



«فصلنامه خبری شماره ۸ - بهار ۱۴۰۳»

◆ یادداشت سردبیر (ص ۲)

◆ گفت و گو با جناب آقای دکتر عصاره (ص ۳)

◆ اخبار انجمن:

➤ جلسات هیئت مدیره (ص ۶)

➤ اخبار داخلی و خارجی انجمن

□ معرفی شعبه خراسان رضوی و فعالیت‌های آن (ص ۷)

□ معرفی شعبه کرمان و فعالیت‌های آن (ص ۸)

□ معرفی فصلنامه جدید و فراخوان چاپ مقاله (ص ۹)

□ اولین انتخابات شورای مرکزی انجمن علمی مطالعات برنامه درسی استان چهارمحال و بختیاری (ص ۱۰)

□ کسب رتبه A انجمن مطالعات برنامه درسی در ارزیابی وزارت علوم (ص ۱۱)

□ اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه استان بوشهر (ص ۱۲)

◆ همایش‌ها:

□ سومین همایش برنامه درسی و اشتغال؛ پرورش شایستگی‌های اشتغال پذیری (ص ۱۳)

□ جزیبیات برگزاری بیستمین همایش ملی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۴)

□ مصاحبه با آقای دکتر احمد ابراهیمی نفر دوم جایزه برتر رساله دکتری جشنواره شریعتمداری (ص ۱۵)

◆ نشست‌ها

□ نشست «نقد و بررسی کتاب (شهامت تدریس)» (ص ۱۷)

□ نشست تحولات آموزش و پرورش، معلمان و هوش مصنوعی (ص ۱۸)

□ وبینار آموزشگر سرآمد در آموزش عالی (ص ۱۹)

□ نشست سالانه و دوستانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با اعضای خود در سراسر کشور (ص ۲۰)

◆ یادداشت ویژه با جناب آقای دکتر محمود مهرمحمدی (ص ۲۱)

◆ تازه های کتاب (ص ۲۴)

◆ یک نکته و یک تجربه از جناب آقای دکتر رحمت الله مرزوقی (ص ۲۶)

◆ یک نکته و یک تجربه از جناب آقای دکتر بهروز مهram (ص ۲۸)

◆ کتاب های تخصصی رشته برنامه ریزی درسی (ص ۲۹)

◆ تعامل با انجمن (ص ۳۱)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

♦ مدیر مسئول:
دکتر مرتضی کرمی

♦ سردبیر فصلنامه:
دکتر نفیسه رفیعی

♦ اعضای هیات تحریریه :

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر ایلا خزابی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمالدینی، علی شاه طاهری، دکتر عظیم محبی

♦ مدیر اجرایی:
محسن زاهد

♦ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوانی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی
و فروزان یونسی

یادداشت سردبیر:

دکتر نفیسه رفیعی



در هشتمین شماره فصلنامه خبری بهار ۱۴۰۳ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن، فعالیتهای کمیسیون ها و نشست های انجمن در سه ماهه بهار انعکاس داده شود. از همکاری آقای دکتر عصاره، آقای دکتر مهر محمدی، آقای دکتر مرزوقی و آقای دکتر مهram که نظرات و تجربیات ارزنده خود را به مناسبت هفته بزرگداشت مقام معلم و روز استاد و هفته سرآمدی آموزش به اشتراک گذاشتند کمال تقدیر و تشکر را دارم.

در این شماره ضمن گزارش نشست سالانه انجمن با اعضای خود، جزئیات دقیق تر از برگزاری بیستمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی در سال ۱۴۰۳ و همچنین همایش اشتغال و برنامه درسی و فراخوان فصلنامه پژوهش در مطالعات برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان جهت کسب اطلاعات بیشتر اعضای محترم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انعکاس داده شد.

در این شماره اخبار مسرت بخشی چون کسب رتبه A انجمن در ارزیابی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، مجوز تاسیس فصلنامه جدید در حوزه مطالعات برنامه درسی توسط انجمن و همچنین انتشار اولین شماره معلم نامه توسط کمیته معلمان را خواهیم داشت. اعضای هیات مدیره و سایر اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته از سراسر کشور پیام تبریک و شادباش خود را مجدداً اعلام می دارند. علاقمندان می توانند ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه های کتاب و کتابهای کاربردی مرتبط تخصصی ارائه شده در نمایشگاه کتاب امسال در این شماره آشنا شوند. علاقمندان می توانند آثار جدید خود را برای نشر در شماره های بعدی برای ما ارسال بفرمایند. امید که با معرفی هر چه بیشتر اساتید، پیشکسوتان و دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما در این مسیر بیش از پیش یاری کنید.

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با آقای دکتر علی رضا عصاره، عضو هیئت علمی و استاد تمام رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید رجایی در اختیار مخاطبان قرار می‌گیرد

مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

در ارتباط با این سؤال باید عرض بکنم که در جوّ آکادمیک و دانشگاهی و در جوّ دانشوری و دانش پژوهی، مأموریت اصیل و اساسی هر رشته مطالعاتی و از جمله مطالعات برنامه درسی در حقیقت عبارت است از ارتقا و غنابخشی به رشته و دانش بنیادی برنامه مطالعات برنامه درسی. بنابراین یکی از مسائل مشخصه یک مؤسسه تربیتی به نام مطالعات برنامه درسی و انجمن مطالعات برنامه درسی به گفته دکتر شریعتمداری عبارت است از سه هدف: اولین هدف توسعه میراث فرهنگی است، یعنی ما آنچه که از مطالعات برنامه درسی از گذشتگان به دستمان رسیده است را بایستی توسعه دهیم، منتقل بکنیم و از آن حفاظت و پاسداری بکنیم. هدف دوم به گفته دکتر شریعتمداری نقد میراث فرهنگی است، یعنی اینکه این چیزی که از گذشتگان به دست ما رسیده آن را نقد بکنیم و مورد ارزشیابی قرار دهیم و بتوانیم در حقیقت آن زمینه های مثبت و سازنده و پایدارش

را حفظ بکنیم و آن چیزهایی که پیرایه های این رشته است و یا دیگر در زمان حاضر دیگر جوابگو نیست را در حقیقت کنار بگذاریم و حذف بکنیم. و بالاخره هدف سوم توسعه میراث فرهنگی است یعنی ما بتوانیم این میراث را توسعه بدهیم و همان طوری که گذشتگان آن را توسعه و غنا بخشیدند ما آن را غنا و توسعه ببخشیم و در حقیقت بتوانیم نوآوری و برجستگی های رشته را در زمینه هایی که هویت های جدید برنامه درسی است و مراحل بهتر و بالاتری از علوم تربیتی در مطالعات برنامه درسی است را هویدا، مشخص و مطرح بکنیم. بنابراین مرحله اول و هدف اول ارتقاء و غنابخشی به دانش بنیادی مطالعات برنامه درسی است و در مرحله دوم نشر و انتشار نظریه پردازی در عرصه مطالعات برنامه درسی است. در مرحله سوم نشر و انتشار مطالعات برنامه درسی در قالب انتشار کتاب ها، مقالات و همایش علمی-پژوهشی در قالب فصلنامه های علمی و پژوهشی است. پنجم مشارکت در تلاش های بین المللی و ملی در باب اعتلاء و ارتقاء در برنامه درسی از طریق همراهی با انجمن های علمی ملی و بین المللی است. ششم ایجاد دانش مطالعات برنامه درسی در قالب دانشنامه ایرانی برنامه درسی و همکاری با دانشنامه های جهانی این مطالعات برنامه درسی است. هفتم انجام و تولید پژوهش و تحقیقات بنیادی در مطالعات برنامه درسی در قالب رساله های ارشد و دکتری و فوق دکتری است که بایستی این ها مورد توجه و عنایت قرار بگیرند. هشتم تعیین و انتشار رساله های برتر از طریق جشنواره های ملی یا بین المللی است که بایستی این ها را انجام داد و نهم توسعه ی کمی و کیفی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی در

کلیه ی مراکز استانی و اشاعه ی تیم های تحقیقاتی در استان هاست. دهم انجام نشست های سالانه و همایش های ملی و بین المللی برای اشاعه نظریه ها و تولید دانش مطالعات برنامه درسی است و یازدهم مراسم بزرگداشت برای پیشکسوتان و نظریه پردازان و اندیشمندان دانش برنامه درسی است و بزرگداشت از پیشکسوتان و نظریه پردازان و اساتید مطالعات برنامه درسی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی و مراکز فرهنگی و آموزشی و نظریه پردازی که به هر حال توانسته اند دانش برنامه درسی را اعتلاء ببخشند و بالاخره دوازدهم برای سیک ها و موارد تخصصی در رشته برنامه درسی بایستی انجمن ها و کمیسیون های تخصصی تشکیل داد تا این رشته های فرعی در برنامه درسی و کمیسیون های خاص بتوانند به آن عرصه های علمی و زمینه های تخصصی برنامه درسی نائل و واجد بشوند.

مناسب با مأموریتی که برای این رشته و انجمن در نظر می‌گیرید وضع موجود این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چگونه است؟ و چقدر انجمن در تحقق و شکل گیری این وضع موجود نقش داشته است؟

وضع موجود رشته مطالعات برنامه درسی، انجمن مطالعات برنامه درسی وضعیت خوبی است و الان انجمن در فاز طلایی خودش مشغول به کار است. در این ۱۲-۱۱ مورد هدفی که من در قسمت اول تشریح کردم انجمن الان در حال فعالیت است و در حال انتشار ۵ فصلنامه پژوهشی و یا دوفصل نامه های علمی-پژوهشی است. همایش سالانه انجمن دارد برگزار می‌شود. رساله های برتر دانشجویی در قالب بزرگداشت دکتر شریعتمداری برای تعیین رساله های برتر صورت می‌گیرد.



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باید صورت بگیرد و اینها باید کمک بکنند و در درجه دوم ما از اعضا باید انجمن را فعال بکنیم برای اینکه از کلیه اعضای خودش بتواند حق اشتراک پیوسته و ناپیوسته ای که در حقیقت در اختیار انجمن هستند این فعالیت ها انجام بشوند. برای کمک به این انجمن باید حامیان مالی ملی و بین المللی پیدا بشوند و در این زمینه فعالیت های خوبی صورت بگیرد تا بتواند جذب سرمایه ی لازم را برای کار انجام بدهد.

نقش دانشجویان، فارغ التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟

در حقیقت نقش آفرینان واقعی رشته مطالعات برنامه درسی را فارغ التحصیلان، دانشجویان و اساتید این رشته تشکیل می دهند و بایستی انجمن برای جذب فارغ التحصیلان، دانشجویان و اساتید این رشته هر چه بیشتر تلاش بکند تا با هدایت و مدیریت بهتری در رسیدن به اهدافش موفق تر عمل نماید. باید یک فعالیت جدیدی را برای فعالیت های انجمن که البته در حال اقدام است، ذکر بکنم و یک زمانی جناب آقای دکتر فتحی و اجارگاه و دوستانشان این را در انجمن مطالعات برنامه درسی پیگیری می کردند؛ آن هم سازمان ملی مشاوره ی تحصیلی برنامه ی درسی مثل انجمن مشاوره در کشور که زیر نظر ریاست جمهوری است، می باشد. اینجا به نظر من باید خدمت رسانی دوره های برنامه های درسی در قالب اشتغال خیل زیادی از فارغ التحصیلان برنامه درسی در ارشد و دکتری فراهم بشود تا دانش آموختگان این رشته بتوانند خدمات خودشان را به دانش آموزان هم وزارت آموزش و پرورش و هم وزارت تحقیقات، فناوری و علوم در حقیقت ارائه بدهند.

حداً بین المللی در حله نظریه پردازی و به حساب نظروزی هستند، این ها بایستی در کنار همدیگر قرار بگیرند. اکنون یک عده ی زیادی از آنها در کنار همدیگر هستند؛ ولی به نظر می رسد در بخش مرکزیت انجمن مطالعات برنامه درسی هنوز جای بعضی از این اعضا خالی است و یا اگر فعالیت می کنند به طور برجسته و کامل نیست. من پیشنهاد می کنم که افراد برجسته ی مطالعات برنامه درسی یک کمیته ی مرکزی و یک وحدت بخشی بین خودشان برای این عرصه تشکیل بدهند و در کنار همدیگر قرار بگیرند. شخصیت هایی مثل آقای دکتر مهرمحمدی، دکتر فتحی، دکتر حسن ملکی و شخصیت های دیگری که من به آنها افتخار می کنم در انجمن مطالعات و در دانشگاه های مختلف کشور که بسیار ارزشمند و بزرگوارند ولی الان به نظر می رسد بعضی از این فعالیت ها مقداری جدا از هم صورت می گیرد که اگر هم افزایی بشود و در کنار همدیگر باشد، رشد و پیشرفت مطالعات برنامه درسی خیلی بیشتر و اساسی تر است. نکته دوم جذب نیازهای مالی انجام خدمات انجمن از طریق اعضا و حامیان مالی است. من همان طور که در یکی از قسمت های صحبت هایم عرض کردم اکنون در سطح ملی و بین المللی، انجمن ۱۲ و حتی ۱۳ و ۱۴ فعالیت دارد انجام می دهد و این فعالیت ها برای اینکه رشد قابل توجهی داشته باشد باید از زیر ساخت های خودش برخوردار باشد و این زیرساخت ها و فعالیت ها امکان پذیر نیست، مگر در سرمایه گذاری خوبی که بتواند در حقیقت انجمن مطالعات برنامه درسی داشته باشد. بنابراین باید حامیان مالی ملی به خصوص وزارتین آموزش و پرورش که عرصه ی کار انجمن مطالعات برنامه درسی بیشتر در زمینه آموزش و پرورش و حتی آموزش عالی و همینطور

الان تلاش هایی می شود برای اینکه ما همایش بین المللی در انجمن داشته باشیم و با انجمن های علمی بین المللی و ملی در سطح انجمن همکاری بکنیم. انجمن برای بزرگداشت از پیشکسوتان و نظریه پردازان در حال فعالیت است. برای توسعه ی کمی و کیفی اعضای انجمن در کلیه ی مراکز استانی، انجمن در حال تشکیل دادن تیم های تحقیقاتی در استان ها و اشاعه بخشیدن به آن هاست. اکنون در اغلب دانشگاه های تراز اول کشور و دانشگاه های آزاد رشته برنامه ریزی درسی است که رساله های دکتری و کارشناسی ارشد در حال تولید است و بسیاری از همکاران ما در قالب این تولیدات رساله ای و کارشناسی ارشد با انجمن مطالعات برنامه ریزی درسی همکاری نزدیک دارند. بنابراین به نظر من انجمن نقشش را به خوبی دارد انجام می دهد. البته همکاری انجمن، به اصطلاح در بعد کمک به انجمن از نظر مالی و معنوی از طرف وزارت علوم و آموزش عالی و وزارت آموزش و پرورش، به نظر من در حد وسع خودش نیست. باید کمک های بیشتری به این انجمن که یکی از انجمن های مطالعاتی برنامه ی درسی بسیار موفق است، انجام بشود. به نظر من به عنوان یک انجمن علمی کمک های برون سازمانی بسیار کم است.

چگونه می توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

من در سؤال اول اهدافی را برشمردم و خدایا شکر انجمن جهت رسیدن به این اهداف فعالیت سازنده ای دارد. دو تا کار در حقیقت اینجا لازم است که انجام بگیرد: یکی بسترسازی برای حضور کلیه اساتید برجسته که در عرصه ی انجمن برنامه ریزی درسی الان در دانشگاه ها مشغولند و به خصوص پیش کسوتانی در جستارهای برنامه ی درسی داریم که در



به اصطلاح یک سازمان ملی که یا از طریق مجلس شورای اسلامی و یا از طریق شورای عالی انقلاب فرهنگی بتواند هسته، زیرساخت و سازمان مربوطه تشکیل بشود و زیر نظر ریاست جمهوری در کشور باشد مثل انجمن مشاوره که اکنون مشاوران در آنجا با داشتن مجوز مشاوره در حقیقت می توانند کلینیک های مشاوره ای برای خودشان داشته باشند ما هم بتوانیم دفاتری از خدمات برنامه های درسی برای کارکنان مان و برنامه ریزان درسی که سخت جامعه به خدمات آن ها نیازمند است داشته باشیم.

آقای دکتر شما به عنوان یکی از اساتید پیشکوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید. و بفرمایید اعضای هیئت مدیره انجمن در این دوره، چگونه می توانند فعالیت های انجمن را بیش از پیش در جهت اعتلای هرچه بیشتر این رشته به کار گیرند؟

بنده یک بار به عنوان رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی و نزدیک بیست سال هم به عنوان عضو پیوسته مطالعات برنامه درسی و همچنین عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات افتخار این را داشتم که همکاری لازم و صمیمانه ای را با انجمن مطالعات داشته باشم. در حال حاضر انجمن اکنون در مسیر خوبی در حال حرکت است. به اعتقاد من، رئیس انجمن و اعضای هیئت مدیره انجمن در اهداف اصیل انجمن الان فعالند و دارند در مسیرهای خوب و مطلوبی کار می کنند. منتها دو تا به اصطلاح کمک و مساعدت و دو تا زیرساخت بسیار بزرگ برای این وضعیت با توجه به تجارب من لازم است: ۱- همان بحث

مالی است که بایستی انجمن از نظر غنای مالی، برای فعالیت هایش سرمایه های لازم را در اختیار داشته باشد تا بتواند در برنامه های تخصصی کمیسیون ها، در برگزاری مجلات علمی- پژوهشی که الان گستره ی بسیار بالایی هم باتوجه به اینکه انجمن بسیار انجمن خوشنام و برجسته ای است برای همایش های بین المللی که هزینه های بالایی را طلب می کند؛ برای مراکز استانی و مدیریت مراکز استانی که بالاخره مورد توجه و حمایت قرار بگیرد و بررسی ها و سرکشی های لازم به این انجمن های استان ها انجام بشود، برای تولید کتاب ها، نظریه پردازی هایی که باید در قالب کتاب ها انجام بشود، انتشارات مربوط به انجمن بایستی انجام بشود، رساله های برتری که در قالب انجمن شریعتمداری بایستی انجام بشود. مراسم بزرگداشت از پیشکسوتانی که بایستی به آنها جوایزی تعلق بگیرد و بسیاری از فعالیت های انجمن کمک مادی می خواهد که این کمک مادی در قالب برون سازمانی و درون سازمانی از اعضا و کمکی که به عنوان مشارکت سالانه ی ما در انجمن صورت می گیرد و در کمک بیرونی هم حامیان مالی بیرونی و همین طور وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش برای دانشنامه ی ایرانی که الان یکی از فعالیت های برجسته است بایستی کمک بشود و دوم هم کمک های معنوی است، که بایستی از قالب بیرونی انجام بشود. بنابراین من

در جمع بندی عرایضم باید بگویم که این انجمن خوش نام و به نظر من انجمن بین المللی مطالعات برنامه درسی که الان در فاز خوبی در حال حرکت و در حال پیشرفت و فعالیت است بایستی مورد حمایت دولت، مورد حمایت سازمان های مردم نهاد، حامیان مالی که برای تعلیم و تربیت و علوم تربیتی در این کشور تلاش می کنند، وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش، وزارت ارشاد قرار بگیرد و بتواند جایگاه واقعی خودش را شورای انقلاب فرهنگی و در حقیقت نهادهایی که برای بسترسازی مجلس شورای اسلامی قرار بگیرد و بودجه ی معین و مشخصی برای این انجمن های علمی در حد خودشان، در حد فعالیت شان و به فراخور پیشرفت کارشان اهتمام و اختصاص پیدا بکند تا زیرساخت های انجمن مطالعات برنامه درسی بتواند به سرانجام مقصود و مطلوب خودش برسد.



جلسات هیئت مدیره

با حمایت از این نشریه، توصیه کردند عنوان این نشریه مورد بازنگری قرار گیرد و دو نفر به عنوان عضو هیئت تحریریه از طرف انجمن به این نشریه معرفی گردد، در ادامه مقرر شد تفاهم نامه همکاری به امضای طرفین برسد.

مدیره با اعضای انجمن، به دلیل انجام برنامه ریزی بهتر این نشست به سال آینده موکول شد و بر برگزاری نشست هیئت مدیره با اعضای انجمن در هفته آموزش، برگزاری نشست های ماهانه با موضوعات و محورهای مشخص و برگزاری نشست هایی مرتبط با رساله دکتری به صورت ماهانه تاکید شد.

انجمن جهت ادامه همکاری را اعلام کنند. در راستای دستور دوم جلسه، بر برگزاری نشست هایی با عنوان "سرآمدی آموزش در آموزش عالی" در هفته آموزش با دبیری سرکار خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی، نشستهای آموزشی با موضوع یادگیری ترکیبی از سوی جناب آقای دکتر سراجی، انتشار معلم نامه و اجرای دو پویش (من معلم هستم و معلم خوب من) از سوی کمیته مرکزی معلمان تاکید شد. در راستای دستور سوم جلسه نیز، هیئت مدیره انجمن با برگزاری همایش موافقت نمودند و پس از اطمینان از میزبانی دانشگاه شهید بهشتی، همایش می تواند آغاز به کار نماید.

مدیریت خانم دکتر رفیعی در هفته اول خرداد ماه برگزار گردد. به علاوه در این جلسه بیان شد که سه همایش انجمن در سال ۱۴۰۳ (همایش برنامه درسی و عدالت، سومین همایش برنامه درسی و اشتغال، همایش برنامه درسی و صنعت) مورد پیگیری قرار گیرند و امور مربوطه تسریع شوند.

دستور جلسه ی اول، هیئت مدیره بر تهیه اطلس جامع برنامه درسی جهت درج در سایت، برگزاری نشست هایی به صورت ماهانه پیرامون موضوعات رساله های دکتری برنامه درسی همراه با بررسی و آسیب شناسی آن ها و برخی موارد دیگر تاکید کردند. در راستای دستور دوم جلسه، اعضای هیئت مدیره ضمن اعلام موافقت

بررسی با توجه به نوپا بودن کمیته مرکزی معلمان، با تشکیل کمیته های استانی موافقت نکردند و بر مواردی چون تشکیل کمیته های تخصصی در کمیته معلمان، عدم تمدید عضویت افرادی که در کمیته معلمان غیر فعال هستند، تهیه پیش نویس ایجاد کمیته های استانی در آینده و برقراری ارتباط کمیته مرکزی معلمان با سیکهای تخصصی انجمن تاکید کردند. در راستای دستور دوم جلسه، برگزاری نشست پایان سال هیئت

هشتاد و سومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۳ اردیبهشت ۱۴۰۳): در این جلسه ارائه گزارشی درباره دانشنامه برنامه درسی توسط آقای دکتر ابراهیم طلایی، تصمیم گیری درباره برنامه های انجمن و بررسی درخواست سیگ برنامه درسی و صنعت مبنی بر برگزاری همایش توسط این سیگ در دستور کار قرار گرفت. در راستای دستور اول جلسه، آقای دکتر ابراهیم طلایی مدیر دانشنامه برنامه درسی درباره اقدامات انجام شده، مدخل ها، نشر الکترونیکی دانشنامه و قرارداد با سازمان پژوهش درباره مدخل ها توضیحاتی را ارائه دادند و مقرر شد ایشان از طرف انجمن نامه ای به سازمان پژوهش ارسال نمایند و آمادگی

هشتاد و پنجمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۳۱ اردیبهشت ۱۴۰۳): در این جلسه بررسی نحوه ی اعطای جوایز علمی توسط انجمن و نحوه ی برگزاری نمایشگاه توسط انجمن در دستور کار قرار گرفت که دستورهای جلسه به علت نیاز به حضور همه ی اعضای هیئت مدیره به جلسه بعد موکول شد. همچنین در این جلسه مصوب شد که گروه کمیته علمی سومین همایش برنامه درسی و اشتغال در ایتا یا تلگرام تشکیل گردد، محورهای همایش مشخص شود و تا دو هفته آینده پوستر اطلاع رسانی تهیه شود. مورد بعدی ایجاد سایت برای نشریه "مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم" و کسب مجوزهای لازم مورد پیگیری قرار گیرد. همچنین مصوب شد که نشست هیئت مدیره انجمن با اعضای انجمن به

هشتادمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۷ اسفند ۱۴۰۲): در این جلسه بررسی نحوه ی برقراری ارتباط انجمن با دانشگاه ها، دانشجویان و دانش آموختگان و بررسی درخواست نشریه «مطالعات آموزشی و آموزشگاهی» به منظور حمایت انجمن از آن نشریه در دستور کار قرار گرفت. در راستای

هشتاد و یکمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۱ اسفند ۱۴۰۲): در این جلسه بررسی نحوه تاسیس کمیته های استانی کمیته مرکزی معلمان با همکاری شعب استانی انجمن و برنامه ریزی نشست مجازی پایان سال هیئت مدیره با اعضا در دستور کار قرار گرفت. در راستای دستور اول جلسه، اعضای هیئت مدیره پس از بحث و

هشتاد و دومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۰ فروردین ۱۴۰۳): در این جلسه تعیین تاریخ برگزاری همایش بیستم انجمن به میزبانی دانشگاه تربیت مدرس به تصویب رسید. اطلاعات و جزئیات برگزار همایش از طری پوستر اطلاع رسانی می شود. در راستای دستور دوم جلسه، بر مواردی چون تهیه شیوه نامه و فرم ارزیابی از عملکرد کمیسیون ها و گروه های مطالعاتی انجمن، ارائه گزارش عملکرد از کمیسیون ها و گروه های مطالعاتی و اعلام برنامه سال جاری به همراه ذکر چالش ها و انتظارات به هیئت مدیره انجمن تاکید شد.

هشتاد و چهارمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۳): در این جلسه برنامه ریزی جهت برگزاری نشست هیئت مدیره با اعضای انجمن، بررسی نحوه اعطای جوایز علمی توسط انجمن و بررسی نحوه برگزاری نمایشگاه توسط انجمن در دستور کار قرار گرفت. در راستای دستور اول جلسه، مقرر شد نشست سالانه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با اعضا در سراسر کشور به صورت مجازی با مدیریت خانم دکتر رفیعی در اوایل خرداد ماه تشکیل شود. همچنین دستور دوم و سوم جلسه به دلیل اهمیت موضوع و نیاز به حضور همه اعضای هیئت مدیره به جلسه بعدی موکول شد...



معرفی شعبه خراسان رضوی و فعالیت‌های آن

صورت نیاز به اداره کل آموزش و پرورش استان برای تصدی گری امور مرتبط معرفی شده اند. وی گفت: نشست های علمی نیز هر از گاهی به ویژه در هفته پژوهش تدارک دیده شده است که البته با توجه به ظرفیت علمی بالای استان به هیچ وجه نمی توان آن را پاسخگو و کافی دانست با این وجود هسته مرکزی انجمن همیشه از پیشنهاد اعضا برای برگزاری نشست ها استقبال نموده است و همچنان نیز پذیرای آن است.



❖ دکتر مرضیه کهندل، مسئول انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی به معرفی شعبه انجمن در این استان، برنامه ها و اقدامات صورت گرفته و پیش رو، نقاط قوت و قابل بهبود، عضوگیری و ارزیابی وضعیت شعبه انجمن استان خراسان رضوی از زمان تشکیل انجمن تاکنون پرداخت.

❖ دکتر مرضیه کهندل در گفت و گو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص ارزیابی وضعیت شعبه انجمن استان خراسان رضوی از زمان تشکیل انجمن تا کنون اظهار کرد: انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی در سال ۱۴۰۰ با توجه به ظرفیت خوب حضور دانش آموختگان علوم تربیتی در استان و نیز به واسطه فعالیت چندین ساله رشته برنامه ریزی درسی در دانشگاه فردوسی، شکل گرفت تا محلی برای توسعه رشته و گفتمان های درون رشته ای و بین رشته ای باشد. وی ادامه داد: شاخه انجمن در استان با آغاز و استقبال مناسبی مواجه شد و گروهی بالغ بر صد و چند نفر در یکی از شبکه های اجتماعی برای شرکت در انتخابات انجمن فعال شد.

❖ دکتر مرضیه کهندل افزود: از طریق انتخابات انجمن اعضای مشتمل بر دو عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد جناب آقایان دکتر کرمی و دکتر جعفری ثانی و نیز دو عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان جناب آقای دکتر میرشجاعیان و سرکار خانم دکتر کاظمی و نیز دانش آموختگان دکتری و پست دکتری مطالعات برنامه درسی خانم دکتر کهندل و آقای دکتر اسلامیان و آقای دکتر قادری در ترکیب هیئت مدیره قرار گرفتیم و از ابتدای امر جلسات مختلفی مطابق روال تمامی انجمن ها برای ساماندهی فعالیت ها تشکیل شد که از دستاوردهای آن ثبت نام و صدور کارت عضویت رسمی بیش از ۳۰ تن از اعضا و همکاری در تشکیل پیش نشست ها و نشست های هجدهمین همایش ملی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و نیز مشارکت فعال در انتخابات انجمن ملی مطالعات برنامه درسی بوده است.

❖ مسئول انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی بیان کرد: در این میان حضور انجمن در شورای تشکل های علمی آموزشی استان همواره مورد توجه بوده و تاکنون اعضای متعددی از انجمن در

❖ مسئول انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی در این بیان حضور انجمن در شورای تشکل های علمی آموزشی استان همواره مورد توجه بوده و تاکنون اعضای متعددی از انجمن در



«معرفی شعبه کرمان و فعالیت‌های آن»

نماینده‌هایی را در شهرستان‌های مختلف استان کرمان به عنوان هماهنگ‌کننده و رابط بین انجمن مرکزی کرمان و بخش شهرستان‌ها و مناطق داشته باشیم و همچنین رابط بین انجمن کرمان و انجمن مرکزی باشند. صابری همچنین در خصوص ارزیابی وضعیت این شعبه افزود: اقدامات انجمن از ابتدا مثبت بوده و این اواخر به دلیل مشغله کاری برخی از هیئت مدیره کمی کم‌رنگ شده است.

وی در خصوص مشکلات انجمن‌ها بیان کرد: معمولاً افراد مسئولیت‌پذیری کمی دارند و نسل جدید هم به دنبال حساب کتاب هستند و این از جمله مشکلات عام انجمن‌هاست. کم‌کاری‌های دستگاهی هم وجود دارد و به نوعی قدرت را محدود می‌کنند. احساس رقابت هم وجود دارد و به همین جهت موافقتی صورت نمی‌گیرد. گاهی اوقات محدودیت منابع مالی هم وجود دارد. صابری در خصوص حمایت‌های انجمن مرکزی افزود: حمایت‌های انجمن مرکزی خوب است اما در برخی موارد ابهام داشتند که دچار بروکراسی اداری می‌شد.

دکتر رضا صابری، مسئول انجمن مطالعات برنامه درسی کرمان به معرفی شعبه انجمن در این استان، برنامه‌ها و اقدامات صورت گرفته و پیش رو، نقاط قوت و قابل بهبود، عضوگیری و ارزیابی وضعیت شعبه انجمن استان کرمان از زمان تشکیل تاکنون پرداخت.

دکتر رضا صابری در گفت‌وگو با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در خصوص تشکیل شعبه کرمان اظهار کرد: انجمن از ۱۲ اسفند ۹۸ با اعضای همگون و همراه از آموزش و پرورش و دانشگاه‌های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان که به عنوان مرکز و دبیرخانه انجمن در کرمان فعالیت می‌کرد، آغاز به کار کرد. وی در خصوص فعالیت‌های انجام شده این شعبه تصریح کرد: ما مجوز یک همایش ملی با عنوان «مطالعات برنامه درسی در هزاره سوم» را گرفتیم که استقبال خوبی از آن شد و منابع درآمدی خوبی هم برای انجمن داشت. مبلغی حدود ۱۰ میلیون تومان به حساب دفتر مرکزی انجمن نیز واریز کردیم؛ منتها بعد از آن به دلایلی از جمله بازنشستگی و مریضی و... فعالیت اعضای هیئت مدیره کم‌رنگ شد.

صابری در خصوص برنامه‌های پیش روی شعبه کرمان عنوان کرد: اخیراً ما تعدادی از دانشجویان انجمن پژوهشگری دانشگاه فرهنگیان را فعال کردیم و در حال طراحی وب‌سایتی هستیم که البته قبلاً وجود داشت ولی تعطیل شد. جلساتی هم داشتیم و قرار است قراردادی با برخی دانشجویان دانشگاه‌های دیگر برای طراحی سایت ببندیم تا عضوگیری را از این طریق انجام دهیم همچنین اطلاع‌رسانی نشست‌ها و کارگاه‌ها نیز از این طریق انجام می‌شود. وی با اشاره به سامانه عضوگیری افزود: قبلاً هم عضوگیری‌ها از طریق همان سامانه که اشاره کردم بوده؛ به این صورت که با پرداخت مبلغی گواهی را به صورت سامانه‌ای دریافت می‌کردند. پیش‌بینی شده که ان‌شاءالله تا یک ماه آینده این سایت راه‌اندازی شود. اگر انجمن مرکزی بتواند مبلغی را به منظور طراحی سایت در اختیار ما قرار دهد خیلی خوب است

مسئول انجمن مطالعات برنامه درسی در شعبه کرمان اضافه کرد: بعد از طراحی وب‌سایت به دنبال این هستیم که مجوز یک کنفرانس و همایشی را بگیریم و اینکه بتوانیم



معرفی فصلنامه جدید و فراخوان چاپ مقاله

مطالعات برنامه درسی در زمینه علوم تربیتی (تخصصی) به زبان فارسی و ترتیب انتشار دو فصلنامه به نام دانشگاه فرهنگیان در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۱۲ به شماره ثبت ۹۴۷۲۷ صادر گردیده است.

info@icsa.org.ir

کانال ارتباطی ایمیل انجمن:

لینک برنامه راهبردی در سایت انجمن:

<https://icsa.org.ir/new-community-strategic-plan/>

طبق گفته مدیر داخلی فصلنامه پژوهش در مطالعات برنامه درسی جناب آقای دکتر سید ابراهیم راد عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان این دو فصلنامه علمی به منظور بستر سازی پژوهش در حوزه برنامه ریزی درسی، اشاعه و گسترش دانش برنامه ریزی درسی در حال فعالیت بوده و از انتشار یافته های پژوهشی دانشجو معلمان و معلمان پژوهشگر سراسر کشور در زمینه علوم تربیتی و تعلیم و تربیت استقبال می کند، از تمامی همکاران پژوهشگر آموزش و پرورش برای ارسال مقاله از طریق سایت نشریه <http://jcd.r.cfu.ac.ir> اقدام کنند.

دو فصلنامه "پژوهش در مطالعات برنامه درسی" با کسب مجوز رسمی از شورای تخصصی نشر معاونت پژوهشی دانشگاه فرهنگیان به شماره ۵۰۰۰۰/۹۸۸۶/۶۰۰ مورخ ۱۳۹۹/۰۷/۲۰ فعالیت خود را آغاز کرده است. این نشریه در جهت بستر سازی پژوهش در حوزه برنامه ریزی درسی و اشاعه و گسترش این دانش در جامعه علمی تلاش می کند. از این رو، از نویسندگان محترم درخواست می شود مقالات خود را که حاوی یافته ها و نظریات جدید در حوزه برنامه درسی و بر اساس محورهای ارائه شده در نشریه است به سامانه نشریه ارسال نمایند. به موجب ماده ۱۳ قانون مطبوعات مصوب ۲۸/۱۲/۱۳۶۴ مجلس شورای اسلامی پروانه انتشار رسانه غیر برخط پژوهش در

فصلنامه علمی
پژوهش در مطالعات برنامه درسی

اهداف

اشاعه و گسترش دانش برنامه ریزی درسی	سیاست گذاری در برنامه ی درسی
تفلیف گزارش های علوم تربیتی و روان شناسی با برنامه ی درسی	بستر سازی پژوهشی در حوزه ی برنامه ریزی درسی

محورهای اصلی مقالات:

- مبانی روانشناختی، علمی، اجتماعی، فرهنگی، فلسفی، حقوقی برنامه ی درسی
- رویکردهای جدید در طراحی برنامه ی درسی (مانند حل مسأله، تلفیق و...)
- شناسایی حوزه ها با فرآیندهای یادگیری معقول در برنامه ی درسی
- رویکردها، مسائل و راه حل های ناظر بر اجرای برنامه ی درسی
- دیدگاه ها و نظریه های مطرح در حوزه ی برنامه ی درسی
- جهانی شدن، بین المللی شدن و برنامه ی درسی
- فناوری اطلاعات و ارتباطات و برنامه ی درسی
- رویکردهای پژوهش در برنامه ی درسی
- ماهیت و جویی قلمرو برنامه ی درسی
- سیاست گذاری و برنامه ی درسی
- اسناد بالادستی و برنامه ی درسی
- محیط زیست و برنامه ی درسی
- دموکراسی و برنامه ی درسی
- سلامت و برنامه ی درسی

ارسال مقاله
از طریق وب سایت نشریه
<https://jcd.r.cfu.ac.ir>

انتشار اولین شماره معلم نامه با عنوان «برنامه درسی و عدالت» همزمان با بزرگداشت هفته معلم»

اولین شماره معلم نامه با عنوان «برنامه درسی و عدالت» همزمان با بزرگداشت هفته معلم توسط کمیته مرکزی معلمان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران منتشر شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این پیش شماره به موضوعاتی چون سازهی معلم مدار در سازگارسازی برنامه درسی با عدالت (گفت و گو با پروفسور محمود مهرمحمدی)، تنوع مدارس و عدالت، بیسکوئیت تلخ، اولین مدرسه نوین ایران! و روایت هایی از بی عدالتی در میدان مدرسه پرداخته شده است.

کانال کمیته مرکزی معلمان در ایتا

<https://eitaa.com/joinchat/2561868431C12c8a33fae>

معلم نامه
پیش شماره، سال اول، بهار ۱۴۰۳

برنامه درسی و عدالت

Hand holding a pink eraser, scales of justice, and a stack of books.



اخبار داخلی و خارجی انجمن

اولین انتخابات شورای مرکزی انجمن علمی مطالعات برنامه درسی استان چهارمحال و بختیاری

در این مراسم خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای و آقای دکتر محمد ربیعی ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهرکرد به سخنرانی پرداختند.

کانال انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه چهارمحال و بختیاری:

<https://eitaa.com/CSAchb>

اولین انتخابات شورای مرکزی انجمن علمی مطالعات برنامه درسی استان چهارمحال و بختیاری، در تاریخ دوشنبه ۳۱ اردیبهشت ماه ساعت ۱۰ صبح در سالن اجتماعات دانشکده ادبیات دانشگاه دولتی شهرکرد، با حضور خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای نایب رئیس و رئیس کمیسیون پژوهش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، اساتید و اعضای هیأت علمی دانشگاه دولتی شهرکرد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور و دانشگاه آزاد برگزار گردید.

اطلاعیه تغییر آدرس سایت دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی

آدرس سایت «دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی» تغییر کرد و آدرس سایت جدید نشریه:

<https://www.jcstpicasa.ir>

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی صرفاً مقالات پژوهشی را مورد بررسی و ارزیابی قرار می‌دهد و اعتبار درجه علمی- پژوهشی آن طبق نامه شماره ۱۲۴۹۸۹ مورخ ۱۳۹۱/۶/۱۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعطاء گردیده است.

همچنین از جمله اهداف و چشم‌اندازهای این نشریه می‌توان به اشاعه و گسترش دانش برنامه درسی، کمک به تولید دانش بومی در حوزه برنامه درسی، ترغیب نو اندیشی در عرصه نظر و نوآوری در عرصه عمل برنامه درسی، کمک به اصلاح و بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف تحصیلی، انعکاس تجربیات جهانی و بین‌المللی در حوزه برنامه درسی، نقد و ارزیابی سیاست‌های برنامه ریزی درسی در کشور و بررسی چالش‌های نظام برنامه‌ریزی درسی کشور و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود آن اشاره کرد.



کسب رتبه A انجمن مطالعات برنامه درسی در ارزیابی وزارت علوم

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران موفق به کسب رتبه A تبریک و شادباش خدمت اعضای انجمن و خانواده بزرگ در ارزیابی وزارت علوم تحقیقات و فناوری شد. این موفقیت مرهون زحمات و تلاشهای همه عزیزان در بخشهای مختلف انجمن است.

گزارش برگزاری انتخابات انجمن در شعبه چهارمحال و بختیاری

۱. آقای دکتر احمد عرب
۲. آقای دکتر محمد نیکخواه
۳. خانم دکتر مریم شاهرخی
۴. آقای دکتر اصغر طهماسبی
۵. آقای دکتر محسن خسروی
۶. آقای دکتر علی اکبر جعفرپور
۷. آقای دکتر جعفر عالی پور

همچنین بازرس جناب آقای دکتر یعقوب رحیمی انتخاب شد.

سپاس از همکاری شعبه مرکزی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران جناب آقای دکتر مرتضی کرمی، سرکار خانم دکتر نرگس کشتی آرای، جناب آقای دکتر محمد جمال الدینی، سرکار خانم دکتر زهرا اسلامیان و کلیه عزیزان، دانشجویان و معلمانی که در برگزاری انتخابات انجمن شعبه چهار محال و بختیاری ما را یاری رساندند.



انتخابات اولین دوره هیئت مدیره انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران شعبه استان چهارمحال و بختیاری ۳۱ اردیبهشت ماه ساعت ۱۰ صبح برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ با همت ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهرکرد جناب آقای دکتر ربیعی و همچنین ریاست دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری جناب آقای دکتر کاوه و با حضور سرکار خانم دکتر نرگس کشتی آرای نایب رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و مشارکت کلیه اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی، انتخابات اولین دوره هیئت مدیره انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران شعبه استان چهارمحال و بختیاری برگزار شد.

در ابتدا برنامه با ذکر قرائت کلام الله قرآن مجید و پخش سرود ملی ایران برنامه آغاز شد. جناب آقای دکتر محمد ربیعی ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهرکرد به بیان دغدغه‌های موجود و دلایل توجه به برنامه درسی و رشته برنامه درسی پرداختند. در ادامه سرکار خانم دکتر نرگس کشتی آرای نایب رئیس و رئیس کمیسیون پژوهش انجمن به توضیح درباره سومین برنامه راهبردی انجمن (۱۴۰۹-۱۴۰۲) و تشریح اهداف چهارگانه و راهبردهای مرتبط با آن پرداختند و در ادامه به ضرورت تمرکز شعبه استانی بر راهبردهایی که با عنایت به موقعیت بومی و پتانسیل منطقه‌ای و نیاز اعضاء باید روی آن تمرکز و تاکید شود، اشاره نمودند. در ادامه برنامه جناب آقای دکتر احمد عرب مدیر موسس انجمن استان بر نقش سازنده معلمان و دانشجویان در شکل گیری رسالت علمی و فرهنگی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تاکید کردند. در پایان مراسم نیز، رای گیری با حضور کاندیدهای شرکت کننده و اعضای انجمن در استان چهار محال و بختیاری صورت پذیرفت و افراد زیر به ترتیب بالاترین آرای را کسب نمودند:



اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه استان بوشهر

اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه بوشهر پنجشنبه ۱۰ خردادماه ساعت ۱۰ صبح، در دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی شعبه بوشهر برگزار گردید. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ نامزدهای این انتخابات خانم افسانه اکبری، آقای علی بن هلال، آقای دکتر محمد بهروری، خانم لیلا جابری، خانم دکتر مه لقا فرشاد، خانم دکتر فاخته ماهینی و آقای دکتر علیرضا یوسفی بودند

دریافت مجوز تاسیسی نشریه جدید انجمن از وزارت علوم

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ مجله «مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم» با صاحب امتیازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران موفق به اخذ مجوز تاسیس از کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شد. انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، این موفقیت را به اعضا، استادان، دانشجویان و جامعه علمی برنامه درسی کشور تبریک عرض می نماید.



سومین همایش برنامه درسی و اشتغال؛ پرورش شایستگی های اشتغال پذیری

مکان برگزاری همایش: بابلسر، دانشگاه مازندران

زمان برگزاری همایش و تاریخ های مهم همایش به صورت زیر به تصویب رسید:

تاریخ برگزاری همایش در دانشگاه مازندران: ۱۴۰۳/۰۸/۳۰

تاریخ پذیرش مقالات: ۱۴۰۳/۰۴/۰۱ الی ۱۴۰۳/۰۵/۳۱

تاریخ داوری مقالات: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ الی ۱۴۰۳/۰۷/۳۰

تاریخ اعلام نتایج داوری مقالات: ۱۴۰۳/۰۸/۱۰

اسپانسرهای همایش

دانشگاه فنی و حرفه ای

دانشگاه جامع علمی کاربردی

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

دانشگاه اصفهان

دانشگاه فردوسی مشهد

محورهای همایش

محور اول: ایده پردازی در پرورش شایستگی های اشتغال-پذیری فنی و عمومی در برنامه های درسی

محور دوم: ارتباط برنامه درسی با جامعه در سطوح محلی، ملی و جهانی

محور سوم: برنامه درسی و مشاغل نوپدید

محور چهارم: برنامه درسی تقاضا محور و محیط کار

محور پنجم: تجارب ملی و بین المللی دانشگاهها، آموزش و پرورش و مراکز آموزش های مهارتی در پرورش شایستگی های اشتغال پذیری

محور ششم: هدایت تحصیلی و شغلی در جهت پرورش شایستگی های اشتغال پذیری

محور هفتم: آینده اشتغال و برنامه درسی

محور هشتم: سیاستگذاری برنامه های درسی اشتغال پذیر و شایستگی محور

محور نهم: تحلیل انطباق برنامه های درسی با نیازهای فعلی و آتی جامعه (آیین نامه واگذاری اختیار برنامه ریزی درسی به دانشگاه ها)

دانشگاه مازندران با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می کند:

سومین همایش برنامه درسی و اشتغال؛
پرورش شایستگی های اشتغال پذیری
با بلسر- دانشگاه مازندران

محورهای همایش

- ایده پردازی در پرورش شایستگی های اشتغال پذیری فنی و عمومی در برنامه های درسی
- ارتباط برنامه درسی با جامعه در سطوح محلی، ملی و جهانی
- برنامه درسی و مشاغل نوپدید
- برنامه درسی تقاضا محور
- تجارب ملی و بین المللی دانشگاهها، آموزش و پرورش و مراکز آموزش های مهارتی در پرورش شایستگی های اشتغال پذیری
- هدایت تحصیلی و شغلی در جهت پرورش شایستگی های اشتغال پذیری
- آینده اشتغال و برنامه درسی

جدول زمانی همایش:

روز برگزاری همایش: ۳۰ آبان ۱۴۰۳
آخرین فرصت ارسال مقاله: ۳۱ مرداد ۱۴۰۳
اعلام نتایج داوری مقالات: ۱۰ آبان ۱۴۰۳

جهت اطلاع از نحوه ارسال مقاله و فرمت آن و سایر اطلاعات به سایت همایش مراجعه فرمایید.
<https://conf.umz.ac.ir/eshteghal3>

نشانی: دیمرحانه؛ مازندران، بابلسر، پردیس دانشگاه مازندران، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
تلفن: 01135302526 | سایت همایش: <https://conf.umz.ac.ir/eshteghal3>



مصاحبه با آقای دکتر احمد ابراهیمی نفر دوم جایزه برتر رساله دکتری جشنواره شریعتمداری

ضمن معرفی خودتان و عنوان پایان نامه‌تون بفرمائید چگونه و از چه طریقی این موضوع را برای رساله خود انتخاب کردید؟

به نام خدا. با سلام و احترام خدمت همه خوانندگان. بنده احمد ابراهیمی متولد ۱۳۵۵ در زواره یکی از شهرهای مذهبی استان اصفهان هستم. فارغ‌التحصیل دیپلم ریاضی-فیزیک از دبیرستان دین و دانش قم، کارشناسی دبیری ریاضی و کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت از دانشگاه اراک و دکتری برنامه‌ریزی درسی روزانه از دانشگاه اصفهان هستم. از سال ۱۳۷۸ به عنوان دبیر ریاضی در دبیرستان‌های قم و از سال ۱۴۰۰ به‌عنوان استاد مدعو در دانشگاه فرهنگیان و برخی دیگر از مراکز آموزش عالی در تدریس دروس علوم تربیتی و به‌ویژه دو درس آمار و روش تحقیق که از جمله دروس مورد علاقه‌ام هستن، افتخار خدمت دارم. عنوان رساله من در دوره دکتری، "شناسایی و تبیین راهبردهای یاددهی-یادگیری متناسب با ویژگی‌های نسلی دانشجویان دوره‌ی کارشناسی مشغول به تحصیل در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹" است. علاقه اولیه من به این موضوع زمانی شکل گرفت که موضوع گسست یا تفاوت نسلی در یکی از درس‌های استاد ارجمندم جناب آقای دکتر سیدابراهیم میرشاه‌جعفری که استاد راهنمای بنده در تدوین رساله نیز بودند، مطرح شد. در دورانی که دانشجوی دکتری بودم، به وضوح می‌دیدم، روش‌های تدریس بسیاری از مدرسان آموزش عالی و متأسفانه حتی آنهایی که خود درس روش تدریس می‌گفتن، بر پایه روش‌های سنتی و منسوخیه که هیچ‌گونه تناسب و همگونی با ویژگی‌های نسلی دانشجویان عصر حاضر نداره و پاسخ‌گوی نیازهای علمی اونها نیست. از اونجایی که احساس می‌کردم این مسئله موجب هدررفت فرصت‌های

یاددهی-یادگیری برای هر دو گروه دانشجویان و اساتیده، از این رو تصمیم گرفتم که عنوان فوق رو برای رساله خودم انتخاب کنم.

دستاورد و نتیجه کاربردی رساله شما چیست؟

خوب امروزه تغییر و تحولات بزرگی مثل جهانی شدن، پیشرفت علم و تکنولوژی، ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات، افزایش رفاه، تک فرزندی و غیره، ویژگی‌های نسلی منحصر به فردی رو برای دانشجویان در زمینه باورها، نیازها، علایق، مهارت‌ها و رفتارهاشون به وجود آورده. بنابراین همسویی و تناسب تعاملات با چنین نسلی در همه زمینه‌ها و مناسبات امری لایذ و اجتناب‌ناپذیره. این مسئله در خصوص راهبردهای یاددهی-یادگیری که در واقع اصلی‌ترین مجرای تأثیر و تأثر میان استاد و دانشجو هست، از اهمیت خیلی بالاتری برخورداره. چرا که بی‌توجهی به این مهم به طور قطع نیازهای علمی و معرفتی دانشجویان رو برآورده نمی‌سازه. امروزه بی‌انگیزی، افت تحصیلی و مدرک‌گرایی در دانشجویان به‌ویژه در مقطع کارشناسی بسیار مشهوده که به نظر می‌رسه یکی از دلایل عمده اون عدم تناسب رویه‌های آموزشی مدرسان با ویژگی‌های نسل حاضر در یادگیری باشه. مهمترین دستاورد و نتیجه کاربردی رساله بنده در واقع آشنایی مدرسان دانشگاه با ویژگی‌های منحصربه‌فرد دانشجویان نسل امروز و ایجاد یک زبان مشترک برای فهم و درک یکدیگر به منظور یاددهی-یادگیری با کیفیت بالاتر و مطلوب‌تره. بی‌تردید موفقیت اساتید در ایفای رسالت و مأموریت خطیر خود برای تربیت نسلی فرهیخته در گرو داشتن تصویری روشن از ماهیت رفتارها و ویژگی‌های دانشجویان حال حاضر و به تبع اون کاربست راهبردهای یاددهی-یادگیری متناسب با چنین ویژگی‌هاییه. در حال حاضر

شواهد و قرائن موجود حاکی از عدم توفیق مدرسان در این زمینست. از این رو فکر می‌کنم تلاش این تحقیق در جهت بازنمایی ویژگی‌های نسلی دانشجویان امروز و معرفی راهبردهای یاددهی-یادگیری متناسب با این ویژگی‌ها که دربردارنده بهبود عملکرد اساتید در تدریس موفق و اثربخشه، یک دستاورد و نتیجه کاربردی پراهمیت و دارای ارزش بالاست.

به نظر شما ملاک و معیار انتخاب رساله شما بعنوان رساله برتر در جشنواره دکتری شریعتمداری چه بود؟

به نظرم جذابیت، جدیدبودن و کاربردی بودن موضوع، تدوین رساله بر اساس ساختار علمی، جدیدبودن منابع استفاده‌شده، استفاده از روش آمیخته کیفی و کمی که در حمایت از هم نتایج معتبرتری رو به دست می‌دن، تمرکز سؤالات روی یک موضوع و عمق‌بخشی به اون، ساده و روان نوشتن متن رساله، استفاده از ادبیات و منابع نظری معتبر و جدید، شرح و بیان مسئله تحقیق و اهمیت و ارزش آن به طور واضح و قانع‌کننده، استفاده از روش‌های آماری مناسب در استخراج نتایج، استخراج ۸ مقاله علمی-پژوهشی در معتبرترین مجلات پژوهشی به عنوان برون‌دادهای رساله و بالاخره ارائه مناسب و کامل ارکان مهم رساله در بازه زمانی داده شده در مرحله نهایی و پاسخ‌های منطقی به سؤالات داوران در جشنواره از جمله مهمترین معیارها برای انتخاب رساله بنده به‌عنوان رساله برتر بوده.



برای دانشجویان علاقه‌مندی که می‌خواهند در جشنواره رساله برتر دکتری گام بردارند به نظر شما باید از کجا و چگونه شروع کنند؟

سعی کنن از همان ابتدای شروع کار با مطالعه راهنمای شرکت در این جشنواره، مراحل کار را طوری به پیش ببرن که گویا عزم خودشونو جزم کردن و تصمیم قطعی گرفتن که در این جشنواره نفر اول بشن. جشنواره دکتر شریعتمداری با توجه به ساختار اون، معتبرترین مرجع در داوری و قضاوت یک رساله است که انتخاب یک رساله از سوی اون در واقع مهر تأییدی بر اعتبار، اصالت و ارزشمندی اونه.

چه اقدامات مهمی را برای دانشجویان در مرحله تدوین رساله دکتری پیشنهاد می‌کنید که حتماً انجام دهند؟

اول از همه در این راه خطیر توکل به خدا و توسل به ائمه اطهار سلام‌الله‌علیهم داشته باشن. در همون ابتدای شروع تحصیل، انجام رساله خود رو در اولویت کارهای خود قرار دهند. تجربه نشون داده کسانی که انجام رساله به تأخیر می‌اندازن، در انجام اون یا موفق نمی‌شن و یا اینکه در معرض مشکلات و چالش‌های جدی و طاقت‌فرسا قرار می‌گیرن. موضوعات جدید، کاربردی و مورد علاقه که امکان انجام آن وجود داره رو انتخاب کنن. از همان ابتدای تدوین رساله به استخراج مقاله که در واقع شرط دفاع از رساله نیز هست، توجه داشته باشن. برای تدوین یک رساله خوب،

می‌بایست وقت و انرژی گذاشت و با راحت‌طلبی و تن‌آسایی اتفاق مثبتی نمی‌افته. در تدوین رساله تنها متکی به استاد راهنمای خود نباشن و از منابع دیگه‌ای مثل اساتید داخلی و خارجی دیگه و همچنین دانشجویهای با تجربه هم استفاده کنن. بهره‌گیری از قالب ساختاری رساله‌های انجام شده در دانشگاهی که دانشجو در اونجا مشغول تحصیل، هم کمک شایانی به دانشجو در تدوین رساله می‌کنه.

چه اقدامات مهمی را برای دانشجویان در مرحله تدوین رساله دکتری پیشنهاد می‌کنید که اصلاً انجام ندهند؟

در نوشتن رساله باید صبر و حوصله زیادی به خرج داد و از شتاب‌زدگی پرهیز کرد. بسیار دیده شده که عجله در این زمینه نه تنها کار را به جلو نمی‌بره، بلکه گاهی باعث کندشدن و از دست دادن زمان هم می‌شه. طبیعتاً گاهی مسیر پیشرفت رساله سخت و ناهموار می‌شه که ممکنه پیامدهای مایوس‌کننده برای محقق به‌وجود بیاره. تو چنین مواقعی نباید ناامید شد و کار را رها کرد. بلکه لازمه ضمن دادن یک استراحت مناسب به خود، با تلاش و همت و راهنمایی از استاد راهنما و دیگران کار رو از سر گرفت. هیچ‌گه کوری وجود نداره که به دست انسان‌های با اراده باز نشه. نکته مهم دیگه اینکه: امروزه با وجود منابع اطلاعاتی فراوان و در دسترس به‌ویژه اینترنت و فضای مجازی، یادگیری روش‌های تحقیق به آسونی

امکان‌پذیره. انتظار میره دانشجویهای دوره دکتری از واگذاری بخش‌هایی از رساله خود به دیگران با این بهانه که در آن زمینه تخصص ندارن، بپرهیزن و بر صفر تا صد رساله خود اشراف و احاطه کامل داشته باشن. به عنوان مثال بنده در تدوین رساله خودم در آغاز اطلاعات جامعی راجع به نرم‌افزارهای آماری مثل ایموس، اسپاس، لیزرل و حتی مفاهیم آماری مورد نیاز نداشتم. اما با جستجو و مطالعه اونا در بستر اینترنت، به فراخور نیاز، به همگی مسلط شدم و خودم به تنهایی از عهده انجام همگی براومدم.



نشست‌ها

نشست نقد و بررسی کتاب (شهامت تدریس)



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه خوارزمی برگزار می‌کند

تاریخ برگزاری نشست: ۱۴۰۳/۱۲
ساعت برگزاری: ۱۴ الی ۱۶
مکان: تهران، خیابان مطهر، آرسیده، به
انقلاب، دانشگاه خوارزمی، دانشکده علوم زمین،
سالن جلسات (روبه روی سالن ۱۷ شهرور)

نقد و بررسی کتاب
شهامت تدریس

دکتر نیک‌نام زهرا
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر شمس‌الذریعه مدنی
عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

دکتر عظیمه سادات خاکباز
عضو هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا

نقد و بررسی کتاب «شهامت تدریس» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه خوارزمی، روز چهارشنبه ۱۲ اردیبهشت ماه ساعت ۱۴ تا ۱۶ در سالن جلسات دانشکده علوم زمین برای کلیه علاقه‌مندان برگزار گردید. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این جلسه با حضور خانم دکتر عظیمه خاکباز عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا، خانم دکتر زهرا نیک نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و به دبیری خانم دکتر وحیده مدنی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

نشست چستی و چرایی روایتگری معلمان



نشست تخصصی
به مناسبت روز
موضوع نشست:
چستی و چرایی روایتگری معلمان

دکتر نیک‌نام زهرا
دکتر شمس‌الذریعه مدنی
دکتر عظیمه سادات خاکباز

۱۲ اردیبهشت
ساعت ۱۹ الی ۲۰:۳۰

به همت کمیته مرکزی معلمان به مناسبت هفته نکوداشت معلم، نشست چستی و چرایی روایت نگاری معلمان در روز چهارشنبه ۱۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ برگزار گردید.

نشست گفت‌وگو و بازناندیشی در مسأله‌وارگی مسأله پژوهش آموزشی در ایران

حضور دکتر زهرا نیک‌نام استاد دانشگاه خوارزمی، دکتر محمدرضا سرکار آرانی استاد دانشگاه ناگویای ژاپن، دکتر علیرضا کیامنش استاد بازنشسته دانشگاه خوارزمی و دکتر حسین قربانی دانش‌آموخته دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه اصفهان، روز پنج‌شنبه ۲۴ خردادماه ساعت ۱۶ تا ۱۸ به صورت حضوری و مجازی برگزار گردید.

نشست گفت‌وگو و بازناندیشی در «مسأله‌وارگی مسأله پژوهش آموزشی در ایران» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری موسسه تحقیقاتی تربیتی، روان‌شناسی و اجتماعی دانشگاه خوارزمی برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این نشست با



نشست‌ها

نشست تحولات آموزش و پرورش، معلمان و هوش مصنوعی

به مناسبت هفتمین نشست علمی
انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می‌گردد

عنوان نشست علمی:
تحولات آموزش و پرورش: معلمان و هوش مصنوعی

مهمانان

میزبان

شماره ۱۵ اردیبهشت ساعت ۱۷ الی ۱۸:۳۰

به شرکت کنندگان گواهی حضور از طرف
انجمن مطالعات برنامه درسی ایران صادر خواهد شد.

لینک شرکت در نشست:
http://www.skyroom.online/curriculum_studies/teachers-and-artificial-intelligence

با تلاش گروه علایق ویژه مطالعات تربیت معلم وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، به مناسبت هفته سرآمدی آموزش، نشست تحولات آموزش و پرورش، معلمان و هوش مصنوعی را در روز شنبه مورخ ۱۵ اردیبهشت برگزار گردید. به شرکت کنندگان گواهی معتبر از طرف انجمن مطالعات برنامه درسی ارائه شد.

نشست نوشتن در مسیر هویت یابی

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
با همکاری
انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران
گروه بنویسید و مباحثه انشا و نویسندگی برگزار می‌گردد

نشست علمی
نوشتن در مسیر هویت یابی

شماره ۲۵ اردیبهشت
ساعت ۱۷ الی ۱۸:۳۰

لینک شرکت در نشست:
<http://www.skyroom.online/writing-in-the-path-of-identity-building>

شانزدهمین نشست گروه انشا و نویسندگی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «نوشتن در مسیر هویت یابی» توسط انجمن مطالعات با همکاری انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، گروه بنویسیم و ماهنامه انشا و نویسندگی برگزار گردید. دبیر این جلسه آقای حسین حسینی نژاد بودند.

در این نشست دکتر علی وحدتی استادیار دانشگاه تهران در خصوص «نوشتن و پرورش خویشتن»، دکتر نرگس سجادیه استادیار دانشگاه تهران در خصوص «جور دیگر دیدن، معلمی در آینه نوشتن» و دکتر سجاد جلائی فر و سید امیر زریاب در خصوص «نوشتن در خدمت جریان هدایت تحصیلی دانش آموزان» به سخنرانی پرداختند. این نشست روز سه شنبه ۲۵ اردیبهشت ماه در دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران برگزار شد.



وبینار آموزشگر سرآمد در آموزش عالی

وبینار

آموزشگر سرآمد در آموزش عالی

دبیر نشست:

سرخران جین ولا،
Dr. Jane Vella
Founder of Dialogue Education™
and Global Learning Partners, Inc.

دکتر فاطمه زهرا احمدی
رئیس هیات علمی مطالعات برنامه درسی
هیات علمی، پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دکتر محمود مهرمحمدی
هیات علمی، دانشکده دانشکده تربیت مدرس
اخلاق آموزشی در آموزش عالی
با توجه به رونق دوره آموزش پژوهش

دکتر گلنار مهران
هیات علمی، دانشکده آموزش (تربیت مدرس)
ویژگی های استاد مطلوب

پیشانی گلشنی، ارائه از انعکاس صدای
استادان در حوزه آموزشگر سرآمد

شنبه
۳۹ اردیبهشت
۱۷ الی ۱۹

<https://vroom.um.ac.ir/icsa> لینک ورود به جلسه

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به مناسبت گرامیداشت هفته آموزش، وبینار «آموزش سرآمد در آموزش عالی» را برگزار کرد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست سه سخنران دکتر جین ولا، دکتر محمود مهرمحمدی و دکتر گلنار مهران سخنرانی کردند. دبیر نشست نیز خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی بودند. این نشست شنبه ۲۹ اردیبهشت ماه ساعت ۱۷ تا ۱۹ برگزار گردید.

پوش بهترین معلم من

به همت کمیته مرکزی معلمان وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، به مناسبت بزرگداشت روز معلم برگزار شد. در این پوش، دانش آموزان خاطرات ماندگار خود را با معلم اثرگذار خود بیان کردند.



پوش من یک معلم هستم

کمیته مرکزی معلمان وابسته به «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران» پوش بزرگ من یک معلم هستم را برگزار کرد.

معلمان برای شرکت در پوش «من یک معلم هستم» دلنوشته‌ها، تجارب، دستاوردها، عکس و فیلم‌های خاطرات شیرین دوران تدریس خود را ارسال کردند،

و خاطرات و دلنوشته‌های ایشان، را با نام خودتان با سایر معلمان به اشتراک گذاشته شد.

به بهترین آثار ارسال شده

لوح تقدیر و جایزه اهدا گردید.

کمیته مرکزی معلمان وابسته به «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران»
به مناسبت هفته آموزش برگزار می‌گردد:

پوش بزرگ من یک معلم هستم

معلمان عزیز

از شما دعوت می‌شود تا در پوش «من یک معلم هستم» شرکت کنید و با به اشتراک گذاشتن دلنوشته و تصاویری از خودتان در حال تدریس، دانش آموزان، تجربیات، دستاوردها، چالش‌ها به جامعه معلمان و عموم مردم نشان دهید که معلم بودن به چه معناست

آثار ارسالی
دلنوشته
تصاویر
در شبکه‌های اجتماعی

شماره تماس: ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸
@T.C.C.ir



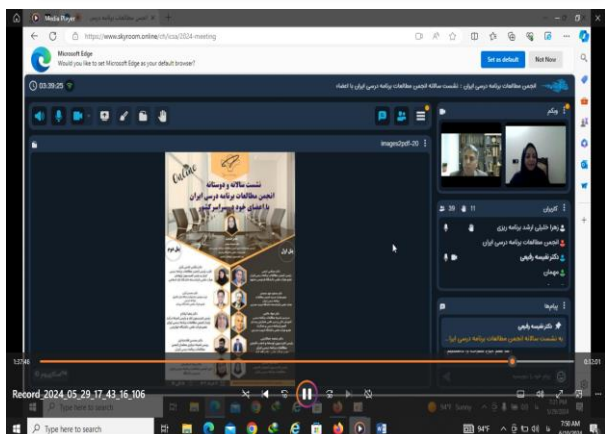
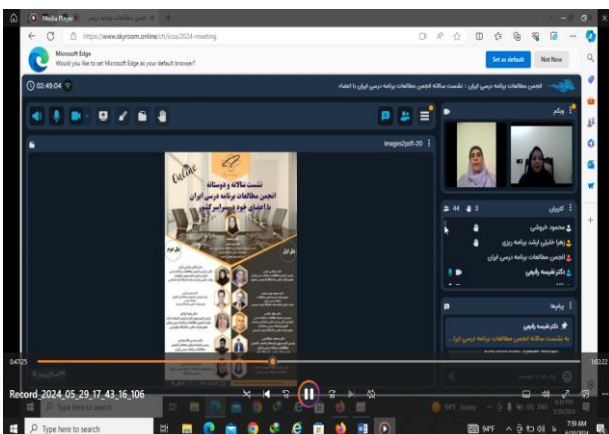
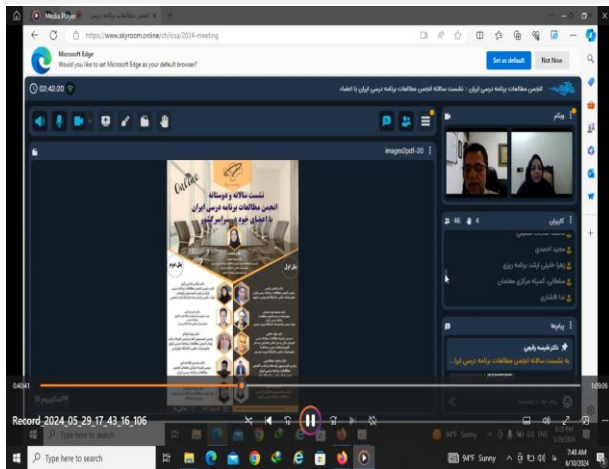
نشست سالانه و دوستانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با اعضای خود در سراسر کشور

رئیس کمیسیون پژوهش و هیئت علمی بازنشسته دانشگاه آزاد اسلامی، آقای دکتر محسن آیتی دبیر سومین جشنواره رساله برتر دکتری برنامه درسی و عضو هیئت علمی دانشگاه بیرجند، خانم دکتر زهرا نیک‌نام رئیس کمیسیون نقد انجمن و عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی، آقای دکتر محسن فلاحت‌داری رئیس کمیته مرکزی معلمان انجمن و خانم دکتر زهرا اسلامیان دبیر انجمن و مدرس دانشگاه سخنرانی کردند.

مدیر نشست نیز خانم دکتر نفیسه رفیعی سردبیر فصلنامه خبری انجمن، دبیر کمیسیون پژوهش انجمن و عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور بودند.

در این نشست اعضای انجمن ضمن آشنایی با فعالیت قسمت های مختلف انجمن و نحوه مشارکت خود با جزئیات جشنواره رساله برتر دکتری و آشنایی با همایش های پیش روی انجمن سوالات و دغدغه های خود را مطرح کردند.

نشست سالانه و دوستانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با اعضای خود در سراسر کشور، چهارشنبه ۹ خرداد ۱۴۰۳ از ساعت ۱۷ تا ۱۹ برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در پتل اول این نشست آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد، آقای دکتر محمود مهرمحمدی عضو هیئت مدیره انجمن و هیئت علمی بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر جواد حاتمی سردبیر نشریه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی و دبیر علمی همایش بیستم انجمن (برنامه درسی و عدالت) و عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر محمد جمال‌الدینی رئیس کمیسیون توسعه شعب انجمن و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد و خانم دکتر لیلا حاتمی رئیس کمیسیون آموزش انجمن به سخنرانی پرداختند. در پتل دوم نیز خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای نایب رئیس انجمن و



تحلیل صدها بیانیه‌ی اخلاقی و ده‌ها منبع علمی انجام گرفته است. اگر هم رویکرد خاصی مورد نظر بوده به آن تصریح نشده است. البته به باور من بحث درباره‌ی اخلاق آموزش مستقل از رویکرد خاص هم قابل توجیه است. اما نمی‌تواند بحثی جامع و مانع به شمار آید و ناقص است.

پس پاسخ من به این سوال اساسی هم آری است (چون لازم است) و هم خیر (چون کافی نیست)!!! به یک اعتبار این بحث را می‌توان مستقل از رویکردها (مثلاً آموزش پژوهی که رویکرد برگزیده در بحث من است) پیش برد، و هم لازم است تحت تاثیر مستقیم استلزامات یک رویکرد خاص (مانند آموزش پژوهی) به آن پرداخت و آنرا تدقیق کرد. به همین دلیل بحث من دو بخش دارد. بخش اول، بحث مستقل از رویکرد سرآمدی و بخش دوم، بحث وابسته به رویکرد سرآمدی.

بخش اول:

تبیین اخلاقی التزام به خلاقیت و نوآوری آموزشگری با توجه به جنس و ماهیت نفس عمل آموزشگری... این که اهتمام برای بهسازی این فرایند یک وظیفه غیرقابل چشم پوشی اخلاقی و عکس آن البته فعلی غیر اخلاقی است. این بحث معرف سطح کلان و فلسفی اخلاق در آموزش است. صورت آن چنین است:

آیا آموزش یک وظیفه است بدون تعهد نسبت به نتیجه یا تحقق اهداف یادگیری (وظیفه‌گرا)؟ یا آموزش یک وظیفه‌ی متعهد نسبت به نتیجه یا تحقق اهداف یادگیری است (نتیجه‌گرا/فایده‌گرا)؟

... من توصیه می‌کنم "فلسفه اخلاقی شخصی" ما اگر نمی‌تواند نتیجه‌گرا باشد (به دلیل عوامل خرد و کلان محیطی خارج از کنترل استاد و به ویژه صرف فعل خواستن در دانشجو)، دست‌کم از جنس وظیفه‌گرایی ساده انگارانه یا حداقلی هم نباشد. یعنی اگر تدریس خوب و شایسته را نمی‌توانیم "وابسته به یادگیری" بدانیم، از "حساس به یادگیرنده" بودن کوتاه نیائیم. یعنی با احساس مسئولیت "حداکثری" و عاملیت نسبت به رخداد یادگیری، گرچه در مواردی به دلایل خارج از کنترل استاد، ممکن است یادگیری اتفاق نیفتد:

تکاپوی استاد برای عرضه‌ی دوست‌داشتنی‌ترین جلوه وجودی خویش

Presenting one's best loving self

به راه بادیه رفتن به از نشستن باطل

که گر مراد نیابم به قدر وسع بکوشم

در این یادداشت کوتاه که به همت جناب آقای دکتر محمود مهرمحمادی استاد دانشگاه تربیت مدرس و عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به رشته تحریر درآمده است فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یادداشت ویژه این شماره دعوت می‌کند:

مساله عام؟

بی عدالتی در توجه به مقوله آموزش و آموزشگری (در مقایسه با پژوهش و پژوهشگری)

آموزشگری در عرصه آموزش عالی کشور به امری حاشیه‌ای، اگر نگوییم مهجور، تبدیل شده است. واقعا سرجمع توجهاتی که در آموزش عالی کشور به موضوع بهسازی یا سرآمدی آموزش اختصاص پیدا می‌کند از چند درصد تجاوز نمی‌کند!!! از منظر کلان و در سطح سیستم آموزش عالی به این موقعیت نگرستن، هیچ قضاوتی جز ناعادلانه و در نتیجه غیر اخلاقی یا کاریکاتوری بودن صحنه توزیع منابع توجهی آموزش عالی و به تبع آن سایر منابع مانند منابع مالی را در پی نخواهد داشت. البته با شیوع پاندمی کرونا و تعطیلی ناگزیر روال‌های جاری و روتین‌ها این روایت از میزان توجه به آموزش، دستخوش تغییر اساسی شد که متأسفانه به نظر می‌رسد ادامه پیدا نکرده و بازگشت به روال‌های تدریس پیش از بحران کرونا در دستور کار اغلب دانشگاه‌ها و استادان قرار گرفته است!!!

مساله خاص؟

بدیهی است که اخلاق آموزشگری بعنوان یک بُعد اساسی از مباحث آموزشگری هم به همین نسبت، یا حتی بیشتر، مغفول و مهجور باشد. تعقیب موقعیت مساله‌ای یا پرابلمتیک آموزشگری در آموزش عالی از منظر اخلاق از آن جهت سنجیده، قابل توجه و دارای اولویت است که برانگیختگی اخلاقی برای ترمیم نابسندگی‌ها در هر امری می‌تواند منجر به تغییری پایدار و ماندگار شود. خوشبختانه چند سال پیش (۲۵ بهمن ۱۳۹۹) در وزارت علوم حسب علائق ویژه‌ی معاون آموزشی وقت، سندی منتشر شد (سند ملی نظام‌نامه اخلاق آموزش) که ناظر به تبیین اخلاق حرفه‌ای در حوزه‌ی آموزشگری آموزش عالی بود. از نظر من معرف رویکرد اخلاقی به احیاء امر آموزش و آموزشگری تلقی می‌شد و لذا رخدادی تازه و در جهت پاسخ صحیح به نیازی اساسی محسوب می‌شد. اما متأسفانه باید گفت پس از رونمایی هیچ نشانی از آن در محافل آکادمیک دیده نشده و چه بسا در آینده نیز دیده نشود.

سوال اساسی؟

آیا بحث از منظر اخلاق مستقل از یک رویکرد تحولی خاص به سرآمدی آموزش و آموزشگری امکان‌پذیر است؟

این پرسش در تدوین سند ملی نظام‌نامه اخلاق آموزش مورد توجه قرار نگرفته. توضیحات مربوطه نشان می‌دهد تلاش گسترده‌ای برای



۱. کفایت یا قابلیت آموزشی: بازنیاستادن از کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای آموزشگری که مستلزم پیگیری مستمر دستاوردهای علمی و پژوهشی در حوزه‌ی آموزش و آموزشگری است.

۲. در ادامه مورد اول؛ کفایت یا قابلیت تدارک فرصت‌های برابر یادگیری: توجه به سبک‌های یادگیری، هوش‌های متنوع مخاطبان که پیش نیاز تدارک فرصت‌های مرغوب، عادلانه و برابر یادگیری برای دانشجویان است.

۳. کفایت یا قابلیت روان‌شناختی: اهتمام به شناخت ویژگی‌های رشدی و سائق‌های یادگیری در دانشجویان که بر مبنای آن بتوان انگیزه درونی و شوق یادگیری را در آن‌ها برانگیخت و به مدد آن به تحقق هدف‌های یادگیری امیدوار بود.

۴. کفایت یا قابلیت پژوهشی: کسب آمادگی برای تولید دانش و بصیرت محلی و سپس عمومی در حوزه آموزش مؤثر مباحث و موضوعات مربوط به رشته تخصصی یا درس و جاری ساختن آن در فرایند تدریس

۵. کفایت یا قابلیت ژرفانگری و پردازشگری رخدادهای آموزش: برخورداری از ذهن کاوشگر ژرفانگر و پردازشگر. به دیگر سخن برخورداری از چشم بصیر یا چشم هوشمند برای ادراک و فهم مسائل و دیدن نشانه‌های ضعف و قوت در صحنه‌های یاددهی یادگیری

کفایت یا قابلیت عاطفی: شفقت و عطف نسبت یادگیرنده در سایه توجه به اقتضائات گروهی و فردی مخاطب، مورد مشورت قرار دادن آن‌ها در اتخاذ تصمیمات پداگوژیک یا ایجاد فضا برای شنیده شدن صدای آن‌ها

۷. کفایت یا قابلیت تکنولوژیک: تکنولوژی جدید اگر با آموزش درنیامیزد، علاوه بر محرومیت دانشجو از ظرفیت‌های بی‌ظنیر آن، اعتبار و اتوریت استاد در نسل جدید که نوعاً بومی فناوری هستند زیر سوال می‌رود. کسب توانایی استفاده از ظرفیت‌گوشی‌های هوشمند، هوش مصنوعی، شبکه‌های اجتماعی، سکوه‌های یادگیری مانند ویکی، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، موکس و....

۸. کفایت یا قابلیت حریص بودن در توسعه حرفه‌ای همکاران: حضور فعال در اجتماعات علمی، ارائه تجربیات و یافته‌ها در همایش‌ها، انتشار نتایج در مقالات و ...

پس موضع ما از منظر فلسفه اخلاق در آموزش و تدریس فضیلت‌مندی "وظیفه‌گرایی حداکثری" است تا هم از دام وظیفه‌گرایی رفع تکلیفی و حداقلی نجات پیدا کنیم و هم این‌که نتیجه‌گرایی آرمان‌گرایانه ما را دچار یاس و افسردگی نکند. این تبیین از فلسفه اخلاق در آموزش را "نظریه خاکستری" نامیده‌ام.

بخش دوم:

داستان اخلاق آموزشگری متأثر از یک رویکرد خاص چیست؟ یا در سطح خاص چه استانداردهای اخلاقی برای نوآوری و خلاقیت در آموزش می‌توان ارائه کرد؟ در بحث آموزشگری اخلاق مدار یا فضیلت‌مندانچه چه بسا بتوانیم رویکردهای وظیفه‌گرایی حداکثری مختلفی داشته باشیم. چارچوب مختار و منتخب یا تعریف عملیاتی من از وظیفه‌گرایی حداکثری آموزش پژوهی

(Scholarship of Teaching and Learning)

است. یعنی اگر به من بگویند به "قدر وسع" یعنی چه و سقف یا طراز "وسع" را کجا باید قرار بدهیم من می‌گویم بهترین منبع و مرجع برای تعیین وسع یا سقف وظیفه، آموزش پژوهی است.

تعریف اجمالی

در بطن و کنه آموزش پژوهی، مواجهه فکورانه و تاملی استاد با کل فرایند آموزش یا یاددهی یادگیری است. همانطور که از عنوان آن پیداست، آموزش پژوهی دعوت به تبدیل کلاس درس به یک آزمایشگاه ویژه پداگوژی است که محقق آن یک تک استاد یا گروه استادانی هستند که اراده کرده‌اند در پاسخ به مشکل یا وضعیت نامطلوبی که در کلاس مشاهده می‌کنند با شناسایی و اجرای سیستماتیک یک ترفند جدید یا خلاق دست‌به‌کار حل مساله شوند. پس از اجرای ایده‌ی جدید در کلاس و از مسیر واری نتایج و آثار، بصیرتی تولید می‌شود که در حکم اندوخته یا سرمایه پداگوژیک است و با دیگران به‌اشتراک‌گذاری گذاشته می‌شود.

نمونه‌ی ترفندها برای تغییر وضع موجود و نیل به وضع مطلوب (استفاده از ژورنال کلاب، استفاده از پروژه گروهی در بستر پلتفرم‌هایی مثل ویکی، بازی‌وارسازی، استفاده از شبکه‌های اجتماعی برای سازماندهی تعاملات خارج از کلاس، استفاده از واقعیت مجازی، استفاده از واقعیت افزوده، استفاده از پورتفولیو در ارزشیابی، اجرای ترکیبی ارزشیابی فردی و گروهی)

برگردیم به بحث اخلاق و الزامات اخلاقی که در وظیفه‌گرایی حداکثری و در نوع آموزش پژوهی آن برای استادان می‌توان در نظر گرفت (خوانش آموزش پژوهانه از کفایت‌های اخلاقی استاد یا رفتار فضیلت‌مندانچه در آموزشگری)



نتیجه‌گیری:

توصیه به استادان برای حرکت تدریجی به سوی التزام به اخلاق آموزش پژوهی به‌عنوان جلوه‌ی برجسته‌ی وظیفه‌گرایی حداکثری تا نهایتاً به منش، سبک زندگی یا فرهنگ علمی و حرفه‌ای متمایز آنان تبدیل شود (در مقیاس فردی از استاد، آموزش پژوه می‌سازد و در مقیاس جمعی گروه، دانشکده یا دانشگاه را شایسته چنین صفتی می‌کند).

نمونه:

ستوده قره باغ و درخشانی (۱۴۰۲) از دانشکدگان فنی دانشگاه تهران مبادرت به تلاشی آموزش پژوهانه در جهت بهبود فرایند ارزشیابی و آزمون کرده‌اند. خلاصه‌ی آن چه به وقوع پیوسته است را این‌گونه شرح می‌دهند:

"تجربه اجرای یک امتحان پایان‌ترم با روشی نوین در دانشکده فنی دانشگاه تهران با حضور ۳۸ دانشجو. در این روش، دانشجویان در وسط امتحان به مدت ۵ دقیقه خارج از کلاس با یکدیگر در مورد امتحان و سؤالات امتحان مشورت نمودند. سپس با آرامش و کاهش اضطراب به جلسه امتحان باز گشته و امتحان را به پایان رساندند. مقایسه نمرات امتحان با سال‌های گذشته نشان داد که متوسط نمرات تغییر قابل ملاحظه‌ای نداشته است. یک سال بعد از برگزاری این امتحان، تصمیم گرفته شد با دانشجویانی که درس را گذرانده بودند، مصاحبه صورت گیرد. نتایج مصاحبه نشان داد که از نظر دانشجویان، تنش معمول امتحان به هیجان و انرژی مثبت در یادگیری تبدیل شده است و بعد از گذشت یک سال نیز بسیاری از نکات و سؤال‌های امتحان را به خاطر داشتند. این تحقیق همچنین می‌تواند پس از رفع مشکلات احتمالی، در سطح گسترده‌ای به کار گرفته و به کاهش فشار روانی دانشجویان ناشی از آزمون‌های پایان‌ترم و ارتقای

آموزش مهندسی کمک نماید."

صرف توصیه کافی نیست. بلکه هر دانشگاهی نیاز به خلق یک زیست بوم یا محیط پشتیبان و حامی آموزش پژوهی دارد... در دانشگاه امام علی شابد "مرکز مطالعات" بتواند عهده‌دار مسئولیت استقرار زیست بوم حامی آموزش پژوهشی با مولفه‌هایی از این دست بشود:

(۱) یک هسته راهبری و کوچینگ از استادان نیاز هست.

(۲) مشوق‌های مربوط به ارتقاء مرتبه، اخذ پایه سالانه

(۳) مشوق‌های پژوهشی مانند اعطای گرنت ویژه و همچنین تعریف پژوهانه برای پروژه‌های آموزش پژوهی

(۴) تشکیل نشست‌های تخصصی (مثلاً ماهانه) با محوریت نوآوری در آموزش (تجربیات داخلی و خارجی) شبیه ژورنال کلاب

(۵) انتشار مجله‌ای که اختصاص به انتشار نوآوری استادان در حوزه آموزش علوم نظامی دارد

(۶) تعریف فرصت مطالعاتی متمرکز بر نوآوری آموزشی

(۷) و....



♦ **عنوان کتاب :** مبانی برنامه درسی مبتنی بر پروژه ((خاستگاه رویکردها و چهارچوب))

♦ **مؤلف:** دکتر علیرضا عصاره , دکتر مریم یوسفی

♦ **ناشر:** فراعلم

♦ **سال چاپ:** ۱۴۰۲ (اول)

♦ **خلاصه:** این کتاب در قالب ۵ فصل تدوین شده است در فصل اول به معرفی یادگیری مبتنی بر پروژه پرداخته شده است و خواننده با مطالعه آن با این نوع یادگیری آشنا میشود پس از آشنا کردن خواننده با مفهوم یادگیری مبتنی بر پروژه و ویژگیهای آن در فصل دوم به معرفی تاریخچه شکل گیری برنامه درسی مبتنی بر پروژه پرداخته می شود در فصل سوم

رویکردهای آموزشی مرتبط و زمینه ساز این الگوی یادگیری معرفی میگردد مطالعه این رویکردها و دیدگاه ها نگرش خواننده را نسبت به شکل گیری این الگوی یادگیری وسعت می بخشد و او را آماده تفکیم تحقیق در دنیای گسترده آموزش می سازد. در فصل ۴ چهلجوب های الگوی یادگیری مبتنی بر پروژه بر اساس اصول و رسالت آن ترسیم میشود و در فصل آخر کتاب نیز یادگیری مبتنی بر پروژه از لنز پژوهشگران مرور می گردد امید است محتوای ارائه شده مقدمه ای بر گسترش شناخت و بررسی الگوهای نو و متناسب با نیاز جامعه و فراگیران باشد.



♦ **عنوان کتاب :** مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش در کشورهای منتخب (ایران - آلمان انگلستان - فرانسه - ژاپن - کره جنوبی - مالزی - مصر)

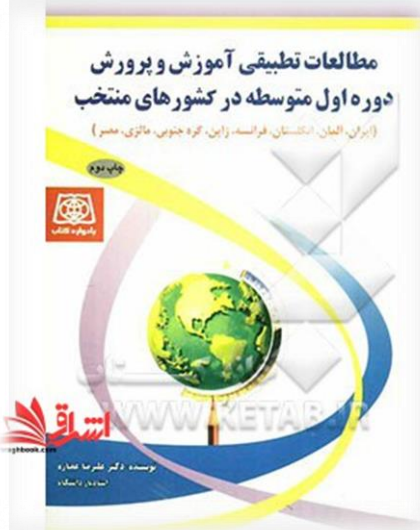
♦ **مؤلف:** دکتر علیرضا عصاره

♦ **ناشر:** انتشارات یادواره کتاب

♦ **سال چاپ:** ۱۴۰۳

♦ **خلاصه:** در کتاب که پیش رو دارید، وضعیت آموزش و پرورش این کشور دوره اول متوسطه مورد بررسی قرار گرفته است. ♦ **مطالعات تطبیقی حاضر،** مبتنی بر سر فصل های آموزش و پرورش تطبیقی و با تاکید بر نظام برنامه ریزی درسی دوره اول متوسطه کشور های مورد مطالعه، صورت پذیرفته است. بنابراین مجموعه حاضر می تواند به عنوان منبع مناسبی برای استفاده

دانش پژوهان و دانشجویان و همه علاقه مندان آموزش و پرورش تطبیقی در کشورهای مذکور به شمار می آید. کتاب مشتمل بر پنج فصل می باشد که در فصل اول مطالعات برنامه درسی تشریح می شود و در فصل دوم مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش مورد بررسی قرار می گیرد و در فصل سوم آموزش و پرورش در دوره متوسطه نشر شده است و در فصل چهارم کشورهای منتخب (ایران، آلمان، انگلستان، فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، مالزی، مصر) و مسائل آموزش و پرورش دوره متوسطه را می خوانید و فصل پنجم اسناداردهای برتر در کشورهای منتخب (ایران، آلمان، انگلستان، فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، مالزی، مصر) مورد مقایسه قرار می گیرد



◆ **عنوان کتاب:** مبانی و اصول برنامه ریزی درسی

◆ **مؤلفین:** دکتر محمدرضا کرامتی، دانشیار دانشگاه تهران

◆ ۶. مشارکت افراد ذی نفع

◆ ۷. تحلیل شرایط

◆ **ناشر:** سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها

◆ ۸. ترسیم چشم انداز (سمت)

◆ **سال چاپ:** ۱۴۰۱ (دوم)

◆ ۹. اطلاع رسانی، توجیه و آموزش مجریان و جامعه در زمینه چشم انداز

◆ ۱۰. تدوین برنامه درسی راهبردی

◆ **خلاصه:** فهرست مطالب کتاب:

◆ ۱۱. تدوین برنامه درسی عملیاتی

◆ **فصل اول:** مفهوم شناسی برنامه درسی و برنامه ریزی درسی

◆ ۱۲. مشخص کردن وظایف مجریان و آموزش تخصصی قبل از اجرا

◆ **تعریف برنامه ریزی آموزشی، برنامه درسی و برنامه ریزی درسی**

◆ **چالشهای موجود در زمینه کاربرد واژه برنامه درسی و برنامه ریزی درسی**

◆ ۱۳. اجرای نهایی برنامه درسی

◆ **ویژگیهای برنامه ریزی درسی سطوح هدفهای آموزشی و جایگاه**

◆ ۱۴. ارزیابی مستمر و نظارت بر عملکرد مجریان

◆ **برنامه ریزی آموزشی و درسی**

◆ ۱۵. ارزشیابی نهایی

◆ **انواع، سطوح و عناصر برنامه درسی**

◆ ۱۶. پژوهش جامع (نهایی)

◆ **فصل دوم:** تاریخچه برنامه ریزی درسی در جهان و ایران

◆ **فصل هفتم:** ارزیابی برنامه درسی

◆ **فصل سوم:** مبانی فلسفی، جامعه‌شناختی، اقتصادی، روانشناختی و مفهوم ارزیابی برنامه درسی و روند تحول آن

◆ **کاربرد ملاک‌ها، نشانگرها و استانداردها در ارزیابی برنامه درسی**

◆ **دینی برنامه ریزی درسی**

◆ **ارزیابی کارایی، اثربخشی و بهره‌وری برنامه درسی**

◆ **فصل چهارم:** رویکردهای برنامه درسی

◆ **از نظر دایره المعارف برنامه درسی، سیلر، الکساندر و لوئیس، میلر،**

◆ **ارزیابی عملکرد یادگیرندگان، مدیران و کارکنان و معلمان و**

◆ **سوگیریهای مرتبط**

◆ **شوبرت، آیزنر و والانس، مک نیل، وایلز و بوندی، دال،**

◆ **اورنشتاین و هانکینز، استارک و لاتوگا، دیاموند، فانو، کوپر و پالته،**

◆ **کاتر، دان و بنت، کونراد و پرات، بارت و کوآته، فاول و لوی،**

◆ **فصل هشتم:** سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

◆ **هالیبرتون، ریزوماتیک**

◆ **مفهوم شناسی، روند و اهداف برنامه درسی ملی**

◆ **فصل پنجم:** تلفیق رویکرد جدید برنامه درسی

◆ **مبانی سند برنامه درسی ملی و نقد و ارزیابی آن**

◆ **مفهوم، مبانی و ابعاد برنامه درسی تلفیقی**

◆ **رویکردهای مختلف برنامه درسی تلفیقی**

◆ **تلفیق برنامه درسی، تفکر فعال، یادگیری، سنجش و رشته‌های**

◆ **علمی (دانش)**

◆ **فرآیند برنامه درسی تلفیقی و نقش دستیار معلم**

◆ **مدارس استثنایی و برنامه درسی تلفیقی**

◆ **یک نمونه عملی از برنامه درسی تلفیقی**

◆ **محدودیت‌های اجرای برنامه درسی تلفیقی**

◆ **فصل ششم:** فرآیند برنامه ریزی درسی

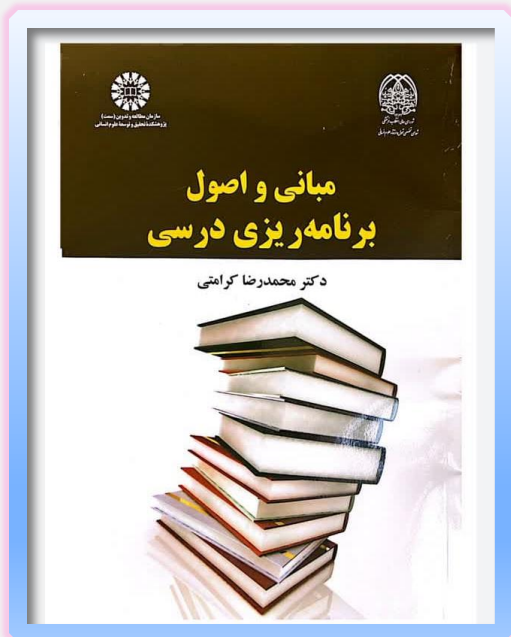
◆ ۱. **جلب موافقت رهبران ملی و محلی**

◆ ۲. **تشکیل تیم ناهمگون برنامه ریزی**

◆ ۳. **توافق اعضاء تیم در زمینه نحوه انجام کار**

◆ ۴. **درس گرفتن از تجارب قبلی**

◆ ۵. **بررسی محیط بیرونی و درونی**





فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در این شماره دانش و تجربیات جناب آقای دکتر رحمت‌اله مرزوقی عضو هیئت علمی و استاد تمام رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شیراز را در حیطه استاد سرآمد و ویژگیهای استاد سرآمد در آموزش عالی را با شما مخاطبان در میان می گذارند

بنده استاد تمام دانشگاه شیراز با بیست و سه سال سابقه خدمت هستم و سوابق و توفیقاتی مانند پژوهشگر برتر کشور، استاد نمونه کشوری، استاد سرآمد آموزشی کشور، بیش از دویست مقاله علمی و پژوهشی داخلی و خارجی، بیش از هفتاد مقاله در کنفرانس های داخلی و خارجی، بیست جلد کتاب تخصصی، راهنمایی و مشاوره بالغ بر دویست و پنجاه پایان نامه فوق لیسانس و دکتری، سردبیر دو مجله پژوهش های برنامه درسی دانشگاه شیراز و نوآوری های آموزشی وزارت آموزش و پرورش، عضو شورای عالی آموزش و پرورش، عضو کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، عضو کمیته دستگاهی نظریه پردازی وزارت آموزش و پرورش، نماینده وزیر علوم در مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی، عضو کمیته فعالیت های برون مرزی وزارت علوم، معاون آموزشی دانشگاه شیراز و برتر دانشگاه های کشور، عضو هیات های ممیزه ارتقای مرتبه، عضو کمیسیون دائمی هیات های امنای دانشگاه های شیراز و خلیج فارس و مرکز ISC، دبیر هیات نظارت و ارزیابی مراکز آموزش عالی استان

فارس، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، مدیر دفتر نظارت و ارزیابی و در حال حاضر رئیس گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی هستم.

درخصوص ویژگی های یک استاد سرآمد دانشگاهی به توجه به توفیقات کوچکی که داشته ام، نکاتی را به نحو ایجاز و اختصار خدمتتان عرض می کنم. نکته اول و مبنایی آن است که براساس جهان بینی دینی در هر فعالیتی که انجام می دهیم بایستی اول با قصد قربت و اخلاص و در جهت کسب رضایت الهی کارمان را شروع کنیم و سعی کنیم که کارمان را فی سبیل الله انجام بدهیم. این قصد قربت و اخلاص خیلی اهمیت دارد، به کار ما صبغه الهی و معنوی و برکت می دهد. استاد بایستی تواضع و فروتنی داشته باشد. تکبر و غرور مطمئناً مانع از برقراری یک ارتباط آموزشی کارآمد می شود. ما در تجربیات تحصیلی خودمان با اساتیدی که بسیار کارآمد بودند روبرو شدیم. دیدیم که اینها از ظرفیت های اخلاقی بالایی برخوردار بودند و دارای تواضع و فروتنی در مقابل انسان ها، در روابط اجتماعی و به ویژه در روابط آموزشی فوق العاده ای بودند. البته ثمره علم تواضع است. یعنی انسان هر چقدر به درجات عالی علمی می رسد کمالات اخلاقی او، و به ویژه تواضع و فروتنی او در مقابل ندانسته هایش و دانشجویانش خیلی بیشتر می شود. بایستی این را بدانیم که سواد و دانش ما در مقابل کهکشان هایی از معانی و دانایی بشری اصلاً چیزی به حساب نمی آید.

استاد کارآمد باید رویکرد پرسشگری داشته باشد و سعی کند تا با طرح پرسش هایی ذهن دانشجویان را برای یادگیری آماده کند. پرسش می تواند یک اشتباهی ذهنی برای متریبان ایجاد کند. استاد کارآمد و سرآمد معمولاً سعی می کند تا با آمادگی قبلی در کلاس درس حضور پیدا کند. اگر استاد منظم وارد کلاس شود، خودش یک

نوع آموزش نظم است. به علاوه نظم باعث استفاده بهینه از زمان هم می شود. به هر حال نظم در ورود و خروج و رعایت دقیق نظام زمان بندی در شروع و پایان کلاس خیلی اهمیت دارد. مورد بعد مشخص کردن دستور کار جلسات در ابتدای شروع ترم تحصیلی است. لازم است که چهارچوب زمان بندی طرح مباحث، ابتدای نیمسال تحصیلی به اطلاع دانشجویان رسانده شود و یک تقسیم کار منظمی صورت گیرد. البته ممکن است که گاهی اوقات در فرایند آموزش یک قدری انعطاف پذیری به وجود بیاید، مثلاً "جلساتی بخواهد موضوعاتش پس و پیش شود.

استاد باید نشان دهد که واقعا "جدی است و جدی بودن جریان آموزش و رعایت نظم و مقررات را مورد تأکید قرار بدهد؛ تا باعث ایجاد یک فضای مبتنی بر تساهل در انجام کارها نشود. ارزشیابی مستمر یادگیری بایستی مد نظر قرار گیرد. می شود برای هر جلسه دستورکاری قرار داد یا فرایند ارزشیابی تکمیلی را در هر جلسه لحاظ کرد و سعی شود تا نمرات ارزشیابی آن ها در طول نیم سال تحصیلی تدریجاً انجام شود. استاد بایستی قدری گهگاهی برای رفع خستگی و ایجاد نشاط در فضای کلاسی درس به موقع، به جا، بدون اینکه شوخی کردن باعث تخریب کسی یا تحقیر کسانی بشود استفاده کند. چرا که حس شوخ طبعی یکی از ویژگی های اساتید سرآمد آموزشی است. تکریم متریبان هم اهمیت فوق العاده ای دارد. چون انسان ذاتاً "موجودی صاحب کرامت است. وقتی که او را تکریم می کنیم، درواقع به یک نیاز ذاتی او توجه می کنیم. در قرآن کریم هم در این اصل اساسی که یکی از عالی ترین اصول ارتباط انسانی است مورد تأکید قرار گرفته و فرموده است: «لقد کرمنا بنی آدم»، یعنی انسان را موجودی ذاتاً "صاحب کرامت خلق کرده ایم.



رعایت انصاف در تعاملات با دانشجویان اهمیت دارد. ما نبایستی رفتارمان با آنها برحسب جنسیت یا هر مؤلفه‌ی دیگری و مبتنی بر تبعیض باشد. البته عدالت و انصاف، هم در برقراری ارتباط، در نگاه کردن‌ها، در تعاملات، در ارزشیابی، در همه جا بایستی مورد نظر قرار بگیرد. در آغاز هر درس، در هر نیمسال تحصیلی بایستی نظام انتظاراتی که استاد از دانشجویان خودش دارد را به طور شفاف مطرح کند و در عین حال از آنها بخواهد که به آنها توجه کنند. برای مثال اگر انتظار دارد که هر جلسه دانشجویان با آمادگی و خواندن مطلب در کلاس حاضر بشوند، اگر انتظار دارد که دانشجویان منظم و به موقع در کلاس حاضر باشند این هم مورد تأکید قرار بدهد تا نشان بدهد که این مسأله برای استاد جدی است. خوش پوشی یا آراستگی ظاهر هم یکی از ویژگی‌های استاد سر آمد است. البته آراستگی ظاهر به معنای جلف بودن نیست، بلکه به معنای تمیز، مرتب با لباس قابل قبول؛ نه این که به صورتی ناآراسته و شلخته وارد کلاس بشود. این هم باعث می‌شود که آن جلب توجه و انگیزه لازم برای یادگیری در دانشجویان ایجاد نشود.

خوشرویی باید همواره مورد توجه قرار گیرد. حتی ممکن است استاد ناراحتی‌ها و نگرانی‌هایی در زندگی شخصی یا در محیط کار داشته باشد که آن‌ها واقعا" نبایستی در فرایند آموزشی کلاسی حضور پیدا کنند. گاهی استاد بایستی صدایش را آرام تر، صدایش را بلندتر و یک نوسانی در ریتم طرح مباحث گفتار خودش داشته باشد تا از خستگی یا یکنواختی که منجر به خستگی می‌شود جلوگیری بشود. اساتید نبایستی این تصور را داشته باشند که همه چیز دان هستند، خیر، همه چیز را همه کس دانند. اگر یک جایی سؤال‌هایی از ما پرسیدند که نسبت به آن آگاهی نداشتیم، صادقانه و متواضعانه به دانشجویان بگوییم که راجع به این مطلب بایستی اطلاعات بیشتری کسب بکنم و آن را به جلسات بعد موکول بکنم. استفاده از اشعار، ضرب المثل

ها و حکایات، روایات هم وقتی که ضرورت دارد می‌تواند بسیار جالب و جذاب باشد و از طریق آن پیام‌های اخلاقی و حتی بسط مفاهیم علمی را تقویت بکنیم. ما بایستی حریم خودمان را به عنوان یک استاد حفظ بکنیم. بایستی با دانشجویان تعامل کنیم و این تعاملات حد و حدودی دارد. نبایستی ارتباطات آنچنان گسترش پیدا بکند که حریم‌ها و حرمت‌ها شکسته بشود. دنبال کردن منظم توالی آموزش مطالب هم تأکید می‌شود. نبایستی جلسات به صورت منقطع و گسسته برگزار بشود، بلکه بایستی در یک طرح کلی و از یک ساختار منسجم در ارائه برخوردار باشد. استاد بایستی به روز باشد. دانش و اطلاعات خودش را واقعا" به نو کند و سعی کند نسبت به پیشرفت‌های علمی در آن مباحث درسی تسلط داشته باشد. صمیمیت با دانشجویان باید مورد تأکید قرار گیرد، دانشجویان احساس کنند که استاد دوست آن‌ها است و می‌توانند با او صمیمانه سخن بگویند و البته این صمیمیت بایستی حد و حدودش حفظ بشود تا اینکه به حریم‌ها و حرمت‌ها لطمه‌ای وارد نشود. دانشجویان و حتی همکاران گاهی اوقات اسراری دارند که این اسرار را بایستی حفظ کرد و از بیان آن که مورد رضایت فرد رازگو کننده نیست، خودداری بشود. شوق آموختن یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های یک آموزش‌گر سرآمد است. وقتی که دانشجویان می‌بینند که استاد آنها با اشتیاق درگیر و سرگرم آموختن است؛ این اشتیاق به صورت ضمنی به نظام روانی و ادراکی متربیان نیز منتقل خواهد شد. استاد بایستی توانایی انگیزه بخشی به دانشجویان برای یادگیری و توانایی مدیریت کلاس درس، مدیریت افکار، رفتار، زمان و یادگیری را داشته باشد و بتواند با مدیریت صحیح فضای روانی، اجتماعی و زمان و همه آن‌ها را که در کلاس اتفاق می‌افتد را در مسیر یادگیری را برای دانشجویان فراهم کند. نزاکت گفتاری و گفتار صادقانه و اخلاقی بایستی مد نظر استاد قرار بگیرد. او حق ندارد که از واژه‌هایی نامطلوب در

مکان و محیط مقدس کلاس درس که مکان یادگیری، تعالی و تربیت انسانی است استفاده بکند. استاد سرآمد آموزشی دارای سواد عاطفی و هیجانی است و می‌تواند هیجان‌ها و احساس‌های خود را کنترل کند و از برخوردهای نامطلوب هیجانی با دانشجویان خودداری کند و در عین حالی که از هوش اجتماعی بالایی برای برقراری ارتباطات نیز بایستی برخوردار باشد. استاد بایستی روح امید و نشاط را در یادگیران زنده نگه دارد. یعنی امیدآفرینی یکی از مهم‌ترین کارکردهای انگیزه بخشی و انگیزه آفرینی اساتید سرآمد است و امید عالی‌ترین نیروی روانی است که باعث حرکت و تحرک و رسیدن به تعالی می‌شود. استاد سرآمد آموزشی یک حس تعلق فرزندمدارانه نسبت به دانشجویان خودش دارد و از سلامت روانی، جسمی، اخلاقی و تحصیلی دانشجویان مراقبت می‌کند استاد باید اصول اخلاقی مثل راستگویی، صداقت، نظم، بردباری را بایستی سرلوحه کار خودش قرار دهد. این نکته را می‌خواهم اینجا تأکید بکنم که اخلاق حرفه‌ای و اخلاق آموزشی از خود آموزش به یک معنا مهم تر است چراکه هر فرد حرفه‌ای تنها می‌تواند با رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای در کار حرفه‌ای خود موفق باشد. یک پزشک، یک قاضی، یک معلم، هرکسی اگر به موازین اخلاقی در حوزه شغلی خویش پایبند باشد، این زمینه ساز موفقیت، کارآمدی و برجستگی او در کارش خواهد شد. البته نکات دیگری هم قابل مطرح هستند که سعی شد که اهم این ویژگی‌ها به سمع و نظر شما اساتید و دانشجویان رسانده بشود. انشاءالله و تعالی که همه‌ی ما بتوانیم در انجام وظایف مان موفق باشیم. برای همه‌ی شما از خدای متعال آرزوی موفقیت، سلامتی و سعادت‌مندی را دارم.



عالی را در برابر پرورش عالی قرار دهد، رسالت خود را صرفاً بر انتقال دانش، تولید متخصص موضوعی، مهارت آموزی و حل مساله حرفه ای متمرکز می سازد و مسئولیت توسعه فردی در زمینه هایی چون مسئولیت پذیری در قبال دیگران و جامعه، توان کار گروهی، خود شکوفایی و عزت نفس، مهارت های زندگی، سعه صدر و انصاف، هویت دینی و ملی را متوجه نظام آموزش و پرورش همگانی و یا برخی دروس عمومی می داند؛ گو اینکه ساحت های آدمی به مثابه جزیره هایی دور افتاده از هم و بی ارتباط هستند که با نگاهی جزم اندیش و اثبات گرا می توان با ترسیمی طنزگونه و کاریکاتوری، او را تعالی بخشید. در جهت گیری بایسته، نقش معلم به مربی ارتقاء یافته و او مسئول در هدایت دانشجویان به آدمیت تلقی شده و "دانشجوپروری" جایگزین علم آموزی می شود. دانشجوپروری تمام ساحتی است، مبتنی بر غایت تربیتی است، معلم ابتدا مربی است و مبتنی بر هستی و ارزش و معرفت به آموزش مبادرت می کند، مربی گری او هر مکان - هر زمان است و محدود به کلاس درس نمی شود، در دسترس است و فروتن، صمیمی است و با جذب، مقتدر است و منعطف، و در اوج است و همراه. او فارغ از سن و سال، خود را پدر یا مادر می انگارد و دانشجویان را فرزند. مشکل هر دانشجو، مشکل خود اوست. او پوینده است و سیری ناپذیر، از برون علم می جوید و از درون تزکیه. فارغ از اسم و رسم و درجه و مرتبه، و به دور از رسوم اداری و سازمانی؛ چنین معلمی شایسته استادی و سرآمدی است و تفکیک سرآمدی آموزشی و پژوهشی و فرهنگی، خود حکایتی است قابل تأمل.

فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در این شماره دانش و تجربیات جناب آقای دکتر بهروز مهram عضو هیات علمی و استاد تمام رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد را در حیطه سرآمدی آموزش در آموزش عالی را با شما مخاطبان در میان می گذارند:

آموزش، پرورش، و تدریس از جمله سازه های مشابهی هستند که به طور وافر به جای هم مورد استفاده واقع می شوند. برخی آموزش و پرورش را به موازات هم نگریسته و به خطا چنین می پندارند که انتقال و یاددهی موضوعاتی در زمینه های محاسباتی و اطلاعات عمومی و توانش خواندن و مانند اینها در حیطه آموزش و اموری چون فعالیت های ورزشی و هنری و دینی و هویتی در حیطه پرورشی است. این چنین نیست؛ پرورش در زبان فارسی معادلی برای تربیت در زبان عربی و معادلی برای EDUCATION در زبان انگلیسی است و بر شکوفایی استعدادها و ظرفیت های بالقوه آدمی در ابعاد و ساحت های چندگانه شناختی - ذهنی، زیستی - بدنی، عاطفی - هیجانی، هنری - زیبایی شناختی دلالت دارد. پرورش، هدف است و بر آرمان و غایت دلالت دارد. آموزش بر الگویی برای نیل به غایات پرورشی استوار است. آموزش، معادل تعلیم در زبان عربی و معادلی برای INSTRUCTION در زبان انگلیسی است و از مراحل و توالی چندگانه ای شکل می یابد که فرایند نیل به آرمان پرورشی را ممکن می سازد. الگوهایی که از گذشته چون الگوی گلپز به فعالیت های معطوف به قبل از یادگیری (مانند تعیین اهداف و شناخت رفتارهای ورودی) تا گزینش نظریه یادگیری و انتخاب روش یاددهی و تعیین وسایل کمک آموزشی و سنجش از آموخته ها و ارزشیابی و بازخورد به کل اجزاء مذکور را در بر می گرفت؛ نمونه ای از یک الگوی آموزشی بود. آموزش در طول و راستای پرورش است و عصای دست و ابزار آن تلقی می شود و تدریس قلب آموزش و تحریک یادگیری در جوهره وجودی مخاطبان یادگیری است. مهم این است که پرورش را نباید موازی و همسنگ با آموزش دانست که پرورش؛ هدف غایی هدایت آدمی در مسیر شکوفایی است.

معلمی دانشگاه در بستری است که باید آن را "پرورش عالی" به عنوان معادلی برای HIGHER EDUCATION دانست. این عبارت باعث تغییر در جهت گیری معلمان دانشگاه در ایفای نقش خود در برابر "آموزش عالی" است. معلمی که آموزش



لیست کتاب های کاربردی تخصصی رشته در نمایشگاه کتاب

◆ به بهانه نمایشگاه کتاب لیستی از کتاب های خاص و مفید

رشته مطالعات برنامه درسی

◆ ۹- روش شناسی مطالعات برنامه درسی

◆ پدیدآورندگان: نویسنده: شورت ، ادموندسی

◆ مترجم: مهرمحمدی ، محمود

◆ ناشر: سمت

◆ ۱- برنامه درسی چیست؟ نویسنده: فتحی واجارگاه ، کورش

◆ ۲- برنامه درسی: شرحی بر رویکرد عملی شوآب

نویسنده: خسروی ، رحمت اله

◆ ۱۰- اجرای تغییر در برنامه درسی: الگوها، اصول و چالش ها

◆ نویسنده: هال ، جین ای

◆ نویسنده: هورد ، شرلی ام

◆ مترجم: خسروی ، محبوبه

◆ ناشر: دانشگاه علامه طباطبایی

◆ ۳- مفاهیم کلیدی در مطالعات برنامه درسی:

◆ با تاکید بر پژوهش برنامه درسی، مدیریت برنامه درسی، عمل

برنامه درسی و مطالعات تطبیقی نویسنده: جی مارش ، کولین

◆ مترجم: قادری ، مصطفی

◆ مترجم: یعقوبی ، سلام

◆ مترجم: احمدی ، سه رگاو

◆ ۱۱- نظریه های برنامه درسی

◆ پدیدآورندگان: نویسنده: میلر ، جان

◆ مترجم: مهرمحمدی ، محمود

◆ ناشر: سمت

◆ ۴- اصول و مفاهیم اساسی برنامه ریزی درسی

نویسنده: فتحی واجارگاه ، کورش

◆ ناشر: علم استادان

◆ ۵- مقدمات برنامه ریزی درسی

◆ نویسنده: ملکی ، حسن ناشر: سمت

◆ شرحی بر نظریه های استادان برنامه درسی در دوران کلاسیک،

نوفهم گرایی و پسانوفهم گرایی نویسنده: فتحی واجارگاه ، کورش

◆ ناشر: آبیژ

◆ ۶- نوفهم گرایی در مطالعات برنامه درسی

◆ (از نوفهمی تا پسانوفهمی)

◆ نویسنده: قادری ، مصطفی

◆ ۱۳- هویت های برنامه درسی:

◆ شرحی بر نظریه های استادان برنامه درسی در دوران معاصر

به اهتمام: فتحی واجارگاه ، کورش

◆ ناشر: آبیژ

◆ ۷- جنبش نویسنده سازی در مطالعات برنامه درسی

◆ (جهت گیری نظر و دستاوردهای عملی) تلاش برای توسعه

زیست بوم های رشته برنامه درسی مترجم: فتحی واجارگاه ، کورش

◆ ناشر: علم استادان

◆ پدیدآورندگان: نویسنده: اسکاپرو ، مایکل

◆ مترجم: فرمهبینی فراهانی ، محسن

◆ مترجم: رافتی ، رضا

◆ ناشر: آبیژ

◆ ۸- مفاهیم کلیدی فهم برنامه درسی

◆ پدیدآورندگان: نویسنده: مارش ، کالین جی.

◆ مترجم: سلیمی ، جمال

◆ مترجم: ملکی ، حسن

◆ ناشر: رشد

◆ ۱۵- هویت دینی برنامه درسی

◆ نویسنده: ملکی ، حسن

◆ ناشر: آبیژ



ادامه لیست کتاب

۱۶- فرهنگ وازگان برنامه درسی

نویسنده: گروه مولفان یونسکو

مترجم: احمدی ، پروین

مترجم: خزایی ، لیلا

ناشر: گهواره کتابیران

۲۲- چندفرهنگی‌گرایی و آموزش

نویسنده: ریس ، ریچارد

مترجم: صادقی ، علیرضا

مترجم: شیرکوند ، طاهره

ناشر: رشد فرهنگ

۱۷- مدیریت برنامه درسی

(از مبانی نظری تا راهکارهای عملی)

پدیدآورندگان: نویسنده: خسروی ، رحمت‌اله

مقدمه: مهرمحمدی ، محمود

ناشر: علم استادان

۲۳- اخلاق تدریس نویسنده:

استرایک ، کنت

نویسنده: سولتیس ، جونس اف.

مترجم: خسروی ، محبوبه

ناشر: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی

۱۸- نوآوری‌های برنامه درسی در عمل

نویسنده: فتحی‌واجارگاه ، کورش

نویسنده: ملکی ، حسن

نویسنده: خسروی ، محبوبه

ناشر: خرسندی

۲۴- اصول اساسی برنامه ریزی درسی و آموزشی

نویسنده: رالف دبلیو تایلر

مترجم: علی تقی پورظهیر

ناشر: آگاه

۱۹- عمل و نظریه در مطالعات برنامه‌ی درسی:

ویژه دانشجویان دوره‌ی کارشناسی علوم تربیتی، دانشجویان مراکز

تربیت معلم و دوره‌های آموزش معلمان

نویسنده: قادری ، مصطفی

ناشر: آوای نور

نویسنده: قادری ، مصطفی

ناشر: آوای نور

۲۵- کتاب دستنامه بین‌المللی پژوهش برنامه درسی

۲۶- سرگذشت گفتمان عملی در مطالعات برنامه درسی

تالیف: دکتر مصطفی قادری - دکتر نسرين نصرتی - دکتر محبوبه

خسروی

ناشر: انتشارات آوای نور

۲۰- سیر تاریخی نظریه‌های برنامه‌ی درسی

نویسنده: ملکی ، حسن

نویسنده: قادری ، مصطفی

ناشر: نسل روشن

۲۷- کتاب تاریخ برنامه ریزی درسی در ایران

تالیف: نعمت الله موسی پور

نشر همرخ

۲۱- برنامه درسی فوآتر از هستی:

گفتگوهایی پیرامون چستی رشته برنامه درسی و یافتن عنوانی

برازنده آن

نویسنده: مهرمحمدی ، محمود

نویسنده: جوادی پور ، محمد

نویسنده: قادری ، مصطفی

ناشر: آبیژ



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

«راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران»

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

شماره تماس و آدرس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در فضای مجازی جهت اطلاع از اخبار و برنامه های انجمن و عضویت:

آدرس سایت رسمی انجمن: <https://icsa.org.ir>

آدرس کانال انجمن در تلگرام: https://t.me/icsa_ir

آدرس کانال انجمن در ایتا: <https://eitaa.com/curriculum>

آدرس صفحه انجمن در اینستاگرام: @icsa_ir

آدرس انجمن در آپارات: http://aparat.com/icsa_iran

آدرس ایمیل انجمن: info@icsa.org.ir

شماره تماس انجمن: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

« دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه ی اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



- ✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن
- ✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی
- ✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

« شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادبار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای **تمدید عضویت** شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد.

شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل info@icsa.org.ir ارسال شود.





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

www.icsa.org.ir

♦ **مدیر مسئول:**

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

♦ **سر دبیر فصلنامه:**

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

♦ **مدیر اجرایی:**

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان

♦ **اعضای تیم اجرایی:**

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچيوائی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ بهناز مختاری / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فروزان یونسی / کارشناس ارشد روانشناسی و مشاور مرکز مشاوره آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد