادہ محور
۳. چگونگی طراحی دورہ و نحوه مشارکت با موسسہ بہ گشت کارآمد

دکتر رحمت اللہ خسروی	دکتر کامبیز پوشنہ	دکتر زہرا نیکنام	دکتر محسن آبتی	دکتر نرگس کشتی آرای	اعضا
					محل امضا
		دکتر نفیسہ رفیعی	دکتر زہرا احمدی	دکتر آسیہ آل مراد	اعضا
					محل امضا