



((فصلنامه خبری شماره ۵ ♦♦ تابستان ۱۴۰۲))

- ♦ یادداشت سردبیر (ص ۲)
- ♦ گفت و گو با خانم دکتر نرگس کشتی آرای (ص ۳)
- ♦ اخبار انجمن:
 - جلسات هیئت مدیره (ص ۶)
 - اخبار داخلی و خارجی انجمن
 - خبر دکتر رحمت ا... مرزوقی به عنوان «استاد سرآمد آموزشی» (ص ۱۰)
 - خبر دکتر بهروز مهram به عنوان «استاد سرآمد آموزشی» (ص ۱۰)
 - پیام تبریک به آقای دکتر عراقیه به مناسبت ارتقای علمی (ص ۱۱)
 - کسب رتبه الف توسط فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۲)
 - جلسه انجمن با سردبیران نشریات (ص ۱۲)
 - گزارش چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۳)
 - گزارش جلسه روسای کمیسیون‌های انجمن با خانم دکتر رشیدی، مسئول تدوین برنامه راهبردی انجمن (ص ۱۳)
 - گزارش پیشرفت تدوین برنامه راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۴)
 - جشنواره زنده یاد دکتر علی شریعتمداری (ص ۱۶)
 - دوره آموزشی رایگان اصول نگارش و انتشار کتب دانشگاهی (ص ۱۷)
 - برگزاری کارگاه‌های هدایت تحصیلی و انتخاب رشته آزمون سراسری ۱۴۰۲ (ص ۱۷)
- ♦ کمیسیون‌های انجمن
 - گزارش کمیسیون آموزش انجمن برنامه درسی ایران (ص ۱۸)
 - اقدامات کمیسیون آموزش (ص ۱۹)
 - بازدید علمی از دفتر تالیف کتب درسی
 - گزارش مربوط به مدرسه تابستانه مجازی
 - گزارش کمیسیون فضای مجازی انجمن برنامه درسی ایران (ص ۲۲)
 - گزارش کمیسیون توسعه انجمن برنامه درسی ایران (ص ۲۳)
- ♦ یادداشت ویژه با جناب دکتر رحمت اله خسروی (ص ۲۵)
- ♦ تازه‌های کتاب (ص ۲۷)
- ♦ یک نکته و یک تجربه از خانم دکتر فرزانه فرزادنیا (ص ۲۹)
- ♦ فعالیت سیگ برنامه درسی و فرهنگ
 - برنامه یک ماهه جمع خوانی کتاب (ص ۳۱)
- ♦ تعامل با انجمن (ص ۳۳)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

◆ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی

◆ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی

◆ اعضای هیات تحریریه :

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر لایلا خزایی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمال‌دینی، علی شاه طاهری، علی اصغر کریمی

◆ مدیر اجرایی:

محسن زاهد

◆ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوائی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی و
فروزان یونسی

یادداشت سردبیر:

دکتر نفیسه رفیعی



در پنجمین شماره فصلنامه خبری تابستان ۱۴۰۲ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن، فعالیتهای کمیسیون ها و نشست علمی انجمن در سه ماهه تابستان انعکاس داده شود. از همکاری خانم دکتر کشتی آرای، جناب آقای دکتر خسروی و خانم دکتر فرزاد نیا که در این شماره نظرات و تجربیات ارزنده خود را به اشتراک گذاشتند، کمال تقدیر و تشکر را دارم.

در این شماره اخبار مسرت بخشی مبنی بر انتخاب اساتید سرآمد آموزشی جناب آقای دکتر مزروفی و جناب آقای دکتر مهram توسط وزارت علوم تحقیقات و فناوری و همچنین ارتقا علمی جناب آقای دکتر عراقیه و کسب رتبه الف فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران خواهیم داشت، اعضای هیات مدیره انجمن پیام تبریک و شادباش خود را برای این اساتید فریخته و جامعه علمی رشته علوم تربیتی در سراسر کشور اعلام می دارد. امیدوارم ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه های کتاب در این شماره شاهد ارسال نظرات و آثار بیشتر شما باشیم. امید که با معرفی اساتید و پیشکسوتان رشته برنامه درسی و معرفی آنها و سایر دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما را در این مسیر در شروع سال تحصیلی جدید بیش از پیش یاری کنید. در پایان از تلاشهای اعضای جدید تیم اجرایی فصلنامه آقای زاهد و خانم یونسی و سایر اعضای تیم اجرایی تقدیر و تشکر دارم.

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با خانم دکتر نرگس کشتی آرای، دانشیار بازنشسته ی مطالعات برنامه درسی از دانشگاه آزاد اسلامی که از سال ۱۳۸۰ عضو انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شده اند و تاکنون سمت های مختلفی در انجمن داشته اند در اختیار مخاطبان قرار می گیرد.

۱- مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

انجمن مطالعات برنامه درسی با هدف توسعه دانش نظری و عملی برنامه درسی و لزوم برقراری پیوند مستحکم میان جامعه دانشگاهی؛ به عنوان کنشگران عرصه عمل با اندیشمندان عرصه نظر برنامه درسی ایجاد شده تا در سایه این پیوند، گسترش، پیشبرد و کاربرد دانش برنامه درسی در صحنه عمل و به نوعی بهسازی کنش حرفهای اساتید، مربیان و معلمان میسر گردیده و در نتیجه به غنی سازی تجربیات یادگیری فراگیران کمک نماید. انجمن مطالعات برنامه درسی توسعه دانش نظری و عملی برنامه درسی و بومی سازی آن را در سرلوحه کارهای خود قرار داده است. با عنایت به این مهم توجه به تولید، توسعه و انتشار دانش محتوایی بومی برنامه درسی در حوزه نظر و عمل، برای آیندگان و خصوصاً نظام تعلیم و تربیت از ضروریات انجمن محسوب می شود. برای دستیابی به این هدف کلی اولاً باید بتواند ارتباط مستحکمی بین جامعه دانشگاهی، جامعه معلمان و آموزش و پرورش، جامعه فراگیران و مخاطبان برنامه درسی برقرار بکند، تا با شناخت نیازها و توانمندیهای آن ها هم صدای رسایی برای مطالبات مخاطبان، جامعه دانشگاهی، جامعه معلمان باشد؛ و هم با ایجاد فضای نقد و گفتمان فرصتی جهت بررسی و تحلیل سیاست ها و برنامه های جاری نظام های آموزشی در

نیستند در این شرایط قطعاً نقش انجمن بسیار کم رنگ بوده است.

در زمانی که سیاستگذاران و برنامه ریزان جامعه به نقش علم و مرجعیت علم در تصمیم گیریها و برنامه ریزیها اهمیت بیشتری قائل بودند، راه برای مشارکت در تصمیم گیریها، برنامه ریزی و نقادی و ارایه دیدگاهها هموارتر بوده است. آنچه مشهود است در وضعیت فعلی این تمرکز و مشارکت کم رنگتر هست و انجمن مطالعات برنامه درسی تلاش کرده است تا نقش مشارکتی خود را در این تصمیم گیریها و سیاستگذاریها پررنگتر کند و بتواند تأثیرگذارتر عمل نماید. از طرف دیگر، در دورانهای مختلف، مبتنی بر هیئت مدیره های انجمن، تمرکز بر روی مسائل و اهدافی خاصی که به نظرشان مهمتر بوده داشته اند. نهایتاً اقدامات انجمن در طی دوران های مختلف کمک به کیفی سازی فعالیتهای انجمن، با توجه به فهم هیئت مدیره های حاکم داشته است. و در هر دوره ای بخشهایی از این پازل بزرگ ساخته شده است.

۳- چگونه می توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

در ارتباط با این سؤال باید به این نکته اشاره بکنم که عده ای از اساتید، نخبگان، و صاحب نظرانی که در حوزه برنامه درسی در دانشگاه های کشور فعال بودند به فکر افتادند تا انجمن مطالعات برنامه درسی را تأسیس بنمایند و هسته اصلی ایجاد شد این هسته کار تصمیم گیری، برنامه ریزی و هدایت فعالیت های انجمن رو به عهده داشت و سالها این انسجام و نگاه هسته ای به فعالیت های انجمن ادامه داشت و فعالیت های انجمن در یک هسته مرکزی

سطح عمومی، عالی و صنعت ایجاد نماید تا مسئولین و سیاستگذاران با دستیابی به اطلاعات مورد نیاز در جهت ایجاد اصلاحات لازم در برنامه های درسی اقدام نمایند. دستیابی به این هدف با برقراری ارتباط شبکه ای بسیار منظم بین دانشگاهیان، معلمان، مخاطبان و جامعه ی هدف حوزه برنامه درسی میسر خواهد بود.

۲- متناسب با مأموریتی که برای این رشته و انجمن در نظر می گیرید وضع موجود این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چگونه است؟ و چقدر انجمن در تحقق و شکل گیری این وضع موجود نقش داشته است؟

این که وضعیت انجمن الان چگونه هست و با توجه به اهداف و مأموریهایی که دارد در گذشته و حال چه نقشی را در تدوین برنامه های درسی کشور داشته است؛ باید عرض کنم که در دوره ها و زمانه های مختلف متفاوت بوده؛ بسته به اینکه سیاستگذاران، وزرای مختلف عطف و آموزش و پرورش و حتی هیئت دولت، چه نگاهی به انجمنهای علمی و خصوصاً به انجمن علمی مطالعات برنامه درسی داشتند؛ متفاوت بوده است.

گاهی متخصصان حوزه های دیگر به سیاستگذاری و برنامه ریزی مبادرت ورزیده اند. انگار متخصصان برنامه درسی توانمندی لازم را ندارند و یا مورد اعتماد



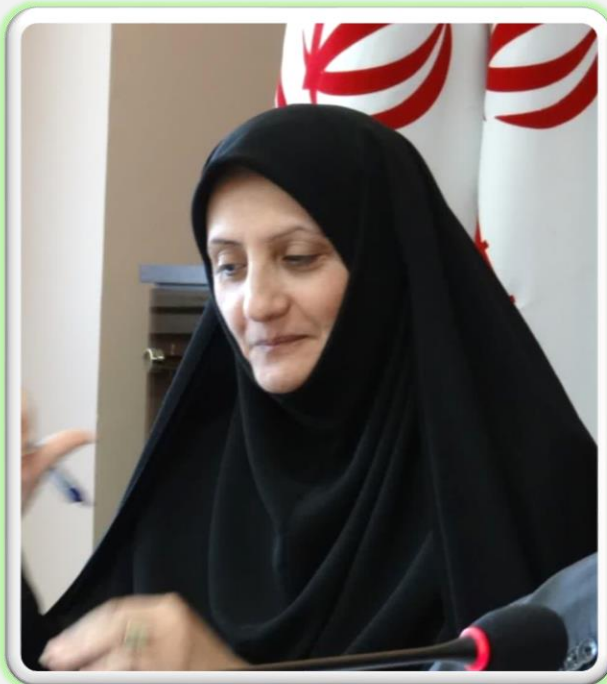
می‌تواند نیاز فارغ التحصیلان را برآورده کند سیگ های مطالعاتی است که دانشجویان با عضویت در این سیگ‌ها می‌توانند بخشی از نیازهای دانشی خود را نسبت به حوزه‌های یادگیری که علاقه دارند برآورده سازند. برخی دیگر از نیازهای آنها از طریق شرکت در کارگاه‌های آموزشی که کمیسیون آموزش برگزار می‌کند مرتفع می‌شود. بخش دیگر که مرتبط با بحث شبکه سازی خودش را بیشتر نمایان می‌کند. داشتن اطلاعات از علاقمندی ها و توانمندی های اعضای انجمن، دانشجویان گرامی این امکان را فراهم می‌کند که از آنها در تیم پژوهشی به عنوان مجری و یا همکار پژوهشی استفاده شود و ضمن ایجاد فرصت یادگیری، تجربیات یادگیری ارزنده ای در حوزه‌های مورد علاقه کسب نمایند. اقداماتی از این دست می‌تواند ضمن ایجاد سابقه پژوهش و اشتغال زایی در آینده، در آمدی را برای دانشجویان به همراه داشته باشد. نقش بازدیدهای علمی و آموزشی هم می‌تواند حایز اهمیت باشد. در ارتباط با برنامه های برون انجمنی، تمرکز بر گسترش دانش بین رشته ای و شناسایی و معرفی نقش های

است با برنامه‌ریزی‌هایی که در آینده در کانون توجه هیئت مدیره هست این فعالیت ها بیشتر گسترش یافته و توسعه‌ای را در این حوزه شاهد باشیم. بحث دیگر توسعه ارتباطات میان رشته‌ای است که به توسعه کیفی فعالیت‌های انجمن کمک می‌نماید. بحث دانش بین رشته‌ای می‌تواند در حل بسیاری از مسائل و مشکلات مبتلا به ما در دنیا و در زندگی جاری کمک رساند. بحث‌هایی که در سایه دانش بین رشته‌ای و ارتباط بیشتر با انجمن‌های علمی و صاحب نظران حوزه های مختلف علوم داشته باشد و در ازای ایجاد این بسترها می‌تواند حتی موقعیت‌های اشتغال بهتری را برای فارغ التحصیلان رشته ایجاد کند و بسترهای جدیدی را برای آنها فراهم آورد.

۴- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران چگونه می‌تواند نیازهای دانشجویان، فارغ التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن را برای تحقق مأموریت خود برآورده سازد؟

ما با دودسته برنامه در ارتباط هستیم برنامه های درون و برون انجمن ، فعالیت های درون انجمنی، یکی از بخش‌هایی که

خلاصه می‌شد تلاش بر این بود که از محدوده هسته مرکزی خارج نشوند. البته این نگاه بسته برای سال های اول تأسیس یک انجمن خوب هست ولی نباید به این شکل مدیریت اکتفا کرد؛ به حسب اینکه این شکل مدیریت نمی‌تواند توسعه داشته و اساتید و دانشجویان و معلمان بیشتری را درگیر کند و به نوعی گفتگویی را ایجاد و گسترش دهد که به فهم بهتر برنامه درسی، نقد سیاست های حاکم در حوزه برنامه درسی و اصلاحات آموزشی بیانجامد. به اعتقاد بنده ، باید تمام تلاش خود را مصروف این مهم بنماییم که هسته مرکزی را بازتر نموده شیوه مدیریت هرمی را جایگزین شیوه مدیریت هسته ای بنماییم و امکان ورود افراد دیگر به این عرصه را فراهم آوریم. اکنون یکی از فعالیت های ضروری انجمن شبکه سازی اعضای هیئت علمی و دانشجویان، فارغ التحصیلان، معلمان و کلیه افرادی که به نوعی درگیر و مرتبط با حوزه‌های آموزش، یادگیری، آموزش و پرورش، آموزش عالی و تعلیم و تربیت هستند، می‌باشد. با این استراتژی به عرصه‌ها و بسترهای جدید برنامه درسی مثل حوزه صنعت می‌توان ورود پیدا کرد. این ورود همان نگاه جامعه نگر به مسایل مختلف است. نکته دیگر، حرکت به سمت وسویی است که دانش و عمل برنامه درسی به هم نزدیک شوند یعنی توانان بودن علم و عمل. یکی از اقداماتی که در این دوره انجام گرفت تأسیس کمیته مرکزی معلمان بود که با همین تفکر یعنی نزدیک کردن و توأم کردن نظر با عمل برنامه درسی که می‌تواند به توسعه کیفی فعالیت‌های انجمن کمک رساند. بحث دیگری که می‌تواند در فعالیت‌های انجمن راهگشا باشد، توسعه فعالیت‌ها در حوزه بین الملل است. این مشارکت به توسعه کیفی فعالیت های انجمن کمک کرده و بسترهای مناسبی را برای انجمن فراهم می‌کند. در توسعه تعاملات بین‌المللی اقداماتی انجام شده و نشست‌های تخصصی برگزار شده اند و امید



جدید شغلی اجتماعی که در حقیقت بسترهای جدید فهم برنامه درسی ظهور می یابد از مهمترین اقدامات خواهد بود تا با توصیف، تفسیر و تبیین موقعیت های جدید و رفع موانع قانونی احتمالی زمینه اشتغال زایی فارغ التحصیلان رشته فراهم گردد.

۵- خانم دکتر شما به عنوان یکی از اساتید پیشکسوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید. و بفرمایید اعضای هیأت مدیره انجمن در این دوره، چگونه می توانند فعالیت های انجمن را پیش از پیش در جهت اعتلای هرچه بیشتر این رشته به کار گیرند؟

بنده از سال ۱۳۸۰ عضو انجمن مطالعات برنامه درسی هستم یکی از انگیزه های بنده جهت عضویت در انجمن ارتباط با بزرگان اساتید و پیشکسوتان این حوزه در کشور بود تا فرصت یادگیری بیشتر از طریق نشست های تخصصی، کارگاههای آموزشی و همایش های سالیانه برایم فراهم گردد.

نشست های تخصصی و همایشی سالیانه انجمن همواره سوالات جدیدی را در ذهن مشارکت کنندگان ایجاد می کند که جرعه فعالیت های پژوهشی جدیدی خواهد بود که این مساله یکی از دست آوردهای مشارکت در اینگونه فعالیت های انجمن بوده است. البته از ایجاد ارتباطات علمی درون خانواده بزرگ برنامه درسی هم نمی توان غافل شد که دست آورد بزرگ دیگر مشارکت در این فعالیت ها برایم رقم خورده

خانه رشته ای پابرجایی آن را سبب شده است به امید روزی که تمام اساتید، معلمان، دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته این احساس را تجربه نمایند.

در این دوره هیات مدیره تلاش کرده است در بخش های مختلف فعالیت های انجمن، ساختارها بازبینی و سازو کار آن تعریف شود. بدین منظور شورای راهبردی مسول تدوین برنامه راهبردی و استراتژیک هفت ساله انجمن شد. آیین نامه هایی مثل آیین نامه انتخاب رساله دکتری برتر با تاکید بر دیدگاههای نقادان آن مورد بازبینی قرار گرفت. شیوه نامه چگونگی اجرای طرح های پژوهشی انجمن تدوین شد. بحث انعقاد تفاهم نامه ها با مجلات متقاضی همکاری با انجمن مورد بازبینی و بررسی قرار گرفت. بحث تدوین منشور نشر، نگارش شیوه نامه مشارکت در رویدادهای علمی و برگزاری همایش ها و نشست های تخصصی، توسعه شعب استانی، برگزاری کارگاههای آموزشی در قالب مدرسه تابستانه و زمستانه، برگزاری بازدیدهای علمی آموزشی، دریافت مجوز و اجرای کرسی های نظریه پردازی، توسعه کیفی نشریات انجمن و ایجاد نشریات جدید، تاسیس سیگ های جدید مثل سیگ فنی حرفه ای، تاسیس کمیته مرکزی معلمان با هدف توأم کردن علم و عمل و نزدیک کردن دانش نظری برنامه درسی به حوزه عمل برنامه درسی مجموعه فعالیت ها و اقدامات انجمن بوده که مورد عنایت ویژه قرار گرفته است.

است. از اقداماتی که در این سالها توفیق انجام آن را داشته ام دریافت مجوز علمی - پژوهشی نشریه پژوهش در برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد در سال ۹۰ بود که اگر همراهی انجمن و دوستان هیات مدیره وقت نبود فرصت دریافت مجوز علمی پژوهشی از کمیسیون نشریات وزارت علوم برای نشریه فراهم نمی شد. برگزاری تنها کنفرانس بین المللی انجمن با عنوان "بین المللی سازی برنامه های درسی در آموزش عالی" با همراهی جناب آقای دکتر کوروش فتحی و اجارگاه به عنوان دبیر علمی همایش و دوستان زیادی که در کمیته علمی و کمیته اجرایی همکاری داشتند یکی دیگر از فرصت یادگیری ارزنده را رقم زد. پیشنهاد، تدوین آیین نامه و طراحی و اجرای دوره اول جشنواره ی انتخاب رساله دکتری برتر (دکتر شریعتمداری) از اقداماتی دیگری بود که فرصت یادگیری و کسب تجربه را برایم فراهم کرد. حضور در شورای راهبردی دانشنامه ایرانی برنامه درسی و مدیریت محور پژوهش در دانشنامه و ریاست دو دوره کمیسیون پژوهش از دیگر فرصت های یادگیری است که افتخار حضور آن را داشته ام. آنچه در این سالها در تعامل با دوستان انجمن یافتم عشق و علاقه ای است که به تعالی تعلیم تربیت کشور دارند و انجمن را به سان خانه رشته ی می دانند که در این مسیر گام بر می دارد و از آنچه حادث می شود همه افراد مرتبط با این حوزه به صورت مستقیم و غیر مستقیم منتفع می شوند. این احساس مالکیت و "خودی" دانستن این



❖ پنجاه و دومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۲ خرداد سال ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه دو مورد زیر به ترتیب در دستور کار هیئت مدیره انجمن قرار گرفت: دستور اول: بررسی ویرایش دوم آیین‌نامه مربوط به درآمذزایی و تعیین کارگروه و دستور دوم: بررسی مباحث مربوط به همایش بیستم انجمن با حضور دبیر علمی همایش.

❖ در این جلسه به منظور تحقق هدف دریافت منابع مالی پایدار انجمن، نظرات و راهکارهایی ارائه شد که از

❖ پنجاه و سومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۹ خرداد سال ۱۴۰۲): در این جلسه به ترتیب موارد زیر در دستور کار قرار گرفت: ۱- بررسی ویرایش دوم آیین‌نامه درآمذزایی و تعیین کارگروه، ۲- بررسی آیین‌نامه همایش‌های سالانه انجمن و ۳- بررسی آیین‌نامه جشنواره دکتر علی شریعت‌مداری و تعیین دبیر آن با پیشنهاد کمیسیون پژوهش.

❖ در راستای دستور اول این جلسه، دکتر کرمی بر شروع فعالیت‌های درآمذزایی انجمن تاکید کردند و اعضاء نظراتی در خصوص نحوه کسب درآمد از جمله

❖ پنجاه و چهارمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۳ تیر سال ۱۴۰۲): به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه: ۱- بررسی ویرایش دوم آیین‌نامه همایش‌های سالانه انجمن و ۲- بررسی آیین‌نامه جشنواره دکتر علی شریعت‌مداری و تعیین دبیر با پیشنهاد کمیسیون پژوهش در دستور کار قرار گرفت.

❖ در این جلسه، آیین‌نامه همایش‌های سالانه انجمن در بندهایی که نیاز به

جمله آن‌ها می‌توان به ایجاد مکانیزمی مشخص برای پیگیری دریافت حق عضویت در انجمن، توجیه اعضای انجمن در خصوص خدمات انجمن و شکل‌گیری فرهنگ عضویت، دریافت وجه از تفاهم‌نامه‌های منعقد شده از مجلات طرف قرارداد با انجمن، تشکیل کمیته درآمد پایدار انجمن و تعیین یک مدیر مالی فعال اشاره کرد. همچنین در راستای دستور دوم جلسه تصمیماتی هم چون انعقاد تفاهم‌نامه میان انجمن و دانشگاه علامه طباطبایی در برگزاری همایش بیستم، انتخاب آقای دکتر علیرضا صادقی به عنوان دبیر اجرایی

تشکیل کارگروه ویژه برای این امر و عضویت افرادی که ارتباطات خوبی با صنعت، آموزش و پرورش و آموزش عالی داشته باشند، شناسایی ظرفیت سازمان‌های مختلف به منظور درآمذزایی، برگزاری کارگاه در مدارس غیرانتفاعی، برنامه‌ریزی برای بازدید دانش‌آموزان از دانشگاه‌ها، موسسات، سازمان‌ها و...، برگزاری مدرسه تابستانه و نیز برخی موارد دیگر ارائه دادند. هم چنین مقرر شد ویرایش دوم آیین‌نامه درآمذزایی، در کارگروه آن مورد بررسی قرار گیرد و سپس جهت تصویب به هیئت مدیره ارائه شود. در راستای دستور دوم این جلسه، نسخه

بازنگری داشت و توسط کمیسیون پژوهش انجمن اصلاح شده بود، به تصویب هیئت مدیره رسید. از نکات اصلی مورد تاکید در این بازنگری، ایجاد شورای سیاست‌گذاری در برگزاری همایش متشکل از دبیر علمی و دبیر اجرایی و دو نفر از هیئت مدیره انجمن بوده است. در راستای دستور دوم جلسه خانم دکتر نیکنام و آقای دکتر آیتی به عنوان دبیران پیشنهادی جشنواره رساله برتر دکتر علی شریعت‌مداری توسط کمیسیون پژوهش

همایش، انتخاب افرادی از گروه‌هایی چون حقوق و علوم اجتماعی در کمیته علمی همایش بیستم به جهت ماهیت بین‌رشته‌ای بودن موضوع همایش (برنامه درسی و عدالت)، مشخص کردن چگونگی انتخاب اعضای کمیته علمی همایش و ارائه آخرین نسخه آیین‌نامه همایش‌های انجمن به دبیر علمی همایش بیستم (آقای دکتر حسن ملکی) اتخاذ شد.

جدید آیین‌نامه همایش‌های سالانه انجمن که توسط کمیسیون پژوهش بازنگری شده بود، مورد بررسی اعضای هیئت مدیره قرار گرفت و پس از تبادل نظر مقرر شد اصلاحاتی در برخی از بندهای آن صورت گیرد تا در جلسه آتی ارائه و به تصویب نهایی برسد. دستور سوم این جلسه نیز به دلیل کمبود فرصت، امکان طرح نیافت و بررسی آن به جلسه بعدی هیئت مدیره انجمن موکول شد.

معرفی شدند و تصمیم نهایی در این باره به جلسه آینده موکول شد. همچنین مصوب شد تا آیین‌نامه جشنواره دکتر علی شریعت‌مداری در برخی بندها مورد بازنگری قرار گیرد و در جلسه بعدی به منظور تصویب ارائه شود.

❖ پنجاه و پنجمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۴۰۲) تیر سال (۱۴۰۲): در این جلسه: ۱- نهایی کردن آیین نامه جشنواره دکتر علی شریعتمداری و تعیین دبیر با پیشنهاد کمیسیون پژوهش، ۲- تصمیم گیری در خصوص نحوه برگزاری اولین نشست کمیته مرکزی معلمان و ۳- حمایت و ارزیابی از فعالیت کمیسیون های انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول این جلسه، آقای دکتر محسن آیتی از سوی هیئت مدیره انجمن به عنوان دبیر جشنواره دکتر علی شریعتمداری انتخاب شدند. در انتخاب دبیر این جشنواره بر مرکز زدایی تاکید شد؛ به این معنا که انتخاب دبیر از تهران و شهرستان به صورت دوره ای صورت پذیرد. مقرر

❖ پنجاه و ششمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۹) تیر سال (۱۴۰۲): در این جلسه: ۱- تصمیم گیری در خصوص بخش سوم ارزیابی آیین نامه جشنواره دکتر علی شریعتمداری، ۲- تقدیر از سردبیر سابق فصلنامه مطالعات برنامه درسی آقای دکتر موسی پور و ۳- گزارش کمیته درآمذزایی انجمن توسط دکتر محسن آیتی در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، آیین نامه جشنواره دکتر علی شریعتمداری در بخش سوم ارزیابی که در کمیسیون پژوهش مورد بازنگری قرار گرفته بود در هیئت مدیره مطرح شد و به تصویب رسید. هم چنین مقرر شد خانم دکتر کشتی آرای رئیس کمیسیون پژوهش،

شد تا آیین نامه اصلاح شده و نسخه نهایی این جشنواره توسط کمیسیون پژوهش به دبیرخانه انجمن جهت اطلاع رسانی در سایت انجمن ارائه شود. در ادامه و در راستای دستور دوم این جلسه، مقرر شد تا آقای دکتر مهرمحمدی و خانم دکتر کشتی آرای از طرف هیئت مدیره انجمن در اولین نشست تخصصی کمیته مرکزی معلمان در تهران حضور یابند. هم چنین مقرر شد تا مهمانانی از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و شورای عالی آموزش و پرورش کشور به این نشست دعوت شوند که در این جلسه بر دعوت از آقای دکتر امانی تهرانی و خانم دکتر احمدی از دو سازمان فوق تاکید شد. این نشست با معرفی اهداف و رسالتهای کمیته معلمان، فرایند شکل گیری آن و هم چنین رونمایی از آیین

نسخه نهایی آیین نامه فوق را جهت بارگذاری در سایت انجمن ارائه نمایند. در راستای دستور دوم جلسه، آقای دکتر کرمی به نمایندگی از اعضای هیئت مدیره انجمن از زحمات ۱۲ ساله آقای دکتر موسی پور به عنوان سردبیر نشریه فصلنامه مطالعات برنامه درسی تشکر و قدردانی نمودند و لوح تقدیر ایشان را قرائت نمودند. هم چنین مقرر شد تا جلسه نقد برای کتاب «سخن سردبیر» که از سوی دکتر موسی پور به نگارش درآمد، برگزار گردد. اعضای هیئت مدیره انجمن هم چنین برای آقای دکتر فرهاد سراجی که مسئولیت سردبیری نشریه فوق را برعهده گرفته اند آرزوی موفقیت کرده اند. در راستای دستور سوم این جلسه، آقای دکتر آیتی گزارش کاملی از کمیته درآمذزایی انجمن ارائه دادند که برخی

نامه این کمیته و پرسش و پاسخ معلمان همراه خواهد بود. این نشست علاوه بر حضوری، همزمان به صورت مجازی نیز به منظور استفاده معلمان سراسر کشور برگزار خواهد شد. زمان برگزاری در مرداد ماه ۱۴۰۲ است که تاریخ دقیق آن از طریق انجمن اطلاع رسانی می شود. دستور سوم جلسه نیز به دلیل اتمام زمان، فرصت طرح و بررسی نیافت و به جلسه دیگری موکول شد.

موضوعات مورد تاکید عبارتند از: اخذ حق عضویتها به صورت منظم، برنامه ریزی برای طراحی دو همایش در سال، ورود به آموزش های ضمن خدمت سازمان ها، پیگیری برای مشارکت در طرح تعالی تدریس وزارت علوم و... دربارهمه موارد ذکر شده در هیئت مدیره گفتگو و تبادل نظر صورت گرفت.

❖ هم چنین بر تشکیل جلسات منظم کمیته درآمذزایی، تکمیل آیین نامه آن، اولویت بندی طرح های درآمذزا و ورود به حیطه ها با برنامه ریزی دقیق و سرعت عمل در اجرا تاکید شده است.

❖ پنجاه و هفتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۶ تیر سال ۱۴۰۲): در این جلسه: ۱- ارائه گزارش از جشنواره آموزش دانشگاه علوم پزشکی توسط خانم دکتر فخرالسادات میرحسینی دانشیار دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ۲- حمایت و ارزیابی از فعالیت کمیسیون های انجمن، در دستورکار قرار گرفت.

❖ در ابتدای این جلسه گزارشی از روند پیشرفت مصوبات پیشین انجمن از جمله: تدوین برنامه راهبردی انجمن، تاسیس شعب جدید انجمن در برخی استانهای کشور، برگزاری اولین نشست

❖ پنجاه و هشتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: پنجاه و هشتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با حضور آقای دکتر مهرمحمدی، آقای دکتر کرمی، خانم دکتر کشتی آرای، خانم دکتر نیکنام، خانم دکتر رفیعی، آقای دکتر عراقیه، آقای دکتر خسروی، آقای دکتر آیتی، خانم دکتر فاتحی راد، خانم دکتر زرقانی ۲۳ مرداد سال ۱۴۰۲ به صورت الکترونیکی برخط تشکیل شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه

❖ ۱. مرور و پیگیری مصوبات پیشین

❖ ۲. بررسی پیشنهاد کمیسیون پژوهش پیرامون تاسیس مجله جدید

❖ ۳. بررسی درخواست نشریه «نگرش جدید در یادگیری زبان انگلیسی» دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان جهت عقد تفاهم نامه با انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، خانم دکتر کشتی آرای ۱۴ عنوان پیشنهادی

تخصصی کمیته مرکزی معلمان، همکاری انجمن در ساحت تربیت اقتصادی و شغلی سند تحول بنیادین با وزارت آموزش و پرورش، همکاری با دانشگاه آزاد و وضعیت پرداخت حق عضویت توسط اعضای انجمن و ... توسط خانم دکتر اسلامیان ارائه شد و سپس آقای دکتر کرمی گزارشی از وضعیت حق مالکیت نشریات انجمن ارائه دادند و در این خصوص بر مواردی جهت پیگیری تاکید شده است. در راستای دستور اول جلسه؛ گزارش کاملی توسط خانم دکتر میرحسینی در خصوص جشنواره آموزش دانشگاه علوم پزشکی ارائه شد و پس از آن اعضاء نظرات خویش را درباره موارد

کمیسیون پژوهش برای مجله جدید را قرائت نموده و به نکات مهمی از جمله اینکه عنوان انتخابی باید تخصصی باشد، نباید تکراری باشد و مجله های دیگر انجمن با مشکل مواجه نشوند، اشاره کردند. همچنین بیان کردند که در کمیسیون پژوهش به ترتیب سه عنوان زیر از میان ۱۴ عنوان پیشنهادی انتخاب شده است: ۱- مطالعات برنامه درسی در تربیت معلم ۲- ایده های نو در برنامه درسی، ۳- راهبری پژوهشی در برنامه درسی، که عنوان «مطالعات برنامه درسی در تربیت معلم» در اولویت اول قرار گرفته است. پس از شنیدن این گزارش، اعضاء هیئت مدیره نظرات خویش را بیان کردند و در ادامه عنوان مربوط به مطالعات برنامه درسی تربیت معلم مورد موافقت اعضاء قرار گرفت و مصوب شد تا جزییات دقیق تر این مجله از قبیل عنوان دقیق، اعضای هیئت تحریریه و بقیه مراحل توسط کمیسیون پژوهش و سرکار خانم دکتر کشتی آرای مورد پیگیری قرار گیرد.

مختلف بیان کردند و در ادامه بر انتخاب دبیر جشنواره آموزش، چگونگی برگزاری و مخاطبان آن و تعیین کارگروهی برای شروع کار و تدوین آیین نامه جشنواره تاکید شده است. در راستای دستور دوم جلسه؛ اعضای هیئت مدیره انجمن بر تقدیر از کمیسیون های فعال انجمن و نقد عملکرد کمیسیون های غیرفعال انجمن جهت اثربخشی بیشتر و ایجاد رقابت سازنده میان همه کمیسیون ها تاکید کردند.

❖ در این جلسه همچنین مقرر شد تا درباره حق مالکیت انجمن بر مجله دانشگاه خوراسگان و مجله دانشگاه شیراز پیگیری های لازم صورت گیرد.

❖ در راستای دستور جلسه دوم، خانم دکتر کشتی آرای رئیس کمیسیون پژوهش پس از بررسی های اولیه به بیان نکاتی درباره نشریه «نگرش جدید در یادگیری زبان انگلیسی» پرداختند و خانم دکتر فاتحی راد از طرف نشریه فوق پاسخگوی سوالات هیئت مدیره بودند. برای عضویت حقوقی یا تفاهم نامه همکاری این نشریه با انجمن نکاتی مطرح شد و تبادل نظر صورت گرفت. با توجه به اتمام وقت جلسه مقرر شد تصمیم نهایی در این خصوص در جلسه آینده اتخاذ شود.



❖ پنجاه و نهمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۳۰ مرداد سال ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه: ۱- مرور و پیگیری مصوبات پیشین ۲- بررسی شرایط نشریه «نگرش جدید در یادگیری زبان انگلیسی» دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان جهت عقد تفاهم نامه با انجمن و ۳- بررسی بین المللی سازی مجلات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در دستور کار قرار گرفت.

❖ در این جلسه، پیگیری جدی تر فعالیت های بین المللی انجمن به منظور کسب امتیاز برای ارزیابی در سال های آتی مصوب شد. همچنین گزارشی از افزایش تعداد عضویت ها و افزایش اعضا در شبکه های مجازی نیز از

❖ شصتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۶ شهریور ۱۴۰۲)

❖ در این جلسه ۱- بررسی ایجاد سیگ فنی و حرفه ای و ۲- بررسی پیشنهاد برگزاری المپیاد علمی رشته مطالعات برنامه درسی ایران در دستور کار قرار گرفت.

❖ در ابتدای این جلسه گزارشی از روند پیشرفت مصوبات پیشین از جمله: برگزاری جلسه با روسای کمیسیون های انجمن، درخواست جدید درباره ایجاد سیگ برنامه درسی و توسعه، برای استفاده از دفتر تهران جهت پیشبرد برنامه های سیگ تربیت اقتصادی و شغلی انجمن، برقراری ارتباط خانم دکتر رشیدی با کمیته

موضوعاتی بود که در ابتدای این جلسه ارائه شد.

❖ در راستای دستور جلسه اول؛ نشریه «نگرش جدید در یادگیری زبان انگلیسی» می تواند در صورت برآورده شدن اهدافش عضو حقوقی انجمن برنامه درسی باشد و با انجمن تلسی که انجمن تخصصی خودشان است تفاهم نامه همکاری امضاء نمایند.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، دکتر سراجی بر ۷ مورد شامل داشتن چکیده انگلیسی در هر سه نشریه انجمن با ساختاری مشخص و واحد، داشتن رفرنس انگلیسی در متن مقاله، چاپ یک شماره از نشریه به زبان انگلیسی (یک یا هر سه نوبت در سال)، استفاده از داوران خارجی و ایرانی های خارج

درآمدزایی (آقای دکتر آیتی) و کمیته معلمان آقای فلاح داری، جلسه ای با کمیته علمی همایش انجمن (برنامه درسی و عدالت) و ... ارائه شد.

❖ در راستای دستور جلسه سی اول، در ابتدای این دستور آقای حسن آقابابایی (دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه علامه و مدیر دفتر تالیف کتاب های درسی فنی و حرفه ای در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی) درباره ضرورت ایجاد این سیگ، اهداف و ماموریت های آن توضیحاتی را برای هیئت مدیره بیان نمودند. در نهایت سیگ برنامه درسی فنی و حرفه ای مورد تأیید و تصویب هیئت مدیره قرار گرفت و درباره اعضای آن نیز مقرر شد بازبینی و مشورت هایی با هیئت

از کشور در نشریات، استفاده از نویسندگان بین المللی در مقالات، افزودن به هیئت تحریریه بین المللی نشریات و برداشتن دی او آی (DOI) تاکید کردند.

❖ در انتها مصوب شد منشور نشر بر اساس چک لیست های دوج (DOAJ) و ارائه به هیئت مدیره برای تضمین فرایندی اصلاح شود. همچنین با توجه به اینکه دو فصلنامه های انجمن دارای یک شماره تا پایان سال می باشند، تا پایان سال فرصت داده شود تا خود را به چکیده های تفصیلی انگلیسی و انگلیسی کردن منابع درون متنی و پایان متنی و همچنین گرفتن دی او آی (DOI) برسانند.

مدیره صورت گیرد.

❖ در راستای دستور جلسه ی دوم، کلیت موضوع فوق در این جلسه تصویب شد و مقرر شد روی طرح بیشتر کار شود تا پخته تر گردد و همه جوانب در آن دیده شود تا در مرحله بعدی طرح مکتوب آن در هیئت مدیره جهت بررسی ارائه شود. در همین راستا نیز نگارش شیوه نامه آن توسط خانم دکتر اسلامیان پیگیری شود. هم چنین مقرر شد تا دکتر کرمی از دکتر یادگار زاده در وزارت علوم در این باره پیگیری نمایند و آقای دکتر عراقیه نیز بحث حمایت یونسکو را پیگیری نمایند.



خبر دکتر رحمت ... مرزوقی به عنوان «استاد سرآمد آموزشی»

❖ خبر اول:

آموزشی کشور معرفی و تجلیل شد.

❖ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، کسب این موفقیت بزرگ و ارزشمند را به دکتر رحمت‌الله مرزوقی، استاد شایسته و همچنین جامعه علمی به ویژه جامعه علمی دانشگاه شیراز تبریک عرض نموده و از خداوند متعال برای ایشان آرزوی تندرستی، سرفرازی و موفقیت بیشتر را آرزومند است.

❖ «دکتر رحمت‌الله مرزوقی به عنوان استاد سرآمد آموزشی انتخاب شد.»

❖ دکتر رحمت‌الله مرزوقی، استاد گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شیراز و دارای مدرک دکتری برنامه درسی، به‌عنوان «استاد سرآمد آموزشی» معرفی شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و به نقل از وزارت علوم؛ در آیینی که با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، معاون آموزشی این وزارت و دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در دانشگاه شهید بهشتی تهران برگزار شد؛ ۱۸ عضو هیأت علمی از میان ۳۰۰ عضو هیأت علمی معرفی شده از سوی دانشگاه‌ها، به‌عنوان «سرآمد آموزشی» و ۱۴ نفر از طرف شورای عالی انقلاب فرهنگی به‌عنوان «سرآمد کرسی‌های نظریه‌پردازی و نقد و مناظره» معرفی و تقدیر شدند. در این میان، دکتر رحمت‌الله مرزوقی، استاد مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه شیراز، به‌عنوان یکی از استادان سرآمد



خبر دکتر بهروز مهران به عنوان «استاد سرآمد آموزشی»

❖ خبر دوم:

فردوسی مشهد تبریک عرض نموده و از خداوند متعال برای ایشان آرزوی تندرستی، سرفرازی و توفیقات روزافزون را آرزومند است.

❖ «دکتر بهروز مهران به عنوان استاد سرآمد آموزشی معرفی شد.»

❖ دکتر بهروز مهران، دانشیار و عضو هیئت علمی گروه برنامه درسی دانشگاه فردوسی مشهد به‌عنوان «استاد سرآمد آموزشی» انتخاب و معرفی شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ طی مراسمی با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و معاون آموزشی این وزارت و دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی از دکتر بهروز مهران عضو هیأت علمی گروه برنامه درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد به‌عنوان سرآمد آموزشی تقدیر به عمل آمد. لازم به ذکر است ۱۸ نفر از اعضای هیئت علمی از میان ۳۰۰ عضو هیئت علمی معرفی شده از سوی دانشگاه‌ها به‌عنوان سرآمد آموزشی و ۱۴ نفر از طرف شورای عالی انقلاب فرهنگی به‌عنوان سرآمد کرسی‌های نظریه‌پردازی و نقد و مناظره معرفی و تجلیل شدند.

❖ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انتخاب دکتر بهروز مهران به‌عنوان استاد سرآمد آموزشی و کسب این موفقیت بزرگ و ارزشمند را به ایشان و همچنین جامعه علمی به ویژه جامعه علمی دانشگاه



پیام تبریک به آقای دکتر عراقیه به مناسبت ارتقای علمی

❖ خبر سوم:

❖ «پیام تبریک انجمن برنامه درسی ایران به آقای دکتر علیرضا عراقیه به مناسبت ارتقای مرتبه علمی ایشان به استاد تمامی»

❖ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ارتقای مرتبه علمی آقای دکتر علیرضا عراقیه عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر به مرتبه استاد تمامی را به ایشان و جامعه فرهیخته علمی تبریک عرض می‌نماید.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در جلسات هیئت ممیزه دانشگاه آزاد اسلامی با ارتقا مرتبه علمی ۹ عضو هیئت علمی به استادی موافقت شد که یکی از آن‌ها دکتر علیرضا عراقیه عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر می‌باشد. دکتر علیرضا عراقیه دارای مدرک دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر و عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران است که دارای بیش از ۹۵ عنوان

مقاله علمی - پژوهشی، تحقیقی و ترویجی و دانشنامه‌ای و بیش از ۵۰ مقاله در همایش‌های بین‌المللی و داخلی و ۱۳ عنوان کتاب تألیفی است. وی در سه دوره موفق به کسب عنوان پژوهشگر برتر دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر شده است.



کسب رتبه الف توسط فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران

فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران موفق به کسب رتبه الف شد.

بر اساس ارزیابی‌های سال ۱۴۰۱ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران موفق به کسب رتبه الف شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران در ارزیابی سالانه نشریات علمی کشور سال ۱۴۰۱ در شاخص «انتشار به موقع و ضوابط آیین‌نامه نشریات» موفق به کسب ۱۵۰ امتیاز، در شاخص «داشتن وبگاه استاندارد، زیرساخت‌ها و اطلاعات شناسنامه‌ای نشریه» ۱۵۵ امتیاز، در شاخص «رعایت آیین نگارش، ساختار و کیفیت

مقالات» ۲۵۸ امتیاز، در شاخص «رعایت فرایند پذیرش مقالات و داوری تخصصی» ۸۰ امتیاز، در شاخص «وضعیت نشریه در نمایه‌های استنادی، تخصصی و اجتماعی» ۱۲۰ امتیاز و در شاخص «به کارگیری مقررات و امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری برای رعایت اخلاق علمی نشر و جلوگیری از بروز تخلفات علمی» ۹۰ امتیاز و در مجموع موفق به کسب ۸۵۳ امتیاز با رتبه الف شده است.

فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران، اولین نشریه علمی پژوهشی حوزه برنامه‌ریزی درسی ایران است. این نشریه متعلق به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران بوده و از زمستان سال ۱۳۸۴ فعالیت خود را آغاز کرده است. در این دوره ۱۸

ساله، ابتدا آقای دکتر محمود مهرمحمدی و بعد از ایشان آقای دکتر نعمت‌الله موسی‌پور و اکنون نیز آقای دکتر فرهاد سراجی سردبیری این فصلنامه را عهده‌دار می‌باشند.



جلسه انجمن با سردبیران نشریات

در جلسه انجمن با سردبیران نشریات عنوان شد؛

پیش بردن نشریات انجمن در مسیر بین‌المللی‌سازی

در جلسه رئیس و مدیر کمیسیون پژوهش انجمن با سردبیران نشریات انجمن بر پیشبرد مسیر سه نشریه انجمن به سمت بین‌المللی شدن تاکید شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ جلسه‌ای با موضوع «بین‌المللی‌سازی نشریات انجمن» با حضور آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه

درسی ایران، خانم دکتر نرگس کشتی آرای مدیر کمیسیون پژوهش انجمن، آقای دکتر فرهاد سراجی سردبیر فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران، آقای دکتر جواد حاتمی سردبیر دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی و خانم دکتر زهرا گویا سردبیر دو فصلنامه برنامه درسی نظریه و عمل در تاریخ ۲۲ مرداد ماه ۱۴۰۲ برگزار شد.

در این جلسه حاضران، نشریات را جزو مصادیق مرجعیت علمی انجمن برشمرده و بر بین‌المللی‌سازی نشریات انجمن تاکید داشتند. مصوبات این جلسه عبارتند از:

۱. هر سه فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران، دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی و دو فصلنامه برنامه درسی نظریه و عمل دارای چکیده مبسوط انگلیسی باشند.
۲. هر نشریه ذکر شده یک شماره به زبان انگلیسی منتشر نمایند.
۳. در هیئت تحریریه نشریات ذکر شده، اعضای خارجی حضور پیدا کنند.
۴. چکیده همایشها در قالب چکیده انگلیسی منتشر شود.



گزارش چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

با اعضای کلیدی انجمن در دوره های مختلف به ویژه روسای سابق انجمن و ایجاد ضمانت اجرایی برای برنامه بیان کردند.

تکمیل فرم ارسالی خانم دکتر رشیدی توسط اعضا، برگزاری نشست هایی به صورت حضوری و مجازی با روسای قبلی انجمن، روسای کمیسیون ها و دبیران سیگ های انجمن، پیشنهاد برای تشکیل گروه کانونی و همکاری تیمی در این کار از مصوبات این جلسه بود.

گزارشی از چگونگی پیشرفت کار از اردیبهشت ماه تاکنون با اشاره به تدوین پرسشنامه باز برای کسب اطلاعات درباره انجمن و ارسال برای اعضای شورای راهبردی، نوشتن جزییات و مقدمات مربوط به تدوین برنامه راهبردی ارائه دادند.

در ادامه، اعضای شورای راهبردی نیز نظرات خود را درباره تدوین برنامه راهبردی با تاکید بر آسیب شناسی برنامه اول و دوم برای تدوین برنامه جدید، پرهیز از شتاب، پرهیز از نگاه اداری، استفاده از مشارکت حداکثری، ایجاد کانالی برای کمک به شورای راهبردی، برقراری ارتباط

چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با حضور آقای دکتر کرمی، خانم دکتر کشتی آرای، خانم دکتر نیکنام، آقای دکتر آیتی، آقای دکتر جوادی پور، خانم دکتر رشیدی، خانم دکتر اسلامیان ۱۶ مردادماه ۱۴۰۲ به صورت الکترونیکی و برخط برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه ارائه گزارش توسط خانم دکتر رشیدی درباره چگونگی پیشرفت تدوین برنامه راهبردی انجمن در دستور کار قرار گرفت. در این جلسه خانم دکتر رشیدی،

گزارش جلسه روسای کمیسیون های انجمن با خانم دکتر رشیدی. مسئول تدوین برنامه راهبردی انجمن

کمیسیون های انجمن به بیان دیدگاه ها و نظرات خود در خصوص برنامه راهبردی انجمن از زاویه کمیسیون مربوطه پرداختند و اهداف، برنامه ها و چالش های هر یک از کمیسیون های انجمن را مطرح کردند.

در انتهای این جلسه مصوب شد یک جلسه با دبیران سیگ ها و رئیس کمیسیون گروه های علائق ویژه در راستای تدوین برنامه راهبردی و کسب اطلاعات از این گروه ها با حضور خانم دکتر رشیدی تشکیل شود.

رشیدی به توضیحاتی مقدماتی پیرامون برنامه راهبردی انجمن پرداخته و بیان کردند که این برنامه باید از دید تمامی کمیسیون های انجمن مورد بررسی قرار گیرد تا حوزه مأموریت و چشم انداز انجمن مشخص شود. تحلیل ذی نفعان بالادستی، تحلیل محتوا و سندکاوی اساسنامه و آیین نامه های انجمن، بررسی برنامه ها و انتظارات وزارت عتف و آموزش و پرورش از انجمن و تحلیل اسناد و برنامه های ملی، چهار گام اساسی در راستای تدوین برنامه راهبردی انجمن تاکنون بوده است.

در ادامه این جلسه روسای هر یک از

این جلسه با حضور خانم دکتر کشتی آرای رئیس کمیسیون پژوهش، آقای دکتر جمالدینی رئیس کمیسیون توسعه و شعب، خانم دکتر نیکنام رئیس کمیسیون نقد و ارزیابی، آقای دکتر سراجی رئیس کمیسیون فضای مجازی، خانم دکتر نورآبادی رئیس کمیسیون روابط بین الملل، خانم دکتر خزائی رئیس کمیسیون آموزش، خانم دکتر اسلامیان دبیر انجمن و خانم دکتر رشیدی در تاریخ یکم شهریورماه ۱۴۰۲ به صورت الکترونیکی_برخط برگزار گردید.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در ابتدای این جلسه خانم دکتر





دکتر زهرا رشیدی، دانش آموخته رشته برنامه‌ریزی درسی و عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، گروه نوآوری‌های آموزشی و درسی در گفت و گو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ضمن معرفی خود در خصوص فرایند تدوین برنامه راهبردی انجمن و پیشرفت آن اظهار کرد: بنده در حال حاضر به لحاظ فعالیت‌های اجرایی، عضو کمیته فعالیت‌های آموزشی و تخصصی انجمن آموزش مهندسی ایران، عضو انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و همچنین عضو شورای عالی برنامه‌ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و همچنین مشاور امور آموزشی و برنامه ریزی مرکز تحقیقات سایبری در دانشگاه علوم و تحقیقات تهران و مدیر داخلی فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی هستم.

وی ادامه داد: در حوزه تخصصی خود در زمینه شهروند جهانی، آموزش ترکیبی، آموزش مبتنی بر حل مسئله... pbl و در زمینه مسائل روز آموزش عالی از نگاه جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و تکنیک‌ها و متدهای روش تحقیق کیفی و کمی

می‌توان به سیاه مشق‌هایی در قالب کتاب‌های تالیفی نظیر قلدردی آکادمیک، خودگردانی مالی دانشگاه، راهنمای عمل آموزش ترکیبی؛ قطعه‌ای از پازل و بقا در آموزش عالی، ۱۰۳ واژه تخصصی در برنامه ریزی درسی... و کتاب‌های ترجمه نظیر یادگیری جهان‌وطنی برای عصر جهانی شدن: آموزش عالی در جهانی درهم تنیده، پداگوژی‌های کاربردی برای آموزش عالی: یادگیری و نوآوری در دنیای واقعی در قالب برنامه درسی بین رشته‌ای... اشاره کرد.

وی در پاسخ به سؤالی در خصوص لزوم تدوین برنامه ریزی راهبردی انجمن تصریح کرد: شاید بتوان دو هدف اصلی تشکیل هر انجمن علمی‌ای را در رفع نگرانی و دغدغه دانشمندان علوم مختلف نسبت به موضوع علم خود دانست؛ بدین صورت که دانشمندان در پرتو انجمن، به روشنگری درباره آن علم بپردازند و همچنین، گسترش آن علم و تبیین جایگاه آن در میان سایر علوم و نیز پرداختن به موضوعات مهمی که در آن علم نیاز به روشنگری دارند. این امر میسر نمی‌شود، مگر در سایه تدوین یک برنامه راهبردی با

پرهیز از هرگونه اندیشه انتزاعی. رشیدی با تأکید بر اینکه فاصله طولانی بین ذهنیت تا عینیت و پرهیز از تجارب واقعی، از دشواری‌های عمده برنامه راهبردی است، افزود: بنابراین، افزون بر فلسفه تأسیس بدوی، آنچه در مقاطع زمانی میان مدت و بلندمدت سازمان را بر پا می‌دارد همان برنامه سازمان است. این برنامه مبتنی بر چند دوگانه مهم فرصت و تهدید، قوت و ضعف، وظایف و اختیارات و مأموریت و تکالیف ظهور و بروز پیدا می‌کند. برای آنکه انجمن بدانند به کجا خواهد رفت باید بدانند اکنون دقیقاً کجا قرار گرفته‌است. پس از آن باید آنچه می‌خواهد باشد را به درستی تعریف کرده و چگونگی رسیدن به آن جایگاه را مشخص کند. مستندات حاصل از این فرایند را برنامه راهبردی انجمن می‌نامند

عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، گروه نوآوری‌های آموزشی و درسی بیان کرد: متفکران و خبرگان حوزه استراتژی در سازمان می‌باید استراتژی‌های سازمان را بر اساس زنده ماندن در شرایط سخت طراحی کنند.



درواقع برنامه‌ریزی راهبردی به نوعی تصویر رسمی آینده انجمن است. به طور کلی، «سه گام اساسی» که در طراحی برنامه‌ریزی استراتژیک باید به آن‌ها توجه داشت عبارتست از: جایگاه خود را به عنوان یک انجمن مشخص کنیم (کجا هستیم؟)، برنامه ما برای آینده انجمن چیست (به کجا می‌رویم؟) و برای رسیدن به هدف، یک رویکرد بنا کنیم و آن را به مرحله اجرا درآوریم (چگونه می‌خواهیم به آنجا برسیم؟).

رشیدی گفت: در کنار آنچه از اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی استراتژیک در سازمان‌ها و از آن جمله نهادهای اجتماعی چون انجمن مطالعات برنامه درسی ایران گفته شد، بایستی به این مهم نیز اذعان داشت که ضرورت تدوین سند راهبردی در این انجمن به طور خلاصه در سه دسته ۱، تدوین نقشه حرکتی و برنامه اقدام و شاخص‌های ارزیابی در همه حوزه‌های کلیدی عملکرد پژوهشی، آموزشی و اجرایی و همچنین رویکردهای آن در حوزه‌های اساسی برنامه درسی، ۲، ضرورت تبیین و تکامل نقش‌های کلیدی انجمن در نظام نوآوری با توجه به شرایط نوین ایجاد شده در یک دهه اخیر و ۳، نیاز به تکامل و تحول در رویکردها، برنامه‌ها و قابلیت‌ها برای پاسخگویی مناسب به اهداف و ماموریت‌های محوله و مورد انتظار جای می‌گیرد.

وی عنوان کرد: اسناد راهبردی در نهادها به دلیل ویژگی خاص هر نهاد، مبتنی بر مجموعه‌ای از رویکردهای مورد توافق و پایه رهبران، کنشگران و ذی‌نفعان تدوین می‌شود که این رویکردهای پایه، هدایت‌کننده جریان تدوین راهبرد و دستاوردهای مورد انتظار از آن است، بر این اساس در تدوین سند راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با شفاف نمودن این رویکردها، متدولوژی متناسب با ویژگی‌های انجمن برای تدوین برنامه طراحی شد.

رشیدی ادامه داد: با توجه به مطالعات و

شناخت اولیه حاصل شده از وضعیت موجود، دست کم رویکردهای زیر در تدوین راهبردهای انجمن از جمله تحلیل ذی‌نفعان بالادستی و استفاده از ظرفیت‌های ماموریتی، تدوین مدل مفهومی بر اساس چارچوب نظری، توجه همزمان به قابلیت‌سازی و اثربخشی ماموریتی، نگاشت نهادهای تعاملات و نقشه راهبردی و ارزیابی متوازن مدنظر قرار می‌گیرد. بنابراین، با توجه به ماهیت ماموریتی و با استفاده از مدل‌های برنامه‌ریزی استراتژیک به ویژه مدل برایسون و همچنین رویکرد نقشه استراتژی، متدولوژی تدوین برنامه راهبردی در قالب زیر طراحی و نهایتاً به انجام می‌رسد.

عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، گروه نوآوری‌های آموزشی و درسی بیان کرد: علاوه بر این با توجه به فعالیت انجمن در حوزه علم، فناوری و نوآوری، از رویکرد نظام نوآوری به ویژه کارکرد سیاست‌گذاری آن به عنوان یک چارچوب تحلیلی از محیط بیرونی استفاده شده است. بدین منظور برای رسیدن به سندی جامع و ترسیم چشم‌انداز ۹ سال آینده گام‌های زیر برنامه‌ریزی تا کنون انجام شده است. گام نخست: ارزیابی موفقیت‌ها و شکست‌های برنامه‌های راهبردی پیشین و درک چرایی عدم تحقق برنامه‌ها؛ گام دوم: مطالعه اسناد مانند تحلیل اساسنامه و ماموریت‌های ابلاغی، نقشه جامع علمی کشور، سند تحول دولت مردمی، قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت عتف، اساسنامه انجمن و دیگر اسناد مرتبط؛ گام سوم: مطالعه تطبیقی برنامه‌های راهبردی بیش از چند انجمن و گروه آموزشی برنامه درسی در دانشگاه‌های جهان؛ گام چهارم: برکشیدن چالش‌های روز حوزه برنامه‌ریزی درسی و آگاهی به محیط؛ گام پنجم: شناسایی متخصصان و خبرگان این حوزه و تشکیل کمیته راهبری برنامه؛ گام ششم: مصاحبه با ذی‌نفعان درونی و بیرونی و برکشیدن بخش‌های مختلف سند و نهایتاً

گام هفتم که تدوین سند برنامه راهبردی پس از پیشنهاد جلساتی از سوی ذی‌نفعان و هیات رئیسه انجمن تشکیل و تدوین نهایی می‌شود.

رشیدی در خصوص موانع موجود بر سر راه تدوین برنامه راهبردی اضافه کرد: در ارتباط با مهم‌ترین مانع جدی که از نخست تا انتهای تدوین سند نه بنده بلکه کل عزیزان و همراهمانی که در این مسیر مرا یاری رساندند، با آن روبرو شدیم، نبود فرایندهای مدیریت دانش بود به عبارتی آنچه تا کنون در انجمن انجام شده است مستند نشده یا اگر شده است در دسترسی به آن و یا جایابی مناسب برای آن به مشکل بر خوردیم که امید است در این برنامه به عنوان خروجی جانبی به این مهم هم بپردازیم. وی افزود: یک آسیب شناسی موزج به کمک تمامی افرادی که در انجمن ذی‌نفع، ذی ربط یا ذی مدخل بودند انجام شد؛ بنابراین از مهم‌ترین نقاط قوت این است که انجمن از نخستین سال‌های تاسیس به فکر داشتن برنامه‌ای برای آینده باشد و اینکه همواره تلاش کند تا به این برنامه‌ها دست پیدا کند.

وی عنوان کرد: اما همانطور که پیش‌تر هم اشاره کردم آنچه در این سال‌ها به صورت جدی پیگیری نشده، فرایند مدیریت دانش بوده است چنانچه که حتی برای بررسی دومین برنامه راهبردی هم بایستی اکتفا به آنچه مختصراً در سایت آمده و توضیحات شفاهی دوستان و همکاران محترم داشت. در حد بضاعت سومین برنامه راهبردی تلاش شده است که از مشارکت حداکثری از روسای هیات مدیره‌های سابق گرفته تا روسای کمیسیون‌ها تا مدیران سیگ‌ها و تمامی اسناد موجود و نشست‌هایی که در این مدت برگزار شده، استفاده شود. علاوه بر این بر اساس متدهای موجود موقعیت راهبردی انجمن مشخص و بر اساس تحلیل ماتریس SOWT (نقاط قوت، ضعف و فرصت، تهدیدها) ممکن‌ترین و محتمل‌ترین استراتژی‌ها مشخص می‌شود.



باسمه تعالی

فراخوان

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه تهران برگزار می کند
سومین دوره انتخاب رساله های برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی

جشنواره دکتر علی شریعتمداری

توجه:
کلیه دانش آموختگان دکتری رشته برنامه درسی که از ابتدای سال ۱۴۰۰ تا پایان اسفند ماه سال ۱۴۰۱ از رساله دفاع کرده اند می توانند تقاضای شرکت در این جشنواره را ارائه نمایند.
فرم تقاضا به همراه چکیده تفصیلی، طبق فرمت پیوست این اطلاعیه در سایت انجمن: www.icsa.org.ir باید آماده و به ایمیل انجمن: info@icsa.org.ir ارسال گردد.

آخرین مهلت ارسال: ۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲
تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۲۹ آذر ماه ۱۴۰۲

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه تهران برگزار می کند:

سومین دوره انتخاب رساله های برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی

زمان و مکان برگزاری:
چهارشنبه ۲۹ آذر ماه ۱۴۰۲
دانشگاه تهران، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

مهلت ارسال چکیده تفصیلی:
۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲

ارسال از طریق ایمیل انجمن:
info@icsa.org.ir

ارسال چکیده تفصیلی بر اساس
راهنمای بارگزاری شده در سایت انجمن:
www.icsa.org.ir

کارهای هر ارزشمندتر ایجاد انگیزه کند. رساله های ارسالی با توجه به معیارهایی که دقیقاً در آیین نامه مشخص شده است؛ طی سه مرحله مورد داوری قرار می گیرد. داوران از بین اساتید بنام رشته با معیارهای مشخص و با وسواس علمی انتخاب شده و با دبیرخانه جشنواره همکاری می کنند. از کلیه دانش آموختگان دکتری رشته مطالعات برنامه درسی که از رساله خود در دامنه زمانی ابتدای سال ۱۴۰۰ تا پایان اسفند ۱۴۰۱ دفاع کرده اند، در سراسر کشور دعوت می کنیم در این جشنواره مشارکت نمایند. مهلت ارسال آثار ۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲ خواهد بود و متقاضیان با توجه به فراخوان درخواست و مدارک لازم را ارسال خواهند کرد.

امید است به حول و قوه الهی شاهد برگزاری هر چه با شکوه تر این رویداد علمی آنچنان که شایسته است باشیم.

بزرگواران و تمامی همکارانی که در فرایند کار و داوری ها قبول زحمت کرده اند صمیمانه تشکر کنیم.

در دوره سوم با توجه به تجارب حاصل از اجرای دو دوره پیشین؛ هیأت مدیره انجمن در صدد ایجاد تغییرات در آیین نامه مربوطه برآمد که بر اساس نقطه نظرات همکاران محترم مورد بحث و بررسی قرار گرفت و آیین نامه اصلاحی تدوین و در تیرماه ۱۴۰۲ به تصویب هیأت مدیره رسید. هم اکنون زمینه اجرای دوره سوم با همکاری دانشگاه تهران فراهم آمده است که بجاست از مساعدت دانشگاه تهران و بطور خاص ریاست محترم دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی و همکاران محترم صمیمانه تشکر کنیم.

تردید نیست که برگزاری جشنواره های علمی در سطح ملی می تواند تأثیر بسزایی در پویایی این رشته داشته باشد و در دانشجویان عزیز برای ارائه

به گزارش دکتر محسن آیتی عضو هیات علمی دانشگاه بیرجند و دبیر علمی سومین جشنواره رساله برتر دکتری جشنواره انتخاب رساله های برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی از جمله اقدامات شایسته است که توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و به یاد بود زنده یاد مرحوم دکتر علی شریعتمداری بنیان گذاشته شده و تا کنون دو دوره برگزار شده و دوره سوم آن به حول و قوه الهی در تاریخ ۲۹ آذر ماه سال جاری همزمان با هفته پژوهش و با همکاری دانشگاه تهران برگزار خواهد شد.

اولین دوره در سال ۱۳۹۷ و با مشارکت دانشگاه خوارزمی برگزار شد. دبیری علمی این دوره سرکار خانم دکتر کشتی آرای برعهده داشتند. دومین دوره در سال ۱۴۰۰ در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد که دبیری علمی آن بر عهده جناب آقای دکتر قادری بود و بجاست که از زحمات این



فراعلم

دوره آموزشی رایگان
اصول نگارش و انتشار کتاب دانشگاهی
(مجازی)

مرکز نشر فراعلم با همکاری انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

مدرس دوره
دکتر محمد آرمند
دانشیار سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم انسانی و انسانی (سمت)
و عضو هیات مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

جهت هماهنگی و ثبت نام مشخصات خود را در تلگرام یا ایتا ارسال فرمایید

ایتا: @Alireza_Armand
تلگرام: @Mr_al_ar
۰۹۱۹۵۵۶۵۹۳۲

دوره آموزشی رایگان اصول نگارش و انتشار کتاب دانشگاهی

دوره آموزشی رایگان اصول نگارش و انتشار کتاب دانشگاهی توسط مرکز نشر فراعلم با همکاری انجمن آموزش و پرورش تطبیقی برگزار می‌شود.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ دکتر محمد آرمند دانشیار سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (سمت) و عضو هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی مدرس این دوره می‌باشند.

این دوره رایگان بوده و به صورت مجازی برگزار خواهد شد. جهت هماهنگی و ثبت نام، مشخصات خود را در تلگرام یا ایتا ارسال فرمایید.

✓ شماره تماس: ۰۹۱۹۵۵۶۵۹۳۲

✓ آیدی تلگرام: Mr_al_ar

✓ آیدی ایتا: Alireza_Armand

برگزاری کارگاه های هدایت تحصیلی و انتخاب رشته آزمون سراسری ۱۴۰۲

کارگاه های انتخاب رشته و هدایت تحصیلی توسط خانم دکتر نفیسه ربیعی، استادیار رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور و عضو هیات مدیره انجمن برگزار گردید.



گزارش کمیسیون آموزش انجمن برنامه درسی ایران



۱) مدیر کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به معرفی اهداف و اقدامات کمیسیون آموزش انجمن برنامه درسی ایران پرداخت.

ایشان، ارتقاء سطح کیفی دانش، نگرش و مهارت‌های دانشجویان و دانش‌آموختگان، توسعه و گسترش همکاری با سازمان‌ها و ارگان‌های مرتبط و برخورداری از توان علمی و آموزشی متناسب با نیاز دانشجویان و دانش‌آموختگان را از جمله اهداف مهم انجمن در سه سال آینده عنوان کرد.

دکتر لیلا خزائی در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص اهداف و رسالت‌های کمیسیون آموزش انجمن و چشم‌انداز آن اظهار کرد: کمیسیون آموزش بر آن است تا در راستای رسالت انجمن با حرکت در راستای برنامه عملیاتی خود و با همکاری و مشارکت اعضای انجمن و هیئت مدیره در سه سال آینده به ارتقاء سطح کیفی دانش، نگرش و مهارت‌های دانشجویان و دانش‌آموختگان، توسعه و گسترش همکاری با سازمان‌ها و ارگان‌های مرتبط و برخورداری از توان علمی و آموزشی متناسب با نیاز دانشجویان و دانش‌آموختگان دست پیدا کند.

وی وجود فرهنگ کار تیمی در مجموعه، جوان‌گرایی، مسئولیت‌پذیری، مسئولیت‌عضای شورای کمیسیون در هیئت مدیره انجمن، تنوع و گوناگونی اعضای تیم که از دانشگاه‌های مختلف هستند، همکاری اعضای تیم کمیسیون و برنامه محوری در فعالیت‌ها را از جمله نقاط قوت این کمیسیون برشمرد.

ایشان همچنین عدم وجود سالن و فضای فیزیکی مناسب برای برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌ها، عدم وجود بستری برای برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌ها به صورت مجازی، عدم وجود برنامه عملیاتی قبلی و تجربه اجرای آن، مشارکت ناکافی اعضای هیئت علمی با کمیسیون، مستندسازی ناکافی و نامناسب در دوره‌های قبلی و فعال نبودن واحد‌های استانی را از جمله نقاط ضعف کمیسیون آموزش عنوان کرد.

خزائی فرصت‌ها و تهدیدهایی را نیز برای کمیسیون آموزش برشمرد. که این فرصت‌ها شامل: حمایت مطلوب اعضای هیئت مدیره از فعالیت‌های کمیسیون، استقرار دفتر انجمن در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، حضور برخی مدیران سیگ‌ها و کمیسیون‌ها در هیئت مدیره انجمن و حضور اعضای انجمن در نهادها و سازمان‌های مرتبط بوده و تهدیدها نیز نا آگاهی سازمان‌ها، موسسات و ارگان‌های مربوطه نسبت به فعالیت‌های کمیسیون، مشخص نبودن شرح وظایف دقیق در اساسنامه انجمن مطالعات برنامه درسی، حضور کم‌رنگ و غیر فعال دانشجویان و اعضای علاقه‌مند و مستعد در کمیسیون، عدم وجود بخشی مجزا در سایت انجمن جهت ارائه فعالیت‌ها، عدم ارتباط با سازمان‌های مرتبط و عدم ارتباط میان واحدهای انجمن را دربر می‌گیرد.

وی پیرامون اقدامات انجام شده در این کمیسیون اظهار کرد: از جمله اقداماتی که در کمیسیون آموزش انجام گرفت، برگزاری مدرسه تابستانه با محوریت برنامه درسی و محیط کار با حضور اساتید و متخصصان این حوزه بود. مباحث مطرح شده در این دوره مورد رضایت شرکت‌کنندگان قرار گرفت و امیدواریم با استمرار این آموزش‌ها در ارتقای جایگاه یادگیری و توسعه ظرفیت‌های رشته مطالعات برنامه درسی قدم‌های تاثیرگذاری برداشته شود.

خزائی گفت: همچنین در فصل زمستان هم

مدرسه زمستانی با محوریت روش تحقیق با حضور اساتید مطرح حوزه برنامه درسی برگزار گردید. برنامه دیدارهای دوستانه با اساتید برنامه درسی در محل دفتر انجمن برنامه درسی نیز یکی دیگر از اقداماتی بود که توسط کمیسیون آموزش برگزار گردید.

وی افزود: همچنین برگزاری مدرسه تابستانه با محوریت توانمندسازی معلمان و بازدید از دفتر تالیف کتب درسی برای اعضای انجمن از جمله برنامه‌های پیش روی کمیسیون برای سه ماهه تابستان می‌باشد. لازم به ذکر است برنامه‌ها و اقدامات دیگری هم در نظر گرفته شده بود که به دلیل مشکلاتی از قبیل نبود بودجه و حمایت مالی فعال اجرایی نشده است.

ایشان در خصوص اهداف استراتژیک انجمن (مرجعیت علمی، اشتغال‌پذیری دانشجویان و پاسخگویی اجتماعی) عنوان کرد: کمیسیون آموزش ارتقاء کمی و کیفی آموزش در راستای دستیابی به آموزش پاسخگو به نیازهای علمی، مهارتی و شغلی متناسب با حوزه برنامه درسی و سایر حوزه‌های مرتبط و در نهایت ارتقاء دانش، نگرش و مهارت جامعه هدف را رسالت خود می‌داند که با سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، نظارت و پایش مستمر فعالیت‌های آموزشی و با همکاری کلیه اعضای هیئت مدیره، اعضای هیئت علمی و دانشجویان و دانش‌آموختگان در راستای تحقق این رسالت حرکت خواهد کرد.

وی در خصوص راه‌های ارتباطی با این کمیسیون بیان کرد: کمیسیون آموزش مشتاقانه از کلیه فارغ‌التحصیلان، دانشجویان و علاقه‌مندان جهت همکاری و عضویت دعوت به عمل می‌آورد. همچنین مخاطبان گرامی می‌توانند از طریق شماره تماس ۰۹۱۰۷۸۳۸۵۷۵ یا [leila.khazazei7@](mailto:leila.khazazei7@leila.khazazei7@) با ما در ارتباط باشند.

اقدامات کمیسیون آموزش

۱. بازدید علمی از دفتر تألیف کتب درسی

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات
برنامه درسی ایران برگزار می‌کند:

کتبی با فرصت‌های علمی، پژوهشی و شغلی رشته مطالعات برنامه درسی
بازدید علمی از دفتر تألیف کتب درسی

زمان بازدید
چهارشنبه ۱۱ مرداد ۱۴۰۲
ساعت ۱۰ الی ۱۲

چه کسانی می‌توانند ثبت نام کنند؟
فقط اعضا انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

ظرفیت بازدید چند نفر است؟
فقط ۱۵ نفر

تلفن: ۰۹۱۶۵۴۷۸۰۱۳
خانم حسینی

@icsa_ir

از جمله اقدامات کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی آشنایی با فرصت‌های علمی، پژوهشی و شغلی رشته مطالعات برنامه درسی، «بازدید علمی از دفتر تألیف کتب درسی» بوده است.

۲. گزارش مربوط به مدرسه تابستانه مجازی

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برنامه مدرسه تابستانه مجازی، «توانمندسازی معلمان» برای ریاضی، فارسی، اختلالات یادگیری و فنون و مهارت‌ها را برگزار کرد پس از پایان کارگاه، گواهی ضمن خدمت LTMS به شرکت‌کنندگان ارائه شد. جزییات برگزاری این برنامه به شرح زیر می‌باشد:

➤ کارگاه خانم سمانه امینی

- ☐ سرگروه تولید محتوا و شایستگی‌های دیجیتال شهر تهران
- ☐ مدرس کشوری شایستگی‌های دیجیتال
- ☐ مدرس ارزشیابی توصیفی و تولید محتوای شهر تهران
- ☐ سرگروه پایه دوم منطقه ۱۸
- با موضوع: آشنایی با نحوه طراحی و ساخت کتاب الکترونیک (نرم‌افزار filip pdf)
- تاریخ برگزاری: شنبه ۲۱ مرداد ماه ساعت ۱۰ تا ۱۲



➤ کارگاه دکتر مسلم دانش پایه

- مدرس دانشگاه
- مدرس دوره‌های اختلالات یادگیری و اختلال بیش‌فعالی، نقص توجه، آموزش فرزندپروری و...
- با موضوع: آشنایی با روش‌هایی تشخیص و درمان اختلالات یادگیری
- تاریخ برگزاری: دوشنبه ۲۳ مرداد ماه ساعت ۱۵ تا ۱۷

➤ کارگاه حسین اندایش‌گر

- مدرس استانی ریاضی پنجم و ششم
- مدرس دانش و زبان ابیات فارسی ابتدایی
- مدرس ایستگاه تابستانی شبکه آموزش
- با موضوع: دانستنی‌های ریاضی پنجم و ششم
- تاریخ برگزاری: شنبه ۲۸ مرداد ماه ساعت ۸ تا ۱۲

➤ کارگاه دکتر ثریا قوره جیلی

- سرگروه استانی آموزش و پرورش البرز
- با موضوع: اقدام‌پژوهی، چرایی، چرایی و چگونگی
- تاریخ برگزاری: دوشنبه ۳۰ مرداد ماه ساعت ۱۶ تا ۱۸

➤ کارگاه دکتر لیلا خزائی

- رئیس کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- سرگروه توانمندسازی معلمان شهر تهران
- با موضوع: درس‌پژوهی، چرایی، چرایی و چگونگی
- تاریخ برگزاری: شنبه ۴ شهریور ماه ساعت ۱۶ تا ۱۸

➤ کارگاه سید محسن میگونی

- مدرس ریاضی دفتر تالیف کتب درسی
- مدرس ریاضی شبکه آموزش
- راهبر آموزشی پروژه‌های علمی دانش‌آموزی شهر تهران
- با موضوع: راهبردهای حل مسئله (حل مسئله ژاپنی)
- تاریخ برگزاری: دوشنبه ۶ شهریور ماه ساعت ۱۴ تا ۱۸



➤ کارگاه سیمین پیمان

- ❑ مدرس شبکه آموزش
- ❑ مدرس طرح شهید همت
- ❑ سرگروه استانی پایه دوم شهر تهران
- با موضوع: آموزش نوین فارسی مبتنی بر رویکرد تلفیقی آوایی و کلنگر (طرح شهید همت)
- تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۸ شهریور ماه ساعت ۱۶ تا ۱۸

➤ کارگاه دکتر یعقوب عزیزی

- ❑ دبیر کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- ❑ سرگروه توانمندسازی معلمان شهر تهران
- با موضوع: مدیریت کلاس درس با تاکید بر مدیریت رفتار
- تاریخ برگزاری: شنبه ۱۱ شهریور ماه ساعت ۱۴ تا ۱۶

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه
درسی ایران برگزار می کند

مدرسه تابستانه مجازی

توانمند سازی
معلمان

سرمایه گذاری: ۱۰۰ هزار تومان

ریاضی

فارسی

اختلالات یادگیری

فنون و مهارت ها

با ارائه گواهی ضمن خدمت LTMS

۵۰٪ تخفیف برای اعضای انجمن

ثبت نام در ۸ کارگاه ۴۰٪ درصد تخفیف

@icsa_ir

۹۱۶۵۳۷۸۰۱۳

سفینه آسمانی

سرگروه نوادگان و دانشکده های تخصصی علوم انسانی
مدرس آموزش تخصصی های دیجیتال
مدرس آموزش تخصصی و نوادگان شهر تهران
سرگروه پایه دوم متوسطه ۱۸
آشنایی با نحوه طراحی و ساخت کتاب
الکترونیک (نوم افزار H5P)
شبه ۲۱ مرداد ساعت ۱۰ تا ۱۲

دکتر مسلم دانش پایه

مدرس دانشکده علوم دوره های اختلالات یادگیری
اعمال بین المللی- تخصصی- طرح آموزش فرزندپروری...
آشنایی با روش های تشخیص و درمان اختلالات یادگیری
دو شبه ۲۲ مرداد ساعت ۱۵ تا ۱۶

حسین آیدانش گز

مدرس آموزش ریاضی و علوم پایه
مدرس آموزش تخصصی فارسی پایه اول
مدرس دانشکده آشنایی شبکه آموزش
عاشقانه های ریاضی و علوم و فنون
شبه ۲۵ مرداد ساعت ۸ تا ۱۲

دکتر لونا فوره جلیلی

سرگروه آموزش و پرورش اموز
افکار پژوهشی، جرایم و جنونگی
دو شبه ۳۰ مرداد ساعت ۱۶ تا ۱۸

دکتر لیلا خرازی

رئیس کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
سرگروه نوادگان و دانشکده های تخصصی علوم انسانی
فنون پژوهشی، جرایم، جنونگی و جنونگی
شبه ۳ شهریور ساعت ۱۶ تا ۱۸

سید محمدرضا حسینی

مدرس ریاضی دفتر تلفات درس
مدرس ریاضی شبکه آموزش
راهبر آموزش های تخصصی دانش آموزان شهر تهران
راهبر نهادهای محل مسئله (حل مسئله [زبان])
دو شبه ۶ شهریور ساعت ۱۵ تا ۱۶

سیمین پیمان

مدرس شبکه آموزش
مدرس طرح شهید همت
سرگروه استانی پایه دوم شهر تهران
آموزش نوین فارسی مبتنی بر رویکرد تلفیقی آوایی و کلنگر (طرح شهید همت)
چهارشنبه ۸ شهریور ساعت ۱۶ تا ۱۸

دکتر یعقوب عزیزی

دبیر کمیسیون آموزش مطالعات برنامه درسی ایران
سرگروه توانمندسازی معلمان شهر تهران
مدیریت کلاس درس با تاکید بر مدیریت رفتار
شبه ۱۱ شهریور ساعت ۱۴ تا ۱۶

لازم به ذکر است تیم کمیسیون آموزش
مشکل از آقای دکتر یعقوب عزیزی به
عنوان دبیر کمیسیون، خانم زهرا حسوند
برای ثبت نام کارگاه ها، آقای رامین اکبری
برای صدور گواهی ها و نیز آقای مبین
رحیمی پشتیبان کارگاه ها، زحمت برگزاری
و هماهنگی و اجرای مدرسه تابستانه را بر
عهده داشتند.

فصلنامه خبری ۵ - انجمن مطالعات برنامه درسی ایران :: تابستان ۱۴۰۲

۲۱

معرفی اهداف و اقدامات کمیسیون فضای مجازی انجمن برنامه درسی ایران

سراجی پیرامون اقدامات این کمیسیون در راستای اهداف استراتژیک انجمن (مرجعیت علمی، اشتغال‌پذیری دانشجویان و پاسخگویی اجتماعی) بیان کرد: کمیسیون فضای مجازی با بسط تعاملات بین اعضا و کمک به ارائه آموزش‌ها تلاش می‌کند امکان مرجعیت علمی، اشتغال‌پذیری و پاسخگویی اجتماعی انجمن را فراهم سازد. تسهیل دسترسی مخاطبان انجمن در سراسر کشور و بیرون از کشور به خدمات آموزشی، امکان شرکت در جلسات و تعاملات از اهداف این کمیسیون در راستای پاسخگویی اجتماعی و مرجعیت علمی است.

وی در خصوص راه‌های ارتباطی با این کمیسیون گفت: ارتباط با کمیسیون فضای مجازی انجمن از طریق تلفن ۰۹۱۲۴۹۷۶۶۹۷ یا ایمیل fseraji@gmail.com و شبکه‌های اجتماعی امکان‌پذیر می‌باشد.

ها به نحو مطلوب بهره‌مند شود. وی در خصوص نقاط قوت و قابل بهبود این کمیسیون عنوان کرد: این کمیسیون از تجارب و توانمندی بالای اعضاء انجمن در جهت اطلاع‌رسانی، برگزاری جلسات و نشست‌ها بهره‌می‌گیرد. از موانع جدی آن فیلترینگ برخی از شبکه‌های اجتماعی و نبود سهولت در دسترسی به آنها می‌باشد.

مدیر کمیسیون فضای مجازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص برنامه‌های آتی افزود: این کمیسیون برنامه راهبردی خود را تنظیم کرده و بر اساس آن تلاش می‌کند در زمینه‌های مختلف در کنار بهبودبخشی به فعالیت‌های انجمن باشد. این کمیسیون در زمینه‌های مختلف و در نقش زمینه‌ساز و تسهیل‌گر تلاش می‌کند با بهره‌گیری از امکانات فضای مجازی، امکان اجرای فعالیت‌های بخش‌های مختلف را تسهیل کند.

۲) مدیر کمیسیون فضای مجازی انجمن برنامه درسی ایران عنوان کرد؛

معرفی اهداف و اقدامات کمیسیون فضای مجازی انجمن برنامه درسی ایران مدیر کمیسیون فضای مجازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران گفت: تسهیل حضور انجمن در فضای مجازی و استفاده از ظرفیت این فضا برای اطلاع‌رسانی و بسط تعاملات از جمله اهداف کمیسیون فضای مجازی انجمن است.

دکتر فرهاد سراجی در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص اهداف و رسالت‌های کمیسیون فضای مجازی انجمن اظهار کرد: کمیسیون فضای مجازی ماموریت دارد، حضور انجمن در فضای مجازی را تسهیل کند تا انجمن مطالعات برنامه درسی از ظرفیت‌های این فضا برای اطلاع‌رسانی، آموزش و بسط تعاملات بین اعضا و ترویج فعالیت



معرفی اهداف و اقدامات کمیسیون توسعه انجمن برنامه درسی ایران

۳) مدیر کمیسیون توسعه انجمن برنامه درسی ایران به معرفی اهداف و اقدامات کمیسیون توسعه انجمن برنامه درسی ایران پرداخت.

مدیر کمیسیون توسعه انجمن برنامه درسی ایران گفت: هدف اصلی کمیسیون توسعه، راه‌اندازی شعب استانی و تعامل میان متخصصان و صاحب نظران دانش برنامه درسی به منظور گسترش دانش برنامه درسی است.

وی با بیان اینکه در گذشته ما شعبات استانی فعالی داشتیم که اکنون راکد هستند و نیاز هست دوباره فعال شوند،

رئیس کمیسیون توسعه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص اقدامات این کمیسیون عنوان کرد: ما در خردادماه مجوز دو شعبه جدید انجمن استانی در بوشهر و چهارمحال بختیاری را صادر کردیم که باعث شد تعداد بسیاری از فارغ التحصیلان این رشته عضو رسمی و پیوسته انجمن شوند و قرار بر این است انتخابات اعضای هیئت مدیره نیز انجام شود و ما بتوانیم این دو شعبه را فعال کنیم. اقدام بعدی برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌ها و نشست‌های علمی است که در استان‌ها برگزار شده و در حال برگزاری است. فراخوان جدیدی هم در ۱۴ استان

منتشر کردیم تا متقاضیان درخواست دهند و ما به آنها مجوز دهیم. تاکنون حدود ۸ استان متقاضی هستند و ما اکنون در حال پیگیری‌های لازم برای فعال کردن شعبات استانی در آن استان‌ها هستیم.

وی در خصوص برنامه آینده در راستای اهداف استراتژیک انجمن بیان کرد: بحث اشتغال دانش آموختگان را دنبال می‌کنیم و با روسای شعبات در ارتباط هستیم تا آن‌ها نیز بتوانند ارتباطاتی بگیرند و فرصت‌های شغلی مدنظر برای دانشجویان برنامه درسی شناسایی شود. انتظار ما این است که اعضای شعبات استانی طوری فعالیت کنند که هر جا اسم انجمن و کار داوطلبانه علمی باشد، حرف اول را انجمن برنامه درسی بزند و انجمن به عنوان یک مرجع علمی شناخته شود و رویدادهای علمی در این راستا صورت بگیرد و متخصصان نظر دهند.

جمال‌دینی گفت: اعضای کمیسیون توسعه را آقای دکتر مصطفی قادری دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی، خانم کهنسدل انجمن استانی شعبه خراسان رضوی، خانم بدری رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی هرمزگان، آقای دکتر جدیدی انجمن مطالعات برنامه درسی کرمان، آقای دکتر کرمی و بنده تشکیل داده‌ایم.

وی با بیان اینکه راه‌های ارتباطی با کمیسیون توسعه شماره تماس ۰۹۱۷۳۶۶۵۶۴۱، ایمیل انجمن و شماره همراه انجمن می‌باشد، عنوان کرد: شعبات استانی به مانند یک درخت نوپا هستند، زمانی که این درخت نوپا شکل می‌گیرد، مسلماً باید به آن رسیده شود تا نتیجه دهد. بنابراین ما نباید انتظار داشته باشیم اولین سالی که یک شعبه استانی را راه‌اندازی می‌کنیم همان موقع نتیجه دهد، این امر زمان بر است و نیازمند مراقبت و فعالیت است.

محمد جمال‌دینی در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص اهداف و رسالت‌های کمیسیون توسعه انجمن اظهار کرد: انجمن مطالعات برنامه درسی ایران بر اساس ماده ۳ اساسنامه که به تایید کمیسیون انجمن علمی وزارت علوم رسیده، می‌تواند شعباتی را در سراسر کشور تاسیس کند و هدفش هم این است که با راه‌اندازی شعب، فعالیت انجمن گسترش پیدا کند؛ یعنی ما می‌خواهیم دانش مطالعات برنامه درسی در سراسر کشور گسترش یابد و همه از این دانش برخوردار باشند.



به زودی بتوانیم این شعبات را راه‌اندازی کنیم.

جمال‌دینی در خصوص نقاط قوت این کمیسیون عنوان کرد: ارتباط ما با افراد در سراسر کشور یکی از نقاط قوتی است که می‌تواند سبب فعالیت بیشتر شعبات استانی شود. نقطه قوت دیگر در دانشگاه‌هایی است که رشته مطالعات برنامه درسی دارند. در اکثر دانشگاه‌های کشور رشته برنامه درسی دارای مقطع ارشد و دکتری است که همین باعث می‌شود افراد در آن مکان متقاضی راه‌اندازی شعبه شوند. انجمن برنامه درسی به دنبال این است که پاسخگوی این نیازها باشد و بتواند نیازهای علمی آنان را پوشش دهد.

جمال‌دینی افزود: یک نکته انعطاف‌پذیر که در اساسنامه شعب انجمن برنامه درسی آورده شده، این است که اعضای هیئت موسس می‌توانند به غیر از کسانی که متخصص برنامه درسی باشند، از سایر گرایش‌های علوم تربیتی که به برنامه درسی مرتبط هستند نیز درخواست راه‌اندازی شعبه را داشته باشند.

و برنامه‌های مختلفی را در شعبات استانی سراسر کشور برگزار کنیم. این دوره‌های دانش‌افزایی به صورت مستقیم به افراد تاثیرگذار در نظام آموزشی کمک خواهد کرد.

وی افزود: ما می‌خواهیم در آینده، انجمن در تمامی نقاط کشور شعبه داشته باشد. اکنون در تعدادی از استان‌ها به صورت محدود شعبه داریم. نگاه و دیدگاه ما این است که در تمام استان‌ها شعبه استانی را راه‌اندازی کنیم و فعالیت‌های خودمان را به سایر نقاط کشور ببریم. چشم‌انداز دیگر ما، تشکیل یک شبکه است که تمام متخصصان برنامه درسی و کسانی که علوم تربیتی خواندند در این شبکه قرار گیرند تا همه از تعاملی که در این مکان صورت می‌گیرد استفاده کنند.

رئیس کمیسیون توسعه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران اضافه کرد: اخیراً فراخوانی برای شعبات استانی منتشر کردیم و برای برخی استان‌های خاص اقداماتی در حال انجام است. افرادی برای هیئت موسس داوطلب شدند و ان‌شاءالله

وی با تاکید بر اینکه هدف ما استفاده از ظرفیت‌هایی است که در سایر نقاط کشور وجود دارد، تصریح کرد: جایگاه علمی کشور تنها تهران نیست، ما در سایر نقاط کشور هم اندیشمندان و متخصصانی را داریم که می‌توانند به دانش برنامه درسی کمک کنند. شعبات استانی می‌توانند از این ظرفیت استفاده کنند. هدف دیگر بسط و توسعه دانش برنامه درسی است. مسلماً برگزاری حتی یک کارگاه در یک نقطه از کشور هم می‌تواند به گسترش دانش برنامه درسی کمک کند.

مدیر کمیسیون توسعه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تصریح کرد: هدف بعدی، این است که عملکرد نظام آموزشی ما از دیدگاه برنامه درسی مورد نقد و بررسی قرار گیرد و همین امر، سبب ارتقای کیفیت نظام آموزشی خواهد شد. نظام آموزشی ما اکنون متمرکز است. ما با تاسیس شعبات می‌توانیم متخصصان مختلفی را تربیت کنیم تا کار برنامه درسی را در نظام آموزش و

جمال‌دینی گفت: هدف بعدی این است که بتوانیم رویدادهای علمی، همایش‌ها



۱) دانش پژوهی اکتشاف Scholarship of Discovery

۲) دانش پژوهی ادغام و تلفیق Scholarship of Integration

۳) دانش پژوهی کاربرد Scholarship of Application

۴) دانش پژوهی تدریس و یادگیری

Scholarship of Teaching and Learning

دانش پژوهی اکتشاف در واقع همان ایده قدیمی «پژوهش» است. این نوع دانش پژوهی شامل درگیر شدن در تلاش های تحقیقاتی است که دانش ما را گسترش می دهد. به زعم بویر (۱۹۹۰) دانش پژوهی اکتشاف در بهترین حالت خود نه تنها به ذخیره دانش بشری بلکه به فضای فکری یک کالج یا دانشگاه کمک می کند. نه فقط پیامدهای اکتشاف، بلکه فرآیند و به ویژه شوق و لذت کشف، به تلاش های آکادمیک استادان دانشگاه معنا می بخشد. دانش پژوهی اکتشاف یا پژوهش که غالباً با تولید مقالات و انتشارات علمی و نظایر آن تعریف می شود، متداولترین شیوه ای است که برای تصمیم گیری در مورد ارتقاء اعضای هیئت علمی انجام می شود. نگارش مقالات پژوهشی در زمینه های تخصصی، ارائه یک نظریه جدید یا ثبت یک اختراع از مصادیق عینی این نوع دانش پژوهی محسوب می شود. نکته بسیار مهم این که در شرایط استاندارد، ارزش دانش پژوهی اکتشاف یا تحقیق را نمی توان انکار کرد، لیکن توجه انحصاری به آن با پیامدهای ناخوشایندی همراه است.

دانش پژوهی ادغام به ایجاد ارتباط بین رشته ها و استفاده منسجم تر و یکپارچه تر از دانش مربوط می شود. همان طور که بویر (۱۹۹۰، ص ۱۹) اشاره کرده، این نوع دانش پژوهی مستلزم انجام تحقیق در مرزها، جایی که رشته ها با یکدیگر تلاقی می کنند است. استادانی که درگیر دانش پژوهی ادغام هستند، نیاز به تفکر نوآورانه دارند تا بتوانند دانش را از رشته های مختلف ادغام کنند و دیدگاه های جدید و متفاوتی را درباره ایده ها و نظریه های مهم طرح کنند. به زعم بویر (۱۹۹۰)، چنین استادانی پرسش هایی می پرسند که نیازمند تحلیل و تفسیر انتقادی است، مانند پرسش درباره یافته های تحقیق و اینکه آیا می توان آنچه کشف شده را به روش هایی تفسیر کرد که به درک وسیع تر و جامع تر بیانجامد. به طور خلاصه، این سطح از دانش پژوهی از پژوهش محدود فراتر می رود و استاد دانشگاه در صدد جستجوی ارتباط بین پژوهش های صورت گرفته در درون یک رشته یا بین رشته های مختلف می باشد. از جمله مصادیق دانش پژوهی ادغام، مقالات فراتحلیل در سطح وسیع و مرور سیستماتیک، نگارش کتاب و نوشتن نقدهای علمی می باشد.



فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یادداشت ویژه این شماره، که توسط جناب دکتر رحمت اله خسروی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با عنوان «مسئله دانش پژوهی (سواد) تدریس و یادگیری در استادان دانشگاه» به رشته تحریر در آمده است؛ دعوت می کند:

مفهوم دانش پژوهی تدریس و یادگیری عمدتاً به ارنست بویر نسبت داده می شود، گرچه اندیشمندان دیگری نیز پیش از او در پیدایش این مفهوم سهم بوده اند. برای مثال، براکتون و تومبز در سال ۱۹۸۲، محتوای درسی و مواد آموزشی و یادگیری را به عنوان شکلی از دانش پژوهی لحاظ کردند. دو سال بعد، در سال ۱۹۸۴ پلینو، بلکبرن و بویرگ اهمیت دانش پژوهی تدریس و یادگیری را در میان سایر اشکال دانش پژوهی مورد بحث قرار دادند. در سال ۱۹۸۷، لی شولمن مفهوم دانش پداگوژی محتوا را معرفی کرد که برای تعریف دانش پژوهی تدریس و یادگیری اهمیت حیاتی دارد. در سال ۱۹۹۰، ارنست بویر اثر ارزشمند «دانش پژوهی تجدیدنظر شده: اولویت های استادی» را منتشر کرد. در این اثر، دغدغه اصلی این بود که تدریس و پژوهش در دانشگاه ها در یک سطح قرار ندارند و دانشگاه ها به پژوهش بسیار اهمیت می دهند در حالی که تدریس را یک امر سهل فرض کرده و عمدتاً نادیده می گیرند. این دغدغه همچنان در سیستم های آموزش عالی با مختصات سیستم آموزش عالی ایران به قوت خود پابرجاست و دانشجویان بسیاری از این -که استادانشان، نمی توانند یادگیری آنها را در کلاس درس تسهیل کنند، ناخرسند هستند.

به طور کلی، چهار نوع دانش پژوهی برای حرفه استادی در دانشگاه می توان قائل شد:



تنهایی منجر به یادگیری اثربخش نمی شود. لیکن وقتی با یکدیگر ترکیب می شوند، کیفیت یادگیری بهبود می یابد. بدین ترتیب، دانش پداگوژی محتوا عبارت است از شناخت آموزشگر درباره محتوا و شیوه ای از ارائه آن که یادگیری را برای فراگیران آسان تر می کند. در مقام جمع بندی یادداشت حاضر می توان گفت، تدریس نیز مانند بسیاری از قلمروهای علمی، یک قلمرو علمی است و بدون تجهیز شدن به آن نمی توان به حرفه استادی در دانشگاه پرداخت. سیاستگذاران و تصمیم گیران آموزش عالی لازم است قبل از جذب اعضای هیئت علمی برای کار در دانشگاه، به همان اندازه که به شایستگی های پژوهشی داوطلبان حرفه استادی بها قائل می شود به شایستگی های معلمی و تدریس آنها در دانشگاه نیز برنامه داشته باشد. برای مثال، سیستم آموزش عالی می تواند به هر داوطلب جذب به عنوان عضو هیئت علمی، یک الی دو سال فرصت یادگیری تدریس ذیل نظر یک استاد مجرب و حرفه ای را فراهم کند. علاوه بر مرحله قبل از جذب، پس از جذب نیز لازم است دوره های مناسبی برای توانمندسازی و بهسازی رفتار تدریس اعضای هیئت علمی تدارک دیده شود. اگر این مهم محقق شود، کیفیت یادگیری های دانشجویان نیز بهبود می یابد.

منابع:

- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton, N.J: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Braxton, J. M. and Toombs, W. (1982). Faculty uses of doctoral training: consideration of a technique for the differentiation of scholarly effort from research activity. *Research in Higher Education*, 16, 265-282.
- Hall, E.O. (2001). Scholars and scholarship. *Scand J Caring Sci*, 15:273-274.
- Pellino, G., Blackburn, R. and Boberg, A. (1984). The dimensions of academic scholarship: faculty and administrator views. *Research in Higher Education*, 20(1), 103-115.
- Rice, R. E. (1991). The new American scholar: scholarship and the purposes of the university. *Metro-politan Universities*, 1, 7-18.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 36(1), 1-22.
- Wraga, W. G. (1999). Extricating sunbeams out of cucumbers: The retreat from practice in reconceptualized curriculum studies. *Educational Researcher*, 28(1), 4-13.
- Wraga, W. G. (2002). Recovering curriculum practice: Continuing the conversation. *Educational Researcher*, 31(6), 17-19.

پرسش اصلی دانش پژوهی کاربرد این است که چه میزان از دانش تولید شده در عمل به کارگرفته می شود. این شکل از دانش پژوهی شامل به کارگیری دانش برای حل مسائل دنیای واقعی است، و البته فراتر از آن، بر درگیری و تعامل دائمی بین عمل و نظریه دلالت دارد. در این راستا، بویر (۱۹۹۰، ص ۲۳) چنین اظهار کرده است: «با هر بار کاربرد دانش، فهم های جدید حاصل می شود... در فعالیت هایی از این قبیل، نظریه و عمل به طور حیاتی با هم تعامل دارند و یکی دیگری را تجدید می کند». به طور خلاصه، در دانش پژوهی کاربرد استادان پل ها و روابط مشترکی را با یکدیگر، تصمیم گیران و سیاستگذاران و جوامع ایجاد می کنند تا از نظریه برای حل مشکلات روزمره استفاده کنند. دانش پژوهی کاربرد به طور مستقیم سایر اشکال دانش پژوهی را با عمل پیوند می دهد. همان طور که هال (۲۰۰۱)، اظهار می کند که این فعالیت علمی، امکان خلاقیت و پویایی را فراهم کرده و به نظریه و عمل اجازه می دهد یکدیگر را تجدید کنند و به "دنیای دانشگاهی اجازه می دهد تا از برج عاج خود پایین بیاید. در واقع رابطه ای که نظریه و عمل در این نوع دانش پژوهی دارند، یک رابطه بینابینی است و همان طور که راگا (۲۰۰۲، ۱۹۹۹) اظهار کرده، نظریه و عمل یکدیگر را از اوضاع و احوال هم باخبر می کنند.

در نهایت دانش پژوهی تدریس و یادگیری در دانشگاه که موضوع این یادداشت است به معنای فرایند کسب شایستگی های لازم برای انجام تدریس اثربخش به دانشجویان است. هدف اصلی از طرح این مفهوم، پرداختن به جایگاه نامتعادل تدریس و تحقیق و ارائه شأن مناسب برای تدریس است. افزایش کیفیت یادگیری دانشجویان، اهمیت تدریس دانشجوی محور و در نهایت، اعطای نقش یادگیرندگی قبل از یاددهندگی به استادان را باید مورد تأکید قرار داد. بویر در این زمینه اشاره می کند: «... استادان به عنوان دانش پژوهان، یادگیرنده هم هستند (...). تدریس، در بهترین حالت، نه تنها به معنای انتقال دانش، بلکه تغییر و گسترش آن نیز است. از طریق مطالعه و خواندن، از طریق بحث در کلاس، و مطمئناً از طریق نظرات و پرسش های دانشجویان، استادان تدریس خود را بهبود بخشیده و در مسیرهای خلاقانه ای قرار می دهند» (بویر، ۱۹۹۰، ص ۲۴). همان طور که رایس (۱۹۹۱)، اشاره کرده، دانش پژوهی تدریس و یادگیری باید مبتنی بر بکارگیری چند عنصر باشد: «دانش محتوایی»، «دانش پداگوژی» و «دانش پداگوژی محتوا» (ص ۱۲۵). شولمن (۱۹۸۷) نیز از این دانش ها به عنوان دانش های مورد نیاز تدریس سخن به میان آورده و دانش پداگوژی محتوا را برجسته کرده است. دانش پداگوژی محتوا در یک برداشت کلی شامل ملغمه ای از دو دانش اساسی است: دانش محتوایی (دانش درباره آنچه که تدریس می شود) و دانش پداگوژی (درک نحوه یادگیری فراگیران، شناخت مشکلات و اشتباهات رایج فراگیران در یادگیری موضوع خاص، دانش درباره راهبردها و ظرافت های تدریس، دانش درباره تعاملات و ارتباطات سازنده با فراگیران و نظایر آن). داشتن هیچ کدام از این دو دانش، به



عنوان کتاب: کتاب راهنمای عملی تحلیل داده های کیفی در

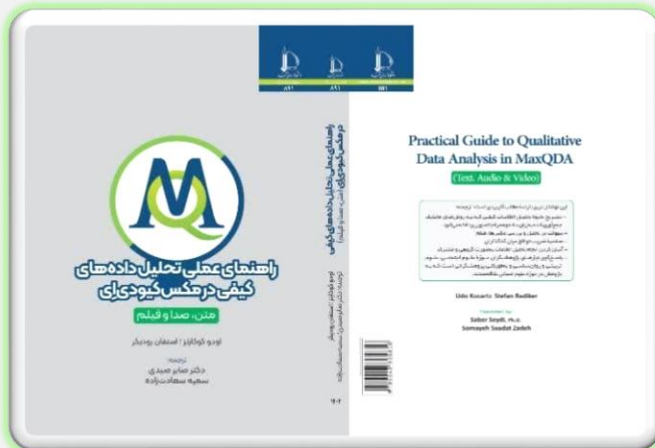
مکس کیو دی ای

مؤلفین: اودو کوکارتز و استفان رادیکر

ترجمه: دکتر صابر صیدی و سمیه سعادتزاده

ناشر: انتشارات دانشگاه فردوسی

سال چاپ: ۱۴۰۲



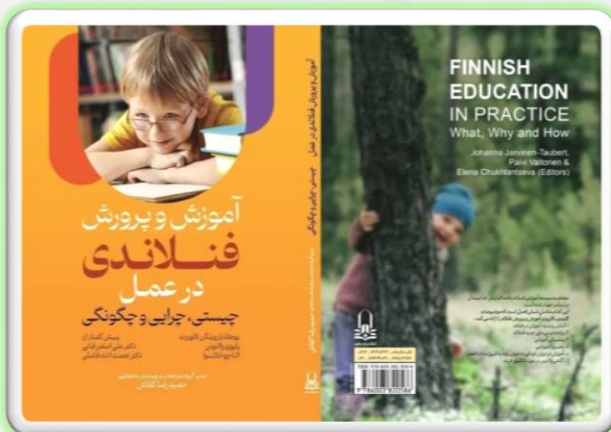
عنوان کتاب: آموزش و پرورش فنلاندی در عمل

مؤلفین: یوهانا یاروینگن تائوریت، پایوی والتونن، الننا چوخلانسوا

ترجمه: دکتر حمید رضا کفاش

ناشر: انتشارات عابد

سال چاپ: ۱۴۰۲



خلاصه: کتاب «آموزش و پرورش فنلاندی در عمل: چرایی و چگونگی» کتابی برای آشنایی با آموزش و پرورش فنلاند نیست؛ بلکه راهنمای اندیشیدن به مسائل آموزش و پرورش در جهان امروز و ایران است.

علاقمندان آدرس و کد پستی خود را از طریق، تلگرام، واتساپ، بله یا ایتا به شماره ۰۹۱۲۶۷۲۰۶۷۷ اعلام کنند تا کتاب با پست پیشتاز و هزینه ناشر برایشان ارسال گردد. پس از دریافت کتاب، هزینه آنرا پرداخت نمایند.

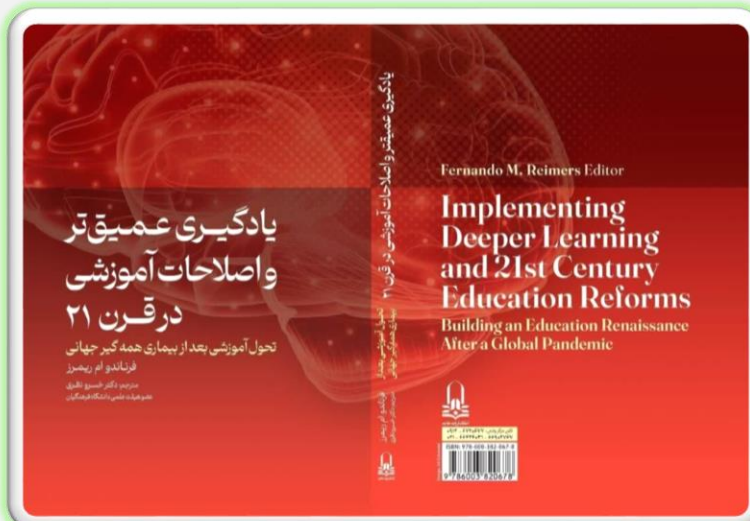
عنوان کتاب: یادگیری عمیق تر و اصلاحات آموزشی در قرن ۲۱

مؤلف: فرناندو ام ریمرز

ترجمه: دکتر خسرو نظری

ناشر: انتشارات عابد

سال چاپ: ۱۴۰۲





◆ عنوان کتاب: هوش مصنوعی برای معلمان

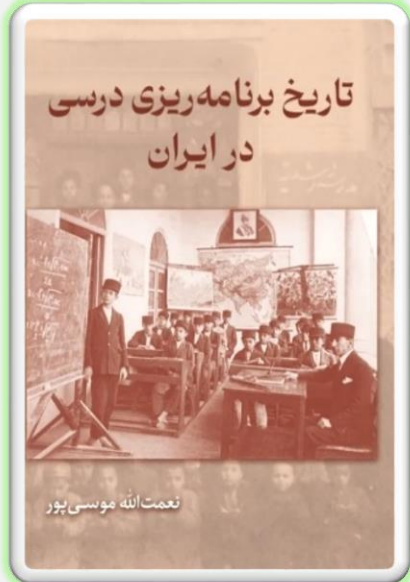
◆ مولفین: رزلاکین، کارین جورج و ماتلو چوکوروا

◆ ترجمه: دکتر حمید رضا کفاش

◆ ناشر: انتشارات عابد

◆ سال چاپ: ۱۴۰۲

◆ خلاصه: کتاب هوش مصنوعی در هفت فصل مرتبط و زنجیروار خواننده را به فهم کاربردی و عمیق از هوش مصنوعی در آموزش رهنمون می‌سازد. هوش مصنوعی به دو صورت نظارت شونده و فاقد نظارت می‌تواند در پیشبرد فرآیندهای آموزش مجازی (کنترل‌پذیر، مدیریت پذیر و قابل ارزیابی) و البته با رعایت آیت‌های اخلاق در هوش مصنوعی موثر افتد.



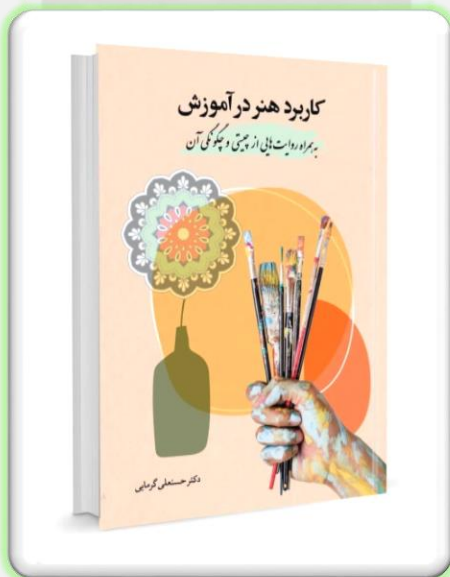
◆ عنوان کتاب: تاریخ برنامه ریزی درسی در ایران

◆ مولف: دکتر نعمت الله موسی پور

◆ ناشر: انتشارات همرخ

◆ سال چاپ: ۱۴۰۲

◆ تاریخ برنامه ریزی درسی در ایران کوششی پژوهشی است که تلاش دارد ضمن شرح تاریخی وقایع و دستاوردها، اثری دانشگاهی را برای آموزش تاریخ برنامه ریزی درسی فراهم کند تا برای تدریس درس «تاریخ مطالعات برنامه درسی» دوره کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی مفید واقع شود.



◆ عنوان کتاب: کاربرد هنر در آموزش

◆ مولف: دکتر حسنعلی گرمابی

◆ ناشر: انتشارات آبیژ

◆ سال چاپ: ۱۴۰۲



یک نکته و یک تجربه

فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی در این شماره تجربیات و دانش سرکار خانم دکتر فرزانه فرزادینیا «مدرس، مشاور و مجری پروژه های آموزشی در صنعت» حیطه چگونگی کاهش فاصله بین نظریه و عمل را در حوزه برنامه درسی با شما مخاطبان ارجمند در میان می گذارد:

دوست عزیز و فرهیخته ام خانم دکتر رفیعی از من خواستند که در مورد تجربیات ام بنویسم. تصمیم گرفتم به یکی از مشکلات خودم در دوران دانشجویی بپردازم که می دانم حرف دل خیلی از شماست. پیش از این هم در این مورد نوشتم و برنده ایده برتر دانشجویی شده. همه می دانیم که هر ساله هزاران نفر در رشته های گوناگون علوم انسانی و برنامه درسی در کنکور پذیرفته شده و به دانشگاهها راه می یابند. در میان آنان هستند کسانی که به راستی سودای یادگیری، علم جویی، رشد و خدمت به کشور را در سر داشته و تنها به دنبال کسب مدرک نیستند اما با ورود به دانشگاه حتی بهترین دانشگاههای ایران با شگفتی در می یابند که تصورات آنان از تحصیل در دانشگاه و محیط علمی آن بسیار متفاوت بوده است. در دانشگاه همچنان بر دروس نظری تاکید می شود و بسیاری از اساتید حتی از معلمان دوران دبیرستان هم بی انگیزه تر بوده و دغدغه رشد و یادگیری فراگیران خود را ندارند و توجیه آنان نیز این است که دانشجو خود باید به دنبال یادگیری و کسب دانش باشد. دانشجویان کارشناسی به امید رشد و تبدیل شدن به یک کارشناس حرفه ای برنامه درسی با سعی فراوان در کنکور ارشد یکی از دانشگاههای معتبر روزانه پذیرفته می شوند اما در می یابند که این داستان همچنان در مقطع ارشد ادامه دارد. اساتید همان اساتید هستند و این بار به بهانه این که شما دانشجوی ارشد هستید خود دانشجویان موظف به ارائه کنفرانس بوده و عملا از دانش و تجربه اساتید بهره اندکی میبرند. دروس همچنان نظری بوده، کتب



نظری به فعالیت پرداخته و عرصه فعالیت در حیطه عمل را به دیگران واگذار کرده اند؟ حلقه مفقوده حد فاصل بین نظریه و عمل کجا است؟ چه تفاوتی بین دانشگاههای علوم انسانی و مهندسی وجود دارد؟ راه کار برون رفت از این مشکل چیست؟

در این گفتار کوتاه سعی می کنم با توجه به تجربیات خود به دو عامل به وجود آورنده شکاف بین نظریه و عمل اشاره کنم و راه حل هایی برای برون رفت از این مشکل ارائه دهم.

مهم ترین و اصلی ترین معضل آموزش کشور ما در همه سطوح چه ابتدایی، متوسطه، آموزش عالی، آموزشهای محیط کار، رسمی و غیر رسمی، سیاست زدگی است. بدون تردید همه کشورها، همه آن دولتها و حکومتهایی که ادعای دموکراسی و آزادی خواهی دارند بر آموزش و پرورش اعمال نفوذ می کنند و می خواهند از این طریق جامعه مورد نظر خود را شکل دهند زیرا همواره بقا و تداوم جامعه و منافع اجتماعی الویت دارد و از اهداف مهم همه حکومتها شکل دادن جامعه مورد نظر و مطلوب خویش است اما این اعمال نفوذ در بعضی کشورها بیشتر و در برخی کمتر است در کشور ما ایران متأسفانه یک سابقه تاریخی و طولانی سیطره قدرت بر آموزش وجود دارد و همواره به فرایند آموزش به عنوان یک ابزار اعمال قدرت و شکل دهی افراد نگاه شده است.

همان کتب است و دانشجویان حتی در قالب پایان نامه نیز یک کار پژوهشی علمی که نتایج آن کاربردی باشد انجام نمی دهند. در سال ۱۳۹۰ با پذیرفته شدن در رشته دکتری مطالعات برنامه درسی با این تصور این دوران را آغاز کردم که امید داشتم به یک متخصص حوزه برنامه درسی تبدیل خواهم شد و می توانم به طور عملی از دانش و تجربیات خود در حیطه کاری و عمل استفاده کنم. اما با شگفتی دریافتم که همچنان دروس نظری است، بین آنچه که می خواندم و واقعیت آموزش کشور فاصله زیادی هست و عملا در خیلی از حوزه ها کاربردی ندارد و در نهایت من به یک متخصص برنامه ریزی درسی در عمل تبدیل نمی شوم و اساسا حوزه آموزشی کشور ما هم نیازی به متخصصین این حوزه گویی ندارد. بارها به رها کردن تحصیل فکر کردم اما شجاعتش را نداشتم فشار اجتماعی دکتر شدن را حس می کردم و قدرت ریسک را نداشتم. این ضعف دانشگاهها وقتی وارد محیط کار شدم بیشتر آشکار شد زیرا امروزه در کشور حوزه برنامه ریزی درسی - آموزشی به یک حوزه عمومی کار برای مهندسان، وکلا، جامعه شناسان و حتی پزشکان تبدیل شده است. از خود پرسیدم که چرا مهندسان و پزشکان با مطالعه مختصری به راحتی وارد حوزه برنامه ریزی در عمل شده در سطح کلان و خرد به برنامه ریزی و اجرای آن می پردازند اما فارغ التحصیلان مقطع دکتری برنامه ریزی درسی اکثرا در همان حوزه



گذشت زمان این فشار بیشتر هم شده و دولتمردان بی توجه به نتایج سیاست هایشان در حال سوق دادن آموزش به سمت منافع سیاسی هستند. نتیجه این نوع نگاه به برنامه درسی و آموزش، منجر به پرورش کارشناسان و متخصصانی می شود که عملاً کاری یاد نگرفته اند و فقط به حفظ و تکرار نظریات دیگران می پردازند و از خود هم نظری ندارند و چنانچه بر اثر علاقه و اصرار خود بخواهند دست به عمل زده و نظریات را در عمل بیازمایند محیط و شرایط کار برای آنان فراهم نبوده و گوش شنوایی وجود ندارد و بعد از مدتی دلسرد شده و به همان حیطه کار نظری پناه می برند. دانشگاه سیاست زده به دنبال تربیت افرادی است که قرار است عملاً کاری انجام ندهند و از نیرو و تخصص آنان استفاده نشود و به قول یکی از اساتید، "گویی فارغ التحصیلان حتی مقطع دکترای برنامه ریزی درسی هم دکترای اژدها کشی می گیرند" همچنان که اژدهایی برای کشتن نیست، فرصت و مجالی برای وارد شدن به عرصه عملی برنامه ریزی هم نیست.

اما در این میان باید به نقش مهم و تاثیر گذار اساتید این رشته اشاره کنیم. اگر باور داریم که عنصر اصلی در هر آموزشی معلمان و اساتید هستند و آنان سایر عناصر برنامه درسی را تعیین و تحت الشعاع قرار می دهند باید بر نقش آنها در پر کردن فاصله بین نظریه و عمل تاکید کنیم. همچنان که در عمل شاهدیم که وجود اساتیدی متفاوت، متعهد، متفکر و فرهیخته منجر به تربیت دانشجویان و متخصصانی شده است که تاثیر گذار بوده و در شرایط سخت هم توانسته اند رسالت و وظیفه خود را انجام دهند. اما با تاسف هستند اساتیدی که آموختن و آموزش برای آنان شغل و روزمرگی شده است. کم نیستند کسانی که رشد و پیشرفت فراگیران دغدغه آنان نیست و فراموش کرده اند شرط اول معلمی عشق است، معلمی در درجات بعد شغل و برای کسب درآمد است، هیبت علمی شدن رسالتی است جدی که فرد را متعهد می کند در جهت رشد نسلی فرهیخته، فکور و متعهد

گام بردارد. نسل تربیت یافته ای که قرار است منشا تغییر باشند، جامعه ای را بسازند، جایگزین اساتید خود شده و از آنها نیز فراتر بروند.

اما در عمل چه می بینیم؟ به راستی چند درصد از اساتید دانشگاهی به وظیفه خود واقفند و با وجود تمام سختیها در این راه می کوشند؟ بسیاری از آنان تمام کاستی های خود را تقصیر دیگران و شرایط سیاسی- اجتماعی، عصر حاضر و جامعه فعلی انداخته و مسئولیت خود را فراموش می کنند. ذهن دانشجویان را با نظریات پر کرده و مهارتهای ذهنی و تفکر مستقل را در آنان رشد نمی دهند و آنان را از حیطه عمل دور نگه می دارند زیرا دانشجو را رقیب کاری خود در آینده دیده و اجازه ورود به حوزه عمل هر چند کوچک نیز به آنان نمی دهند و صد البته خوشبختانه هنوز هستند شعله هایی که روشنند گرما و نور به مخاطبان خود می دهند و آثار وجود پربرکتشان در کشور دیده می شود. وجودشان مایه امید و دلگرمی است و الگویی هستند برای دانشجویان مشتاق و علاقه مند.

راهکار برون رفت از مسئله

باور ندارم که از این دور و تسلسل معیوب نمی توان خارج شد و قادر نیستیم فاصله بین نظریه و عمل را در حوزه برنامه درسی کاهش دهیم. اما بدون تردید نیاز به عزم جدی سیاست مداران متخصصان، اساتید، صاحب نظران و دانشجویان این رشته است. در انتها پیشنهاداتی را به اختصار مطرح می کنم. نگارنده خود سعی کرده است در این راه گام بردارد و در حد توان خود کوشیده آن چه را که در دانشگاه و محضر اساتید آموخته در عمل به کار برد. امیدوارم برای خوانندگان به ویژه آنان که در اول این راه پر فراز و نشیب هستند مفید باشد.

- آشنایی با مهارتهای تفکر، تفکر انتقادی، تفکر سیستمی، تفکر خلاق و خلاقیت و نوآوری. اساتید دانشگاه باید این مهارتها را در دانشجویان خود پرورش داده

و دانشجویان و متخصصان این حوزه نیز موظفند با مطالعه کتب و تکرار و تمرین این مهارتها، آنان را در خود نهادینه سازند.

- بسنده نکردن به دروس دانشگاهی و شرکت موثر و فعالانه در همایشها، سمینارها و کارگاهها و دوره های آموزشی مفید خارج از دانشگاهها. بسیاری از همایشها علمی نبوده و مراسم تمجید و تعریف از یکدیگر است. یک تعداد از اساتید در همه همایش ها حضور داشته و حرفهای تکراری می زنند دانشجویان هم نوجهایی هستند که برای دست یافتن به موقعیت های بهتر در آینده بی وقفه به تعریف و تمجید پرداخته و با هم مسابقه دارند.

- فاصله گرفتن از محیطهای کاری دولتی و ورود به بخش خصوصی. امروزه با توجه روز افزون به اهمیت نیروی انسانی و آموزش آنها، بازار کار گسترده ای برای متخصصان برنامه درسی فراهم شده است که قادرند در این محیطها نظریات و برنامه های خود را در عمل به اجرا در بیاورند و اختیار و آزادی و استقلال بیشتری در عمل داشته باشند.

- با توجه به رشد "بین رشته ای ها" دنیای امروز دنیای افراد چند وجهی است. فارغ التحصیلان مطالعات برنامه درسی نباید خود را مقید به کار در یک حوزه محدود کنند. آنان باید توانایی های خود را در سایر حوزه های مرتبط همچون منابع انسانی، مدیریت و... به چالش بکشند.

- در گزینش دانشجویان برای مقطع دکترا و هیات علمی دانشگاهها دقت بیشتری شود و افراد عمل گرا با تفکر مستقل و ... انتخاب گردند.

- دانشگاه همیشه و برای همه افراد لازم و ضروری نیست، در دنیای جدید هنر و مهارت مهم تر از مدرک است و گوگل و هوش مصنوعی از دانشگاه بهتر هستند

جو زده نشوید ، هم رنگ جماعت نشوید ، مستقل باشید و به صدای درونی تان گوش بدهید.



گزارشی مربوط به برنامه یک ماهه جمع خوانی کتاب *Teaching To Transgress Bell Hooks*

نگین توماج (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی)

تاریخ ارائه: ۲۷ تیرماه و ۱۱ مردادماه

❖ **Embracing Change (Teaching in a Multicultural World)**

عاطفه نصیری (دانش آموخته دکتری دانشگاه شهید بهشتی)

تاریخ ارائه: ۲۸ تیرماه

❖ **Paulo Freire**

مصطفی بیگدلو (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی)

تاریخ ارائه: ۲۸ تیرماه و ۱۷ مرداد ماه

❖ **Theory as laboratory Practice**

❖ **Ecstasy Teaching and Learning Without Limits**

زهرا نیک نام (عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی)

تاریخ ارائه: ۳ مرداد ماه

❖ **Essentialism and Experience**

زری آقاجانی (دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز)

(مرکز)

تاریخ ارائه: ۳ مردادماه

❖ **Holding My Sister's Hand Feminist Solidarity**

علی رهایی (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی)

تاریخ ارائه: ۴ مرداد ماه

❖ **Feminist Thinking (In the Classroom Right Now)**

❖ **Feminist Scholarship Black Scholars**

برنامه یک ماهه جمع خوانی کتاب *Teaching to transgress bell hooks*

توسط گروه برنامه درسی و فرهنگ انجمن مطالعات

برنامه درسی ایران برگزار شد. این برنامه با مدیریت و همراهی دکتر

زهرا نیک نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و روح الله آقا

صالح عضو هیئت علمی دانشگاه ایالتی هامبولت آمریکا برگزار

گردید. برنامه از روز چهارشنبه ۲۱ تیرماه ۱۴۰۲ آغاز شد. زمان

جلسات سه شنبه ها و چهارشنبه ها به مدت یک ماه از ساعت ۱۷ تا

۱۸ بود. مکان برگزاری در بستر مجازی:

<https://meet.google.com>

جزئیات خوانش فصل های این کتاب به شرح زیر است:

زهرا یوسفی نژاد (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی)

تاریخ ارائه: ۲۱ و ۲۷ تیرماه

❖ **Engaged Pedagogy**

❖ **A Revolution of Values**

❖ **(The Promise of Multicultural Chang)**



سارا سادات خلیفه سلطانی (دبیر تخصصی مجله پراکسیس در آموزش عالی)
تاریخ ارائه: ۱۷ مرداد ماه

وحیده مذنبی (عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان)
تاریخ ارائه: ۱۰ و ۱۱ مرداد ماه

❖ Eros, Eroticism, and the Pedagogical Process

❖ Building a Teaching Community (A Dialogue)

❖ Confronting Class in the Classroom



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

گروپ برنامه درسی و فرهنگ انجمن
مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می‌کند:

برنامه یک ماهه جمع خوانی کتاب

Teaching to transgress by bell hooks

با مدیریت و همراهی زهرا نیک نام، عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و روح الله آکسالج، عضو هیئت علمی دانشگاه ایالتی هامبولت آمریکا

 <p>علی رهایی (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی) <i>Feminist Thinking in the Classroom: Right Now. Feminist Scholarship Black Scholars.</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۰۴</p>	 <p>زهرا یوسفی نژاد (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی) <i>Engaged Pedagogy: A Revolution of Values The Promise of Multicultural Change</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۴/۲۷ و ۱۴۰۲/۰۴/۲۱</p>
 <p>وحیده مذنبی (عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان) <i>Building a Teaching Community A Dialogue Confronting Class in the Classroom</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۱۱ و ۱۴۰۲/۰۵/۱۰</p>	 <p>نگین توماج (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی) <i>Embedding Change Teaching in a Multi-cultural World Language Teaching New Worlds /New Worlds</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۱۱ و ۱۴۰۲/۰۴/۲۷</p>
 <p>سارا سادات خلیفه سلطان (دبیر تخصصی مجله پراکسیس در آموزش عالی) <i>Eros, Eroticism, and the Pedagogical Process</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۱۷</p>	 <p>عاطفه نصیری (دانش آموخته دکتری دانشگاه شهید بهشتی) <i>Panda Poire</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۴/۲۸</p>
<div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">آغاز برنامه چهارشنبه ۲۱ تیر</p> <p style="text-align: center;">زمان جلسات، سه شنبه ها و چهارشنبه ها به مدت یک ماه از ساعت ۱۷ تا ۱۸ عصر.</p> <p style="text-align: center;">مکان برگزاری: گوگل میت</p> <p style="text-align: center;">شرکت برای علاقمندان با ثبت نام قبلی آزاد است.</p> <p style="text-align: center;">ثبت نام و کسب اطلاعات با آیدی ذیل در تلگرام: @LEARNING4GROWTH</p> </div>	 <p>مصطفی بیگدلو (دانشجوی دکتری دانشگاه خوارزمی) <i>Theory as Liberatory Practice: Estuary Teaching and Learning Without Limits</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۴/۱۷ و ۱۴۰۲/۰۴/۲۸</p>
	 <p>زهرا نیک نام (عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی) <i>Essentialism and Experience</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۰۳</p>
	 <p>زری آقاجانی (دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران) <i>Holding My Sister's Hand Feminist Solidarity</i> تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۰۵/۰۳</p>

تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

« دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



- ✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن
- ✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی
- ✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

« شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادیار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد. شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل info@icsa.org.ir ارسال شود.

« راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

نشانی ما در فضای مجازی:

تلگرام: @icsa_ir

اینستاگرام: @icsa_ir

وب سایت: www.icsa.org.ir

تلفن تماس: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

ایمیل: info@icsa.org.ir

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

www.icsa.org.ir

❖ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

❖ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ مدیر اجرایی:

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان

❖ اعضای تیم اجرایی:

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچيوائی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ بهناز مختاری / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فروزان یونسی / کارشناس ارشد روانشناسی و مشاور مرکز مشاوره آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد