



((فصلنامه خبری شماره 1_ پاییز ۱۴۰۲))

- ◊ یادداشت سردبیر (ص ۲)
- ◊ گفت و گو با جناب آقای دکتر آیتی (ص ۳)
- ◊ اخبار انجمن:
 - جلسات هیئت مدیره (ص ۶)
 - اخبار داخلی و خارجی انجمن
 - ◻ کسب رتبه Q1 دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی (ص ۹)
 - ◻ نقد و بررسی کتاب «تاریخ برنامه‌ریزی درسی در ایران» (ص ۹)
 - ◻ آیین نکوداشت استاد فرزانه دکتر علی تقی‌پور ظهیر (ص ۱۰)
 - ◻ گزارش نشست مجازی روسای انجمن‌های مرتبط با رشته علوم تربیتی و رشته‌های هم‌جوار (ص ۱۳)
 - ◻ گزارش جناب آقای دکتر آیتی سردبیر علمی سومین جشنواره مرحوم دکتر علی شریعتمداری رساله برتر رشته مطالعات برنامه درسی (ص ۱۵)
 - ◻ گزارش پنجمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۶)
 - ◻ اعلام فراخوان کارگاه‌ها و سخنرانی‌های حوزه تخصصی «برنامه درسی و صنعت» (ص ۱۶)
- ◊ همایش‌ها:
 - ◻ جزییات برگزاری بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۸)
 - ◻ پیش‌نشست بیستمین همایش سالانه انجمن با عنوان «تنوع مدارس و عدالت» (ص ۲۰)
 - ◻ همایش ملی «آموزش و پرورش ارزش‌ها» (ص ۲۱)
 - ◻ گزارش عملکرد کمیته مرکزی معلمان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۲۲)
 - ◻ هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی با تاکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری (ص ۲۳)
- ◊ نشست‌ها
 - ◻ چهارمین نشست علمی «برنامه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان ریاضی ابتدایی و متوسطه» (ص ۲۵)
 - ◻ نشست «جنسیت و جنسیت‌زدگی در برنامه درسی» (ص ۲۶)
 - ◻ نشست «جستار در بنیان‌های نظری»؛ نگاهی به دیدگاه‌های میشل فوکو و کارکردهای آن در تبیین مسائل تربیتی (ص ۲۷)
 - ◻ یادداشت ویژه با خانم دکتر آسیبه آل مراد (ص ۲۸)
 - ◻ تازه‌های کتاب (ص ۳۰)
 - ◻ «نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون، دستاوردها و مسیر پیش روی انجمن» در گفت و گو با روسای سابق انجمن (ص ۳۳)
 - ◻ «اهداف استراتژیک انجمن مطالعات برنامه درسی» از نگاه دکتر زهرا نیک نام (ص ۳۹)
 - ◻ یک نکته و یک تجربه از خانم دکتر سولماز نورآبادی (ص ۴۱)
 - ◻ تعامل با انجمن (ص ۴۲)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

♦ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی

♦ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی

♦ اعضای هیات تحریریه:

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر لیلا خزایی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمالیدینی، علی شاه طاهری، دکتر عظیم محبی

♦ مدیر اجرایی:

محسن زاهد

♦ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوائی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی و
فروزان یونسی

یادداشت سردبیر:

دکتر نفیسه رفیعی



در ششمین شماره فصلنامه خبری پاییز ۱۴۰۲ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن، فعالیتهای کمیسیون ها و نشست های انجمن در سه ماهه پاییز انعکاس داده شود. از همکاری آقای دکتر آیتی، خانم دکتر نورآبادی و خانم دکتر آل مراد که در این شماره نظرات و تجربیات ارزنده خود را به اشتراک گذاشتند کمال تقدیر و تشکر را دارم. در این شماره جزئیات برگزاری بیستمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی و پیش نشست های مرتبط با همایش و جزئیات بیشتر جشنواره رساله برتر دکتری جهت کسب اطلاعات بیشتر علاقمندان به این حوزه انعکاس داده شد. همچنین بسیار خرسندیم که در هفته ای که به هفته پژوهش در پاییز ختم می شود، شاهد برگزاری آیین نکوداشت استاد فرزانه دکتر علی تقی پور ظهیر در خانه اندیشمندان علوم انسانی بودیم. اعضای هیات مدیره و سایر اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته از سراسر کشور پیام تقدیر و تشکر خود را از زحمات این استاد فرهیخته و پدر الفبای برنامه ریزی در رشته مطالعات برنامه درسی مجددا اعلام می دارند. علاقمندان می توانند ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه های کتاب در این شماره، آثار جدید خود را برای نشر در شماره های بعدی برای ما ارسال بفرمایند. امید که با معرفی هر چه بیشتر اساتید، پیشکسوتان و دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما را در این مسیر بیش از پیش یاری کنید.

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با آقای دکتر محسن آیتی، دانشیار رشته مطالعات برنامه درسی دانشگاه بیرجند و دبیر علمی سومین جشنواره رساله برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی در اختیار مخاطبان قرار می گیرد.

۱- مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

در مورد مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه ریزی درسی شاید قبل از هر چیزی باید ببینیم ماهیت رشته چیست. مدتهاست که بحث بحران هویت رشته مطرح است و این یک واقعیت است؛ یعنی باید تکلیفمان را با رشته روشن کنیم، ببینیم در چه جایگاهی قرار داریم و ماهیتش به چه شکلی می تواند به تصویر کشیده شود. «برنامه درسی» به عنوان یک واقعیت در نظام های آموزشی وجود دارد؛ لذا به نظرم واضح است که نیازمند متخصصین برنامه درسی هستیم؛ کسانی که برنامه درسی را فهم می کنند؛ در مورد آن پژوهش می کنند و در مورد آن به نظریه پردازی می پردازند و برای حل مسائل آن تلاش می کنند. از این دیدگاه می توانیم از ماهیت رشته دفاع کنیم و برای پرورش متخصصین تلاش کنیم. انجمن مطالعات برنامه درسی به تبع؛ نقش بسیار مؤثری در ارتقاء جایگاه رشته می تواند داشته باشد. انجمن فضایی برای

گفتگوهای علمی و بحث پیرامون مبانی و قلمرو رشته است و از همه مهم تر شاید بتواند نقش حیاتی در پیوند مباحث علمی با نیازهای جامعه در میدان عمل ایفا کند.

۲- متناسب با مأموریتی که برای این رشته و انجمن در نظر می گیرید وضع موجود این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چگونه است؟ و چقدر انجمن در تحقق و شکل گیری این وضع موجود نقش داشته است؟

در مورد اینکه این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چه وضعیتی دارد؛ اگر به جنبه مثبتش بخواهیم فکر کنیم مسلماً بر این دانش بسیار افزوده شده است. اساتید بزرگوار رشته و همچنین دانشجویان تحصیلات تکمیلی طی سالیان متوالی تولیدات علمی گسترده ای داشته اند که بر غنای رشته افزوده است. عملکرد این خانواده در جامعه علمی، این رشته و انجمن را در مقایسه با بسیاری از انجمنها در جایگاه بسیار رفیعی قرار داده که باعث افتخار و مباهات است.

از سوی دیگر و از دید انتقادی می توانیم این پرسش را پیش رو داشته باشیم که واقعاً مسأله ماهیت رشته را چقدر توانسته ایم حل کنیم؟ سرفصلها تقریباً و بخش عمده ای از سرفصلها کم و بیش همان هایی است که شاید دهه های قبل هم جاری بوده و به نظر نمی رسد که بازنگری ماهوی در رشته صورت گرفته باشد و از این جهت من فکر می کنم نیازمند یک تحول اساسی در نگاه به رشته و مآلاً بازنگری سرفصلها هستیم. و شاید از همه مهم تر اینکه در همین شرایط خریدار دانش آموختگان رشته چه کسانی هستند و وضعیت دانش آموختگان در بازار کار چگونه است؟ اگر از این دید به مسائل رشته و کار انجمن نگاه کنیم؛ شاید بتوانیم این تعبیر را بکار ببریم که کارهای زیادی پیش رو قرار دارد که پرداختن به آنها وظیفه همه اعضاء این خانواده اعم از گروه های آموزشی، پژوهشگاه ها و از جمله

انجمن است.

۳- چگونه می توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

بحث بعدی این است که حالا انجمن اینجا چه نقشی دارد. من خیلی به اختصار عرض کنم که در مورد انجمن هم سالهای سال برای من دغدغه بوده که انجمن دارد چه کار می کند؟ بین فعالیت های انجمن و سایر نهاد ها و سازمان هایی که همین الان فعال هستند همانند دانشگاه یا پژوهشگاه ها چگونه می توانیم تمایز ایجاد کنیم؟ من به شخصه جمع بندی حاصل اندیشه یا حاصل دغدغه خودم را عرض کنم. به نظر من انجمن کار دانشگاه را انجام نمی دهد. همچنین انجمن یک پژوهشگاه نیست؛ یعنی اینکه داعیه کارهای پژوهشی داشته باشد. پس انجمن چه کاری دارد انجام می دهد؟ یکی از شکل هایی که به نظر من می تواند توضیح دهنده کار انجمن باشد و آن تمایز را ایجاد کند این است که انجمن بین علم و جامعه، نقش واسطه را ایفا کند. یعنی محیط های علمی مثل دانشگاه و پژوهشگاه ها به کار علمی می پردازند. تولید علم، مفهوم پردازی، نظریه پردازی، نشر علم، بررسی پژوهشی معضلات و مشکلات و مسایل جاری در این فضاها انجام می شود. حالا یک کسی باید بیاید واسطه شود: زبان علم را ببرد به سطح جایی که خریدار دارد و در جایی عرضه شود که مصرف کننده آن است. این نقش واسطهگری را به نظر من انجمن می تواند ایفا کند. اگر این نقش را برای انجمن قائل باشیم؛ می توانیم فهرست بلند بالایی از وظایف و اقدامات و تلاشها را برای انجمن تصور کنیم که همه اینها در راستای این است که دست علم را در دست جامعه بگذارد و این اتصال را ایجاد کند؛ آنوقت ما می توانیم با اطمینان بیشتری از این صحبت کنیم که متخصصان این رشته در بازار خریدار دارند.



اگر به خریداران این رشته فکر کنیم؛ مثلاً فرض کنیم که نظام آموزش و پرورش عمدتاً خریدار باید باشد برای خدمات کسانی که در رشته مطالعات برنامه درسی تحصیل کردند، واقعیت این است که به نظر نمی رسد اصلاً چنین پستی در نظام آموزشی، نه در مدرسه و نه در ادارات آموزش و پرورش برای متخصص برنامه درسی در نظر گرفته شده باشد. بنابراین چه توجیهی دارد که ما داریم به تعداد زیاد، کسانی را فارغ التحصیل میکنیم که اینها هیچ پستی اصلاً" برایشان وجود ندارد. اگر اینها بخواهند معلم بشوند؛ باید بپذیریم که به لحاظ تخصصی نیازمند مجموعه آموزش های متفاوتی هستند که می توان از آن تعبیر به علم آموزش کرد. مثلاً" باید در حیطه آموزش ابتدایی یا آموزش یک رشته خاص مثل آموزش ریاضی، آموزش فیزیک یا همچنین چیزی آموزش ببینند بعد وارد آموزش و پرورش بشوند و آموزش بدهند. اگر اینها متخصص آموزش باشند که بخواهند در ادارات و سازمانها کار کنند که باز به نحو دیگری باید آموزش ببینند، بنابراین در هر کدام از این اشکال به نظر میرسد محتوای رشته باید متفاوت باشد با آن چیزی که ما الان داریم آموزش میدهیم. یعنی آن چیزی که الان داریم آموزش می دهیم تقریباً هیچ کدام از این نیازها را به نظر نمیرسد که مستقیماً پوشش بدهد.

شکل دیگری از نیاز، در حوزه والدین مشاهده می شود. والدین همیشه در امور تحصیلی فرزندانشان مشارکت داشته و دارند. می توان تصور کرد نیازمند متخصصانی هستند که به آنها خدمات مشاوره ای و تخصصی ارائه کند؛ متخصصانی که در کنار والدین متقاضی قرار می گیرند و به آنها کمک می کنند تا بتوانند این نقش را به درستی ایفا کنند. اگر ما هم بخواهیم دانش آموختگانی داشته باشیم که در کنار والدین قرار بگیرند، مستلزم آموزش و تربیت خاص خواهد بود و چیدمان دیگری را در رشته شاید لازم داشته باشیم.

برگردیم به بحث ماهیت رشته؛ من برای

خودم موضوع را اینجوری حل کردم که ما به واقعیتی داریم به نام برنامه درسی، پس نیازمند متخصص و کارشناس هستیم. یعنی در واقع با این دیدگاه، مأموریت رشته می شود تربیت کارشناسان برنامه درسی، متخصصان برنامه درسی، متخصصانی که برنامه درسی را می شناسند مفهوم پردازی میکنند نظریه پردازی میکنند؛ آن را مطالعه میکنند و خدمات مشاوره ای میدهند. بسته به اینکه چه خدماتی را میخواهند ارائه کنند و هدف گذاریشان چیست؛ میتوانیم به این فکر کنیم که مهارتهای خاصی و دانش خاصی را فرا بگیرند که بتوانند به نیاز بازار جواب بدهند و پاسخ گوی آن نیازها باشند. در جمع بندی از این بحث نیازمند بازنگری هایی هستیم و ضروری است نیازهای جدید را بشناسیم. این تحول، تحول عظیمی است که نیازمند عزم راسخ و همراهی همه اعضای این خانواده بزرگ است.

۴- نقش دانشجویان، فارغ التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟

در پاسخ به این سؤال باید تأکید کنم اساسی ترین نقشی که بر عهده متخصصان این حوزه قرار دارد؛ پاسخگویی شایسته به نیازها است. اگر تولیدات علمی قوی داشته باشیم و بتوانیم خدمات شایسته ارائه کنیم و پاسخگوی نیازها باشیم؛ جای مناسبی برای متخصصان باز می شود. برای تحقق هر چه بهتر چنین هدفی، شاید لازم باشد که اهالی رشته به سوی کارهای تخصصی روی بیاورند. می توان تصور کرد که افرادی در حوزه های خاص صاحب تخصص و تجربه هستند و در جامعه علمی به تمرکزشان بر یک حوزه مشخص شناخته می شوند. مثلاً می دانیم که چه کسانی بر یادگیری مادام العمر تمرکز دارند یا مثلاً چه کسانی در حوزه برنامه درسی پنهان متمرکز شده است. شاید در گذشته برای توسعه رشته لازم بوده است کارهای عمومی تری صورت بگیرد؛ ولی شاید در این زمان بشود ضرورت تخصصی شدن را مورد تأکید قرار داد.



انتخاب شده است و ما افتخار میکنیم که در این مجموعه هستیم و طبیعتاً وظیفه مان این است که در اعتلای انجمن بکوشیم، هر کسی به هر میزانی که می تواند کاری انجام بدهد. در طول دورانی که انجمن در گذشته ی خودش دارد همکاران ما، بزرگواران اساتید هر کسی تلاش کرده است. از اینجا به بعد هم چه بسا لازم است که مشی حاکم بر انجمن این باشد که کسانی که قبلاً "فعالیت هایی داشته اند؛ تلاش کنیم که ارتباطشان با انجمن باز هم حتی بیشتر از آن چیزی که الان هست برقرار باشد و از محضر همه عزیزان و بزرگواران و اساتید بتوانیم خوشه چینی بکنیم. هر کسی یک بخشی را به عهده بگیریم. تصویر ذهنی من این است که روزهای بسیار بسیار خوبی پیش روی انجمن قرار دارد چون اکنون ما با یک سری تقاضای جدید رو به رو هستیم. همه ما در حال تحول در دیدگاه های مان هستیم، فکر میکنیم کارهای نکردهای پیش رویمان هست که همه اینها و در کنارمان نسل جوان پر انرژی قرار دارد که اگر بتوانیم به اندیشه و فعالیتیمان در انجمن مقداری انسجام بدهیم؛ آن وقت این نسل پر تلاش در کنارمان قرار می گیرد و اتفاقات بزرگی انشاالله رخ خواهد داد. آرزوی توفیق و سلامتی دارم موفق و سر بلند باشید.

انتشار نشریات یا دانشنامه. علاوه بر این، شاید اقدامات جدی تری در بحث هویت رشته مورد انتظار باشد و متعاقباً بازنگری در سرفصل رشته.

یکی از کارهایی که انجمن می تواند انجام بدهد در همین راستا نظم ایجاد کردن در سازه های مورد مطالعه است. الان یک پراکندگی داریم. تکلیف سازه هایش در یک جاهایی روشن نیست. هم پوشانی هایی وجود دارد درست مثل دایره المعارفی که الان کار شد و بسیار ارزشمند است؛ من معتقدم متغیرها و سازه هایی که الان در رشته می تواند موضوع مطالعاتی قرار بگیرد هر کدام از اینها می تواند موضوع یک کتاب ماندنی باشد که حالا انجمن روی آن کار کند و این ها را منتشر کند و کسانی که در تحصیلات تکمیلی ارشد دکتری می خواهند یک موضوعی را انتخاب کنند این منبع آنها بشود. خود این یک بازار وسیعی دارد ضمن اینکه عرض میکنم مهمتر از هر بحثی نظام دادن به این مطالعات است که من تصویر ذهنیم از فعالیت انجمن یک همچین فعالیت هایی است و عرض کردم به نظر من اینها به اندازه کافی بازار دارد و خریدار دارد.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران یکی از بهترین انجمن های حوزه علوم انسانی است. بارها در رتبه نخست شناسایی شده، جایزه گرفته و به حق تقدیر شده و به حق

حتی می شود به قطبهای علمی در گروههای آموزشی می توان فکر کرد. مثلاً فلان گروه آموزشی در فلان دانشگاه در این موضوع خاص قطب علمی است حالا انجمن هم کمک خواهد کرد که یافته های این قطب علمی وصل بشود به نیازهای جامعه و آن وقت در این شکل مثلاً یک دانشجوی دکتری که میخواهد ادامه تحصیل بدهد، نگاه میکند که به چه نیاز دارد. حالا این تخصصی که می خواهد روی آن کار کند در کدام دپارتمان دارد ارائه می شود و اصلاً" همانجا می رود برای ادامه تحصیل تقاضا می دهد. دیگر به این شکلی که الان هر جایی قبول شد طبیعتاً" دنبال نخواهد شد. من تصورم این است که واقعاً نیاز ضروری و فوری داریم که به تخصص گرای و مشخص شدن حوزههای مطالعاتی به صورت مشخص برای اساتید و دپارتمانها بیاندیشیم و سر لوحه کارمان قرار دهیم.

۵- آقای دکتر شما به عنوان یکی از اساتید پیشکسوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید. و بفرمایید اعضای هیأت مدیره انجمن در این دوره، چگونه می توانند فعالیت های انجمن را بیش از پیش در جهت اعتلای هرچه بیشتر این رشته به کار گیرند؟

در وهله نخست تداوم قوی بخش عظیمی از فعالیت های گذشته ضرورت دارد. مثلاً



جلسات هیئت مدیره

❖ شصت و یکمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۷ شهریور ۱۴۰۲):

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه مرور و پیگیری مصوبات پیشین و تقویت هویت رشته ای در دانشجویان مطالعات برنامه درسی در دستور کار قرار گرفت.

❖ برگزاری رویدادی آموزشی به مناسبت

سال تحصیلی جدید توسط کمیته معلمان، پیگیری برای برگزاری اولین نشست کمیته مرکزی معلمان در مهر ماه، پیگیری برای برگزاری بازدید از دفتر تالیف و برگزاری جلسه ای با حضور خانم دکتر رشیدی، مجری برنامه راهبردی و دبیران سیگ های انجمن به منظور کمک به تدوین برنامه راهبردی انجمن از جمله اقداماتی بود که در ابتدای جلسه به تصویب رسید. در راستای تقویت هویت رشته ای در

❖ شصت و دومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۳ مهر ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه: ۱- مرور و پیگیری مصوبات پیشین؛ ۲- بررسی درخواست تغییر مدیر گروه مطالعاتی برنامه درسی، تربیت اقتصادی و شغلی انجمن؛ ۳- بررسی درخواست دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه مبنی بر حمایت انجمن از همایش آن دانشگاه با عنوان

«پیوند آموزش با جامعه، سازمان ها و صنایع (چالش ها و راهکارها) و ۴- ادامه مباحث مربوط به تقویت هویت رشته ای در دانشجویان در دستور کار قرار گرفت.

❖ پیگیری تفاهم نامه با مجله تدریس پژوهی، برگزاری سومین همایش برنامه درسی و اشتغال، برگزاری جشنواره دکتر شریعتمداری، مالکیت مجله نظریه و عمل، نامه های ارسال شده سیگ

❖ شصت و سومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۰ مهر ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه: ۱- بررسی درخواست دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه مبنی بر حمایت انجمن از همایش آن دانشگاه با عنوان «پیوند آموزش با جامعه، سازمان ها و صنایع

(چالش ها و راهکارها)، ۲- معرفی اعضای کمیته علمی همایش بیستم از سوی هیئت مدیره انجمن و ۳- بررسی تفاهم نامه همایش های سالانه انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ همچنین در این جلسه بر فعالیت سیگ های انجمن در همایش بیستم با داشتن پتل های تخصصی و برگزاری

دانشجویان مطالعات برنامه درسی نیز، هیئت مدیره انجمن با برگزاری سلسله نشست هایی با افرادی که در رشته برنامه درسی تحصیل کرده اند و دارای تجارب ارزشمند و موفق در زمینه های گوناگون هستند، موافقت نمودند.

برنامه درسی، تربیت اقتصادی و شغلی انجمن، برگزاری همایش بیستم، المپیاد علمی رشته برنامه درسی و اصلاح اساسنامه انجمن از جمله مصوبات پیشین مطرح شده در این جلسه به منظور بررسی روند پیشرفت آنان بود.

نشست های پیش همایش قبل از برگزاری همایش بیستم تاکید شده است.



❖ شصت و چهارمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۷ مهر ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه بررسی تفاهم نامه بازننگری شده مربوط به همایش سالانه انجمن، ارائه گزارش از سوی کمیته درآمد ناپایدار انجمن درباره اقدامات صورت گرفته و طرح و بررسی ایده ها و برنامه های اجرایی انجمن به مناسبت آغاز سال تحصیلی در دستور کار قرار گرفت.

❖ شصت و پنجمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۸ آبان ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه: ۱- بررسی محورهای برنامه های سیگ تربیت اقتصادی و شغلی انجمن، ۲- بررسی عنوان، محورها و سردبیر نشریه جدید انجمن و ۳- بررسی نسخه اولیه اساسنامه

❖ شصت و ششمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۵ آبان ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه، بررسی پیشنهاد ایجاد سیگ برنامه درسی و توسعه و نیز بررسی فرایند برگزاری سومین همایش برنامه درسی و اشتغال به میزبانی دانشگاه مازندران با حضور دبیر علمی همایش در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستوراول جلسه، گروه مطالعاتی برنامه درسی و توسعه به

❖ در راستای دستور اول جلسه، تفاهم نامه همایش سالانه انجمن به تصویب هیئت مدیره رسید. در همین راستا و در خصوص فعالیت بیشتر سیگها(گروه های مطالعاتی) انجمن، تاکید شد که در همایش سالانه انجمن و پیش نشستهای آن مشارکت نمایند. در راستای دستور دوم جلسه، آقای دکتر محسن آیتی دبیر کمیته درآمد ناپایدار انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به ارائه گزارشی از کلیه اقدامات صورت گرفته از بدو تاسیس این کمیته پرداختند. هیئت مدیره انجمن بر

بازنگری شده انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ دستور اول جلسه به دلیل ایجاد اشکال در برقراری ارتباط با آقای دکتر عظیم محبی دبیر سیگ تربیت اقتصادی و شغلی انجمن، مورد بررسی قرار نگرفت و به زمان دیگری موکول شد.

❖ در ادامه جلسه، ۱۹ محور اصلی نشریه جدید که از سوی کمیسیون پژوهش

تصویب رسید و تاکید شد تا شورای آن تشکیل شود و برنامه یک ساله آن تهیه گردد و جهت تصویب ارائه شود. همچنین هیئت مدیره انجمن بر هم افزایی سیگ تربیت اقتصادی، شغلی و کارآفرینی، سیگ برنامه درسی فنی و حرفه ای و سیگ برنامه درسی و توسعه با یکدیگر علاوه بر داشتن ماموریت ویژه و استقلال از یکدیگر، تاکید کردند.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، موارد زیر به تصویب رسید: انعقاد تفاهم نامه

پیگیری امور فوق در کمیته درآمد ناپایدار تا حصول نتیجه و نیز بر تکمیل نمودن تیم این کمیته و سند درآمدزایی تاکید ورزیدند. در راستای دستور سوم جلسه بر برگزاری پیش نشست همایش بیستم و فعالیت سیگ های انجمن در این نشست ها، برگزاری نشست نقد کتاب آقای دکتر موسی پور توسط کمیسیون نقد انجمن با مدیریت خانم دکتر نیک نام و برگزاری نشست هایی با موضوع اشتغال دانش آموختگان رشته برنامه درسی تاکید شد.

انجمن معرفی شده بود مورد تایید و تصویب هیئت مدیره قرار گرفت. هم چنین مقرر شد تا درخواست ایجاد نشریه جدید انجمن از طریق سامانه جامع نشریات کشور و کمیسیون نشریات پیگیری و برای ثبت آن اقدام شود. دستور سوم جلسه نیز به دلیل کمبود وقت، به جلسات بعدی موکول شد.

انجمن با دانشگاه مازندران بر اساس شیوه نامه انجمن درباره همایش-ها، برگزاری همایش در تاریخ ۹ و ۱۰ آبان ماه ۱۴۰۳، تاکید بر درآمد زایی در این همایش با مدیریت آقای دکتر آیتی مسئول کمیته درآمدزایی انجمن، ایجاد پیش زمینه های برگزاری همایش (همانند راه اندازی سایت همایش، توافقات با دانشگاه، جذب اسپانسر و...)، تعیین کمیته علمی همایش، طراحی و برگزاری چند پیش نشست و سخنرانی علمی قبل از برگزاری همایش.



جلسات هیئت مدیره

فضای مجازی و تدوین پیش-نویس برای ایجاد کمیته ملی دانشجویان انجمن توسط دانشجویان رشته برنامه درسی نیز تاکید شد.

قرار گرفت.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، «مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم»، عنوان فارسی ارائه شده از سوی خانم دکتر کشتی آرای رئیس کمیسیون پژوهش برای مجله جدید بود. در این جلسه هم چنین بر برگزاری لایوهایی با موضوعات مختلف در بستر اینستاگرام انجمن توسط کمیسیون

❖ شصت و هفتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۲ آبان ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه، تصمیم گیری در خصوص نحوه همکاری انجمن با خانه اندیشمندان در برگزاری برنامه نکوداشت آقای دکتر علی تقی پور ظهیر و مصوب نمودن عنوان، محورها، سردبیر و هیئت تحریریه نشریه جدید انجمن در دستور کار

عصاره به عنوان سردبیر نشریه فوق انتخاب شدند و آقای دکتر رحمت الله خسروی نیز به عنوان مدیر داخلی نشریه معرفی شدند.

هر جلسه، برگزاری رویدادهای مختلف به مناسبت‌های مختلف جهت ایجاد پویایی در این کمیته و ارائه خروجی ارزشمند از فعالیت‌های کمیته تاکید شد. در راستای دستور دوم جلسه، لیست داوران جشنواره مشخص شد و به تصویب رسید. در راستای دستور سوم جلسه، عنوان فارسی نشریه: «مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم» و عنوان انگلیسی نشریه:

❖ Curriculum studies in teacher education & development

مورد موافقت اعضای هیئت مدیره قرار گرفت و به تصویب رسید و آقای دکتر علیرضا

❖ شصت و هشتمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۶ آذر ۱۴۰۲):

❖ در این جلسه، بررسی عملکرد کمیته ملی معلمان، آخرین گزارش از سومین جشنواره دکتر شریعتمداری و تصمیم گیری درباره داوران، تعیین تکلیف نام و سردبیر مجله جدید انجمن و گزارش عملکرد و اقدامات هیئت مدیره نهم از آغاز تاکنون در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، بر حضور مستمر اعضای کمیته در جلسات، داشتن دستور مشخص برای



کسب رتبه Q1 دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی

❖ خبر اول:

❖ دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی موفق به کسب رتبه Q1 و ضریب تاثیر ۱/۰۹۱ در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام شد.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی موفق به کسب رتبه Q1 و ضریب تاثیر ۱/۰۹۱ در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در بین سایر مجلات حوزه علوم انسانی شد.

❖ دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی به منظور پرداختن به مسائل و چالش‌های برنامه درسی در محیط آموزش عالی و در راستای تفکر و عمل تخصصی در برنامه درسی به همت جمعی از متخصصان برنامه درسی و آموزش عالی با حمایت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران متولد شده است. در ابتدا، دکتر کورش فتحي و اجارگاه سردبیر این دوفصلنامه و هم‌اکنون دکتر جواد حاتمی عهده‌دار سردبیری این دوفصلنامه می‌باشند.



نقد و بررسی کتاب «تاریخ برنامه‌ریزی درسی در ایران»

❖ خبر دوم:

❖ نشست نقد و بررسی کتاب «تاریخ برنامه‌ریزی درسی در ایران» توسط کمیسیون نقد و ارزیابی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، چهارشنبه ۱۷ آبان ماه ۱۴۰۲ ساعت ۱۵:۳۰ تا ۱۸ و به صورت مجازی برگزار شد.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این جلسه با حضور مولف کتاب آقای دکتر نعمت‌الله موسی پور عضو هیئت علمی دانشگاه هرمزگان برگزار گردیده است. اعضای میزگرد آقای مهندس علی زرافشان مدیرکل اسبق دفتر برنامه‌ریزی درسی و تألیف کتب درسی، آقای دکتر احمد ابوحمزہ عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، آقای علی رضایی دانشجوی برنامه‌ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی و آقای رسول محمدی دانشجوی برنامه‌ریزی درسی دانشگاه خوارزمی بوده اند. این نشست با مدیریت خانم دکتر زهرا نیک‌نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی برگزار شد.



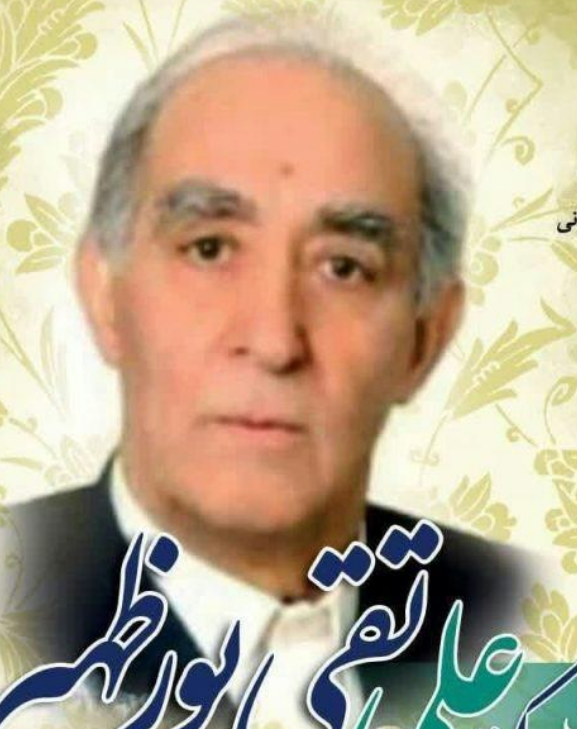
آیین نکوداشت استاد فرزانه دکتر علی تقی پور ظهیر

❖ خبر سوم:

❖ آیین نکوداشت استاد فرزانه دکتر علی تقی پور ظهیر، استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی توسط گروه علوم تربیتی خانه اندیشمندان علوم انسانی

دکتر علیرضا صادقی، دکتر ابوالفضل کمالی، دکتر قنبرعلی کرمانی مامازندی، دکتر کامران محمدخانی، دکتر محمود مهرمحمدی و دکتر سید مسلم موسوی به سخنرانی پرداختند.

روز شنبه ۱۱ آذر ۱۴۰۲ ساعت ۱۷ به صورت حضوری در سالن فردوسی خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این مراسم دکتر افسانه زمانی مقدم، دکتر سعادت شریعتی،



گروه علوم تربیتی
خانه اندیشمندان علوم انسانی
برگزار می کند:

آیین نکوداشت
استاد فرزانه
دکتر علی تقی پور ظهیر

استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی


سخنرانان (به ترتیب الفبا):
دکتر افسانه زمانی مقدم
دکتر سعادت شریعتی
دکتر علیرضا صادقی
دکتر ابوالفضل کمالی
دکتر قنبرعلی کرمانی مامازندی
دکتر کامران محمدخانی
دکتر محمود مهر محمدی
دکتر سید مسلم موسوی

همراه با اجرای موسیقی سنتی

زمان: شنبه ۱۱ آذرماه ۱۴۰۲ ساعت ۱۷

مکان: خیابان نجات الهی (ویلا)، بوستان ورشو،
خانه اندیشمندان علوم انسانی، سالن فردوسی

iranianhht.ir ihht.ir
iranianhht ۰۲۱-۸۸۹۱۱۶۱۱



❖ در ادامه به گزارشی کوتاه از برگزاری این جلسه به نقل از «خانه‌ی اندیشمندان علوم انسانی» ، <https://ihht.ir> خدمت شما عرضه خواهد شد:

❖ حسنعلی گرمایی: علی تقی پور ظهیر، بسیار دوست داشتنی است.

❖ حسنعلی گرمایی دبیر این نکوداشت، اظهار داشت: امروز آیین نکوداشت یک انسان دوست داشتنی است. هنگامی که بحث این نکوداشت را با او مطرح کردم، لیستی به من داد که حاوی کسانی بود که او دوست داشت در این مراسم حضور داشته باشند. در این مراسم، نمایندگانی از دانشگاه‌ها و انجمن‌های مختلف حضور دارند. وی افزود: تجربیات زیباشناختی از صحنه‌ها و رخدادها در کلاس‌های درس تقی پور ظهیر در ذهن ما مانده است. او شاگرد نگر بود و به پرورش شخصیت شاگردانش اهتمام می‌ورزید.

❖ محمود مهر محمدی: علی تقی پور ظهیر یک صاحب نظر حوزه تعلیم و تربیت است.

❖ محمود مهر محمدی از اساتید دانشگاه، ابراز داشت: دانشگاه آزاد زمینه‌ای را فراهم کرد که بعد از بازنشستگی علی تقی پور ظهیر، خدمت او استمرار پیدا کند. از میان آثار او روی کتاب "برنامه درسی ابتدایی برای هزاره سوم" متمرکز می‌شوم که کمتر شناخته شده است. او برای ابتدایی نقش زیربنایی قائل بوده است. هم چنین وی یک صاحب نظر تعلیم و تربیت است.

❖ رضوان حکیم زاده: علی تقی پور ظهیر نظم خاصی در معلمی داشت.

❖ رضوان حکیم زاده از اساتید دانشگاه، اظهار داشت: در سال ۱۳۷۴ شاگرد

است.

❖ افسانه زمانی مقدم از اساتید دانشگاه، ابراز داشت: علی تقی پور ظهیر از سال ۱۳۷۸ با دانشگاه آزاد همکاری داشت و سایه او برای این دانشگاه ثمربخش بود. وی افزود: اندیشه‌ای که می‌سازیم، جاری می‌کنیم و ماندگار می‌شود، یک اندیشه تمدن ساز است و علی تقی پور ظهیر یکی از عناصر مهم تمدن ساز ایران است.

❖ ابوالفضل کمالی: علی تقی پور ظهیر، عرق بالایی به وطن و ایران دارد.

❖ ابوالفضل کمالی از مدیران وزارت آموزش و پرورش، اظهار داشت: افرادی مانند علی تقی پور ظهیر هستند که با هترنمایی خود، زندگی را زیباتر می‌کنند. او عرق بالایی به وطن و ایران دارد و علی رغم این که در آمریکا تحصیل می‌کرد، برای خدمت به کشور، بازگشت. او در جاهای مختلف کشور خدمت کرده است. وی افزود: آموزش و پرورش ایران علی رغم مشکلات زیاد، دانش آموزان توانمندی را به بار می‌آورد و این نتیجه مدیریت کسانی چون علی تقی پور ظهیر است.

❖ سعادت شریعتی: علی تقی پور ظهیر، الفبای برنامه ریزی را به ما یاد داد.

❖ سعادت شریعتی از مسئولان نهاد ریاست جمهوری، بیان داشت: در سه مقطع تحصیلی در محضر علی تقی پور ظهیر شاگردی کرده ام و وطن دوستی و عشق به وطن را از منش او یاد گرفته ام. او با تخصصی به کشور برگشت که در آن زمان، کشور به این تخصص نیاز داشت. او برنامه ریزی را با تمام وجود دوست داشت و الفبای برنامه ریزی را به ما یاد داد.

علی تقی پور ظهیر بوده ام و تا ابد خواهم بود. او نظم خاصی در معلمی داشت و از زبان ساده و قابل فهم استفاده می‌کرد. وی دید روشنی راجع به برنامه درسی به ما داد. آموزه های او ماندگار است. وی افزود: تقی پور ظهیر تجربه کاری و شوق معلمی را تلفیق می‌کرد و از این رو بود که به عنوان یکی از ماندگارترین اساتید در ذهن ما باقی مانده است.

❖ کامران محمدخانی: علی تقی پور ظهیر، تاکید فراوانی بر منطق و منطق پرستی دارد.

❖ کامران محمدخانی از اساتید دانشگاه، ابراز داشت: علی تقی پور ظهیر به عنوان فیلسوف دانشکده ما شناخته شده است. نظم و انضباط و زندگی سراسر عقلانیت همراه با خردورزی او زبانزد بوده است. او همواره بر منطق و منطق پرستی تاکید دارد. او ادامه داد: تقی پور ظهیر یک تجددگرا است گرچه متعلق به همه نسل ها است. او بسیار صریح ال لهجه است و حرف هایش را راحت می گوید. او راه نجات جهان را در تعلیم و تربیت می بیند.

❖ قنبرعلی کرمانی: علی تقی پور ظهیر شخصیتی است که در تمام ایران اسمش حضور دارد.

❖ قنبرعلی کرمانی از شاگردان علی تقی پور ظهیر اظهار داشت: علی تقی پور ظهیر، شخصیتی است که در تمام ایران اسمش حضور دارد. ارادت من به وی به قبل از سال ۱۳۵۴ بر می‌گردد. او از همه زوایا قابل تقدیس است و نه تنها استاد و رئیس من بلکه مراد من نیز بوده است و زندگی و نظم را از او یاد گرفته ام.

❖ افسانه زمانی مقدم: علی تقی پور ظهیر یکی از عناصر مهم تمدن ساز ایران



❖ محمد آتشک: علی تقی پور ظهیر با افروختن علم و دانش در اذهان شاگردانش ابدی شده است.

❖ محمد آتشک از مسئولان سازمان برنامه و بودجه، اظهار داشت: همه انسان ها درصدد جاودانگی هستند. علی تقی پور ظهیر با افروختن علم و دانش، آگاهی و امید، انسان دوستی و مدارا در اذهان شاگردانش ابدی شده است.

❖ علیرضا صادقی: ما برای حال خوب پیشکسوتان تلاش می-کنیم.

❖ علیرضا صادقی مدیر گروه علوم تربیتی خانه اندیشمندان علوم انسانی، ضمن خوش آمدگویی و تشکر از سخنرانان، ابراز داشت: ما در گروه علوم تربیتی خانه اندیشمندان، برای حال خوب پیشکسوتان این رشته تلاش می کنیم و می کوشیم که افراد جوان تر با

پیشکسوتان پیوند بخورند. از علی تقی پور ظهیر و خانواده وی ممنونم که با ما همراه بودند.

❖ محمدحسن پرداختچی: علی تقی پور ظهیر، گل های زیادی را پرورانده است.

❖ محمدحسن پرداختچی از اساتید دانشگاه، اظهار داشت: خوشا به حال علی تقی پور ظهیر که مثل یک باغبان گل های زیادی را پرورانده است. او مصداق بارز کسی است که خلیفه الهی را از بالقوه به بالفعل تبدیل کرده است.

❖ علی تقی پور ظهیر: حس و فهمیدن اخلاق به وسیله آموزش، نظم و اراده به دست می-آید.

❖ علی تقی پور ظهیر در آیین نکوداشت

خود، اظهار داشت: من دو بار زبانم می گیرد. یک بار از ترس و دگر بار، زمانی که خیلی خوشحال می شوم و الان که این جمعیت را می بینم و خوشحالم، زبانم می گیرد و زیبایی های نگاه های شما، مرا به وجد می آورد. وی افزود: با توجه به اینکه آدمی آمیزه ای از روح و جسم است، می توان گفت انسان مجموعه ای یکتا است. ما ناگزیریم که از یک طرف جنبه های فیزیکی و از طرف دیگر، جنبه های روانی و در کل دنیای درونی آدمی را در نظر بگیریم. علم به دنیای معنوی کمتر نفوذ کرده است. حس و فهمیدن اخلاق به وسیله آموزش، نظم و اراده به دست می آید.

❖ هم چنین در این مراسم، فرزند علی تقی پور ظهیر در سخنان کوتاهی از بنیان مراسم تشکر کرد و از خانواده دوستی و نظم پدرش سخن گفت.



گزارش نشست مجازی روسای انجمن های مرتبط با رشته علوم تربیتی و رشته های همجوار

❖ خبر چهارم:

❖ این نشست به میزبانی انجمن فناوری آموزشی ایران در روز شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۴۰۲ از ساعت ۱۹ برای اولین بار تشکیل گردید. در این نشست انجمن های علمی: فناوری آموزشی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت، یادگیری الکترونیکی ایران، مطالعات برنامه درسی، آموزش و پرورش تطبیقی ایران، آموزش عالی ایران و آموزش پزشکی ایران حضور داشتند.

❖ در ابتدا آقای دکتر نیلی ضمن اشاره به اساسنامه انجمن ها، به لزوم تشکیل نشست های هم اندیشی برای توسعه علوم، تربیت نیروی انسانی متخصص و ارائه راهکارهای علمی به تصمیم سازان و مجریان کشور و همچنین بررسی بین رشته ای مسایل آموزش در جامعه، به ضرورت هماهنگی و اتخاذ تصمیمات هم جهت و همکاری بین انجمن ها اشاره داشت که متأسفانه این مهم مغفول بوده و این جلسه می تواند درآمدی برای همکاری های مداوم بین شاخه های مختلف علوم تربیتی باشد. سپس روسای محترم انجمن ها (یا نماینده آنها) حول سه محور دستور جلسه یعنی معرفی انجمن، طرح چالش ها و راه کارهای اجرایی و عملیاتی برای تداوم همکاری مطالب خود را ایراد کردند.

❖ آقای دکتر صفوی رئیس محترم انجمن یاد، ضمن بیان تاریخچه

انجمن و فعالیت های آن مانند برگزاری هفدهمین همایش سالانه با همکاری دانشگاه اصفهان، ارسال توصیه های سیاستی به مسئولین عالی برای یادگیری الکترونیکی در کشور، آمادگی خود را برای همکاری و عقد تفاهم نامه، تشکیل نشست های مشترک خصوصاً درباره برنامه هفتم توسعه اعلام کردند.

❖ آقای دکتر نیلی با اشاره به نوپا بودن انجمن فناوری آموزش ایران از فعالیت های دوره سوم مانند تهیه سند راهبردی انجمن، راه اندازی نشریه دستاوردها و روندها در فناوری یادگیری، تشکیل مجمع سالانه، برگزاری همایش سالانه و نشست و تدوین دانشنامه نام برد.

❖ آقای دکتر طوفانی نژاد به نمایندگی از انجمن علوم پزشکی ایران نیز با توجه به سابقه انجمن، به رویدادهایی از قبیل: گسترش فعالیت ها در مناطق مختلف ایران و نیز همایش و رویدادهای آتی اشاره و آمادگی خود را برای عقد تفاهم نامه و نشست های مشترک اعلام نمود.

❖ آقای دکتر مرعشی به نمایندگی از فلسفه تعلیم و تربیت با اشاره به کمیته های متعدد، به پروژه های در دست اقدام مانند بازنگری سند تحول اشاره و پیگیری های انجمن درباره درس فلسفه تعلیم و تربیت در دانشگاه ها اعلام نمود



❖ آقای دکتر رهنما از انجمن آموزش و پرورش تطبیقی با اشاره به تاریخچه، به دست آوردهای ارزنده انجمن مانند رتبه های الف در رنکینگ انجمن، همایش دو سالانه، دو نشریه به فارسی و انگلیسی و حضور انجمن در شورای عالی انجمن ها که فعالیت بین المللی دارد، اشاره نمود.

❖ آقای دکتر صالحی از انجمن آموزش عالی نیز به فعالیت تاثیر گذار انجمن در تصمیم سازی برای دانشگاه ها تاکید و به نشریات متعدد انجمن، برگزاری همایش ها و کارگاه ها اشاره و پیشنهاد مکان و ساختار اداری واحد برای انجمن های علمی علوم تربیتی را به منظور صرفه جویی در هزینه ها داد.

❖ خانم دکتر کشتی آرای به نمایندگی از انجمن مطالعات برنامه درسی نیز به قدمت انجمن اشاره و به فعالیت های گسترده انجمن از قبیل: هدفگذاری برای مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و اشتغال زایی تاکید داشت. فعالیت هایی از قبیل تشکیل گروه های مطالعاتی متعدد، نشر چهار نشریه با رتبه الف، تشکیل کمیته معلمان و راه اندازی نشریه برای آنان و تشکیل همایش سالانه نمونه ای از رخدادهای انجمن می باشد.

❖ خانم دکتر اسفنجانی از دانشگاه اصفهان به همایش یادگیری الکترونیکی اشاره و آقای دکتر رحیمی دوست از دانشگاه شهید چمران به راهکارهای اجرایی برای

تداوم این گونه نشست ها اشاره کرد.

❖ در پایان آقای دکتر نیلی ضمن تشکر فراوان از حضور اساتید معزز در جلسه جمع بندی نظرات را به شرح زیر اعلام کرد:

❖ تداوم هم اندیشی در قالب یک گروه در شبکه اجتماعی (گروه موجود در ایتا) و پیشنهاد جلسه

❖ حضوری هر شش ماه به میزبانی یکی از انجمن ها

❖ تدوین تفاهم نامه های همکاری بین انجمن ها به منظور تداوم مستمر ارتباطات علمی که وابسته به دوره خاص نباشد و نیز تاکید بر بسط نگاه بین رشته ای در حل مسایل کشور

❖ برگزاری نشست های تخصصی مشترک و برگزاری همایش در قالب همکاری بین رشته ای

❖ درخواست از کمیسیون انجمن های وزارت علوم در خصوص حمایت از فعالیت های انجمن ها و حذف مراحل زاید اداری

❖ جلسه با تشکر از آقای دکتر مرادی نایب رییس انجمن فناوری آموزشی ایران و کمیته روابط عمومی برای اطلاع رسانی و پشتیبان فنی در ساعت ۲۱ به پایان رسید.

❖ منبع خبر: انجمن فناوری آموزشی ایران <https://iaet.ir/>

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی درسی ایران محتوای اصلی سخنان

خانم دکتر نرگس کشتی آرای در این جلسه به شرح زیر است:

❖ در ابتدا اشاره به تأسیس انجمن در سال ۷۸، ساختار انجمن، معرفی کمیسیون های مختلف، گروه های مطالعاتی ویژه و مجموعه فعالیت های آنان شد. سپس به بیان تدوین برنامه استراتژیک انجمن در سه محور اصلی مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و اشتغال آفرینی دانش آموختگان، برگزاری نشست های تخصصی پیرامون این سه هدف استراتژیک و انعقاد قرارداد طرح پژوهشی با موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی پیرامون تدوین برنامه استراتژیک انجمن نکاتی بیان گردید. سپس به معرفی سه مجله علمی پژوهشی انجمن و رتبه الف کسب شده در ارزیابی سالانه کمیسیون نشریات وزارت علوم اشاره شد. انعقاد تفاهم نامه همکاری با چند مجله علمی که همراستا با اهداف و مأموریت های انجمن هستند. راه اندازی مجله چهارم انجمن مورد تاکید قرار گرفت. در پایان به همایش های سالانه انجمن که امسال بیستمین همایش را با میزبانی دانشگاه علامه طباطبایی تهران با عنوان برنامه درسی و عدالت برگزار می شود و به سومین همایش برنامه درسی و اشتغال با میزبانی دانشگاه مازندران اشاره شد.



گزارش جناب آقای دکتر آیتی سردبیر علمی سومین جشنواره انتخاب رساله برتر دکتری (جشنواره دکتر شریعتمداری)

گزارشی از روند برگزاری جشنواره انتخاب رساله برتر دکتری (جشنواره دکتر شریعتمداری)

برای برگزاری هر چه بهتر جشنواره انتخاب رساله برتر دکتری (جشنواره دکتر شریعتمداری) در سال ۱۴۰۲، فراخوان دریافت آثار صادر و تا دهم آبان ماه مهلت داده شد. با توجه به درخواست گروه های آموزشی و برخی از متقاضیان؛ مهلت ارسال آثار تا ۲۰ آبان تمدید شد و در نهایت ۳۶ اثر توسط دبیرخانه جشنواره دریافت شد.

پس از دریافت آثار، مراحل داوری آثار شروع شد. بدین منظور، ۱۲ نفر از اساتید برجسته رشته مطالعات برنامه درسی از دانشگاه های مختلف سطح کشور بر اساس

داوران به تأیید هیأت مدیره انجمن رسید. فرایند داوری مرحله اول به یاری خداوند به انجام رسیده است و ۱۵ اثر که حداقل امتیازات لازم را برای راه یافتن به دو دوم داوری داشته اند انتخاب شده و برای انجام مرحله دوم داوری برای داوران ارسال شده است. بعد از دریافت امتیازات این مرحله، ۶ اثر (در صورت کسب حداقل امتیازات لازم) به مرحله نهایی راه خواهند یافت.

قابل ذکر است که مرحله سوم داوری توسط ۴ نفر از اساتید که به تأیید هیأت مدیره انجمن می رسد و با حضور مشارکت کنندگان انجام خواهد شد.

انجمن بر دقت هر چه تمام تر در داوری، مقرر شد وقت لازم و کافی برای داوری در نظر گرفته شود؛ از این رو برگزاری جلسه نهایی با تأخیر روبرو شده است که به محض تکمیل داوری های مرحله دوم؛ تاریخ دقیق در هیأت مدیره تعیین و به اطلاع علاقه مندان خواهد رسید.

امید است دور دوم جشنواره با شکوه هر چه بیشتر به یاری حق تعالی برگزار شود و منشأ خیر و جوشش علمی در این رشته باشد.

باسمه تعالی

فراخوان

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه تهران برگزار می کند
سومین دوره انتخاب رساله های برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی

جشنواره دکتر علی شریعتمداری

توجه:
کلیه دانش آموختگان دکتری رشته برنامه درسی که از ابتدای سال ۱۴۰۰ تا پایان اسفند ماه سال ۱۴۰۱ از رساله دفاع کرده اند می توانند تقاضای شرکت در این جشنواره را ارائه نمایند.
فرم تقاضا به همراه چکیده تفصیلی، طبق فرمت پیوست این اطلاعیه در سایت انجمن: www.icsa.org.ir باید آماده و به ایمیل انجمن: info@icsa.org.ir ارسال گردد.

تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۲۹ آذر ماه ۱۴۰۲
آخرین مهلت ارسال: ۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه تهران برگزار می کند:

سومین دوره انتخاب رساله های برتر دکتری رشته مطالعات برنامه درسی

جشنواره دکتر علی شریعتمداری

زمان و مکان برگزاری:
چهارشنبه ۲۹ آذر ماه ۱۴۰۲
دانشگاه تهران، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

مهلت ارسال چکیده تفصیلی:
۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲

ارسال از طریق ایمیل انجمن:
info@icsa.org.ir

ارسال چکیده تفصیلی بر اساس راهنمای بارگزاری شده در سایت انجمن:
www.icsa.org.ir



گزارش پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

در ادامه فرایند جمع آوری اطلاعات مورد نیاز درباره بخش‌های مختلف انجمن به منظور نگارش برنامه راهبردی، برگزاری جلسه با مدیران سیگ های انجمن (گروه‌های مطالعاتی) و مصاحبه با همه روسای قبلی انجمن، مورد تاکید هیئت مدیره قرار گرفت.

هم چنین تاکید شد تا گزارش کاملی از فرایند جمع آوری و تحلیل داده ها در نگارش برنامه راهبردی توسط خانم دکتر رشیدی به هیئت مدیره انجمن ارائه گردد و در مستندات تدوین برنامه راهبردی انجمن بایگانی شود.

راهبردی انجمن از جمله تایید فاز اول توسط ناظر طرح خانم دکتر کشتی آرای و پرداخت قسط اول آن به موسسه مجری طرح اشاره کردند و پس از آن خانم دکتر رشیدی به ارائه گزارش دقیقی از کلیه اقدامات انجام شده در این زمینه پرداختند و سپس نسخه اولیه نگارش شده درباره ارزش‌ها، مأموریت و چشم انداز انجمن را ارائه کردند و اعضای هیئت مدیره نظرات خود را در این خصوص بیان کردند و مصوب شد تا ارکان جهت ساز این برنامه بر اساس نکات مطرح شده در این جلسه مورد بازنگری قرار گیرد و سپس به صورت مکتوب در اختیار هیئت مدیره قرار داده شود تا مورد بررسی قرار گیرد.

پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با حضور آقای دکتر مهرمحمدی، آقای دکتر کرمی، خانم دکتر کشتی آرای، خانم دکتر نیکنام، آقای دکتر جمالدینی و خانم دکتر رشیدی در ۲۰ شهریور ماه سال ۱۴۰۲ به صورت الکترونیکی_برخط تشکیل شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه ارائه گزارش توسط خانم دکتر رشیدی درباره تدوین برنامه راهبردی و بررسی ارکان جهت ساز برنامه در دستور کار قرار گرفت.

در ابتدای این جلسه آقای دکتر کرمی به مراحل از پیشرفت کار تدوین برنامه

اعلام فراخوان کارگاه‌ها و سخنرانی‌های حوزه تخصصی «برنامه درسی و صنعت»

صنعت
(۴) الگوها، تکنیک‌ها و مدل‌های ارزیابی برنامه‌های درسی در حوزه صنعت

(۵) سیستم‌های پشتیبانی مورد نیاز برای تحقق نیازهای برنامه درسی و صنعت

خانوادگی، رشته، گرایش، مقطع، دانشگاه و شماره تماس) به آدرس ایمیل fnouri1979@mail.com ارسال نمایند.

(۱) الگوها، تکنیک‌ها و مدل‌های نیازسنجی برنامه درسی در حوزه صنعت

(۲) ابزارها و الگوهای برنامه ریزی درسی در حوزه صنعت

(۳) کاربری روش‌های نوین یادگیری در پیاده‌سازی برنامه‌های درسی در حوزه

دکتر فیروز نوری کلخوران، مسئول گروه تخصصی برنامه درسی و صنعت انجمن فراخوان کارگاه‌ها و سخنرانی‌های حوزه تخصصی «برنامه درسی و صنعت» را اعلام کرد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ از کلیه متخصصان و عزیزان برنامه درسی که امکان ارائه کارگاه و سخنرانی در موضوعات ذیل را به صورت آنلاین دارند، درخواست می‌شود موضوع را به همراه مشخصات (نام و نام





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
گروه برنامه درسی و صنعت

کارگاه ها و سخنرانی های حوزه تخصصی

برنامه درسی و صنعت

از کلیه متخصصان و عزیزان برنامه درسی که امکان ارائه کارگاه و سخنرانی در موضوعات ذیل را به صورت **آنلاین** دارند، درخواست می شود موضوع را به همراه مشخصات (نام و نام خانوادگی، رشته، گرایش، مقطع، دانشگاه، شماره تماس) به آدرس ایمیل fnouri1979@mail.com ارسال نمایند.

- ۱- الگوها، تکنیک ها و مدل های **نیازسنجی** برنامه های درسی در حوزه صنعت
- ۲- ابزارها و الگوهای **برنامه ریزی** درسی در حوزه صنعت
- ۳- کاربری **روش های نوین یادگیری** در پیاده سازی برنامه های درسی در حوزه صنعت
- ۴- الگوها، تکنیک ها و مدل های **ارزیابی** برنامه های درسی در حوزه صنعت
- ۵- **سیستم های پشتیبانی** مورد نیاز برای تحقق نیازهای برنامه درسی و صنعت

دکتر فیروز نوری کلخوران

مسئول گروه تخصصی برنامه درسی و صنعت انجمن



جزئیات برگزاری بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «برنامه درسی و عدالت» در تاریخ ۸ و ۹ اسفندماه ۱۴۰۲ در دانشگاه علامه طباطبائی تهران برگزار خواهد شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این همایش در سه محور اصلی «مبانی طراحی و تدوین برنامه درسی عدالت‌محور»، «اجرای برنامه درسی عدالت‌محور» و «ارزشیابی برنامه درسی عدالت‌محور» و زیرموضوع‌های هر یک، چکیده مقاله می‌پذیرد.

محور اول شامل ۱۱ زیرمحور فرعی مبانی دینی، فلسفی، اجتماعی و روان‌شناختی برنامه درسی عدالت‌محور؛ اسناد بالادستی، بیانیه گام دوم انقلاب و برنامه درسی عدالت‌محور؛ تنوع فرهنگی و انواع عدالت (اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و ...) در برنامه درسی عدالت‌محور، ابعاد، ویژگی‌ها و نشانگرهای برنامه درسی عدالت‌محور؛ تجارب بین‌المللی در عرصه برنامه درسی عدالت‌محور؛ آینده‌پژوهی مبتنی بر برنامه درسی عدالت‌محور؛ خاستگاه و نظریه پشتیبان در برنامه درسی عدالت‌محور؛ الگوها و شیوه‌های

طراحی برنامه درسی عدالت‌محور؛ نسبت فاوا و برنامه درسی عدالت‌محور؛ سطوح برنامه درسی عدالت‌محور؛ جایگاه ذی‌نفعان با تاکید بر نقش خانواده در برنامه درسی عدالت‌محور می‌باشد.

محور دوم شامل ۱۰ زیر محور فرعی «عدالت در توزیع اختیارات تصمیم‌گیری برنامه ریزی درسی میان مرکز و سطوح دیگر؛ شرایط محیطی، لوازم و تجهیزات در اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ ویژگی‌ها و ساختار گروه اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت‌محور؛ نقش معلم در اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ مدارس چندگانه و اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ برنامه درسی عدالت‌محور در مواجهه با مسائل حاشیه‌نشینی و سایر مشکلات مشابه؛ تعلیم و تربیت عشایری و روستایی و کلاس‌های چندپایه در برنامه درسی عدالت‌محور؛ چالش‌ها و مشکلات اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ و تجارب زیسته معلمان و دانش‌آموزان در برنامه درسی عدالت‌محور می‌باشد.

محور سوم شامل ۴ زیرمحور فرعی شاخص‌های ارزشیابی برنامه درسی عدالت‌محور؛ الگوها و شیوه‌های ارزشیابی برنامه درسی عدالت‌محور؛ میزان تحقق و موانع اجرای برنامه درسی عدالت‌محور؛ و اصلاح و توسعه برنامه درسی عدالت‌محور بر پایه ارزشیابی‌ها می‌باشد. آخرین مهلت دریافت چکیده تفصیلی ۳۰ آذرماه ۱۴۰۲ و اعلام نتایج داوری تا ۳۰ دی ماه ۱۴۰۲ می‌باشد.

• آدرس دبیرخانه همایش: تهران، بزرگراه شهید همت، تقاطع دهکده المپیک، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه ۴، اتاق ۴۱۹ می‌باشد.

• دبیرخانه: ۰۲۱۴۸۳۹۳۱۹۸

• مسئول دبیرخانه همایش:

۰۹۳۶۳۲۵۵۰۲۲

• لینک کانال همایش در ایتا:

<https://eitaa.com/icsa20>

• وبسایت همایش:

[https:// icsa20.atu.ac.ir/](https://icsa20.atu.ac.ir/)

• ایمیل همایش:

atu.ac.ir@icsa20



تمدید ارسال
مقاله همایش تا
۱۵ دیماه ۱۴۰۲

بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برنامه درسی و عدالت

محورهای همایش:

«مبانی طراحی و تدوین برنامه درسی عدالت محور»

- مبانی دینی، فلسفی، اجتماعی و روان شناختی برنامه درسی عدالت محور
- اسناد بالادستی، بیانیه گام دوم انقلاب و برنامه درسی عدالت محور
- تنوع فرهنگی و انواع عدالت (اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و ...) در برنامه درسی عدالت محور
- ابعاد، ویژگی‌ها و نشانه‌های برنامه درسی عدالت محور
- تجارب بین‌المللی در عرصه برنامه درسی عدالت محور
- آینده پژوهی مبتنی بر برنامه درسی عدالت محور
- خاستگاه و نظریه پشتیبان در برنامه درسی عدالت محور
- الگوها و شیوه‌های طراحی برنامه درسی عدالت محور
- نسبت قنوا و برنامه درسی عدالت محور
- سطوح برنامه درسی عدالت محور
- جایگاه ذی‌نفعان یا تأکید بر نقش خانواده در برنامه درسی عدالت محور

«اجرای برنامه درسی عدالت محور»

- عدالت در توزیع اختیارات تصمیم‌گیری برنامه ریزی درسی میان مرکز و سطوح دیگر
- شرایط محیطی، لوازم و تجهیزات در اجرای برنامه‌ی درسی عدالت محور
- ویژگی‌ها و ساختار گروه اجرای برنامه درسی عدالت محور
- سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور
- نقش معلم در اجرای برنامه درسی عدالت محور
- مدارس چندگانه و اجرای برنامه درسی عدالت محور
- برنامه درسی عدالت محور در مواجهه با مسایل حاشیه نشینی و سایر مشکلات مشابه
- تعلیم و تربیت عشایری و روستایی و کلاس‌های چند پایه در برنامه درسی عدالت محور
- چالش‌ها و مشکلات اجرای برنامه درسی عدالت محور
- تجارب زیسته معلمان و دانش‌آموزان در برنامه درسی عدالت محور

«ارزشیابی برنامه درسی عدالت محور»

- شاخص‌های ارزشیابی برنامه درسی عدالت محور
- الگوها و شیوه‌های ارزشیابی برنامه درسی عدالت محور
- میزان تحقق و موانع اجرای برنامه درسی عدالت محور
- اصلاح و توسعه برنامه درسی عدالت محور بر پایه ارزشیابی‌ها



تاریخ برگزاری: ۸ و ۹ اسفندماه ۱۴۰۲
مکان: تهران، دانشگاه علامه طباطبائی
تاریخ دریافت چکیده تفصیلی: ۳۰ آذرماه
اعلام نتایج داوری تا: ۳۰ دی‌ماه



آدرس دبیرخانه همایش: تهران، بزرگراه شهید همت، نفاطع دهکده المپیک،
دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه ۴، اتساق ۴۱۹
دبیرخانه: ۰۲۱۸۴۳۱۹۱۹۸ • مسئول دبیرخانه همایش: ۰۹۳۳۲۵۰۲۲
وب سایت همایش: www.atu.ac.ir/icsa20 ایمیل همایش: atu.ac.ir@icsa20



پیش نشست بیستمین همایش سالانه انجمن با عنوان «تنوع مدارس و عدالت»

پیش نشست بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی و عدالت) با عنوان «تنوع مدارس و عدالت» برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ اعضای نشست دکتر محمود مهرمحمدی استاد بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس، دکتر میرزین العابدین برخه مشاور اسبق مدارس

غیردولتی وزارت آموزش و پرورش، دکتر فاطمه مقدسی پژوهشگر در حوزه فقر و عدالت آموزشی و دکتر عباس معدن دار آرائی عضو هیئت علمی دانشگاه لرستان بودند. آقای دکتر حسن ملکی استاد دانشگاه علامه طباطبائی دبیری این نشست را بر عهده داشتند. پیش نشست بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه

درسی ایران (برنامه درسی و عدالت) با عنوان «تنوع مدارس و عدالت» پنجشنبه ۱۶ آذرماه ۱۴۰۲ ساعت ۱۶ تا ۱۸ برگزار گردید.








پیش نشست بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (برنامه درسی و عدالت) تنوع مدارس و عدالت

اعضای نشست:
 دبیر نشست: دکتر حسن ملکی، استاد دانشگاه علامه طباطبائی
 دکتر محمود مهرمحمدی استاد بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس
 دکتر میرزین العابدین برخه، مشاور اسبق مدارس غیر دولتی وزارت آموزش و پرورش
 دکتر فاطمه مقدسی پژوهشگر در حوزه فقر و عدالت آموزشی
 دکتر عباس معدن دار آرائی، عضو هیات علمی دانشگاه لرستان

QR



لینک ورود به نشست: <https://vroom.um.ac.ir/icsa>

پنجشنبه ۱۶ آذر ۱۴۰۲
از ساعت ۱۶ الی ۱۸



همایش ملی «آموزش و پرورش ارزش‌ها»

همایش ملی «آموزش و پرورش ارزش‌ها» در دوره دبستان و پیش دبستان (رویکرد ایرانی-اسلامی) ۴ آذرماه ۱۴۰۲ در دانشکده رفاه تهران برگزار گردید.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ محورهای این همایش شامل مفهوم‌شناسی آموزش و پرورش ارزش

دبستان سایر کشورها؛ جایگاه تفکر در آموزش و پرورش ارزش‌های دوره دبستان و پیش دبستان؛ فضای مجازی و آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان و آسیب‌شناسی آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان بود.

های دینی-اخلاقی، ملی و انسانی در دوره دبستان و پیش دبستان با رویکرد ایرانی-اسلامی؛ تبیین جایگاه برنامه درسی در آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان؛ دانش افزایی خانواده نسبت به آموزش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان؛ آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش





همایش ملی آموزش و پرورش ارزش‌ها

دوره دبستان و پیش دبستان (رویکرد ایرانی-اسلامی)

۴ آذرماه ۱۴۰۲

دانشکده رفاه-تهران



تعمیر شد

آخرین مهلت ارسال:
چکیده: ۱۴ مهرماه
۷ شهریورماه ۱۴۰۲
اصل مقاله:
۵ آبان ماه
۷ مهرماه ۱۴۰۲

محورهای همایش:

- مفهوم‌شناسی آموزش و پرورش ارزش‌های دینی-اخلاقی، ملی و انسانی در دوره دبستان و پیش دبستان با رویکرد ایرانی-اسلامی
- تبیین جایگاه برنامه درسی در آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان
- دانش افزایی خانواده نسبت به آموزش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان
- آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان سایر کشورها
- جایگاه تفکر در آموزش و پرورش ارزش‌های دوره دبستان و پیش دبستان
- فضای مجازی و آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان
- آسیب‌شناسی آموزش و پرورش ارزش‌ها در دوره دبستان و پیش دبستان

veesp.refah.ac.ir ۰۲۱-۲۵۰۷۴۳۲۰



گزارش عملکرد کمیته مرکزی معلمان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

انجمن تعیین سردبیر فصلنامه معلم^۳ نامه بوده است؛ در هفدهمین جلسه کمیته مرکزی معلمان مورخ ۱۳ آذر ۱۴۰۲، پس از بررسی رزومه متقاضیان، آقای دکتر محمد یزدانی پرابی به عنوان سردبیر معلم نامه انتخاب شدند.

از اقدامات آینده^۴ی کمیته مرکزی معلمان به دو مورد می^۵توان اشاره کرد:

□ برگزاری نشست تخصصی به مناسبت هفته^۶ی پژوهش در تاریخ ۲ دی ماه؛ با دبیری خانم دکتر نرگس کشتی آرای، آقای دکتر رحمت اله خسروی و آقای دکتر محسن فلاحتداری.

برگزاری رویداد روایت نگاری معلمان در تابستان ۱۴۰۳: با محورهای ویژه در سه قالب مکتوب، فیلم و فایل شنیداری (وویس) که مسئولیت پیگیری این طرح را آقای مجتبی سلطانی بر عهده گرفت.

سرگروه^۷های آموزشی و مدیران مدارس):

□ اعضا: آقای مجتبی سلطانی، خانم مهدیه کریمی و خانم لیلا عباسی طاهر

۳) کارگروه تولید برنامه (تولید برنامه برای پاسخ به نیازهای اولویت دار شناسایی شده)

□ اعضا: آقای محسن فلاحت داری، آقای حسین قربانی و خانم سحر جعفری

۴) کارگروه اجرای برنامه (آماده سازی و اجرای برنامه - نشست تخصصی، نشست با شورای معلمان، بازدیدهای علمی و غیره (...)

□ اعضا: آقای براتعلی غضنفری، آقای مهدی قاسمی پور و خانم سمیرا مستعلی

۵) کارگروه نشر و اطلاع رسانی (انتشار فصلنامه معلم نامه و...) اعضا: آقای محمد یزدانی و خانم عاطفه یوسفی

از دیگر اقدامات کمیته مرکزی معلمان

کمیته مرکزی معلمان از سال ۱۴۰۱ شروع به فعالیت نمود که مشروح اخبار این کمیته در شماره های گذشته^۸ی خبرنامه انجمن مطالعات برنامه درسی به چاپ رسیده است. در این شماره به گزارش عملکرد این کمیته که در آذرماه ۱۴۰۲ توسط رئیس کمیته جناب دکتر محسن فلاحت^۹داری منتشر شده^{۱۰} است می^{۱۱}پردازیم.

از اقدامات اخیر این کمیته تعیین پنج کارگروه کمیته مرکزی معلمان به همراه اعضای مسئول است که به شرح زیر می^{۱۲}باشد:

۱) کارگروه سنجش (سنجش نیازهای معلمان و مدارس و اولویت بندی آنها):

□ اعضا: خانم فهیمه گندمی، آقای رضا زمانی و خانم حدیثه آبدری

۲) کارگروه ارتباطات (ارتباط با میدان،



هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی با تاکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری



ECOSF ICELET 2024 University of Isfahan e-Learning Association of Iran

Icelet2024@res.ul.ac.ir
 Icelet2024.ul.ac.ir
 031-37935437
 @ICELET2024
 @ICELET2024



هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

با تاکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۲ | اصفهان

محور های اصلی

- « هوش مصنوعی و فناوری های پیشرفته در یادگیری الکترونیکی
- « رویکردهای آموزشی نوآورانه در یادگیری الکترونیکی
- « یادگیری الکترونیکی و آموزش های غیررسمی
- « هوش مصنوعی زایشی و یادگیری الکترونیکی
- « ابعاد روانشناختی، حقوقی، اجتماعی و اقتصادی یادگیری الکترونیکی
- « تجارب موفق یادگیری الکترونیکی در سازمان ها و دانشگاه ها
- « ارزیابی و بهبود کیفیت در یادگیری الکترونیکی

بخش های اصلی کنفرانس

- سخنرانی های کلیدی
- کارگاه های آموزشی
- ارائه ی مقالات و پوسترها
- نمایشگاه های تخصصی
- گزارش تجارب برتر داخلی و خارجی
- پنل های تخصصی

رویدادهای مهم

- آخرین مهلت ارسال مقاله کامل
- ۵ دی ماه
- اعلام نتایج دوری
- ۱۰ بهمن ماه
- آخرین مهلت ارسال مقاله نهایی
- ۲۵ بهمن ماه

مقالات به دو زبان فارسی و انگلیسی قابل پذیرش هستند، ضمناً مقالات برتر این کنفرانس در ژورنال های علمی معتبر فارسی و انگلیسی چاپ خواهند گردید.

در این کنفرانس گزارش تجارب موفق هر به زبان فارسی چاپ می شود.

به مقالات برتر در حوزه یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری، جوایز نقدی پرداخت خواهد شد.

جهت توضیحات کاملتر در موارد فوق لطفاً به وب سایت کنفرانس مراجعه شود.

آدرس: دبیرخانه کنفرانس: اصفهان، خیابان زینیه، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه علوم تربیتی

با همکاری



این کنفرانس در طول سالهای گذشته همواره تاییدیه IEEE را اخذ کرده است و امسال نیز پیگیری لازم طبق روند گذشته انجام خواهد گردید.





باسمه تعالی

با سلام و احترام

به اطلاع اساتید، پژوهشگران و دانشجویان گرامی می‌رساند که با یاری خداوند بزرگ، هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با تأکید بر یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری، با همکاری مشترک دانشگاه اصفهان، انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (پادا)، بنیاد علم سازمان همکاری‌های اقتصادی ای‌کو (ECOSF)، گروه پروژه بین‌المللی UNI-TEL و تعدادی از دانشگاه‌ها و انجمن‌های علمی و نهادهای آموزشی، در تاریخ‌های ۸ الی ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۲ به صورت ترکیبی (حضوری فیزیکی و مجازی) و به دو زبان فارسی و انگلیسی برگزار می‌گردد.

محورهای اصلی کنفرانس عبارتند از: ۱- هوش مصنوعی و فناوری‌های پیشرفته در یادگیری الکترونیکی، ۲- رویکردهای آموزشی نوآورانه در یادگیری الکترونیکی، ۳- یادگیری الکترونیکی و آموزش‌های غیررسمی، ۴- هوش مصنوعی زایشی و یادگیری الکترونیکی، ۵- ابعاد روانشناختی، حقوقی، اجتماعی و اقتصادی یادگیری الکترونیکی، ۶- تجارب موفق یادگیری الکترونیکی در سازمان‌ها و دانشگاه‌ها و ۷- ارزشیابی و بهبود کیفیت در یادگیری الکترونیکی.

بخش‌های مختلف کنفرانس شامل ارائه مقالات علمی، گزارش‌های تجارب موفق، سخنرانی‌های کلیدی، میزگردهای تخصصی، کارگاه‌های آموزشی، نمایشگاه و پیش‌نست‌های تخصصی از داخل و خارج از کشور خواهد بود. از همه علاقمندان و ذی‌نفعان فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی تقاضا می‌نمایم با حضور فعال خود در بخش‌های مختلف کنفرانس، موجب غنای علمی بیشتر کنفرانس و تبادل تجربیات با سایر علاقمندان داخلی و خارجی گردند.

لازم به ذکر است، این کنفرانس مجوز نمایه‌سازی مقالات در پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) را کسب نموده است و مشابه سال‌های گذشته، نمایه‌سازی مقالات در پایگاه IEEE پیگیری خواهد شد. مقالات برتر کنفرانس در مجلات تخصصی چاپ خواهد گردید و به تعدادی از مقالات برتر که در پیدامسازی یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری پیشگام باشند، جوایز نقدی پرداخت می‌گردد. آخرین مهلت دریافت مقاله کامل یا گزارش تجربه موفق جهت داوری ۵ دی‌ماه ۱۴۰۲ می‌باشد. اطلاعات بیشتر در پوستر (فایل ضمیمه) و همچنین وبسایت کنفرانس (<https://icelet2024.ui.ac.ir/>) قابل دسترسی است.

خواهشمنداست در ارسال این فراخوان و پوستر به سایر علاقمندان ما را یاری رسانید.



با احترام

دبیر علمی کنفرانس
محمد رضا نیلی احمدآبادی
ICELET 2024

@ICELET2024

icelet2024@res.ui.ac.ir

<https://icelet2024.ui.ac.ir>

۰۲۱-۳۷۹۳۵۴۳۷

اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس

021-37935437
icelet2024@ui.ac.ir
icelet2024@res.ui.ac.ir
@ICELET2024
#ICELET2024



17th National and 11th International Conference on
e-Learning and e-Teaching
Focusing on Technology Enhanced Learning

27-29 Feb 2024, Isfahan, Iran

Main Topics

- Artificial Intelligence and Advanced Technologies in e-Learning
- Innovative Educational Approaches in e-Learning
- E-Learning and Informal Education
- Generative AI and e-Learning
- Psychological, Social, Legal, and Economic Aspects of e-Learning
- Best Practices in e-Learning
- Evaluation and Quality Improvement in e-Learning

Important Dates

Full Paper Submission 26 Dec. 2023
Notification of Acceptance 30 Jan. 2024
Final Paper Submission 14 Feb. 2024

The Main Parts

Keynote Speeches
Panel Discussions
Papers and Posters Presentation
Report on the Best Practices
Workshops
Exhibition

This conference has always received the approval of ISC and IEEE over the past years, and this year again, the required steps will be taken as for the previous conferences.

Papers can be accepted in Persian or English languages, and the best papers of the conference will be published in some peer-reviewed journals.

Department of Education, Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran.



چهارمین نشست علمی «برنامه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان ریاضی ابتدایی و متوسطه»

چهارمین نشست علمی «برنامه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان ریاضی ابتدایی و متوسطه» توسط کمیسیون روابط بین‌الملل با همکاری گروه برنامه درسی ریاضی و علوم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار گردید. به گزارش

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست علمی دکتر کریستوفر کریبز، استاد برجسته آموزشی و پژوهشی ممتاز گروه ریاضیات و گروه برنامه درسی و آموزش دانشگاه تگزاس آرلینگتون و دکتر زهرا گویا، استاد آموزش ریاضی گروه

ریاضیات کاربردی و صنعتی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی به سخنرانی خواهند پرداختند. این نشست علمی ۱۹ مهرماه ۱۴۰۲ برگزار شد و لینک حضور در اختیار علاقه‌مندان قرار گرفت.



کمیسیون روابط بین‌الملل با همکاری گروه برنامه درسی ریاضی و علوم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزاری می‌کند:

چهارمین نشست علمی

«برنامه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان ریاضی ابتدایی و متوسطه»

سخنران

دکتر کریستوفر کریبز



استاد برجسته آموزشی و استاد پژوهشی ممتاز، گروه ریاضیات و گروه برنامه درسی و آموزش، دانشگاه تگزاس، آرلینگتون

مدیر جلسه

دکتر زهرا گویا



استاد آموزش ریاضی، گروه ریاضیات کاربردی و صنعتی، دانشکده علوم ریاضی، دانشگاه شهید بهشتی



۱۴۰۲/۰۷/۱۹

ساعت به وقت ایران: ۱۷:۰۰-۱۸:۳۰

ساعت به وقت تگزاس: ۱۰:۰۰-۸:۳۰

<http://Vroom.um.ac.ir/icsa>



نشست «جنسیت و جنسیت‌زدگی در برنامه درسی»

بازنشسته دانشگاه آزاد اسلامی به سخنرانی پرداختند. این نشست چهارشنبه ۲۲ آذرماه ساعت ۱۶ تا ۱۸:۳۰ برگزار گردید.

این نشست گلناز مهران، عضو هیئت علمی دانشگاه الزهراء، روح‌اله آقا صالح عضو هیئت علمی دانشگاه پلی تکنیک ایالتی کالیفرنیا_هامبولدت آمریکا، زهرا نیک‌نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و نرگس کشتی‌آرای عضو هیئت علمی

نشست «جنسیت و جنسیت‌زدگی در برنامه درسی» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی برگزار می‌شود. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در



دانشگاه خوارزمی



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

با همکاری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی برگزار می‌کند

نشست

جنسیت و جنسیت‌زدگی در برنامه درسی



نرگس کشتی‌آرای

عضو هیئت علمی بازنشسته دانشگاه آزاد اسلامی



زهرا نیک‌نام

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی



روح‌اله آقا صالح

عضو هیئت علمی دانشگاه پلی تکنیک ایالتی کالیفرنیا_هامبولدت آمریکا



گلناز مهران

عضو هیئت علمی دانشگاه الزهراء

زمان: چهارشنبه ۲۲ آذر، ساعت ۱۶ تا ۱۸:۳۰

لینک ورود به جلسه

<https://vc.khu.ac.ir/r64gjx1m3kms/>

شرکت برای عموم علاقه‌مندان آزاد است.



نشست «جستار در بنیان‌های نظری»: نگاهی به دیدگاه‌های میشل فوکو و کارکردهای آن در تبیین مسائل تربیتی

نشست «جستار در بنیان‌های نظری»: نگاهی به دیدگاه‌های میشل فوکو و کارکردهای آن در تبیین مسائل تربیتی توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه خراسان رضوی با همکاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه

فردوسی مشهد، روز چهارشنبه ۲۲ آذر ۱۴۰۲ ساعت ۱۲ در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد، تالار دکتر حسینعلی کوهستانی برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست خانم دکتر سمیه

ابراهیمی کوشک مهدی، دانش‌آموخته دکتری مدیریت آموزشی و خانم دکتر مرضیه کهندل دانش‌آموخته دکتری مطالعات برنامه درسی به سخنرانی پرداختند.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه خراسان رضوی با همکاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار می‌کند:



«جستار در بنیان‌های نظری»

نگاهی به دیدگاه‌های میشل فوکو و کارکردهای آن در تبیین مسائل تربیتی



خانم دکتر مرزیه کهندل
دانش‌آموخته دکتری مطالعات برنامه درسی



خانم دکتر سمیه ابراهیمی کوشک مهدی
دانش‌آموخته دکتری مدیریت آموزشی



به دانشجویان محترم کارشناسی ارشد و دکتری، گواهی حضور از طرف انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تقدیم می‌گردد.

مکان: دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد، تالار دکتر حسینعلی کوهستانی
زمان: چهارشنبه ۲۲ آذر ۱۴۰۲ ساعت: ۱۲





در این یادداشت کوتاه که به همت خانم دکتر آسیه آل مراد دانش آموخته برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت مدرس و مسئول گروه علوم انسانی دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات و فناوری به رشته تحریر درآمده است، تلاش می شود فرایند برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ایران از منظر «جایگاه طراحی برنامه درسی»، مورد واکاوی مختصری قرار گیرد. نویسنده این سطور به پستوانه ۱۰ سال علم آموزی در رشته تخصصی برنامه ریزی درسی در دانشگاه‌های سطح ۱ کشور، ۱۰ سال تجربه تدریس در زیر نظام‌های مختلف آموزش عالی در مقام مجری برنامه درسی دانشگاهی و ۳ سال تجربه حضور در فرایند تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی دانشگاهی در سطح سیاستگذاری در دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت عتف، این تحلیل را از نقاط قابل بهبود فرایند عمل برنامه ریزی درسی دانشگاهی ارائه می کند. امید که با نقد و مشارکت متخصصان این حوزه، این فرایند با ابتدای بیشتر به دانش تخصصی و با مشارکت بیشتر متخصصان تعلیم و تربیت راهبری شود.

فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یادداشت ویژه این شماره دعوت می کند:

کلاس درس، یک موقعیت پیچیده و چندوجهی است که مواجهه مؤثر با پیچیدگی‌های آن نیازمند تفکر پیش از عمل، تأمل حین عمل و ارزیابی پس از عمل است. این موقعیت منحصر به فرد، فرصتی ناب برای خلق دانش و پویایی علمی جامعه است. برگ برنده در این موقعیت در اختیار کسی است که علاوه بر تسلط بر دانش تخصصی، بتواند یادگیری را در این موقعیت راهبری کند و با طراحی فرصتهای یادگیری اثربخش، تجربه یادگیری منحصر به فردی خلق کند. راهبری یادگیری نیازمند استفاده مناسب از دانش محتوایی، دانش پداگوژیکی (درک نحوه یادگیری فراگیران، شناخت مشکلات و بدفهمی‌های رایج در یادگیری، آشنایی با راهبردهای تدریس و ارزشیابی و ساخت ارتباطات و تعاملات سازنده) و دانش پداگوژی محتوا (دانش شیوه‌های آموزش اثربخش محتوا) است (رایس، ۱۹۹۱). موضوع

«رشته برنامه درسی» به عنوان یک زمینه علمی و تخصصی، چگونگی تحقق نتایج یادگیری است. تحقق یادگیری و دستیابی فراگیران به شایستگی‌های علمی و حرفه‌ای در سطوح عالی، نیازمند بهره مندی از این دانش تخصصی و طراحی برنامه درسی است.

در حقیقت مناسب‌ترین مسیر برای تحقق شایستگی‌های علمی و حرفه‌ای در هر زمینه تخصصی، با طراحی برنامه درسی در کالبد «یک برنامه درسی» متولد می شود. برنامه درسی همچون نقشه گنج، چگونگی تحقق نتایج یادگیری را به تصویر می کشد. آنچه موفقیت یک برنامه درسی را در عمل تضمین می کند، بهره گیری آن از عناصر طراحی برنامه درسی است. هنگامی که در حوزه‌ی برنامه درسی، عناصر تشکیل دهنده‌ی یک برنامه را با توجه به چگونگی تصمیم‌گیری این عناصر تعیین می‌نماییم، وارد مقوله طراحی برنامه درسی شده‌ایم (گای، ۲۰۱۰). به عبارت دیگر وقتی نیت این است که مجموعه عناصر برنامه درسی تعیین و نقشه‌ای برای آموزش داشته باشیم، وارد طراحی برنامه درسی شده‌ایم (کلین، ۲۰۰۸). طراحی برنامه درسی در آموزش عالی حداقل در ۲ سطح می‌تواند نقش تعیین کننده‌ای ایفا کند:

۱- سطح کلان (سیاستگذاری): در مراحل مختلف تدوین یک برنامه درسی رسمی که می‌تواند در یک یا چند دانشگاه با همکاری استادان یک یا چند حوزه تخصصی، یک رشته تحصیلی تدوین شود و یا برنامه درسی آن مورد بازنگری قرار گیرد.

۲- سطح خرد (کلاس درس): در مرحله اجرای برنامه درسی و تدریس یک یا چند درس در برنامه درسی، استادان می‌توانند متناسب با ویژگی‌های مخاطب، امکانات، تجهیزات و فضای آموزشی، تجارب شخصی و توانمندی‌های فردی خود، ظرفیت‌های برنامه درسی مصوب برای طراحی فرصت‌های یادگیری متنوع، بهره گیری از راهبردهای متناسب تدریس و ارزشیابی و بکارگیری منابع متعدد دانش، به درجاتی از طراحی برنامه درسی در سطح خرد یا طراحی آموزشی بپردازند. مولود این سطح از طراحی را با عنوان «طرح درس» در دانشگاه‌ها می‌شناسیم.

اما مهمترین آسیب‌ها و مسائل در فرایند برنامه ریزی درسی دانشگاهی در ایران که این فرایند را با وقفه مواجه می سازد چیست؟ در حال حاضر بیش از ۳۷۰۰ برنامه درسی فعال در سامانه آموزش عالی ایران وجود دارد. با توجه به اینکه عمر مفید هر برنامه درسی ۵ سال در نظر گرفته شده است و عوامل بسیاری مشوق ایجاد رشته‌های دانشگاهی جدید است، به طور مستمر برنامه‌های درسی در دانشگاه‌ها و شبکه‌ها و کارگروه‌های تخصصی در حال تدوین و بازنگری هستند. اما از آنجایی که متخصصان برنامه درسی از غایبان اصلی فرایند برنامه‌ریزی درسی دانشگاهی در ایران هستند، برنامه‌های درسی تدوینی از مشکلات بسیاری در زمینه چگونگی دستیابی به اهداف خود رنج می‌برند.



که با ماهیت مسایل برنامه درسی سازگارتر است. بر اساس این رویکرد در فرایند تدوین برنامه درسی باید همه افراد ذینفع شامل استادان، دانشجویان، برنامه‌ریزان، مدیران، صاحبان مشاغل، مشاوران حرفه‌ای حضور داشته باشند و در یک فرایند فکروانه برای حل مسائل عملی گفت و گو کنند. به طور خاص در آموزش عالی ایران راهکارهای برون رفت از وضعیت فعلی به شرح زیر است:

۱- مشارکت متخصصان برنامه درسی (دانشجویان، دانش آموختگان و استادان) در شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه‌ها و کارگروه‌ها و شبکه‌های تخصصی تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی

۲- اشاعه دانش برنامه درسی و تلاش برای خارج ساختن دانش برنامه درسی از انحصار متخصصان برنامه درسی و تجهیز کنشگران آموزش عالی در سطوح مختلف به این دانش با بهره‌گیری از رویکرد عملی

منابع:

- فتحی واجارگاه، کورش (۱۴۰۰) جایگاه برنامه‌ریزی درسی در آینده رشته مطالعات برنامه‌درسی: (به سوی مطالعات برنامه درسی در پیوند با عمل (درگیرانه) در جنبش نو/چند بسترسازی) فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره ۱۶، شماره ۶۳، صص ۸-۱
- مهرمحمدی، محمود (۱۳۹۲) تأملی بر مقوله تولید و تدوین برنامه‌درسی با تأکید بر اندیشه آیزنر: مأموریت منسوخ یا معتبر در رشته برنامه‌درسی؟ رویکردهای نوین آموزشی، دوره ۸، شماره ۱، صص ۲۰-۱
- Ebner, M., Holzinger, A. Successful implementation of user-centered game-based learning in higher education: An example from civil engineering. *Computers & education* 2007; 49(3): 873-890.
- Fiester, H. R. Using heuristic task analysis to create web-based instructional design theory. Indiana University 2010.
- Gay, G. Curriculum Development. International Encyclopedia of curriculum. 2010.
- Hanney, L. M. (1989). Deliberative Curriculum Theory: A call for action, *McGill Journal of Education*, 24(2): 187-202.
- Klein, F. M. Curriculum Design. International encyclopedia of curriculum: framework for school education 2008.
- Rice, R. E. (1991) The new American scholar: scholarship and the purposes of the university. *Metro-politan Universities*, 1, 7-18.
- Reid, W. A.; Null J. W. (Ed. with and Intro. And Postscript) (2006) *The Pursuit of Curriculum: Schooling and the Public Interest*. Greenwich, CT: IAP-Information Age Publishing. (Original Work Published 1994).
- York, C. S. P. A. Ertmer, et al. Extracting heuristics from experienced instructional designers. West Lafayette, Indiana, Purdue University 2010

علت اصلی این غیبت به دلیل رویکرد فنی به برنامه‌ریزی و تلقی از برنامه درسی به عنوان «مجموعه موضوعاتی برای آموزش» در میان سیاستگذاران و متخصصان موضوعی در دانشگاه‌هاست که منجر شده کار تدوین برنامه درسی یک رشته دانشگاهی عموماً توسط متخصصان موضوعی آن رشته انجام شود، بدون اینکه ضرورتاً از دانش تخصصی برنامه درسی بهره‌مند باشند. برنامه درسی به عنوان یک حوزه تخصصی از سال ۱۹۱۸ و با مرکز توجه قرار دادن فرایند برنامه‌ریزی درسی گسترش یافت. بایت (۱۹۱۸ و ۱۹۲۶)، تایلر (۱۹۴۹)، تابا (۱۹۶۲)، از متقدمین رشته برنامه درسی هستند که به طرفداران رویکرد سنتی به برنامه درسی اشتهار دارند. برنامه ریزی درسی در رویکرد مورد نظر آنان، عملی متکی به فن (از جنس تخته ارسطویی یا مهارت / craft) قاعده‌مند و الگوریتمیک شناخته شده و معرفی می‌شود. در همین فضاست که سخن از عملیات‌گرایی (operationalism) یا روش کارگرایی (proceduralism) در ارتباط با روح حاکم بر نگاه سنتی یا کلاسیک قابل فهم می‌نماید (مهرمحمدی، ۱۳۹۲). گرچه در این رویکرد بر عمل تأکید شده است، اما ماهیت عمل مورد انتظار حاکی از عمل بدون بصیرت نظری (practice without theory) یا بدون شناخت ژرف واقعیت و موقعیت است که برداشت تقلیل‌گرایانه ای از ماهیت برنامه‌ریزی درسی را منتقل می‌کند. در آموزش عالی نشانه‌های این نگاه را می‌توان در غیبت متخصصان برنامه درسی در فرایند تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی دانشگاهی و عدم احساس نیاز متخصصان موضوعی به گفت و گوهای پیچیده پیرامون فهم برنامه درسی و نیز در فقدان رویکرد و الگوهای برنامه درسی متناسب با ماهیت دانش و نتایج یادگیری مورد انتظار در برنامه‌های درسی مصوب مشاهده کرد. در حالی که طراحی برنامه درسی یک کار پیچیده شناختی است، که نیازمند مواجهه راهیابانه با موقعیت، موضوع و مخاطب است (یورک و همکاران، ۲۰۱۰؛ فیستر، ۲۰۱۰). از دهه ۷۰ رویکرد فنی به برنامه درسی در نتیجه تلاش‌های نومفهوم‌گرایان جای خود را به فهم برنامه درسی داده است. پارادایمی که معطوف به فهم و درک موقعیت پیچیده یادگیری و یادگیرنده است. رهاکردن برنامه‌ریزی درسی و کمتر از حد واقع به آن توجه کردن در دوران نوفهمی عملاً رشته را زیر سوال برده است. چه بخواهیم چه نخواهیم فن برنامه درسی برای پاسخگویی به سؤالات و نیازهای جامعه و مخاطبان ضروری است و این قلمرو عملاً نقشی محوری و نه در حد یک قلمرو از قلمروهای برنامه درسی برعهده دارد و آینده رشته در فریه شدن این قلمرو و کارایی هرچه بیشتر آن قرار دارد؛ چه آنکه خروجی این درک و فهم پیچیده باید در قالب تولیدات برنامه درسی عمیق و کم نقص نشان داده شود (فتحی، ۱۴۰۰). از منظر رید رویارویی با این مسئله مستلزم عمل فکروانه است. به زعم وی عمل فکروانه یک فرایند ذهنی ماهرانه و اجتماعی است که از طریق آن افراد به صورت انفرادی و جمعی تلاش می‌کنند تا ماهیت برنامه درسی را بشناسند، و چارچوب اندیشمندانه برای حل مسائل آن تدارک ببینند، و از بین چارچوب‌های پیشنهادی بهترین را مبنای عمل قرار دهند (رید به نقل از هانی، ۱۹۸۹). در رویکرد عملی عدم قطعیت و عدم تعیین مورد تأکید است



عنوان کتاب: برنامه ریزی درسی با تاکید

بر دوره ی ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان

ناشر: انتشارات سرمشق

سال چاپ: ۱۴۰۲

خلاصه: این کتاب چند ویژگی دارد:

۱) تلاش شده تا مفاهیم مهم رشته مطالعات برنامه درسی از طریق تعداد زیادی تجربه زیسته برای دانشجویان تبیین شود.

۲) تلاش شده تا مفاهیم و مدل های برنامه ریزی درسی به وسیله نمونه هایی از برنامه های درسی دوره ابتدایی ایران توضیح داده شود.

۳) پایان هر درس کار های عملی از برنامه های درسی ایران داده شده است.

۴) اما مهمترین ویژگی این کتاب "هر چند این کتاب بر اساس مدل تایلر (به نمایندگی از مدل های تکنیکی) تدوین شده اما تلاش شده تا دانشجویان فهم مناسبی از مدل آیزنر (به نمایندگی از مدل های غیر تکنیکی) نیز کسب کنند"

«به نام آن که ما را فکرت آموخت»

برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان

سرشناسه
عنوان و نام پدید آور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
پادرواست
موضوع

نوریان، محمد، ۱۳۴۴ -
Nourian, Mohammad
برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی / مؤلف محمد نوریان، ویراستار مریم شکوهی نیا
تهران: شرکت تعاونی خدماتی نشر سرمشق، ۱۴۰۲.
۱۱۲ص: مصور، جدول.
۳۳-۱ - ۲۳۸-۶۲۲-۹۷۸

فبا
کتابنامه سی، ۱۱۱-۱۱۲.
برنامه ریزی درسی -- ایران -- راهنمای آموزشی (انسانیا)
Lesson planning -- Iran -- Study and teaching (Elementary)
آموزش ابتدایی -- ایران -- برنامه های درسی
Education, Elementary -- Curricula -- Iran
L.B.R.A. ۶۷۱۵۰
۳۷۵۰۰۱۱
۹۳۶۳۲۸۲
فبا

ردجندی کنگره
ردمندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی
اطلاعات رکورد کتابشناسی

اصول اخلاقی و انسانی حکم می کند از کبی کردن
این اثر، که حاصل تلاش کارشناسان باتجربه و
دلسوز است، خودداری کنیم.

انجمن مطالعات
برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان
طراح جلد: یگانه علی خانی
صفحه آرای: الهام دادابادی
ویراستار: مریم شکوهی نیا
نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۲
تیراژ: ۳۰۰۰
شابک: ۱ - ۲۳۸ - ۶۲۲ - ۹۷۸
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: فرازاندیش سبز
ناشر: شرکت تعاونی خدمات نشر سرمشق
نشانی: خیابان آزادی، ترسیده به میدان انقلاب، خیابان جمالزاده جنوبی، خیابان کلهر، پلاک ۱۵
تلفن: ۵۴۱۹۷۰۰۰
صندوق پستی: ۶۷۸ - ۱۳۱۴۵
سامانه پیام کوتاه: ۰۹۱۲۰۲۲۰۴۲۸
info@sarmashgh.com پست الکترونیکی

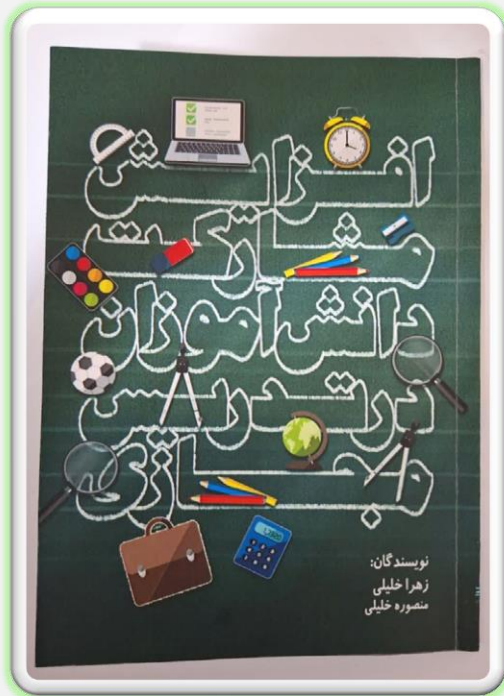
حق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص انتشارات سرمشق است.
بها: ۱۶۰۰ تومان

برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان

بسیاری از منابع برنامه ریزی درسی صرفاً معمول ترجمه تمام رنگ اثر و یا تکثیرش از ترجمه چندین اثر علمی است، هر چند که می تواند به غنای علمی این رشته در کشورمان، ایران عزیز کمک کند، معمولاً دو ویژگی اصلی هرگز و کارایی، در آن ها کمتر دیده می شود.
در این کتاب، تلاش شده تا اثری خلق شود که این دو ویژگی در آن پررنگتر باشد. یعنی مسکون تبیین هر موضوع با اعتمادی تجربه رسیده و مثال هایی از برنامه های درسی دوره ابتدایی همراه است.

www.sarmashgh.ir



♦ **عنوان کتاب:** افزایش مشارکت دانش آموزان در تدریس مجازی

♦ **مؤلفین:** زهرا خلیلی _ منصوره خلیلی

♦ **ناشر:** انتشارات عابد

♦ **سال چاپ:** بهار ۱۴۰۲

♦ **تعداد صفحات:** ۵۶

♦ **خلاصه:** کسب مهارت برای رو به رو شدن با نیازهای گوناگون زندگی و کسب شایستگی برای استفاده از آن ، خود ملزم به متوسل شدن به تربیت است. این ضرورت نشانه ی بارز اولویت و اهمیت آموزش و پرورش را نسبت به دیگر فعالیت ها توجیه میکند حال باید پرسید وظیفه نظام تعلیم و تربیت در شرایط خاص چگونه است؟ آیا نقش آموزش و پرورش می تواند در موقعیت هایی دچار تغییرات شود؟ در این کتاب، با توجه به تجربیات زیستی همچنین مطالعات کتابخانه ای به تحلیل و توصیف آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت در شرایط غیرمنتظره می پردازیم. به نظر می رسد که در این کتاب با بیان موضوع تازه ای که جامعه با آن روبرو شد به تحلیل و بررسی آموزش در دنیای جدید بپردازیم و انتظار می رود که در پایان به نتایج اثربخشی در حیطه آموزشی دست یابیم .

♦ **عنوان کتاب:** اصول و مبانی روابط انسانی در مدرسه

♦ **مؤلف:** دکتر رضا ساکی

♦ **ناشر:** انتشارات دانش بان

♦ **تعداد فصل ها و صفحات:** ۱۲ فصل و ۲۴۵ صفحه

♦ **فصل اول:** روابط انسانی ، انسان و سازمانها

♦ **فصل دوم:** روابط انسانی ، کاربرد علوم رفتاری در مدیریت

♦ **فصل سوم:** روابط انسانی ، فرهنگ و سازمانها

♦ **فصل چهارم :** روابط انسانی ، سبک های مدیریت و رهبری سازمانی

♦ **فصل پنجم :** روابط انسانی ، اخلاق حرفه ای

♦ **فصل ششم:** روابط انسانی ، جایگاه شخصیت

♦ **فصل هفتم:** روابط انسانی ، تاثیر ادراک

♦ **فصل هشتم:** روابط انسانی ، مدیریت استرس

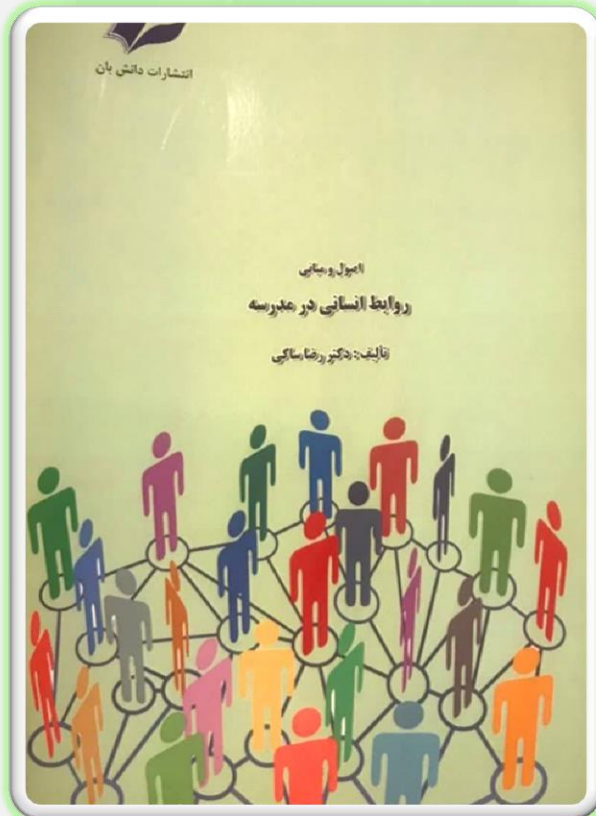
♦ **فصل نهم:** روابط انسانی ، ارتباطات

♦ **فصل دهم:** روابط انسانی ، انگیزش

♦ **فصل یازدهم:** روابط انسانی ، کار تیمی و مشارکتی

♦ **فصل دوازدهم:** روابط انسانی ، مدیریت تعارض

♦ **مرکز توزیع و فروش :** ۶۶۹۶۱۶۵۲ و ۰۹۱۲۹۴۸۷۳۶۴



تازه های کتاب

- ◆ **عنوان کتاب:** کارورزی در تربیت معلم/ بنیادها، پیش بایست ها و چارچوب عمل
- ◆ **مؤلفین:** رضا ساکی
- ◆ **ناشر:** انتشارات دانش بان
- ◆ **سال چاپ:** بهار ۱۴۰۲
- ◆ **تعداد فصل ها و صفحات در ۳ بخش و ۱۴ فصل و ۲۴۶ صفحه**
به شرح ذیل است:

◆ پیش گفتار

◆ بخش اول : چستی و چرایی کارورزی در حرفه معلمی:

◆ فصل اول: کارورزی در حرفه معلمی

◆ فصل دوم : مسیر گذار از دانشجو معلمی به معلم حرفه ای

◆ فصل سوم :چالش های تاریخی پیوند نظر و عمل در حرفه معلمی

◆ فصل چهارم: رویکرد معلم پژوهنده: راهی بسوی یکپارچگی نظر و عمل در تربیت معلم

◆ بخش دوم : پنجره های دید در کارورزی:

◆ فصل پنجم : درک ماهیت فرهنگی مدرسه

◆ فصل ششم : اخلاق حرفه ای در مدرسه

◆ فصل هفتم : ماهیت ارتباطات در مدرسه

◆ فصل هشتم : لنزهای نظری در کارورزی

◆ بخش سوم : چگونگی کارورزی:

◆ فصل نهم : کارورزی و هویت یابی حرفه ای

◆ فصل دهم: روشهای اکتشاف و یادگیری در کارورزی

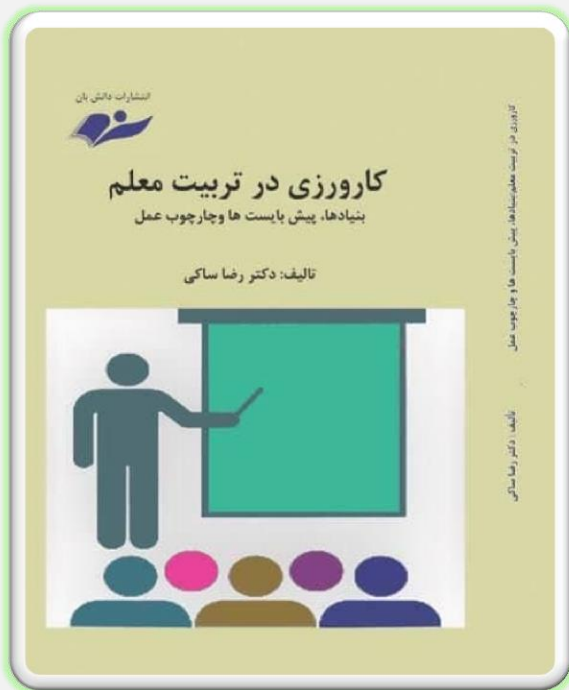
◆ فصل یازدهم : ابعاد موضوعی فعالیتهای مورد بررسی در کارورزی

◆ فصل دوازدهم : از مهارت ورزی تا تدریس خرد

◆ فصل سیزدهم : از تدریس مشترک تا تدریس مستقل

◆ فصل چهاردهم: روایت نگاری تاملی و مستند سازی کارورزی

◆ مرکز توزیع و فروش: ۰۹۱۲۹۴۸۷۳۶۴



«نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون، دستاوردها و مسیر پیش روی انجمن» در گفت و گو با روسای سابق انجمن

(دکتر علیرضا عصاره رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)



هم کم یا زیاد وجود داشته است. گاهی به جهت برخورداری از وضعیت مالی خوب انجمن می‌توانستیم پژوهش‌هایی را از نهاد ریاست جمهوری یا نهاد پژوهش بگیریم که بنیه مالی انجمن را ارتقا می‌داد.

استاد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی گفت: فعالیتی که اکنون در وضعیت فعلی انجمن مغفول مانده، مسئله دعوت از تمامی انجمنی‌های مطالعات برنامه درسی است تا به منظور ایجاد نوآوری‌ها دور هم جمع شوند و جلسه هیئت مدیره انجمن با حضور حداکثری اعضای انجمن برگزار شود. البته دکتر کرمی تشکیل جلسات انجمن را در دستور کار دارند. من با اینکه سال‌های سال به عنوان عضو پیوسته در انجمن شرکت داشتم معمولاً از افرادی بودم که از شرکت در این جلسات محروم بودم و فکر می‌کنم برخی از دوستان تهران هم از این جلسات محروم هستند که البته این کمبود با ابتکار دکتر کرمی به منظور صحبت با اعضای هیئت مدیره قبلی به شکل گفت‌وگو جبران خواهد شد.

وی گفت: انجمن مطالعات برنامه درسی به عنوان یک انجمن خوشنام و سطح بالا بین انجمن‌های علمی کشور از لحاظ فعالیت‌ها ظرفیت بالایی دارد که البته می‌تواند با فراخوان اعضای محترم انجمن در مشهد و یا در تهران که البته به شکل مجازی برگزار می‌شود، توسعه برنامه استراتژیک انجمن که در حال تدوین است و انتشارات انجمن که می‌تواند محل انتشار کتاب‌های مرجع ما در برنامه درسی باشد، این ظرفیت‌ها را ارتقا دهد.

دکتر علیرضا عصاره در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران پیرامون «نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون، دستاوردها و مسیر پیش روی انجمن» اظهار کرد: حرکت انجمن مطالعات برنامه درسی هم مانند سایر حرکت‌ها افت و خیزهایی دارد؛ حرکت انجمن بالندگی‌های خاص خودش را داشته و این بالندگی‌ها توانسته انجمن را به عنوان انجمن ممتاز در ردیف انجمن‌هایی که گرید بالایی دارند قرار دهد. این گرید بالا را می‌توانیم به عنوان گرید خوب انجمن مطالعات ذکر کنیم. این گرید به واسطه داشتن مجلات، نشریات و فصلنامه‌های علمی پژوهشی و برگزاری اجلاس سالانه و همایش سالانه انجمن مطالعات به عنوان دو شاخص ممتاز انجمن در ادوار مختلف به دست آمده؛ انجمن تلاش کرده تا این مجلات را در ردیف انتشار به موقع و مناسب از نظر زمانی داشته باشد و بتواند گرید این مجلات را برای خودش به روز کند.

اعتبار انجمن، گرید «الف» مجلات و برگزاری همایش سالانه، نشان از بالندگی انجمن در ادوار مختلف دارد. اگر قرار باشد دو فعالیت را برای بالندگی انجمن در این سال‌ها ذکر کنیم، اولی؛ گرید انجمن است که در حد الف حفظ شده و دیگر گریدهای ۵ نشریه و فصلنامه‌های علمی پژوهشی انجمن است. همچنین همایش سالانه انجمن که همچنان حفظ شده نیز قابل ذکر است.

وی ادامه داد: در ادوار مختلف ما فعالیت‌هایی داشتیم؛ به عنوان مثال در دوره دکتر مهرمحمدی حرکت‌های سیگ‌ها، فعالیت انجمن‌های استانی، فعالیت انتشارات انجمن، امور بین‌الملل و پژوهش را داشتیم. البته که بعضی از این موارد در زمان‌های دیگر



توانیم درآمذایی کنیم. این رشته در سطح ارشد و دکتری به عنوان یک رشته مقبول و مشروع در دانشگاه های سراسر کشور مورد پذیرش بسیاری از دانشجویان است. ما باید این دانشجویان را در انجمن عضو کنیم و درآمذایی ملی برای انجمن های استانی ایجاد کنیم.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران عنوان کرد: بزرگ ترین چالشی که انجمن برای انجام فعالیت های خودش با آن مواجه است، اشکال و ایراد مالی و پشتیبانی های مالی است. در گذشته وزارت علوم کمک های خوبی را می کرد و پژوهش هایی را می داد اما اکنون فکر می کنم وزارت علوم این کمک ها را کمتر کرده و در واقع فعالیت های انجمن به جهت نداشتن پشتوانه از نظر مالی با چالش مواجه است. اگر انجمن بتواند از طریق وزارت علوم و آموزش و پرورش، دو سه پروژه ملی و پژوهش هایی به منظور رفع چالش های مالی انجمن بگیرد، در زمینه رفع مشکلات مالی گام بزرگی برداشته خواهد شد. همچنین پروژه دانشنامه از افتخارات انجمن است و ظرفیت کاری، عقد قرارداد و پیوستگی برای تکمیل این دانشنامه ایرانی را باید مدنظر داشته باشیم.

وی در خصوص اهداف استراتژیک انجمن بیان کرد: انجمن توانسته مرجعیت علمی خود را حفظ کند البته این مرجعیت علمی با افت و خیزهایی هم همراه است. ما باید بتوانیم انجمن مان را در عرصه جهانی و بین المللی صاحب نام کنیم و عضو انجمن جهانی مطالعات برنامه درسی باشیم و اگر بتوانیم یک اجلاس بین المللی را برگزار کنیم، بسیار عالی است. مرجعیت علمی انجمن در حد ملی پذیرفته شده ولی در سطح بین الملل جای کار داریم. درباره مرجعیت شغلی اعضای پیوسته و وابسته انجمن، باید گفت یکی از آرزوهای همه فارغ التحصیلان ارشد و دکتری این رشته در سطح کشور، مرجعیت شغلی است. فعالیت های زیادی در این زمینه انجام شده ولی این مرحله به تمامیت خودش نرسیده است. وی همچنین اضافه کرد: بین دبیرخانه تهران و مشهد باید هماهنگی کلی تری برقرار باشد تا انجمن های استان ها بتوانند فعالیت های خودشان را برای تحقق انجمنی که بتواند اشتغال را برای فارغ التحصیلان برنامه ریزی درسی تولید کند و مشروعیت بخشد، ایجاد کنند.

عصاره گفت: از نظر افزایش فعالیت فارغ التحصیلان و دانشجویان و اعضای انجمن جای کار زیادی داریم؛ می توانیم انجمن های استانی مان را با اعضای پیوسته مطالعات برنامه درسی فعال کنیم تا

(دکتر محمد جوادی پور رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)

انجمن های علمی دارای اعتبار و آبروی ویژه ای باشد. این روند در سایه تلاش و همراهی افراد صاحب نظر، پیشکسوتان رشته، برنامه محور بودن انجمن، مشارکت همه سازمان ها و... میسر شده است. این عضو هیئت علمی دانشگاه تهران خاطرنشان کرد: انجمن ما در مقایسه با انجمن های دیگر دو برنامه راهبردی را تجربه کرده، با ادبیات این کار آشناست و در این زمینه ها ظرفیت هایی دارد به

دکتر محمد جوادی پور در گفت و گو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران پیرامون «نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون، دستاوردها و مسیر پیش روی انجمن» با بیان مقدمه ای اظهار کرد: یکی از ویژگی های کار انجمن های علمی این است که نیاز به مشارکت و همکاری همه اعضای انجمن در آن وجود دارد؛ بنابراین، مهم ترین محوری ترین اصل برای همکاری با انجمن های علمی، افزایش مشارکت و همکاری همه اعضای انجمن است. دوم این که سبک مدیریتی و نوع کار رئیس انجمن و اعضای هیئت مدیره در انجمن های علمی با سازمان های دیگر متفاوت است؛ یعنی ماهیتا فعالیت ها طوری است که کاری بلند مدت را می خواهیم با همکاری همه اعضا انجام دهیم. نکته سوم آنکه موفقیت در انجمن علمی مستلزم همکاری سازمان های ملی و حاکمیتی مانند وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش و... است که در زمینه آموزشی و علمی وجود دارند.

جوادی پور تصریح کرد: انجمن مطالعات برنامه درسی از زمان تاسیس تاکنون که بیش از ۲۰ سال است، روندی مناسب و مطلوب را به لحاظ گستردگی، شناخته شدن و اثربخشی طی کرده و انجمنی است که در وزارت علوم و وزارت آموزش و پرورش نقش خودش را نشان داده و نهاده شده است. ارتباطات ما خوب است و همین امر باعث شده که خود انجمن برنامه درسی در مجموعه



پیوند همه امور و فعالیت‌های اصلی و فرعی انجمن باید بر اساس برنامه راهبردی باشد. یعنی اگر قرار است برنامه راهبردی داشته باشیم و اجرا شود، باید مرکز ثقل و محور همه امور و فعالیت‌ها باشد.

وی با بیان اینکه افزایش کیفیت تعامل با سازمان‌ها، مرکز ثقل و فعالیت اصلی انجمن است، افزود: هرچه ما بیشتر با وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش و... مرتبط باشیم و نام انجمن در همایش‌ها، جلسات و... برجسته شود، انجمن به سمت جلو حرکت خواهد کرد و منابع و امکانات بیشتری را برای انجمن به همراه می‌آورد. کیفیت همایش‌های ما خوب و دارای اعتبار است؛ اما باید سرمایه‌گذاری و تمرکز بیشتری روی آن صورت گیرد. ۵ مجله معتبر زیرمجموعه انجمن است که البته باید روی فعالیت آن‌ها نظارت جدی و دقیق داشته باشیم.

جوادی‌پور با تاکید بر افزایش مشارکت اساتید و متخصصان رشته در سراسر کشور، اظهار کرد: ما باید در این خصوص چشم انداز تعریف کنیم. به عنوان مثال باید گفت تا ۵ سال آینده ۵۰ درصد اعضای انجمن در فعالیت‌های انجمن (کمیسیون‌ها، گروه‌ها و شعب مطالعاتی) در سراسر کشور حضور خواهند داشت. به نظر این موفقیت بزرگی است. بسیاری از برنامه‌هایی که در کمیسیون‌ها و گروه‌های مطالعاتی داریم و اجرا نشده، به دلیل همین مشارکت پایین است. افزایش میزان مشارکت اساتید و متخصصان رشته به طوری که بالای ۵۰ درصد در فعالیت‌های انجمن بتوانند درگیر شوند، نکته مهمی است.

وی در خصوص دستاوردهای انجمن بیان کرد: مهم‌ترین دستاورد انجمن، جایگاه انجمن است. وقتی جایگاه انجمن در بین انجمن‌های علمی بالاست و در جشنواره‌های مختلف به عنوان انجمن برتر انتخاب می‌شود، خود موفقیت بزرگی است. برگزاری فعالیت‌های علمی و بین‌المللی نیز دستاورد و اعتبار بزرگی است. همچنین مجلات علمی یا شکل‌گیری گروه‌های مطالعاتی در انجمن می‌تواند دستاورد خوبی باشد؛ و در انتها برنامه راهبردی انجمن دستاورد خوبی بوده که دو دوره هم اجرا شده، در واقع برنامه محور بودن یک انجمن، ملاک بسیار خوبی است و می‌توان به این روش از این موضوع دفاع کرد. جوادی‌پور در خصوص اهداف استراتژیک انجمن (مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و اشتغال‌پذیری دانشجویان) تصریح کرد: وظیفه ماهیتی ما متمرکز بر دو هدف استراتژیک می‌تواند باشد؛ یعنی افزایش مرجعیت علمی، و بحث مسئولیت اجتماعی که باید به نحو کامل مسئولیت خود را در این خصوص انجام دهیم. اما وظیفه ماهیتی ما اشتغال نیست، ما وزارت کار نیستیم. ما در مورد اشتغال باید کار کنیم و امور اجرایی را ایجاد کنیم. اما وظیفه ماهیتی یک انجمن علمی نمی‌تواند اشتغال‌پذیری فارغ‌التحصیلان باشد.

ویژه اینکه انجمن به دنبال بازنگری و اصلاح برنامه راهبردی است. اگر بخواهیم ادوار گذشته هیئت مدیره و رئیس انجمن را در ۸ دوره گذشته و اکنون که در دوره نهم قرار داریم، بررسی کنیم، روندی همراه با پیشرفت، توسعه یافتگی، شناخته شدن و اثربخشی طی شده است. کارهای خوبی انجام شده، تشکیلات تثبیت شده، و انجمن در محافل علمی و مدیریتی شناخته شده است. در واقع انجمن یک خانه امن و محکم برای همه اعضای خود به منظور انجام فعالیت‌های علمی و آموزشی است.

وی افزود: اما در نقطه دوم تفاوت‌هایی در شیوه‌های مدیریتی اعضای هیئت مدیره و روسای انجمن در این ۸ دوره وجود داشته است. بنابراین علی‌رغم اینکه مسیر روبه پیشرفت بوده، تفاوت‌هایی هم وجود داشته که من این تفاوت‌ها را تفاوت‌هایی عادی می‌دانم به این معنا که ماهیتا باید وجود داشته باشند. این تفاوت‌ها باعث افزایش یا کاهش میزان مشارکت، تعامل یا عدم تعامل، افزایش میزان منابع و انسجام به معنی همکاری اعضا با هم می‌شود. اگر نقد و ارزیابی‌ای در مورد دوره‌های گذشته داریم، یادمان باشد که به تفاوت‌ها برمی‌گردد؛ اما وقتی گذشته را بررسی می‌کنیم، به عنوان نگاه پیشنهادی و راهکار جدید چه باید ارائه دهیم؟

جوادی‌پور بیان کرد: من فکر می‌کنم انجمن علاوه بر فعالیت‌های جاری (برگزاری همایش‌ها، فعالیت‌های انجمن در کمیسیون‌ها، شعبات استانی، مجلات و...) باید بازنگری‌ای انجام دهد و نقش‌های جدیدی تعریف کند. اول اینکه اساتید با سابقه برای انجمن سرمایه هستند به عنوان نمونه آقای دکتر مهرمحمدی جزو افرادی است که سرمایه انجمن می‌باشد و دوستان دیگری چون آقای دکتر موسی‌پور، آقای دکتر فتحی، دکتر ملکی و... ظرفیت‌ها و سرمایه‌های انجمن هستند. باید برای این افراد نقش‌های جدید و پروژه‌های جدید تعریف کنیم تا انجمن به سمت جلو حرکت کند.

وی اضافه کرد: دوم، ما برای دانشکده‌های علوم تربیتی سراسر کشور به ویژه در دانشکده‌هایی که گروه مطالعات برنامه درسی داریم باید نقش تعریف کنیم، باید پروژه دهیم، کار و درگیری خاصی برای آن‌ها ایجاد کنیم تا ظرفیت‌ها به سمت انجمن حرکت کند. سوم اینکه نقش‌های جدیدی برای سازمان‌ها تعریف کنیم. ما با بعضی از سازمان‌ها ارتباطی نداریم در حالی که بسیار اثرگذارند؛ سازمان پژوهش و برنامه ریزی، دفاتر تخصصی از جمله دفتر برنامه ریزی وزارت علوم، سازمان آموزش فنی حرفه‌ای و... می‌توانند از آن جمله باشند که باید به آن‌ها پروژه بدهیم تا بتوانند موثر باشند.

رئیس سابق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران گفت: نکته چهارم اینکه گستردگی انجمن در سراسر کشور باید توسعه یابد. یعنی ما باید در ۳۱ استان شعبه داشته باشیم اما شعبه استانی از جنس اینکه خودشان مستقل باشند، البته در کارهای اصلی و اساسی باید با انجمن و هیئت مدیره مشورت کنند. همچنین اینکه





دکتر مجید علی عسگری در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص « نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون و مسیر پیش روی انجمن » اظهار کرد: انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در حیات ۲۰ ساله خود فراز و نشیب‌های زیادی داشته که در موقعیت‌های مختلف گاهی بالا و گاهی پایین بوده و این برای یک انجمن حوزه علوم انسانی طبیعی است؛ البته انجمن مطالعات برنامه درسی یکی از انجمن‌های موفق در حوزه علوم انسانی بوده و این را مدیون همکاری و مشارکت همه اعضای انجمن می‌دانم. طبیعتاً انجمن در این ۲۰ سال فعالیت‌های مثبتی را انجام داده که البته من قصد ندارم خیلی به آن‌ها پردازم بلکه بیشتر سعی دارم به نقاط ضعف و فعالیت‌هایی که باید انجام شود اشاره کنم.

وی ادامه داد: یکی از نقاط ضعف انجمن مطالعات برنامه درسی مانند بقیه انجمن‌های حوزه علوم انسانی در واقع یک نوع کسب درآمد است و اینکه بتواند هزینه‌های خودش را جبران کند. به یاد دارم که در سال‌های اولیه، کمیسیون انجمن‌های وزارت علوم حمایت‌هایی را از انجمن‌های علمی داشت و اکنون به نظر می‌آید این حمایت‌ها انجام نمی‌شود. در خصوص محل انجمن، ما در گذشته و در کمیسیون انجمن‌ها در خیابان شهید عضدی اتاقی را داشتیم که فکر می‌کنم به خاطر هزینه و اجاره آن، کنار گذاشته شد و اکنون انجمن در سازمان پژوهش‌های برنامه درسی وزارت آموزش و پرورش مستقر است. این مورد هم یکی از نقاط ضعف مهم انجمن مطالعات برنامه درسی می‌تواند محسوب شود.

علی عسگری تصریح کرد: مهمترین نقطه ضعف انجمن اگر بخواهیم باز هم اشاره کنیم، عدم مشارکت همه اعضای انجمن و متخصصین امر برنامه درسی از جمله دانشجویان و همین‌طور اطلاع‌رسانی کم است. همه اعضای که کارشناسی ارشد و دکتری برنامه درسی دارند باید این را به عنوان دین خودشان نسبت به انجمن حساب کنند و در فعالیت‌ها مشارکت کنند. از مهم‌ترین کاری که اعضا می‌توانند بکنند، پرداخت حق عضویت است و اینکه انجمن بتواند برنامه مناسبی را برای عضوگیری اعضا اجرا کند. طبیعتاً کسی که عضو انجمن می‌شود توقعاتی را هم از انجمن دارد که بتواند در برنامه‌های مختلف با پرداخت هزینه کمی شرکت کند از جمله همایش‌های سالانه و کارگاه‌های آموزشی انجمن و خیلی از فعالیت‌های دیگری که انجمن می‌تواند برای خودش در نظر بگیرد.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران عنوان کرد: یکی دیگر از نقاط ضعف انجمن ما قائم به فرد بودن انجمن است یعنی همه کارها بر عهده مدیر انجمن یا رئیس هیئت مدیره می‌باشد و مشارکت جمعی در این زمینه خیلی کم می‌باشد. من خواهش می‌کنم که دوستان فارغ التحصیل و همین‌طور دانشجویان ارشد و دکتری برنامه درسی مشارکت بیشتری در فعالیت‌ها داشته باشند و

توانند سهم خودشان را نسبت به رشته تخصصی خودشان انجام دهند. انجمن هم باید برنامه‌هایی را تدارک ببیند تا بتواند از مشارکت همه اعضا استفاده کند. بنابراین، یکی از مشکلات بزرگ انجمن نداشتن تعداد اعضای وابسته و پیوسته است که این هم نیاز به برنامه‌ریزی مناسب دارد.

وی بیان کرد: اگر بخواهیم یکی از فعالیت‌های انجمن که سالیان سال به آن پرداخته شده را نام ببریم، مسئله سازمان نظام علوم تربیتی و برنامه درسی است که ما متأسفانه نتوانستیم برای آن راهکاری پیدا کنیم. به هر حال مانند سازمان نظام روانشناسی و مشاوره که به رسمیت شناخته شده و جایگاهی را در رابطه با اعطای مدرک دارد، انجمن برنامه درسی هم باید بتواند این مرجعیت را داشته باشد و با افتتاح سازمان نظام علوم تربیتی و برنامه درسی این قسمت از کار را انجام دهد. یعنی بتواند مدرکی را برای متخصصان مشاوره در رشته‌های علوم تربیتی و برنامه‌های درسی اعطا کند. اکنون این قسمت از کار جایگاه خاصی ندارد و معمولاً می‌بینیم که همان کسانی که مدرک یا گواهی کار در رشته‌های مشاوره را دارند به برنامه‌های درسی هم می‌پردازند که این کار اصولی نیست.

علی عسگری افزود: طبیعتاً برای اینکه سازمان نظام علوم تربیتی و مشاوره به رسمیت شناخته شود باید اقدامات زیاد انجام داد، رایزنی‌هایی باید با سازمان روانشناسی و مشاوره و همین‌طور نهادهای دولتی ذی‌ربط از جمله آموزش و پرورش و وزارت علوم، مجلس شورای اسلامی و... صورت بگیرد و این مسئله را باید در اولویت اصلی برنامه‌های انجمن قرار دهیم.





رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به نقد مسیر انجمن از ابتدای تاسیس تاکنون و میزان عملیاتی بودن اهداف استراتژیک انجمن (مرجعیت علمی، اشتغال‌پذیری دانشجویان و پاسخگویی اجتماعی) پرداخت.

دکتر حسن ملکی در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص «نقد مسیر انجمن از ابتدا تاکنون و مسیر پیش روی انجمن» اظهار کرد: ارزیابی کلی من نسبت به انجمن، به دلیل آنکه برای تاسیس انجمن با علاقه وافری ورود پیدا کردم و در تولدش دخیل بودم، ارزیابی مثبتی است و فکر می‌کنم باید انجمن را یکی از انجمن‌های علمی موفق کشور تلقی کرد که در ارزیابی‌های وزارت علوم و کمیسیون‌های انجمن‌های علمی هم، همین پاسخ را دریافت کردیم. منتهی نقاط قوت و ضعفی هم وجود دارد که البته تعجیبی هم ندارد. باید به صورت مدلل آن‌ها را بیان، متواضعانه شنید و برای برطرف کردن آن‌ها تلاش کرد.

وی ادامه داد: یکی از نقاط قوت این است که از طریق تاسیس انجمن، یک تشکل علمی شکل گرفت. یکی از کارهای خوبی که در طول سالیان انجام شد، تاسیس شعبات انجمن در استان‌های مختلف بود. اکنون در اغلب استان‌ها شعبات انجمن وجود دارد که البته بعضی فعال و بعضی نیمه فعال هستند و این امر بستگی به آن دارد که آن عزیزی که مسئولیت این کار را در یک استانی بر عهده گرفته، چقدر امکان انجام این کار را دارد.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تصریح کرد: بعضی از دبیران علمی شعبات انجمن به شدت فعال هستند. در بعضی از استان‌ها هم خیلی رمقی برای انجام این کار دیده نمی‌شود که البته این امر هم طبیعی است؛ به درخت هم که نگاه کنیم، همه شاخه‌ها یک طراوت ندارند و بستگی دارد چقدر از ریشه تغذیه شده باشند و چقدر باغبانی خوبی شده باشد.

ملکی به دیگر نقاط قوت اشاره کرد و خاطرنشان کرد: کمیته‌ها و هسته‌های علمی شکل گرفته در زمینه‌های مختلف هم خیلی مهم بوده‌اند. نشست‌های علمی خوبی برگزار شده و بعضی هم طبیعتاً مفید نبوده‌است. نقطه قوت کار این بوده که در سطح ملی، افراد علاقه‌مند به این حوزه وجود دارد و در مجموع انجمن با یک طراوت علمی پیش می‌رفت که فراز و نشیب هم داشت.

وی در خصوص نقاط ضعف انجمن افزود: بنده نقاط ضعفی هم در گذشته احساس کردم و دو سه بار هم این مسئله را در مناسبت‌های گوناگون عرض کردم. با این که همه ما و هر انسان مومنی نمی‌تواند سیاسی نباشد، ممکن است در سیاسی بودن همه یک اندازه نباشند؛ به هر حال سطحی از تعلقات سیاسی در هر انسان عادی وجود دارد، بنابراین انسان نمی‌تواند ضد سیاست باشد و این مسائل را از زندگی خودش حذف کند. حتی آن کسی هم که این کار را می‌کند، در واقع به نوعی کار سیاسی می‌کند. مسائل سیاسی با زندگی ما عجین است و اگر ما هم با آن کار نداشته باشیم، آن با ما کار دارد. این را همه اذعان داریم و نمی‌شود به عنوان یک امر غیرطبیعی تلقی کنیم.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران اضافه کرد: آنچه که درباره انجمن و سایر انجمن‌های مشابه ما در سالیان گذشته رخ داد، این بود که در یک برهه‌ای انجمن به سمت این رفت که مبلغ یک کاندیدای خاص در انتخابات ریاست جمهوری باشد و احتمالاً در ارتباط با مجلس و... هم دخالت‌هایی انجام گرفته ولی شاخص‌ترین این دخالت در انتخابات ریاست جمهوری در یک دوره خاصی بود. من اینجا اصلاً هیچ قصدی برای آن نوع انتخابات، سال انتخابات و مصداق انتخابات ندارم. چون هرطور باشد بنده نظر موافقی ندارم به دلیل آنکه به نام انجمن نباید وارد کارهای سیاسی شد. البته این امر بدان معنا نیست افرادی که در انجمن کار می‌کنند، سیاسی نباشند، این امر در جای خودش باید دنبال شود منتها ماهیت انجمن، ماهیت علمی است.



ملکی بیان کرد: ما اگر این ماهیت علمی را به نفع اهداف سیاسی و یا حتی اهداف اقتصادی به معنای خاص کلمه دنبال کنیم، به انجمن خدمت نکردیم؛ بلکه ضربه زده‌ایم و این ضربه هم بر پیکر انجمن ما خورد و فکر می‌کنم این زخم، با احترام به تک تک استادان عزیزی که در انجمن زحمت کشیده‌اند، هنوز خوب نشده است. بعضی زخم‌ها خوب شدنشان اگر نگوییم محال است، باید بگویم سخت است. یکی از زخم‌ها همین است که ما انجمنی را با اهداف علمی تاسیس کنیم و افراد را با اهداف علمی جمع کنیم ولی از وجود این انجمن بهره‌برداری سیاسی کنیم. من این اتفاق را در تاریخ انجمن‌مان اتفاق مبارکی نمی‌دانم.

وی گفت: انجمن برای خودش یک موجود است؛ ارواح فرد فرد، روح این موجود را جهت می‌دهد ولی گاهی اوقات موجودیت انجمن به سمتی می‌رود که افراد را هم با خودش می‌برد و این چیزی بود که در انجمن ما در گذشته اتفاق افتاد که آن را نقطه ضعفی برای انجمن در سال‌های گذشته تلقی می‌کنم و امیدوارم این مورد بدین صورت که توضیح دادم، تکرار نشود.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص دیگر نقاط ضعف ادامه داد: در دوره‌های مختلف استنادی بودند که انصافاً زحمت هم می‌کشیدند؛ اما در تلقی بیرونی طوری بود که چند نفری از عزیزان گویی که انجمن را نوعی خانه و ملک خودشان تلقی می‌کنند البته با احترام به همه استادان عزیز، من قصدم شخص خاصی نیست. البته بعد از مدتی این حالت شکست و تصورات اصلاح شد؛ اما چند سالی این تلقی در افکار بود. امیدوارم آن حریتی که باید

باشد که در برخی برهه‌ها هم انصافاً شامل حال انجمن بود، همچنان انجمن را زنده نگه دارد.

ملکی پیرامون سه هدف استراتژیک انجمن عنوان کرد: اهدافی که به عنوان اهداف راهبردی برای انجمن پیش‌بینی شده، اهداف بسیار مهمی هستند منتها برای یک انجمن علمی با این شرایط کنونی که انجمن‌ها در کشور دارند، البته من ارزیابی‌ای از انجمن‌ها در کشورهای دیگر ندارم، این سه هدف بیشتر به یک شعار و یک سری اهداف دلخوش‌کننده شباهت دارد تا اهدافی که بتوان برای نیل به آن‌ها گام‌های موثری برداشت.

وی افزود: نمی‌خواهم بگویم که در انجمن علمی نمی‌توان برای مرجعیت علمی کاری کرد، البته که می‌توان در ارتباط با مرجعیت علمی در بعد نرم‌افزاری تصمیماتی گرفت، کارهای علمی کرد و حاصل این کارهای علمی را به طرق مختلف در بین اعضای انجمن ترویج کرد و در بین دانشگاه‌های مختلف و دانشکده‌های علوم تربیتی رواج داد؛ اما به هر حال این امکان در حدی نیست که ما بگوییم به هدفی به نام مرجعیت علمی فلان مقدار دست یافتیم. البته قصد من پاک کردن این اهداف نیست بلکه مرادم این است که واقع‌بینانه بنگریم. به عنوان مثال، دانشگاه علامه طباطبایی به عنوان یک نهاد رسمی، دانشگاه و نهادی که اقتدار و بودجه دارد، چند سال است که مسئله مرجعیت علمی را مطرح می‌کند. آن مقدار قدم‌هایی که باید برداشته می‌شد و انتظار بود، به دلیل انواع محدودیت‌ها امکان‌پذیر نشده چه برسد به یک انجمنی که نه اقتدار سازمانی دارد، نه نیرویی و بودجه و امکانات دیگری که ما انتظار داشته باشیم اشتغال‌پذیری دانشجویان را به عنوان یک هدف دنبال کند.

رئیس اسبق انجمن مطالعات برنامه درسی ایران اظهار کرد: به هر حال من این اهداف را مهم می‌دانم اما دستیابی به آن‌ها را در پیش روی انجمن، اهدافی نمی‌دانم که بشود در سال ۱۴۰۲ یا هر سال دیگری آن را محقق کنیم و یک گزارش مناسبی را در این ارتباط داشته باشیم. در عین حال نباید ناامید شد، این توضیح هرگز به آن معنا نبود. قصد این بود که بگویم این‌ها سه هدف راهبردی هستند، البته اهداف راهبردی هم این معنا را دارد که اهداف کاربردی‌تری را ذیل این سه هدف راهبردی تعریف کنیم و حتماً باید این کار انجام شود. به عنوان مثال، اشتغال‌پذیری دانشجویان را در یک طرف بگذاریم، ماهیت و امکان و توان انجمن علمی را در طرف دیگری بگذاریم و در هیئت مدیره انجمن یا در کمیته‌های موجود گفت و گو کنیم یا اگر باید کمیته‌ای برای این کار تشکیل شود، ببینیم که از این برقراری نسبت بین انجمن علمی و فرضاً اشتغال‌پذیری دانشجویان چه خطوطی می‌توان کشید؟ چه نسبتی می‌توان تعریف کرد؟ اصولاً چه مقدار انجمن امکان دارد که در ارتباط با اشتغال‌پذیری دانشجویان حرفی و بیانی قابل اعتنا و تبعیت و امیدبخش تا حدودی برای اعضای خودش داشته باشد. اگر این کار صورت بگیرد می‌توان گفت این سه هدف تاحدودی تحقق پیدا می‌کند.





دانشجویان و دانش‌آموختگان رشته به این معناست که عیار و کیفیت علمی و اخلاقی هر آنچه با نام انجمن انجام می‌شود بالاتر و وزین‌تر از سایر موارد مشابه آن باشد، تا انجمن به واسطه این اعتبار، محل رجوع این دسته از «مردم» برنامه‌ی درسی» قرار گیرد. اگر رویدادهای علمی، کارگاه‌ها، نشریات، همایش‌ها و هر آنچه ذیل برند انجمن انجام می‌گیرد، از اعتبار و قوت علمی بالاتری نسبت به موارد مشابه برخوردار باشد، آنگاه می‌توان گفت برای همکاران دانشگاهی و دانشجویان و دانش‌آموختگان‌مان، انجمن مرجعیت

«محل رجوع بودن» است؛ یعنی انجمن به لحاظ دانش برنامه‌ی درسی محل رجوع «مردم برنامه‌ی درسی» باشد. «مردم برنامه‌ی درسی»، اصطلاحی است که دکتر فراستخواه به جای گروه ذی‌نفعان آن را وضع کرده‌اند و در پس آن نگاه متفاوتی به برنامه‌ی درسی است. «مردم برنامه‌ی درسی» حداقل سه دسته‌اند و مرجعیت علمی در مورد هر یک معنایی دارد: (۱) دانشگاهیان مشتمل بر استادان، دانشجویان و کارشناسان، (۲) جامعه و به‌طور ویژه والدین و (۳) سیاست‌گذاران و مدیران.

مرجعیت علمی انجمن در ارتباط با دسته اول، مشتمل بر استادان،

دکتر زهرا نیک نام در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران در خصوص اهداف استراتژیک انجمن اظهار کرد: مرجعیت علمی انجمن مهم‌ترین هدف راهبردی انجمن است. دو هدف دیگر (مسئولیت‌پذیری اجتماعی و اشتغال‌پذیری دانش‌آموختگان) هم در ذیل هدف اصلی و در ارتباط با مرجعیت علمی معنا می‌یابند. به این معنا که ما زمانی از مرجعیت علمی برخوردار خواهیم بود که به درجات قابل قبولی در ایفای مسئولیت‌های اجتماعی معطوف به رشته و اشتغال‌پذیری دانشجویان نیز توفیق یافته باشیم. وی ادامه داد: «مرجعیت» به معنای



علمی دارد. نکته مهم در اینجا عین بودن کیفیت علمی با اخلاق آکادمیک (رعایت حقوق کلیه افراد و گروه های ذی حق) است. تحقق کیفیت در آثار و رویدادهای علمی بدون رعایت اخلاق آکادمیک امکان ندارد. بحث در این زمینه بسیار است. از آن می گذرم.

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی تصریح کرد: دسته دیگر «مردم برنامه درسی»، جامعه و خانواده ها هستند؛ مثالی در این باره می زنم. فرض کنید والدین می خواهند فرزندشان را در مدرسه ای ثبت نام کنند. آیا آنان به درستی به ملاک های انتخاب مدرسه خوب آگاهی دارند؟ اگر پاسخ منفی است، آیا نهاد و تشکلی برای رجوع و کسب آگاهی لازم برای آنان وجود دارد؟

مرجعیت علمی انجمن در اینجا به این معناست که انجمن محل رجوع خانواده ها برای رفع نیازهای دانش تربیتی و برنامه درسی شان باشد. خانواده ها در ضعف دانش تربیتی و برنامه درسی گرفتار تبلیغات نمایشی و عوام فریبانه می شوند و خوراک تربیتی کم مایه به فرزندان شان تحمیل می شود.

دسته سوم «مردم برنامه درسی»، سیاست گذاران، مدیران از پیش دبستان تا آموزش عالی و در سطوح خرد، میانه و کلان هستند. این دسته، مانند گروه قبل نمی توانند با مراجعه به مجلات تخصصی و متون دانشگاهی، استفاده لازم را ببرند. زبان مجلات تخصصی ما آکادمیک و فنی است. این زبان برای مخاطب سیاست گذار، رغبت برانگیز، قابل فهم یا

خوش خوان نیست. در اینجا انجمن آیا مسئولیتی دارد؟ یا خیر؟ می بینید که من مرجعیت علمی را عملاً در هم تنیده با مسئولیت پذیری اجتماعی می بینم و البته اگر مجال بودن اشتغال پذیری دانش آموختگان را هم در این باره توضیح می دادم.

نیک نام افزود: اینکه رشته مرجعیت علمی کسب کند، کار خیلی بزرگ و افق دور دست انجمن است. ما بالغ بر ۱۰۰ هزار مدرسه داریم، مناطق آموزشی، استان ها، ادارات کل، انبوهی از دانشگاه ها، اینها همه به دانش برنامه درسی نیاز دارند. در جامعه و نهادهای آموزشی ما شاهد رویدادهای آموزشی کم کیفیت فراوانی، از پیش دبستان تا دکترا هستیم که اگر دانش تربیتی و برنامه درسی گروه های مختلف «مردم برنامه درسی» ارتقایافته تر و غنی تر بود، شاهد آنها نبودیم. در جامعه شاهد آن هستیم که برخی مدیران و آموزشگران در سطوح مختلف خرد و میانه و کلان، به دلیل ضعف یا فقدان دانش تربیتی و برنامه درسی تصمیمات و اقداماتی انجام می دهند که به کودک و نوجوان و جوان ایرانی آسیب وارد می کند. اگر انجمن از مرجعیت علمی برخوردار بود، مردم برنامه درسی پناه دانشی برای کاستن از این آسیب ها یا پیش گیری از آنها می یافتند. مسئولیت اجتماعی انجمن اقتضا می کند که به همگانی سازی دانش برنامه درسی همت گمارد و صرفاً دانش آکادمیک را مهم نینگارد. همگانی سازی دانش برنامه درسی ذهنیت های «مردم برنامه درسی» اعم از معلم، والدین، مدیران و ... را نسبت به تربیت و

برنامه درسی ارتقا می دهد و عوامانه کردن تربیت و عمل و سیاست برنامه درسی مانع می شود. این هم متقابلاً زمینه بهبود جایگاه علمی انجمن را فراهم می آورد. در دنیا برای این موضوع تمهیداتی اندیشیده اند. مجلاتی مثل فای دلتا کپن (Phi Delta Kappan) مجلاتی اند که در عین آنکه به مباحث حرفه ای و مهم آموزشی در سطوح نظر و عمل و سیاستگذاری آموزش و برنامه درسی می پردازد، اما از جنس مجلات علمی آکادمیک و مختص دانشگاهیان هم نیست.

نیک نام گفت: متأسفانه سالهای اخیر خیلی تنگ نظران به اشتغال دانشجویان علوم تربیتی در وزارت آموزش و پرورش نگاه شده و موانع زیادی در استخدام آن ها به وجود آمده است. من فکر می کنم اگر انجمن بخواهد مرجعیت علمی داشته باشد، باید دغدغه اشتغال پذیری دانش آموختگانی که مایلند معلمی و آموزگاری را برگزینند را جدا داشته باشد. چه چیزی می تواند اثرگذاری رشته را بیش از این بالا ببرد که چندهزار دانش آموخته آن جذب نظام آموزشی شوند؟ وی افزود: اگر ما معلم با کیفیت داشته باشیم، جامعه منتفع خواهد شد؛ این موضوع از سویی به مسئولیت اجتماعی انجمن و از سوی دیگر به اشتغال پذیری و مرجعیت علمی انجمن ارتباط می یابد، زیرا نظر و عمل و سیاست گذاری با هم ربط و ارتباط دارند.



یک نکته و یک تجربه



فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی در این شماره تجربیات و دانش **سرکار خانم دکتر سولماز نورآبادی «استادیار برنامه‌ریزی درسی، عضو هیأت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد»** حیطه ذخیره طلا در زندگی؛ توجه به ارزش زمان را در حوزه برنامه درسی با شما مخاطبان ارجمند در میان می‌گذارد:

عمر انسان چنان کوتاه و در عین حال باارزش است که روی لحظه-لحظه زندگی باید برنامه‌ریزی کرد و با تمام تلاش در جهت تحقق این برنامه‌ها و رسیدن به اهداف حرکت نمود. تجربه دوره تحصیل و سپس دوره اشتغال، این نکته را ثابت کرد که زمان منتظر ما نمی‌ماند تا حرکت کنیم.

در دوره تحصیلی ممکن است سؤالات و جملاتی، ذهن را به خود مشغول، و سرعت حرکت را کم کند. مانند اینکه: آخر این رشته چه می‌شود، کار که نیست، اکثراً که دیگر خارج می‌روند، به سختی-اش نمی‌آرزد و دوستان، نکته-ای که در مورد خودم و چندین نفر از دوستان هم-رشته-ای-ام ثابت شد، این بود که هیچگونه توجهی به این افکار نکنید؛ زیرا سرعت حرکتتان را کم و بعضاً متوقفتان می‌کند. حتی ممکن است منجر

به سردرگمی و از بین رفتن اعتماد به نفستان شود.

در تمام شرایط حسب انتخابی که انجام دادیم، باید با انرژی تمام ادامه دهیم و پیش رویم. از زمان به بهترین صورت استفاده کنیم و دوره تحصیلی را غنی-تر سازیم. برای نمونه حتما در جهت تقویت زبان انگلیسی در کلاسهای تخصصی شرکت کنیم و کتابها و مقالات روز رشته به زبان اصلی را مطالعه کنیم. با استادان تخصصی رشته در ارتباط مداوم باشیم و سؤالات و ایده‌های جدید را با ایشان مطرح کنیم. بعلاوه ضمن عضویت در انجمن-های علمی مرتبط، در همایش-های ملی و بین-المللی تخصصی رشته شرکت کنیم و با فضای علمی و تخصصی گسترده-تر آکادمیکی آشنا شویم. با این اقدامات، در جریان آخرین وقایع و نوآوری-های رشته قرار گرفته و ذهن، آماده تحلیل و بررسی مسائل روز رشته می‌شود. در عین حال، دوره تحصیلی را با تجارب ارزشمندی می-گذرانید.

در چشم برهم زدنی دوره تحصیلات آکادمیکی به اتمام رسیده و به عنوان

متخصص رشته برنامه درسی وارد حیطه-های کاری تخصصی مانند برنامه-ریزی در مؤسسات، شرکت-ها، سازمان-ها می-شوید یا در مراکز آموزشی و تربیتی مشغول تدریس شده و در بهترین حالت، عضو هیأت علمی دانشگاه-های مختلف در سراسر کشور می-شوید. برای موفقیت هرچه بیشتر، نکته اشاره شده در این دوره نیز باید لحاظ شود. زیرا برخی تصور می-کنند همین که شاغل شدند، دیگر تمام شد. تجربه ای که در طول ۸ سال فعالیت در دانشگاه کسب کرده و از استادان بنام رشته در کشورمان نیز بهره-مند شده ام؛ این است که این مرحله تازه شروع کار است و در عرصه عمل باید به تحقق آموخته-های خود پردازیم. همچنان به تلاش خود با تمام انرژی ادامه دهیم و متوقف نشویم. هر یک از ما اگر به اندازه حل حداقل یک مسئله تخصصی در برنامه درسی نظام آموزشی وارد عمل شویم، مطمئناً قدمی در جهت افزایش کیفیت آن برداشته-ایم. پس با انرژی تمام و با امیدواری و هدفگذاری دقیق، دوره تحصیلی و شغلی را ادامه دهید که مطمئناً به اهدافتان خواهید رسید.



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

«راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران»

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

شماره تماس و آدرس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در فضای مجازی جهت اطلاع از اخبار و برنامه های انجمن و عضویت:

آدرس سایت رسمی انجمن: <https://icsa.org.ir>

آدرس کانال انجمن در تلگرام: https://t.me/icsa_ir

آدرس کانال انجمن در ایتا: <https://eitaa.com/curriculum>

آدرس صفحه انجمن در اینستاگرام: @icsa_ir

آدرس انجمن در آپارات: http://aparat.com/icsa_iran

آدرس ایمیل انجمن: info@icsa.org.ir

شماره تماس انجمن: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

« دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه ی اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



- ✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن
- ✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی
- ✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

« شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادیار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد.

شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل info@icsa.org.ir ارسال شود.





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

www.icsa.org.ir

❖ **مدیر مسئول:**

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

❖ **سردبیر فصلنامه:**

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ **مدیر اجرایی:**

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان

❖ **اعضای تیم اجرایی:**

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچيوائی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ بهناز مختاری / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فروزان یونسی / کارشناس ارشد روانشناسی و مشاور مرکز مشاوره آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد