



## (( فصلنامه خبری شماره ۱۰ ♦♦ پاییز ۱۴۰۳ ))

- ♦ یادداشت سردبیر (ص ۲)
- ♦ گفت و گو با جناب آقای دکتر ادیب (ص ۳)
- ♦ اخبار انجمن:
  - جلسات هیئت مدیره (ص ۶)
  - اخبار داخلی و خارجی انجمن
- افزایش ۱۲۳ درصدی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۸)
- آغاز ارزیابی عملکرد انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از سال ۱۴۰۲ (ص ۸)
- انتشار نخستین شماره معلم نامه (ص ۸)
- نکوداشت خانم دکتر زهرا گویا در همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۹)
- دعوت به مجمع عمومی فوق العاده (نوبت اول) انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۰)
- ♦ جلسه مجمع عمومی فوق العاده انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۱)
- اخبار برگزاری مجموعه کارگاههای آموزشی همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۲)
- ♦ همایش ها:
  - اولین تا پنجمین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان: (مفهوم پردازی عدالت در برنامه درسی) (ص ۱۳)
  - پیام دکتر پزشکیان به بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۱۸)
  - گزارش برگزاری همایش ملی برنامه درسی و عدالت (ص ۱۹)
  - گزارش تصویری از پنل های تخصصی و سخنرانان همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۲۴)
  - اولین و دومین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و اشتغال (ص ۲۶)
  - گزارش برگزاری سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال؛ پرورش شایستگی های اشتغال پذیری (ص ۲۹)
- ♦ نشست ها
  - نشست تخصصی توسعه حرفه ای معلمان در عصر هوش مصنوعی (ص ۳۱)
  - دوره آموزشی مجازی (ویژه معلمان و دانشجویان) با عنوان "زنگ آموزش" (ص ۳۱)
  - ♦ یادداشت ویژه با جناب آقای دکتر کامبیز پوشنه (ص ۳۲)
  - ♦ تازه های کتاب (ص ۳۳)
  - ♦ یک نکته و یک تجربه از خانم دکتر لیلا خزابی (ص ۳۶)
  - ♦ تعامل با انجمن (ص ۳۷)

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

♦ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی

♦ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی

♦ اعضای هیات تحریریه:

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر لیلا خزایی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی  
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمالدینی، علی شاه طاهری، دکتر عظیم محبی

♦ مدیر اجرایی:

محسن زاهد

♦ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوائی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی و  
احمدرضا نویدپور

## یادداشت سردبیر:

«دکتر نفیسه رفیعی»



در دهمین شماره فصلنامه خبری پاییز ۱۴۰۳ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن، فعالیت‌های کمیسیون‌ها و نشست‌های انجمن در سه ماهه پاییز انعکاس داده شود. از همکاری آقای دکتر ادیب، آقای دکتر پوشنه و خانم دکتر خزایی که در این شماره نظرات و تجربیات ارزنده خود را در این شماره به اشتراک گذاشتند، کمال تقدیر و تشکر را دارم.

در این شماره ضمن گزارش نشست سالانه انجمن با اعضای خود، جزئیات دقیق‌تر از برگزاری بیستمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی در سال ۱۴۰۳ و همچنین همایش اشتغال و برنامه درسی و مجمع عمومی فوق العاده انجمن جهت کسب اطلاعات بیشتر اعضای محترم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انعکاس داده شد.

در این شماره اخبار مسرت بخشی چون افزایش ۱۲۳ درصدی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و انتشار نخستین شماره معلم نامه و مراسم نکوداشت و تقدیر از خانم دکتر گویا را خواهیم داشت، اعضای هیات مدیره و کلیه اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته از سراسر کشور پیام تبریک و شادباش خود را مجدداً اعلام می‌دارند. علاقمندان می‌توانند ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه‌های کتاب، آثار جدید خود را برای نشر در شماره‌های بعدی برای ما ارسال بفرمایند. امید که با معرفی هر چه بیشتر اساتید، پیشکسوتان و دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما را در این مسیر بیش از پیش یاری کنید.

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با جناب آقای دکتر یوسف ادیب، عضو هیئت علمی دانشگاه تبریز دانش آموخته رشته برنامه ریزی درسی در اختیار مخاطبان قرار می گیرد.

### ۱- مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

انجمن مطالعات برنامه درسی هم همچون سایر انجمن‌هایی که در رشته‌های گوناگون در داخل و یا خارج از کشور ایجاد شده‌اند، یک سری رسالت‌ها و مأموریت‌هایی را برعهده دارد. اساساً هدف از تشکیل انجمن مطالعات برنامه درسی مأموریت‌هایی است که من خلاصه‌وار عرض خواهم کرد اما ابتدا مأموریت رشته مطالعات برنامه درسی: به نظر من اولین مأموریتی که رشته مطالعات برنامه درسی برعهده دارد، بسط و گسترش دانش به ویژه دانش بنیادی در حوزه برنامه درسی و شناسایی مرزهای دانش برنامه درسی و ابعاد گوناگون آن است. من تصور می‌کنم که در هر رشته علمی و همین‌طور به تبع آن در رشته مطالعات برنامه درسی ابتدا باید دانش لازم به شیوه سازمان یافته مدون گردد. و بعد نظریه‌پردازی بویژه نظریه‌های بومی جدی تلقی شود. دانش اصیل در رشته تولید شود. دومین مأموریتی که می‌توان برای این رشته در نظر گرفت؛ بسط و گسترش ساختار روشی رشته است؛ یعنی با ابتناء به کثرت منابع معرفت‌شناختی، روش‌های گوناگون پژوهشی برای تولید دانش در حوزه مطالعات برنامه درسی شناسایی و یا ایجاد گردد. مورد سوم که می‌خواهم عرض بکنم؛ تا حدودی با مورد اول از یک زاویه مشترک است، اما از یک زاویه دیگر هم تفاوت دارد و آن فراهم سازی شرایط برای تبدیل نظریه‌ها به عمل است، عبارتی کاربردی نمودن دانش نظری. به ویژه با توجه به اینکه امروزه در حوزه مطالعات برنامه درسی جهت‌گیری‌های قابل اعتنایی نسبت به دانش عملی معلمان نیز وجود دارد. اهمیت و تأکید بر دانش عملی معلمان و حتی مدون کردن آنها برای استفاده سایر کنشگران می‌تواند از مأموریت‌های این رشته علمی و دانشگاهی باشد.

بحث دیگری که همیشه جزء مسایل چالشی این حوزه بوده، این است که رشته اساساً با یک بحران هویتی هم مواجه است. واقعیت امر این است که ما شاید در دانشگاه‌ها و مراکز علمی کمتر رشته‌ای داشته باشیم که به اندازه رشته مطالعات برنامه درسی با چیستی هویتی مواجه شده باشد. در طول تاریخ رشته هم ما همیشه با درگیری‌های نظری مواجه بوده‌ایم و این درگیری‌های ایدئولوژیکی و نظریه‌ای خودش منجر به هویت‌های گوناگونی برای رشته شده است. و شاهد هستیم که این مسأله دانش‌آموختگان رشته را با سر درگمی و اغتشاش فکری مواجه می‌کند. لذا در نهایت باید این هویت همچون سایر رشته‌ها دقیق‌تر و روشن‌تر شناسایی شود و کسانی که وارد این رشته می‌شوند واقعا بدانند که ماهیت رشته چیست؟ حدود و ثغورش کجاست و چه گونه است؟ دامنه‌اش تا کجا است؟ بعضی مواقع وقتی ما منابعی را مطالعه می‌کنیم به یک جایی می‌رسیم که اساساً بین رشته مطالعات برنامه درسی با سایر رشته‌های مشابه تمایزی مشخص نمی‌شود. بنابراین تصور من این است که یکی از مأموریت‌های بسیار جدی این رشته این است که چهارچوب رشته، قلمرو یا قلمروهای آن، حدود و ثغور و تمایزش با بقیه رشته‌های مشابه مشخص بشود. با عنایت به آنچه که در قسمت اول گفته شد، انجمن نقش بسیار مهم و اساسی در ارتباط با این مأموریت‌ها برعهده خواهد داشت. اولین موردی که در خصوص مأموریت انجمن وجود دارد، این است که این انجمن باید به دنبال تشکیل یک جامعه علمی متشکل از اساتید این حوزه، نظریه‌پردازان حوزه، دانشوران، دانش‌پژوهان، دانشجویان و علاقه‌مندان و معلمان و غیره باشد. به هر حال کسانی که علاقه‌مند این حوزه هستند و دلمشغولی‌شان مسائلی است که می‌شود در حوزه مطالعات برنامه درسی بدنبال پاسخ آن بود، یک جامعه علمی را باید شکل دهند. این جامعه علمی و برقراری ارتباط بین اعضای آن بسیار حائز اهمیت است. شناسایی و تشکیل کانال‌های ارتباطی نیز در اینجا بسیار حائز اهمیت است، البته در این زمینه کارهایی انجام شده که من در ادامه خواهم گفت. اما نیاز هست که این ارتباط بین اعضاء تسهیل شود. و یک موضوع مهم دیگری که در اینجا باید اشاره کنم ایجاد یک زبان و فرهنگ مشترک قابل فهم در درون رشته است. من فکر می‌کنم یکی از چالش‌ها و مشکلات مهم این رشته، عدم وجود یک زبان مشترک است بطوریکه همگان روی آن، و تعاریف، اصطلاحات، مفاهیم، و اصول مربوطه و غیره تا حدود زیادی اتفاق نظر داشته باشند. در این رشته این اتفاق

نظر خیلی کم مشاهده می‌شود. شما ملاحظه می‌فرمایید که در مورد یک زمینه، یک موضوع یا یک پدیده مشخص؛ یک نظریه‌پرداز با یک زبانی سخن می‌راند یک سری اصطلاحات و واژگانی را در آن زمینه بکار می‌گیرد و دیگری به گونه دیگر. حتی در ترجمه هم معادل‌های متفاوتی بکار گرفته می‌شود. فکر می‌کنم اگر بشود یک سازوکاری در این زمینه اندیشیده شود، مثلاً یک دایره‌المعارف مفهومی یا مرجع اصطلاح شناسی تألیف بشود که بتواند این مفاهیم و اصطلاحات را تعریف کند، معادل آنها را بگوید، و بر روی اتفاق نظر وجود داشته باشد و همه کسانی که می‌خواهند در این زمینه کنشگری دارند، از یک زبان مشترک و قابل فهم مثل سایر رشته‌ها استفاده کنند بسیار مطلوب خواهد بود. در واقع این به فهم حدود و ثغور، چهارچوب و توسعه رشته هم بسیار کمک می‌کند و ارتباط علمی بین همه کسانی که در این جامعه علمی حضور دارند، را تسهیل می‌کند. از مأموریت‌های دیگری که می‌توان برای انجمن مطالعات برنامه درسی تعریف کرد؛ تعیین جایگاه و حیثیت حوزه تعلیم و تربیت به ویژه برنامه‌های درسی آن است و باید از این جایگاه و این نقشی که تعلیم و تربیت در جامعه ایفاء می‌کند دفاع بشود و برنامه‌های درسی موجود و تصمیمات مربوط به آن مورد نقد نظر انجمن قرار گیرد. اگر برای انجمن بخواهم چهارم طرح کنم به تدوین و تصریح قواعد و هنجارهای اجتماعی و حرفه‌ای تأکید خواهم کرد. این مسأله بسیار مهم است و در واقع باید متولیان این حوزه خودشان را متعهد به این قواعد و این هنجارها کنند. گسترش، و در واقع غنی سازی روابط انجمن مطالعات برنامه درسی با سایر انجمن‌ها و اجتماعات علمی و همینطور نهادها و سازمان‌های مرتبط مانند آموزش و پرورش، آموزش عالی و حتی وزارت بهداشت از مأموریت‌های دیگر انجمن باید تلقی شود. حالا تا حدودی با آموزش و پرورش این ارتباط نزدیک است. درمورد وزارت علوم هم کمابیش این رشته در خود وزارت علوم دایر است و ارتباط برقرار است. اما به تصور من این رشته نتوانسته است جایگاه خودش را در وزارت بهداشت و درمان نشان دهد. من فکر می‌کنم بسیار مهم است که با این نهادها، سازمان‌ها ارتباط برقرار شود و پاسخگوی نیازهای آن گردد و بدین شیوه آن‌ها متوجه شوند که چنین رشته‌ای با این هویت، این ویژگی‌ها، و کارکردها و با این مأموریت‌ها وجود دارد و می‌شود برای تحقق رسالت خودشان از یافته‌ها و دستاوردها این حوزه استفاده کنند



ایجاد امید و نشاط و انگیزه در جامعه علمی به ویژه قشر جوان که تازه به این حوزه وارد می‌شوند از طریق راهکارهایی مانند برگزاری همایش‌ها، سمینارها، جشنواره‌ها، مسابقات، انتخاب بهترین ایده از جوانان و غیره می‌تواند بعنوان مأموریت دیگر تعریف کرد. به تصور من معرفی وضعیت و جایگاه رشته در خارج از کشور هم جزو مواردی است که تا کنون کمتر مورد توجه قرار گرفته است. لازم است مشخص بشود که رشته در خارج از کشور در دانشگاه‌های معتبر اروپا، در کشورها یا دانشگاه‌های پیشرفته آسیا، آمریکا و جاهای دیگر چگونه است. هم در بعد نظری و هم در بعد عملی در چه وضعیتی قرار دارد. ارتباط رشته با آموزش و پرورش و سایر مراکز برنامه‌ریزی درسی چگونه است؟ در چه حوزه‌هایی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟ در چه حوزه‌هایی مغفول است؟ به نظر من این بعد هم می‌تواند جزء مأموریت‌های مهم انجمن مطالعات برنامه درسی تعریف بشود.

گسترش و انتشار فصلنامه‌های معتبر، و قرارداد با چندین نشریه دانشگاهی بسیار عالی است؛ تدوین دایره‌المعارف و مقالات متعددی که در آن چاپ شده و مورد استفاده قرار می‌گیرند، از اقدامات انجام یافته مهم است. برگزاری همایش‌ها از قبل هم بوده، اکنون نیز هست که بسیار حائز اهمیت هستند. ولی معتقدم که برای برگزاری همایش‌ها باید تا جایی که مقدور است دلمشغولی اکثر اعضای این حوزه باید شناسایی و اولویت‌بندی شوند و به ترتیب این اولویت‌ها همایش‌ها برگزار گردد. ضمن اینکه انجمن از نظر توجه به همایش‌های بین‌المللی آنطور که باید و شاید فعالیت‌های چشمگیری نداشته است، که شاید بنا به دلایل و موانع گوناگون مانند مشکلات اقتصادی و درآمدی انجمن بوده است. تشکیل

انجمن‌های علمی در مراکز استان‌ها یک گام بسیار مهمی است اما باید یک سازوکاری در اینجا اندیشیده بشود که به شکلی این انجمن‌های استانی یا محلی با سازمان‌ها و نهادهایی مرتبط به ویژه آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها، چه علوم پزشکی، چه دانشگاه‌های وزارت علوم ارتباط برقرار کنند. در همان راستا یک بحثی هم امروزه مطرح می‌شود به نام برنامه درسی در محیط کار؛ که در واقع قلمرو یا دامنه جغرافیایی این حوزه را ببرند وصل بکنند به محیط‌های غیر از مراکز سنتی شناخته شده، همچون مراکز صنعتی، خدماتی و آموزش کارکنان آنها. به نظر من تلاش‌های مضاعفی در این زمینه نیاز است. با همه این اوصاف مجموع کارهایی که در انجمن انجام می‌پذیرند، نشست‌هایی که وجود دارند، گروه‌هایی که در زیرمجموعه انجمن فعالیت می‌کنند و به ویژه جشنواره‌هایی که برگزار می‌شوند مانند جشنواره دکتر شریعتمداری و غیره فعالیت‌های بسیار خوبی هستند و ایجاد امید و نشاط می‌کنند. و جشنواره‌های دیگری همچون در آموزش و پرورش عشایری یا چند زبانه یا سایر حوزه‌ها می‌تواند بنا بر مناسبت‌های گوناگون در بین فارغ‌التحصیلان جوان، دانشجویان جدید برگزار شوند و بسیار مؤثر خواهند بود. با این حال مواردی که انجام شده؛ رو به جلو بوده؛ و از این نظر جای خوشحالی دارد و ما دست مرزاد و خسته نباشید می‌گوییم به همه پیشکسوتان این حوزه که زحمت کشیدند و کسانی که در حال حاضر مشغولند؛ چه به عنوان اعضای دایمی انجمن، چه به عنوان رئیس یا هیئت مدیره و یا به عنوان کسانی که شاید عضو خیلی محوری نیستند؛ ولی در عین حال زحمت می‌کشند و در این حوزه نقش آفرینی می‌کنند.

۳- چگونه می‌توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده‌آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

من بخشی از پاسخ را در سؤال قبلی گفتم که به عقیده من باید یک همفکری دائمی و یک کانال ارتباطی و بدون دردسر بین اعضا وجود داشته باشد. و گفتم که انجمن‌های استانی تشکیل شود و راهنما و چهارچوب‌هایی در اختیار آنها قرار داده شود تا بتوانند بین اعضا و سایر سازمان‌ها ارتباط برقرار کنند. البته اگر برای انجمن مقدور باشد، یک نظام صنفی رسمی و تعریف شده همچون سایر نظام‌ها مثل روانشناسی، مشاوره و غیره برای مطالعات برنامه درسی و تعلیم و تربیت هم تعریف بشود و مأموریت‌ها و رسالت‌هایی بر عهده آن قرار بگیرد مطلوب است. در آن صورت می‌توان از آن نظام هم انتظارات مشخصی داشت به ویژه اینکه در خصوص اشتغال دانش‌آموختگان این رشته می‌تواند بخوبی نقش آفرینی کند. به طور مثال یک موردی که من اینجا لازم می‌دانم عرض کنم؛ اکنون در سطح جامعه یک بازار کار وسیع و پر درآمد در حوزه برنامه‌ریزی تحصیلی و مشاوره یادگیری و تحصیلی وجود دارد و کسانی در این حوزه‌ها مشغولند و آنرا به خودشان اختصاص داده‌اند که خیلی هم ارتباطی با رشته تعلیم و تربیت به ویژه برنامه درسی ندارند. شما می‌بینید که رشته اصلی آنها مثلاً "مهندسی یا پزشکی و یا غیره است. اما خودشان را همه جا به عنوان برنامه ریزدرسی جا می‌زنند. من فکر می‌کنم که در غیاب یک نظام مشخص صنفی در این زمینه که متعلق به حوزه برنامه درسی باشد این اتفاق می‌افتد.



اگر خود انجمن هم بتواند با مراکز تصمیم‌گیری رایزنی کند و این نظام شکل بگیرد، ذی‌نفعان و دانش‌آموختگان رشته با علاقه و امید وافر بدنبال ترویج و غنای رشته خواهند رفت. مسأله دیگر درآمدهای انجمن است اگر این بودجه و درآمد کافی در انجمن باشد خیلی از کارها به راحتی می‌تواند انجام پذیرد. برای این زمینه هم لازم است که با نهادها و با سازمان‌های مرتبط ارتباط برقرار شود ضمن اینکه حق عضویت اعضا هم هست و همینطور درآمدی که از همایش‌ها و غیره هر چند به صورت حداقلی عاید می‌شود، می‌تواند مؤثر باشد. آن وقت یک سری کارهای دیگر را هم می‌شود انجام داد و این مضمیق مالی من تصور می‌کنم یکی از مشکلاتی است که همیشه گریبانگیر خیلی از حوزه‌هاست و انجمن هم مستثنی از آن نیست.

**۴- نقش دانشجویان، فارغ‌التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟**

به شکلی پاسخ به این سؤال در سؤالات قبلی هم داده شده است. وقتی صحبت از جامعه علمی است، جامعه علمی در مطالعات برنامه درسی متشکل از همان اساتید، فارغ‌التحصیلان و کسانی است که در این حوزه تخصص دارند و البته علاقه‌مند هم هستند. پس بنابراین مسئولیت اصلی در اینجا برعهده همین افراد خواهد بود. تصور می‌کنم زمانی که ما جشنواره‌ها و بزرگداشتی برای برخی پیشکسوتان برگزار می‌کنیم، ممکن است در کنار این‌ها بتوان یک سری فعالیت‌های دیگری هم انجام داد؛ مانند انتخاب ایده‌های برتر برای توسعه رشته؛ که طبیعتاً در این زمینه دانشجویان، فارغ‌التحصیلان و اساتید می‌توانند نقش آفرینی بکنند. به عبارتی؛ هرکسی که نگران آموزش و پرورش است، دغدغه تعلیم و تربیت دارد، و انگیزه فعالیت در حوزه مطالعات برنامه درسی را دارد؛

که در وهله اول تلاش مضاعف بکند تا هرچا که مقدور باشد در ارتباط با دانشجویان‌شان، کلاس‌های درسی‌شان، رشته را به طور واقعی معرفی بکنند. برخی از بزرگواران زحماتی می‌کشند مثلاً "کانال‌هایی را راه اندازی کرده و در آنها منابع رشته را معرفی و نقد می‌کنند و یا دستاوردها در آنجا به اشتراک گذاشته می‌گذارند، بسیار عالی است. اما یک بحث دیگر هم است که من این دغدغه‌ام را بارها و بارها در جاهای دیگر هم گفته‌ام؛ الان نیز اینجا اشاره می‌کنم زمانی که ما دانشجو بودیم یکی از اساتید بزرگوار از یک عبارتی استفاده می‌کردند و می‌گفتند که ما « یک آرشیتکت تربیتی داریم و یک بساز بفروش تربیتی». متأسفانه مشاهده می‌شود که این بساز بفروشی‌های تربیتی بسیار زیاد شده و کارهایی انجام می‌پذیرد که آن هنجارهای اخلاقی و رفتاری و تعهد حرفه‌ای را که من در سؤال ۱ به آن اشاره کردم؛ رعایت نمی‌کنند و اتفاقات ناگواری در اینجا می‌افتد. بحث مقاله نویسی، پایان‌نامه نویسی، کپی‌برداری کتاب‌های دیگران و غیره انجام می‌پذیرد که اینها در واقع آفت این حوزه البته سایر حوزه‌ها هم هستند. و تعهد علمی و حرفه‌ای در این قبیل موارد رعایت نمی‌شود. البته اکثریت متعهد هستند اما آن اقلیتی را که در این حوزه کارهای غیر حرفه‌ای انجام می‌دهند باید توصیه شود که آنها نیز باید به این هنجارها و قواعد علمی احترام بگذارند تا واقعا " آن علم و معرفت اصیل که بایستی در هر حوزه‌ای تولید بشود، در این زمینه نیز اتفاق افتد. این هم از رسالت‌های اصیل انجمن است.

**۵- آقای دکتر شما به عنوان یکی از اساتید پیشکسوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید. و بفرمایید اعضای هیأت مدیره انجمن در این دوره، چگونه می‌توانند فعالیت‌های انجمن را بیش از پیش در جهت اعتلای هرچه بیشتر این رشته به کار گیرند؟**

بنده همیشه به عنوان یک عضو کوچک از این انجمن بوده‌ام و با وجود اینکه در شهرستان هستم، ولی به هر حال تا جایی که برایم مقدور بوده، فعالیت‌هایی را انجام داده‌ام. از جمله اینکه من خودم در مرکز انجمن تهران سخنرانی داشتم. همایش با « چالش‌ها و چشم‌اندازهای برنامه درسی در آموزش عالی» را در دانشگاه تبریز برای انجمن برگزار کردیم. البته همایش‌های دیگری هم برگزار کردیم مانند همایش « ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی» که هر چند زیر نظر انجمن نبوده، ولی بی‌ارتباط به آن هم نبوده است. در کمیته‌های علمی که همیشه لطف داشتند و بنده نیز در برخی همایش در جمع حضور داشتم. در کلاس‌های درسی خودم هم به ویژه در دوره دکتری و ارشد، اولین یا یکی از جلسات مهم کلاس را به معرفی انجمن و دستاوردهای این حوزه اختصاص می‌دهم و حتی بعضی مواقع به دانشجویان جدید تأکید می‌کنم تا جلسه آینده یا چند جلسه بعد حتماً " کارت عضویت انجمن را دریافت کنند و با انجمن ارتباط داشته باشند، از سایت انجمن دیدن کرده، برنامه‌ها و نشست‌های آن را ببینند و برای من نیز گزارش تهیه کرده یا در کلاس گزارش دهند. و بدین طریق تلاش می‌کنم که ارتباط اینها را با انجمن برقرار کرده و در جریان مسائل آن قرار دهم. همکارانمان در هیئت مدیره انجمن زحمت فراوانی می‌کشند؛ به ویژه در این چند دوره اخیر بسیار فعال هستند، کنشگری خیلی عالی دارند همایش برگزار می‌کنند، جلسات متعددی دارند، دعوت به جلسه می‌کنند و ارتباط می‌گیرند. خسته نباشید می‌گویم به همه کسانی که برای اعتلای رشته مطالعات برنامه درسی و انجمن نقش آفرینی می‌کنند و کمک می‌کنند در هر سطحی که باشند.



❖ **نودمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۵ مرداد ۱۴۰۳):** در این جلسه بررسی برنامه ریزی برای چهارمین دوره جشنواره رساله برتر دکتر علی شریعتمداری و مرجعیت علمی (آکادمیک) انجمن در دستور کار قرار گرفت.

در راستای دستور اول جلسه، بررسی پیشنهاد دبیری جشنواره چهارم رساله برتر توسط خانم دکتر نیک نام و اعلام به هیات مدیره، برگزاری جلساتی درباره نقد و بررسی سه جشنواره پیشین با حضور دبیران دوره ها یا نشست هایی از جنس بررسی رساله های دکتری و بازبینی آیین نامه

❖ **نود و یکمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۹ مرداد ۱۴۰۳):** در این جلسه برنامه ریزی امور مربوط به همایش بیستم، مرجعیت علمی (آکادمیک) انجمن، بررسی درخواست اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی مبنی بر حمایت انجمن از همایش «رهیافت های نوین برنامه درسی ملی در زیست بوم جدید» در دستور کار قرار گرفت.

همایش، چاپ مقالات منتخب همایش در فصلنامه انجمن، نهایی نمودن سخنرانی ها، پنل-ها و پیش نشست ها در کمیته علمی، تهیه فایل های ویدئویی از اعضای کمیته علمی، صاحب نظران، معلمان و به حاشیه رانده شدگان و ورود جدی کمیته مرکزی معلمان انجمن در همایش تاکید شد.

❖ **در راستای دستور اول جلسه بر کار رسانه ای خوب برای تبلیغ همایش بیستم، فعال سازی تیم دانشجویی به منظور کمک به کمیته اجرایی همایش، برگزاری نمایشگاه عکس جنب**

❖ **در راستای دستور دوم جلسه، آقای دکتر مهرمحمدی بر نقش دیدبانی انجمن در حوزه تخصصی تاکید کردند و مقرر شد این پیشنهاد بار دیگر بررسی و در یک یا دو نشست با جامعه علمی مطرح شود و سپس به کمیسیون انجمن های علمی پیشنهاد شود.**

❖ **نود و دومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۹ شهریور ۱۴۰۳):** در این جلسه مرور و مصوبات پیشین و برنامه ریزی برای تقدیر از پیشکسوتان رشته در همایش بیستم انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ **انتخابات شعب انجمن در استان های اردبیل و آذربایجان شرقی، گزارش برگزاری دوره آموزشی تابستانه انجمن، پاداش رتبه A انجمن در ارزیابی وزارت علوم، رشد تعداد اعضای انجمن و پاسخ به نامه سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک مبنی بر معرفی سه نفر از طرف انجمن جهت شرکت در کارگروه های تخصصی ارزیابی محصولات تربیتی، فرهنگی، آموزشی و ... مورد بررسی قرار گرفتند و تصمیمات مربوط به هر مورد اتخاذ گردید.**

❖ **در راستای دستور جلسه اول، مصوبات پیشین انجمن از جمله برگزاری همایش توسط شعبه انجمن در استان خراسان رضوی، بین المللی سازی نشریات انجمن، وضعیت عضو گیری و**

جشنواره دکتر شریعتمداری مورد تاکید قرار گرفت. دستور دوم جلسه نیز به دلیل کمبود وقت به جلسه بعدی موکول شد.

همچنین تاکید شد تا شورای راهبری در این مورد تشکیل شود.

❖ **در راستای دستور سوم جلسه، هیات مدیره موافقت خود بر حمایت از همایش «رهیافت های نوین برنامه درسی ملی در زیست بوم جدید» با درج لگوی انجمن در پوستر همایش و معرفی خانم دکتر کشتی آرای و آقای دکتر خسروی به این همایش جهت سخنرانی در پنل تخصصی را اعلام کرد.**

❖ **در راستای دستور دوم جلسه، پیشکسوت محترم رشته سرکار خانم دکتر گویا برای تقدیر در همایش بیستم انجمن که در تاریخ ۲۱ آذرماه ۱۴۰۳ در دانشگاه تربیت مدرس برگزار می شود، انتخاب شدند.**



از طرف اعضای هیات موسس شعبه در استان مرکزی، همراه بود، بر عضو گیری جدی در گام نخست در این استان تاکید شد. به مدت شش ماه فرصت داده شد تا اعضای هیات موسس شعبه پس از عضو گیری، انتخابات این شعبه را تحت نظر هیات مدیره انجمن برگزار نمایند.

❖ تاکید بر تعیین تکلیف کمیسیون شعب درباره ادامه فعالیت شعبه استان یزد نیز از دیگر مصوبات این جلسه بود.

دوره آموزشی تابستانه و کمیسیون آموزش پرداخته شد و دلایل موفقیت برگزاری این دوره ها مورد واکاوی قرار گرفت و از دست اندرکاران برگزاری قدردانی شد و مقرر شد از مجری برگزاری دوره آموزشی تابستانه به صورت مقتضی تقدیر به عمل آید. همچنین بر برگزاری کارگاه هایی با موضوع روش شناسی پژوهش و ... با توجه به نیاز مخاطبان در پاییز و زمستان نیز تاکید شد.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، که با حضور آقای دکتر منصوری به نمایندگی

❖ نود و سومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۹ مهر ۱۴۰۳): در این جلسه تصمیم گیری درباره دبیر علمی چهارمین جشنواره رساله برتر دکتر شریعتمداری، بررسی کارگاه های آموزشی برگزار شده در تابستان و بررسی درخواست ایجاد شعبه انجمن مطالعات برنامه درسی در استان مرکزی در دستور کار قرار گرفت.

❖ دستور اول جلسه به علت عدم حضور خانم دکتر نیک نام، پیگیری آن به بعد از جلسه موکول شد. در راستای دستور دوم جلسه، به گزارش ارسالی از سوی مجری

هیات مدیره برگردد تا تصمیم نهایی درباره عنوان همایش بیست و یکم انجمن اتخاذ شود.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، اساسنامه انجمن در ماده ۱، ۳ و ۵ مورد بازبینی قرار گرفت و تغییرات مورد نیاز انجام و به تصویب رسید. ادامه بررسی اساسنامه نیز به جلسه آتی موکول شد.

آینده" از موضوعات مورد توافق اعضا در این جلسه بود. هم چنین دو موضوع "وفاق و برنامه درسی" و "نسخه مدرسه ای برنامه درسی ملی و تاکید بر کلیدواژه مدرسه" نیز از موضوعات جدیدی بود که در جلسه مطرح گردیدند، از این رو مقرر شد این موضوعات (۴ موضوع فوق) در کمیسیون پژوهش مورد بررسی و رای گیری قرار گیرد و نتیجه به جلسه

❖ نود و چهارمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۳ مهر ۱۴۰۳): در این جلسه تصمیم گیری درباره عنوان همایش بیست و یکم و بازنگری اساسنامه انجمن در دستور کار قرار گرفت. در راستای دستور اول جلسه، دو موضوع " برنامه درسی و هوش مصنوعی" و " برنامه درسی و نسل

این همایش مورد بررسی قرار گرفت و هیات مدیره نگاه مثبت خود مبنی بر حمایت از این همایش را ابراز کردند اما نحوه و چگونگی حمایت انجمن را منوط به دریافت و بررسی کتابچه دوره اول همایش دانستند.

دستور کار قرار گرفت. بررسی دستور اول جلسه به دلیل اهمیت موضوع اساسنامه و عدم حضور همه اعضای هیات مدیره به جلسه بعدی موکول شد.

در راستای دستور دوم جلسه، "سومین همایش ملی تجارب برتر آموزشی، تربیتی و مدیریتی" با حضور آقای نصری دبیر اجرایی

❖ نود و پنجمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۷ آبان ۱۴۰۳): در این جلسه ادامه بازنگری اساسنامه انجمن، بررسی درخواست حمایت از سومین همایش ملی تجارب برتر آموزشی، تربیتی و مدیریتی آموزش و پرورش استان کردستان (دیواندره) در

همایش های بین المللی یونسکو، آمادگی برای همکاری در محورهای مختلف، درج آرم یونسکو در همایش بیستم، دعوت دکتر حاتمی از دکتر فرطوسی جهت سخنرانی در همایش بیستم، مشخص کردن موارد همکاری با یونسکو با ارسال نامه، تماس با خانم دکتر محب حسینی جهت تسهیل ارتباط با یونسکو و نیز دعوت ایشان در جلسه هیات مدیره و ... داشت.

نورآبادی به ارائه گزارش خود در مورد جلسه با مدیر آموزش یونسکو ایران خانم دکتر پورهادی پرداخت و عنوان کرد که یونسکو بر کنفرانس های بین المللی، عدالت آموزشی، یادگیری مادام العمر و فنی و حرفه ای، اعلام همایش های ملی انجمن قبل از برگزاری به صورت مکتوب به یونسکو و ... تاکید کرد. جمع بندی نظرات هیئت مدیره نیز تاکید بر اعلام آمادگی انجمن برای شرکت در

❖ نود و ششمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۱ آبان ۱۴۰۳): در این جلسه ارائه گزارش خانم دکتر نورآبادی رئیس کمیسیون بین الملل انجمن از جلسه با مدیر آموزش یونسکو ایران و ادامه بازنگری اساسنامه انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، خانم دکتر



### ◆ افزایش ۱۲۳ درصدی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ◆



اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از آغاز هیئت مدیره دوره نهم (بهمن ۱۴۰۰) تا شهریور ۱۴۰۳، ۱۲۳ درصد افزایش یافته است.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ تعداد اعضای انجمن تا بهمن ۱۴۰۰، ۲۸۷ نفر بوده که در بهمن ۱۴۰۱ به ۳۳۳ نفر، بهمن ۱۴۰۲ به ۵۱۲ نفر و تا شهریور ۱۴۰۳ به ۶۴۰ نفر افزایش یافته است

### ◆ آغاز ارزیابی عملکرد انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از سال ۱۴۰۲ ◆

لینک شرکت در نظرسنجی عملکرد انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در سال ۱۴۰۲:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfh\\_RmkKkGuw5VVO6SzbTqbPbXaLo5Be-vm9Y\\_o-BsGVfe-ag/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfh_RmkKkGuw5VVO6SzbTqbPbXaLo5Be-vm9Y_o-BsGVfe-ag/viewform?usp=sf_link)

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ ارزیابی عملکرد انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به منظور کسب شناخت و میزان رضایتمندی اعضای انجمن نسبت به فعالیت‌ها و برنامه‌های انجمن صورت می‌گیرد تا با استفاده از نظرات و دیدگاه‌های اعضا و مخاطبان بتوان کیفیت فعالیت‌ها و اقدامات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران را بهبود بخشید.

اعضای محترم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران لطفا فرم نظرسنجی سالانه ارزیابی عملکرد انجمن را از طریق لینک تکمیل نمایید.

### ◆ انتشار نخستین شماره معلم نامه ◆

هیأت تحریریه: محسن فلاح‌داری، سمیرا مستعلی، عاطفه یوسفی، لیلا عباسی طاهر، فهیمه گندمی، حسین قربانی، مجتبی سلطانی، سحر جعفری و مهدیه کریمی

کانال کمیته مرکزی معلمان در ایستا:

<https://eitaa.com/Teacherscc>

شماره نخست معلم‌نامه منتشر شد: شماره ۱، سال اول، تابستان ۱۴۰۳

قسمتی از آنچه در این شماره می‌خوانید:

☑ برنامه درسی عدالت‌محور

☑ عدالت آموزشی از منظر دکتر زهرا گویا، استاد آموزش ریاضی دانشگاه شهید بهشتی

☑ مقاله کوه یخ بی‌عدالتی در آموزش و پرورش با نگاهی پدیدار شناسانه به قلم دکتر اسداله مرادی، عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان

صاحب امتیاز: انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

مدیر مسئول: دکتر مرتضی کریمی سردبیر: محمد یزدانی پرابی





### ◆ نکوداشت خانم دکتر زهرا گویا در همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ◆

به گیتی نام خود را جاودان کرد

هر آن کس خدمت جانان به جان کرد

سرکار خانم دکتر زهرا گویا استاد تمام محترم دانشگاه شهید بهشتی

با سلام و احترام؛

جامعه علمی بزرگ مطالعات برنامه درسی ایران، امروز پرافتخار خویش را مرهون کوشش بزرگانی است که با دلسوزی، تلاش و درایت در اعتلای نام این جامعه از هیچ کوششی دریغ نکرده اند. نقش سازنده سرکار عالی به عنوان استاد پیشکسوت مطالعات برنامه درسی در تألیف و ترجمه آثار علمی و کنشگری در این عرصه و تربیت دانشجویانی اثرگذار، بی بدیل بوده است. اکنون که بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان "برنامه درسی و عدالت" برگزار می گردد خرسندیم که تلاش‌ها، تدابیر، دغدغه‌ها و جهت‌گیری‌های عدالت محور و جامعه نگر شما را ارج نهیم.

بدینوسیله به نمایندگی از انجمن مطالعات برنامه درسی ایران فرصت را مغتنم شمرده و از سعی و اهتمام بلیغی که طی همه عمر در توسعه و تعالی دانش مطالعات برنامه درسی کشور مبدول داشته اید، سپاسگزاری می نمایم. از درگاه ایزد سبحان، سلامتی، شادکامی و دوام توفیقات شما را مسألت می نمایم.

هزار سال جلالی بقای عمر تو باد      شهوور آن همه اردیبهشت و فروردین

دکتر مرتضی کرمی

رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



### ◇ دعوت به مجمع عمومی فوق العاده (نوبت اول) انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ◇

به گزارش دبیرخانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برپایی نشست مجمع عمومی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با طرح و تصویب تغییرات اساسنامه از برنامه‌های همایش ملی برنامه درسی و عدالت بود که در تاریخ ۲۱ آذرماه ساعت ۱۳ الی ۱۴ در دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، سالن مطهری برگزار شد.

#### آگهی دعوت به مجمع عمومی فوق العاده (نوبت اول)

##### انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

بدینوسیله از کلیه اعضای پیوسته این انجمن دعوت میشود تا در جلسه مجمع عمومی فوق العاده (نوبت اول) که در تاریخ ۱۴۰۳/۹/۲۱ از ساعت ۱۳ الی ۱۴ در محل دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی سالن شهید مطهری برگزار خواهد شد، شرکت فرمایند.  
**دستور جلسه:** ۱- طرح و تصویب تغییرات اساسنامه ۲- تصویب برنامه راهبردی انجمن  
**هیئت مدیره انجمن**

بسمتعالی

تاریخ: ۱۴۰۳/۹/۱۷



#### دعوت نامه

عضو محترم پیوسته انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

با سلام و احترام؛

بدینوسیله از جنابعالی/ سرکار عالی دعوت می‌شود تا در جلسه مجمع عمومی فوق العاده

«**انجمن مطالعات برنامه درسی ایران**» که در روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۹/۲۱

ساعت ۱۳ الی ۱۴ به نشانی: تهران، دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، سالن

شهید مطهری تشکیل می‌شود، حضور بهم رسانید.

دستور جلسه:

۱- طرح و تصویب تغییرات اساسنامه انجمن

۲- تصویب برنامه راهبردی انجمن

با سپاس و احترام

هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



## ◆ جلسه مجمع عمومی فوق العاده انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ◆

عضویت، ماده ۱۲ هیات مدیره و ترکیب آن، ماده ۱۹ ترکیب کمیسیون ها و کمیته های تخصصی انجمن و فصل پنجم بودجه و منابع مالی انجمن متمرکز است. در پایان به سوالات اعضا پاسخ داده شد سپس رای گیری به عمل آمد و اساسنامه اصلاحی باتفاق آرا مورد تصویب اعضا قرار گرفت.

ابتدا هیات ریسه متشکل از سه نفر ناظر ( دکتر علیرضا عصاره، دکتر محمد جوادی پور و دکتر علیرضا صادقی) و یک نفر منشی ( دکتر فرشته افکاری) تشکیل شد سپس تغییرات اساسنامه بوسیله دکتر نرگس کشتی آرای نایب ریس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران قرائت گردید تغییرات اساسنامه بیشتر در فصل دوم ماده ۵ مربوط به وظایف و فعالیت ها، فصل سوم انواع و شرایط

مجمع عمومی فوق العاده انجمن مطالعات برنامه درسی ایران براساس دعوت قبلی از اعضای پیوسته انجمن در ۲۱ اذرماه در حاشیه همایش سالانه انجمن با عنوان برنامه درسی و عدالت در سالن شهید مطهری دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد. در این جلسه که حدود ۷۰ نفر از اعضای پیوسته انجمن شرکت داشتند در حضور نماینده کمیسیون انجمن های علمی وزارت علوم تحقیقات و فناوری



# ◆ اخبار برگزاری مجموعه کارگاههای آموزشی همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ◆

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و زندگی روزمره**  
مدرس: سرکار خانم نادی نصرانی  
دانشجو دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت مدرس

**مخبره های کارگاه:**

- معرفی انواع هوش مصنوعی
- کاربردهای هوش مصنوعی در زندگی روزمره
- کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش عمومی

سه شنبه ۲۰ آذر  
ساعت ۱۷ الی ۱۸  
به صورت مجازی

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**طراحی برنامه درسی به روش گفت و شنودی**  
مدرس: دکتر شیرین داوری  
استاد مدعو دانشگاه شهید مطهری آذربایجان

**مخبره های کارگاه:**

- معرفی جین و لا به عنوان واضح روپگرد گفت و شنودی
- معرفی روپگرد گفت و شنودی
- نحوه طراحی یک نشست آموزشی به روش گفت و شنودی

سه شنبه ۲۰ آذر  
ساعت ۱۰ الی ۱۲  
به صورت مجازی

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**کاربرد هوش مصنوعی در طراحی برنامه درسی آموزش عالی**  
مدرس: دکتر وحید قلیبی  
هیئت علمی دانشگاه تهران

**مخبره های کارگاه:**

- هوش مصنوعی مولد
- استفاده از هوش مصنوعی مولد در ارزشیابی
- چالش ها و فرصت های هوش مصنوعی مولد در آموزش عالی

دو شنبه ۱۹ آذر  
ساعت ۱۶ الی ۱۹  
به صورت مجازی و حضوری برگزار می شود

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**روش تحقیق روایی**  
مدرس: دکتر محمود مهر محمدی  
هیئت علمی بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس

**مخبره های کارگاه:**

- آشنایی با چیستی تحقیق روایی
- مراحل انجام تحقیق روایی
- تحلیل داده های روایی

سه شنبه ۲۰ آذر  
ساعت ۱۹ الی ۲۱  
به صورت مجازی

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**بهره گیری از پژوهش یار هوش مصنوعی برای کتبخ پژوهی**  
مدرس: دکتر ابراهیم طلائی  
هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس


**مخبره های کارگاه:**

- معرفی دستیارهای هوش مصنوعی
- بهبود تدریس با کمک دستیارهای هوشمند
- مثال های موفق و چالش ها

سه شنبه ۲۰ آذر  
ساعت ۱۵ الی ۱۶  
به صورت مجازی

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>

مجموعه کارگاه های آموزشی  
**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**



**کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس**  
مدرس: دکتر جواد جانی  
هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس

**مخبره های کارگاه:**

- آشنایی با ابزارهای جدید آموزشی
- استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی در کلاس
- آینده تکنولوژی و کلاس های درس

دو شنبه ۱۹ آذر  
ساعت ۱۲ الی ۱۵  
به صورت مجازی

لینک ثبت نام: <http://www.icsaconf.ir/>



## ◇ اولین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت ◇ ◇ با عنوان: (مفهوم‌پردازی عدالت در برنامه درسی) ◇

اولین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان «مفهوم‌پردازی عدالت در برنامه درسی» مورخ ۱۰ مهرماه ۱۴۰۳ برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در این نشست خانم دکتر رضوان حکیم‌زاده استاد دانشگاه تهران و معاون ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، آقای دکتر بهنام بهراد عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، آقای دکتر محمد حسنی دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت و سرپرست پژوهشگاه مطالعات برنامه درسی و آقای دکتر علیرضا صادق‌زاده قمصری دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت و مدیرگروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس و همچنین دبیر نشست به سخنرانی پرداختند.

خانم دکتر حکیم‌زاده در خصوص «عدالت در برنامه درسی: «مفهوم و ابعاد»، آقای دکتر بهنام بهراد در خصوص «بنیان‌های نظری عدالت آموزشی: ارتباط با برنامه درسی»، آقای دکتر محمد حسنی در خصوص «برنامه درسی عدالت‌محور: مفهوم و ویژگی‌ها» و آقای دکتر صادق‌زاده قمصری در خصوص «مفهوم عدالت از منظر متفکران معاصر مسلمان و مقتضیات آن برای برنامه درسی» سخنرانی کردند.

همایش ملی برنامه درسی و عدالت

اولین پیش‌نشست:

مفهوم‌پردازی عدالت در برنامه درسی

سه شنبه  
۱۰ مهر  
ساعت ۱۷-۱۴

**سخنران:**

**دکتر بهنام بهراد**  
عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش  
بنیان‌های نظری عدالت آموزشی؛ ارتباط با برنامه درسی

**دکتر رضوان حکیم‌زاده**  
استاد دانشگاه تهران، معاون اندیشه وزارت آموزش و پرورش  
عدالت در برنامه درسی؛ مفهوم و ابعاد

**دکتر محمد حسنی**  
دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت و سرپرست پژوهشگاه مطالعات برنامه درسی  
برنامه درسی عدالت‌محور؛ مفهوم و ویژگی‌ها

**دبیر نشست:**  
**دکتر علیرضا صادق‌زاده قمصری**  
دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت، مدیر گروه علوم تربیتی پژوهشگاه تربیت مدرس  
مفهوم عدالت از منظر متفکران معاصر مسلمان و مقتضیات آن برای برنامه درسی

شرکت برای عموم  
**آزاد است**

دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، سالن علامه مصفری  
شکرت به صورت مجازی: <http://connect.modares.ac.ir/hum>



## ◇ دومین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت ◇ ◇ با عنوان: (عدالت در برنامه درسی آموزش عالی) ◇

دومین پیش‌نشست ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان «عدالت در برنامه درسی آموزش عالی» ۲۵ مهرماه ۱۴۰۳ برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در این نشست آقای دکتر مقصود فراستخواه عضو هیئت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در خصوص «شاخص‌های عدالت در برنامه درسی آموزش عالی»، آقای دکتر جواد حاتمی عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس در خصوص «ابعاد عدالت در برنامه درسی آموزش عالی»، آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد و همچنین دبیر این نشست در خصوص «برنامه درسی فریه و عدالت در برنامه درسی آموزش عالی» و خانم دکتر مریم حسنی عضو هیئت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در خصوص «برنامه درسی ضدژمونیک گامی به سوی عدالت‌محوری» سخنرانی کردند.

**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**  
**دومین پیش‌نشست:**  
**عدالت در برنامه درسی آموزش عالی**

چهارشنبه  
۲۵ مهر  
ساعت ۱۶-۱۹

**سخنرانان:**

**دکتر جواد حاتمی**  
عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس  
ابعاد عدالت در برنامه درسی آموزش عالی

**دکتر مقصود فراستخواه**  
عضو هیئت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی  
شاخص‌های عدالت در برنامه درسی آموزش عالی

**دبیر نشست:**  
**دکتر مرتضی کرمی**  
رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران - عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد  
برنامه درسی فریه و عدالت در برنامه درسی آموزش عالی

**دکتر مریم حسینی**  
عضو هیئت علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی  
برنامه درسی ضد ژمونیک گامی به سوی عدالت محوری

راههای ارتباطی با ما:  
<http://www.icsacconf.ir>  
<http://connect.modares.ac.ir/hum>  
لینک شرکت به صورت مجازی: <http://connect.modares.ac.ir/hum>  
شرکت برای عموم آزاد است.



## ◇ سومین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت ◇

### ◇ با عنوان: (جنسیت و برنامه درسی عدالت‌محور) ◇

سومین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان «جنسیت و برنامه درسی عدالت‌محور» ۱۳ آبان ماه ۱۴۰۳ برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، سومین پیش‌نشست همایش برنامه درسی و عدالت با عنوان «جنسیت و برنامه درسی عدالت‌محور»، با تأکید بر موضوعات اصلی کنفرانس در محور دوم (اجرای برنامه درسی عدالت‌محور) و سوم (برنامه درسی عدالت‌محور در آموزش عالی) در سطح کاربردی و عملیاتی، به چالش‌های پیش رو نظام آموزشی کشور در سطح عمومی و عالی خواهد پرداخت و زمینه را برای ارتباط مخاطبان با موضوع اصلی همایش بیستم انجمن فراهم می‌سازد.

مطالب مورد بحث در این پیش‌نشست:

(۱) مفهوم عدالت جنسیتی در برنامه‌های درسی

(۲) دسترسی به آموزش و کیفیت آموزش

(۳) محتوای آموزشی و برنامه‌های درسی

(۴) تفکیک جنسیتی در انتخاب رشته و آینده تحصیلی و شغلی

(۵) محیط و فرهنگ مدرسه و دانشگاه

(۶) آموزش جنسی و جنسیتی و حقوق جنسی

سخنرانان نشست: خانم دکتر گلنار مهران عضو هیات علمی دانشگاه الزهراء؛ آقای دکتر محمد حسنی عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش؛ خانم دکتر سمیه فریدونی عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی؛ گروه آینده‌پژوهی و نظریه‌پردازی در آموزش عالی؛ خانم دکتر ساراسادات خلیفه سلطانی پژوهشگر مستقل و مدرس دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ خانم دکتر نرگس کشتی‌آرای نایب ریس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و عضو هیات علمی بازنشسته دانشگاه آزاد اسلامی، دبیر نشست بودند.

**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**  
سومین پیش‌نشست:  
**جنسیت و برنامه درسی عدالت‌محور**

- مفهوم عدالت جنسیتی در برنامه های درسی
- تفکیک جنسیتی در انتخاب رشته و آینده تحصیلی و شغل
- دسترسی به آموزش و کیفیت آموزش
- محیط و فرهنگ حاکم بر مدرسه و دانشگاه
- محتوای آموزشی و برنامه های درسی
- آموزش جنسی و جنسیتی و حقوق جنسی

یکشنبه  
۱۳ آبان  
ساعت ۱۴-۱۷

**سخنرانان:**

**دبیر نشست:**  
دکتر نرگس کشتی‌آرای  
نایب ریس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران- عضو هیات علمی پژوهشگاه دانشگاه آزاد اسلامی

**دکتر سمیه فریدونی**  
عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی- گروه آینده‌پژوهی و نظریه‌پردازی در آموزش عالی

**دکتر محمد حسنی**  
عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

**دکتر گلنار مهران**  
عضو هیات علمی دانشگاه الزهراء

**دکتر ساراسادات خلیفه سلطانی**  
پژوهشگر مستقل و مدرس دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، سالن علامه مصفری  
لینک شرکت به صورت همزمان: <http://connect.modares.ac.ir/hum>  
شرکت برای عموم آزاد است.

همای آرژانتاین با ماه  
<http://www.icasconf.ir>  
icasconf1  
icasconf

## ◇ چهارمین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت ◇

### ◇ با عنوان: (تنوع مدارس و عدالت آموزشی) ◇

چهارمین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان «تنوع مدارس و عدالت آموزشی» ۲۷ آبان ماه ۱۴۰۳ برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در این نشست آقای دکتر محمود امانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش درباره «بررسی امکان پذیری عدالت آموزشی از طریق برنامه درسی»، آقای دکتر خسرو داودی دکتری آموزش ریاضی و عضو دفتر تالیف کتب درسی درباره «نقش مدارس خاص در ارائه خدمات مطابق با نیازهای افراد در جهت تحقق برنامه درسی عدالت محور»، آقای دکتر عمر اطمیشی عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور درباره «نقش مدارس خاص در توسعه عدالت آموزشی»، خانم دکتر الهام یآوری رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان (سمپاد) درباره «سمپاد و عدالت آموزشی» و آقای دکتر محسن آیتی عضو هیئت علمی دانشگاه بیرجند و دبیر این نشست سخنرانی پرداختند.

**همایش ملی برنامه درسی و عدالت**  
**چهارمین پیش نشست:**  
**تنوع مدارس و عدالت آموزشی**

یکشنبه  
۲۷ آبان  
ساعت ۱۶-۱۹

**سخنرانان:**

**دکتر خسرو داودی**  
دکتر آموزش ریاضی و عضو دفتر تالیف کتب درسی  
نقش مدارس خاص در ارائه خدمات  
مطابق با نیازهای افراد در جهت  
تحقق برنامه درسی عدالت محور

**دکتر محمود امانی**  
دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش  
بررسی امکان پذیری عدالت  
آموزشی از طریق برنامه درسی

**دکتر محسن آیتی**  
عضو هیئت علمی دانشگاه بیرجند

**دکتر الهام یآوری**  
رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان «سمپاد»  
سمپاد و عدالت آموزشی

**دکتر عمر اطمیشی**  
عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور  
نقش مدارس خاص در توسعه عدالت آموزشی

دامنه‌های ارتباطی با ما:  
<http://www.isaconf.ir>  
<http://connect.modares.ac.ir/hum>  
شرکت برای عموم آزاد است.

دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، سالن علامه جعفری  
لینک شرکت به صورت مجازی: <http://connect.modares.ac.ir/hum>  
شرکت برای عموم آزاد است.





## ◇ پنجمین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت ◇

### ◇ با عنوان: (وضعیت سواد پایه در نظام مدرسه‌ای ایران و نابرابری‌ها) ◇

پنجمین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و عدالت با عنوان «وضعیت سواد پایه در نظام مدرسه‌ای ایران و نابرابری‌ها» ۶ آذرماه ۱۴۰۳ برگزار گردید.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این پیش‌نشست آقای دکتر نعمت‌الله فاضلی عضو هیئت علمی بازنشسته پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی پیرامون «خواندن و نوشتن به مثابه زیستن»، آقای دکتر ابراهیم طلایی عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس پیرامون «سواد پایه در دوره ابتدایی با نظریه نا» همترازی برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و سنجش شده درس فارسی»، آقای دکتر مسعود کبیری عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش پیرامون «عدالت آموزشی در سواد خواندن» و خانم دکتر زهرا نیک نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و دبیر نشست پیرامون «سواد پایه و تنوع فرهنگی در ایران» سخنرانی کردند.

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه تربیت مدرس برگزار می‌کند:

## بیستین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛

### برنامه درسی و عدالت

پنجمین پیش‌نشست:

### وضعیت سواد پایه در نظام مدرسه‌ای ایران و نابرابری‌ها

سخنرانان:

سه شنبه  
۶ آذر  
ساعت ۱۸-۲۰



**دکتر ابراهیم طلایی**  
عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس  
سواد پایه در دوره ابتدایی با نظریه نا (همترازی برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و سنجش شده درس فارسی)



**دکتر نعمت‌الله فاضلی**  
عضو هیات علمی بازنشسته پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
خواندن و نوشتن به مثابه زیستن



**دکتر مسعود کبیری**  
عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش  
عدالت آموزشی در سواد خواندن



**دبیر نشست:**  
**دکتر زهرا نیک نام**  
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی  
سواد پایه و تنوع فرهنگی در ایران

راهمای ارتباطی با ما: <http://www.icsaconf.ir>

لینک شرکت به صورت مجازی: <https://meet.google.com/tsg-evja-ixh>

شرکت برای عموم آزاد است.





### پیام دکتر پزشکیان به بیستمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



تعلیم و تربیت به‌عنوان یکی از اساسی‌ترین حقوق بشری، نقش کلیدی در تحقق عدالت اجتماعی و توسعه انسانی دارد. همه افراد، بدون توجه به جنسیت، نژاد، قومیت، مذهب و وضعیت اقتصادی باید به آموزش باکیفیت دسترسی داشته باشند. روشن‌ترین تعریف برای عدالت اجتماعی و آموزشی به‌دست آوردن فرصت‌های برابر برای همه طبقات جامعه است. بی‌تردید تبعیض آموزشی موجب بروز مشکلات بسیاری همچون شکاف طبقاتی و نارضایتی و نابهنجاری اجتماعی می‌شود. برای جلوگیری از چنین مشکلاتی نیازمند توجه ویژه نهادهای مسئول به موضوع عدالت آموزشی هستیم. با عدالت آموزشی است که می‌توانیم استعدادهای موجود در سراسر کشور را شناسایی و پرورش دهیم. حق و انصاف ایجاب می‌کند دانش‌آموزان همه مناطق کشور از فرصت تحصیل و امکانات مورد نیاز برخوردار باشند، به همین منظور دولت در تلاش است با برنامه‌ریزی و به‌کارگیری تمامی امکانات، بتواند همه دانش‌آموزان

مناطق دورافتاده و محروم، دارای مدرسه مناسب و استاندارد شوند. در کنار عدالت آموزشی، یکی از موضوعات مهم در نظام برنامه‌ریزی درسی، توجه به فناوری‌های نوین آموزشی و درسی و رشد مهارت‌آموزی برای ارائه خدمات آموزشی و تربیتی با کیفیت است.

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به‌عنوان یک سند مرجع، بر آموزش مهارت‌محور دانش‌آموزان به‌ویژه کسب مهارت‌های زندگی و شغلی تأکید زیادی شده است که ضرورت دارد به‌درستی عملیاتی شود. علاوه بر این، ما در کشوری زندگی می‌کنیم که زبان‌ها و گویش‌ها تنوع بالایی دارد. از این حیث باید مراقبت کرد دانش‌آموزان غیر فارسی زبان نه تنها دچار محدودیت و مانع در رشد و یادگیری نشوند، بلکه زبان مادری کارکرد مزیتی برای آنان در پی داشته باشد. اصل ۱۵ قانون اساسی نیز به استفاده از زبان‌های محلی و قومی در مطبوعات و رسانه‌های گروهی و تدریس ادبیات آنها در مدارس در کنار زبان فارسی تصریح دارد و می‌تواند به حفظ تنوع فرهنگی و زبانی کشور انجامیده و به دانش‌آموزان دو زبانه در احساس تعلق و هویت کمک کند. از موثرترین اقدامات در این باره، توسعه

آموزش‌های پیش از دبستان برای ورود به دوره ابتدایی است.

همچنین در نظام آموزشی ما گرچه مدارس خصوصی بر اساس قانون و بنا به ضرورت کاستن از بار مالی دولت در تأمین نیازهای آموزش و پرورش به‌وجود آمده‌اند، اما باید مراقبت کرد این مدارس موجب شکاف و بی‌عدالتی آموزشی در کشور نشوند. به موازات این باید تلاش‌ها معطوف به ارتقای جهش‌وار در کیفیت مدارس دولتی باشد تا خدمات ارائه شده تفاوت محسوس و معناداری با مدارس خصوصی نداشته باشند. این یک وظیفه مسلم برای دولت وفاق ملی است.

اینجانب با ارج نهادن بر این اقدام شایسته فرهنگی، از دست‌اندرکاران بیستمین همایش سالانه «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران» و همه اندیشمندانی که مسئولانه با هم‌اندیشی و تبیین و تشریح موضوع مهم عدالت اجتماعی و عدالت آموزشی اهتمام دارند، قدردانی می‌کنم.

مسعود پزشکیان

رئیس جمهوری اسلامی ایران

<https://president.ir/fa/155915>



### گزارش برگزاری همایش ملی برنامه درسی و عدالت

بیستمین همایش ملی و سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان «برنامه درسی و عدالت» چهارشنبه ۲۱ آذرماه در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این همایش ملی آقای دکتر سامان حسینخانی سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر سید ضیا هاشمی معاون علمی، فرهنگی و اجتماعی معاون اول رئیس جمهور، آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، آقای دکتر جواد حاتمی دبیر علمی همایش، آقای دکتر حسن فرطوسی دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو در ایران، آقای دکتر علی لطیفی رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، خانم دکتر رضوان حکیم‌زاده معاون آموزش ابتدایی

وزارت آموزش و پرورش و آقای دکتر احمد میدری وزیر کار، تعاون و رفاه اجتماعی به سخنرانی پرداختند.

همچنین میزگرد تخصصی «آسیب‌شناسی عدالت در برنامه درسی» به دبیری آقای دکتر محمود مهرمحمدی و با حضور اعضا از جمله خانم دکتر زهرا گویا، آقای دکتر محمود امانی طهرانی، آقای دکتر علیرضا صادقی و آقای دکتر رحمت اله خسروی و دیگر میزگرد تخصصی این همایش نیز با عنوان «چشم‌انداز عدالت در برنامه درسی و راهکارها» به دبیری آقای دکتر جواد حاتمی و با حضور آقای دکتر علی محبی، آقای دکتر علی باقر طاهری نیا، آقای دکتر کامران سلطانی، آقای دکتر صادقی برگزار شد.

۵ پنل تخصصی ارائه مقالات نیز با عناوین «عدالت در برنامه درسی

مدارس»، «عدالت آموزشی: مبانی نظری و سیاست‌گذاری برنامه درسی»، «فناوری‌های آموزشی و عدالت در برنامه درسی»، «عدالت در برنامه درسی آموزش عالی و فنی حرفه‌ای» و «معلم و تحقق عدالت در برنامه درسی» نیز عصر روز همایش برگزار شد.

برپایی نشست مجمع عمومی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با طرح و تصویب تغییرات اساسنامه نیز از دیگر برنامه‌ها بود. همچنین در انتهای این برنامه مراسم نکوداشت خانم دکتر زهرا گویا استاد بازنشسته دانشگاه شهید بهشتی نیز برگزار شد و از روسای ۸ دوره قبلی انجمن تقدیر به عمل آمد و در ادامه از مقالات برتر ارائه شده در پنل‌های همایش نیز تقدیر شد



## ◆ ادامه جزئیات برنامه‌های اجرا شده در همایش ◆

بیستمین همایش سالانه «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران» با عنوان «برنامه درسی و عدالت» با قرائت پیام رییس جمهور ۲۱ آذرماه ۱۴۰۳ در سالن شهید مطهری دانشگاه تربیت مدرس آغاز به کار کرد.

□□ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این مراسم سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه تربیت مدرس تغییر پارادایم‌های فکری را بر حوزه آموزش نیز اثرگذار دانست و گفت: دانشگاه‌ها و مدارس کنونی محصول تفکر مبتنی بر انسان‌محوری است؛ این تفکر منجر به گسترش دموکراسی، گسترش تحقیقات علمی و اقتصاد مشتری‌محور شد. امروزه صاحب‌نظران معتقدند دوران حاکمیت جریان اطلاعات و دیتا بر ما آغاز شده و این تغییر پارادایم فکری قطعاً بر آموزش تاثیرگذار خواهد بود. دکتر سامان حسین‌خانی خاطر نشان کرد: آموزش می‌تواند در تمام دنیا تحول ایجاد کند و در دانشگاه‌ها، آموزش، زیربنای پژوهش و فناوری است و اگر با عدالت نیز همراه باشد تاثیر بیشتری خواهد داشت. در ادامه معاون علمی، فرهنگی و اجتماعی معاون اول رییس‌جمهور در سخنانی ضمن تشکر از دست‌اندرکاران برگزاری این

همایش به توجه و اهتمام ویژه دولت به دستاوردهای علمی این همایش و تسهیل‌گری در امر آموزش و پژوهش و مطالعه دانشجویان اشاره نمود. دکتر سید ضیا هاشمی در ادامه پیام ویژه دکتر پزشکیان رییس‌جمهور را خطاب به بیستمین همایش سالانه «انجمن مطالعات برنامه درسی ایران» قرائت کرد.

در ادامه رییس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در سخنانی به معرفی کوتاهی از اهداف و برنامه‌های این انجمن پرداخت و مرجعیت علمی، مسئولیت اجتماعی و کنشگری در اشتغال دانش‌آموختگان را از جمله اهداف راهبردی انجمن عنوان کرد. دکتر مرتضی کرمی به تدوین برنامه راهبردی انجمن (۱۴۰۲ - ۱۴۰۹) اشاره و ایفای نقش مرجعیت علمی، مسئولیت اجتماعی و کنشگری انجمن در زمینه اشتغال‌زایی فارغ‌التحصیلان و تحول در نظام حکمرانی مالی و اداری انجمن را از موارد این برنامه برشمرد. وی به تاسیس نشریه مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم به عنوان یک نشریه علمی با دسترسی آزاد به عنوان یک از فعالیت‌های اخیر انجمن اشاره و افزود: این نشریه با مجوز وزارت علوم، تحقیقات و

فناوری به صورت الکترونیکی توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران منتشر می‌شود. ایشان همچنین به مواردی چون تدوین منشور نشر انجمن به منظور ارزیابی مستمر نشریات، نمایه سازی بین‌المللی نشریات و کسب رتبه A نشریات انجمن در ارزیابی وزارت علوم اشاره کردند. عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد همچنین از لغو قرارداد انجمن با برخی نشریات که ارتباط کمتری با انجمن داشتند خبر داد و افزود: با مجلات «تدریس پژوهی»، «توسعه برنامه درسی دانشگاه مازندران»، «مطالعات آموزشی و آموزشگاهی» و «یادگیری و آموزش زبان» قرارداد حمایت منعقد شده است. کرمی به برگزاری موفق سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال با عنوان «پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری»، جشنواره دکتر علی شریعتمداری، نوزدهمین همایش سالانه انجمن با عنوان «برنامه درسی و مسئولیت اجتماعی»، تاسیس کمیته معلمان، پویس بهترین معلم من و معلم نامه (برنامه درسی و عدالت) و برگزاری نمایشگاه کتاب در دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان برخی دیگر از اقدامات انجمن اشاره و ادامه داد:



### ◇ ادامه جزئیات برنامه‌های اجرا شده در همایش ◇

شعب انجمن در استان‌های کرمان، خراسان رضوی، فارس، اصفهان، مازندران، قم و هرمزگان فعال هستند و مجوز تاسیس شعب انجمن در استان‌های چهار محال و بختیاری، بوشهر، مرکزی، آذربایجان شرقی، اردبیل و کرمانشاه نیز صادر شده است. وی همچنین بر افزایش ۱۴۹ درصدی اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از آغاز شروع به کار هیئت مدیره دوره نهم (بهمن ۱۴۰۰) تا آذر ۱۴۰۳ تاکید و افزود: تعداد اعضای انجمن در بهمن ۱۴۰۰، ۲۸۵ نفر بوده که اکنون و در آذر ماه سال ۱۴۰۳ به ۷۱۵ نفر ارتقا یافته است. رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران همچنین به تهیه و انتشار گزارش‌های سه ماهه انجمن که به اقدامات، فعالیت‌ها و

مصوبات انجمن می‌پردازد نیز اشاره و افزود: فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران نیز هر سه ماه یک بار روی سایت و فضای مجازی انجمن منتشر می‌شود که دربرگیرنده فعالیت‌های انجام شده انجمن در هر فصل است. کرمی در انتها به کسب گرید A توسط انجمن در سامانه جامع انجمن‌های علمی ایران در سال ۱۴۰۱ اشاره کرد و افزود: انجمن در مجموع در شاخص‌های مختلف از جمله توسعه تعاملات ملی و بین‌المللی، مدیریت علمی و ایجاد نقش مرجعیت، کارنامه توانمندی انجمن‌های علمی و دیگر فعالیت‌ها موفق به کسب نمره ۱۱۶۵ از ۱۵۰۰ امتیاز شده است. دبیر علمی این همایش به عنوان سخنران بعدی این مراسم در سخنانی

به تعداد مقالات رسیده به دبیرخانه همایش اشاره کرد و گفت: ۲۰۵ مقاله به دبیرخانه همایش ارسال شد که از این تعداد، بیش از ۷۰ مقاله مورد پذیرش قرار نگرفتند و ۳۴ مقاله برای ارائه شفاهی پذیرش شد و مابقی به صورت پوستر ارائه خواهد شد. دکتر جواد حاتمی خاطرنشان کرد: امیدواریم در دوره‌های آتی این همایش، جایزه ملی عدالت آموزشی در کشور را ایجاد کنیم و از بنیادها و نهادهای فعال در حوزه عدالت آموزشی و کنشگران فعال این حوزه تجلیل نماییم. همچنین دانشگاه تربیت مدرس نیز به عنوان دانشگاه مولود انقلاب، قطب توسعه عدالت آموزشی در کشور معرفی شود.



## ◇ ادامه جزئیات برنامه‌های اجرا شده در همایش ◇

ریس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش به عنوان سخنران بعدی این همایش به دوگانه‌های چالش‌برانگیز عدالت و کیفیت در برنامه درسی اشاره کرد و گفت: عدالت در برنامه درسی یعنی برنامه درسی و مواد آموزشی به گونه‌ای باشد که زمینه دسترسی برابر همه دانش‌آموزان به محتوای آموزشی مطلوب را فراهم نماید. دکتر علی لطیفی در ادامه به چالش‌های پیش‌رو در این خصوص از جمله برنامه درسی مبتنی بر رویکردهای فعال و متکی به معلم توانمند یا برنامه درسی خودخوان، برنامه درسی با تجهیزات و امکانات مطلوب و به قدر کفایت یا امکانات حداقلی و محتوای آموزشی ناظر بر کنکور اشاره کرد. وی بر لزوم عبور از عادت‌های ذهنی و ارتقای افکار عمومی از ابعاد فروگذار شده عدالت و کیفیت آموزشی تاکید کرد

معیارهایی برای ارزیابی کیفیت آموزش باشد و بهبود کیفیت آموزشی نیازمند توسعه حرفه‌ای مستمر معلمان است و یونسکو بر لزوم آموزش معلمان و ارائه فرصت‌های یادگیری مداوم تاکید بسیار دارد. وی بر اهمیت توجه به کارآفرینی برای بسط عدالت آموزشی تاکید کرد و گفت: برنامه درسی باید مهارت‌های کارآفرینی را در دانش‌آموزان تقویت کند تا خودشان بتوانند فرصت‌های شغلی را ایجاد نمایند و تقویت نوآوری و خلاقیت منجر به ایجاد نسل جدیدی از کارآفرینان خواهد شد. دبیرکل ملی یونسکو در ایران بر لزوم توجه یونسکو به موضوعات محیط زیستی و توسعه پایدار در برنامه درسی، توجه به تنوع فرهنگی در آموزش، ارزیابی مستمر برنامه درسی و اصلاح آن تاکید کرد و گفت: برنامه درسی باید فرایندی پویا و چندجانبه باشد و با مشارکت ذی‌نفعان آموزشی شامل معلمان، دانش‌آموزان، والدین و جامعه باید برنامه درسی متناسب با نیازهای واقعی جامعه تدوین شود.

در ادامه مراسم دبیرکل ملی یونسکو در ایران از برنامه درسی به عنوان یکی از اجزای کلیدی نظام‌های آموزشی یاد کرد که یونسکو به آن توجه ویژه‌ای دارد. دکتر حسن فرطوسی اظهار کرد: برنامه درسی باید بر اساس نیازهای اجتماعی، فرهنگی و زیست محیطی هر کشور طراحی شود و از ویژگی‌های برنامه درسی، انعطاف‌پذیری آن است تا بتواند به نیازهای خاص جوامع محلی پاسخ فراخوری بدهد. وی تصریح کرد: توجه به فرهنگ و زبان بومی در برنامه درسی و فراگیر بودن و دسترسی همه افراد به آموزش از جمله موضوعاتی است که یونسکو بر آن تاکید دارد و برنامه درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که نیازهای همه کودکان را مدنظر قرار دهد و آموزش مادام‌العمر را برای آنان تضمین نماید. دبیرکل ملی یونسکو در ایران بر اهمیت نوآوری در روش‌های تدریس و استفاده از فناوری‌های نوین برای تقویت یادگیری تاکید کرد. فرطوسی اذعان کرد: برنامه درسی باید شامل



ریس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش به عنوان سخنران بعدی این همایش به دوگانه‌های چالش‌برانگیز عدالت و کیفیت در برنامه درسی اشاره کرد و گفت: عدالت در برنامه درسی یعنی برنامه درسی و مواد آموزشی به گونه‌ای باشد که زمینه دسترسی برابر همه دانش‌آموزان به محتوای آموزشی مطلوب را فراهم نماید. دکتر علی لطیفی در ادامه به چالش‌های پیش‌رو در این خصوص از جمله برنامه درسی مبتنی بر رویکردهای فعال و متکی به معلم توانمند یا برنامه درسی خودخوان، برنامه درسی با تجهیزات و امکانات مطلوب و به قدر کفایت یا امکانات حداقلی و محتوای آموزشی ناظر بر کنکور اشاره کرد. وی بر لزوم عبور از عادت‌های ذهنی و ارتقای افکار عمومی از ابعاد فروگذار شده عدالت و کیفیت آموزشی تاکید کرد.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در ادامه با بیان آماری از دانش‌آموزان مقطع ابتدایی در کشور گفت: حدود ۹ میلیون و ۲۲۰ هزار دانش‌آموز ابتدایی در کشور است که حدود ۶۰۰ هزار نفر آنان از اتباع هستند و حدود ۲۶ درصد از آنان را دانش‌آموزان روستایی تشکیل می‌دهند. ۳۸۷ هزار کلاس درس در دوره ابتدایی در کشور وجود دارد و ۳۶۰ هزار نفر نیروی انسانی در دوره ابتدایی مشغول تدریس و خدمت هستند. دکتر رضوان حکیم‌زاده به مفهوم ابعاد و چالش‌های ارتباط مفهومی عدالت آموزشی و عدالت

برنامه درسی پرداخت و تصریح کرد: عدالت آموزشی یعنی فراهم بودن دسترسی برابر به آموزش با کیفیت برای همه اما عدالت برنامه درسی به طراحی و اجرای برنامه درسی اشاره دارد که نیازهای متنوع یادگیرندگان را در نظر می‌گیرد. وی در ادامه به تشریح عدالت در برنامه درسی و دیدگاه فراگیر در این خصوص پرداخت. معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش افزود: ساختار خانواده دانش‌آموزان، مهاجر بودن آنان، قومیت، نژاد، مذهب زبان و منطقه جغرافیایی آنان می‌تواند در شرایط یادگیری دانش‌آموزان تفاوت ایجاد کند. حکیم‌زاده یادآور شد: برنامه درسی می‌تواند در جهت پر کردن شکاف‌های ایجاد شده ناشی از برخی از سیاست‌های موجود نقش موثری ایفا نماید. وی در پایان بر لزوم توجه به سه اصل مهم در رویکرد فراگیر در طراحی برنامه درسی شامل چرایی یادگیری (انگیزش)، چستی یادگیری (محتوا) و چگونگی یادگیری (تعیین اهداف، استراتژی‌ها و مهارت‌ها) تاکید کرد.

وزیر کار، تعاون و رفاه اجتماعی نیز در این همایش اظهار کرد: شاید امری که جامعه ایران می‌تواند بر سر آن توافق کند، بحث عدالت و کودکان و حوزه آموزش است؛ یعنی افرادی با گرایش‌های مختلف فرهنگی، اقتصادی، سیاسی همگی مسئله‌ای به نام عدالت آموزشی در ابعاد خودش را به رسمیت می‌شناسند و قبول دارند که برای بهبود سیستم آموزشی و برابری فرصت‌ها در حوزه آموزش باید اقداماتی صورت

بگیرد. این هم مسئله بودن جامعه کمک به ایجاد توافق خواهد کرد. احمد میدری عنوان کرد: آموزش و پرورش در هیچ کجای دنیا آنقدر توانایی ندارد که خودش بدون مشارکت بخش خصوصی بتواند هم کتاب‌های خوبی تدوین کند که به روز هم باشد و هم اینکه بتواند آزمون درستی برگزار بکند یعنی بخش خصوصی در مقطع متوسطه و دوره‌های کوتاه‌مدت فنی حرفه‌ای باید آزمون را برگزار کند تا ببیند این دانش‌آموز می‌تواند وارد بازار کار شود. ما در وزارت‌خانه می‌توانیم در مورد تدوین کتب و نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای از طریق استفاده از ظرفیت‌های بخش خصوصی و پژوهشگران مشارکت داشته باشیم. وزیر کار، تعاون و رفاه اجتماعی افزود: مسئله کودکان بازمانده از تحصیل مسئله‌ای است که برای بسیاری از افراد ملموس است؛ بر اساس آماري که سال گذشته آموزش و پرورش منتشر کرد ما حدود کمتر از ۲۰۰ هزار کودک بازمانده از تحصیل در دوره ابتدایی داریم و حدود ۸۰۰ تا ۸۸۰ هزار در دوره متوسطه اول و متوسطه دوم داریم. بنابراین حل این مسئله بزرگ برای جامعه راحت نیست ولی امری است قابل توافق که می‌توانیم آن را حل کنیم. میدری افزود: درخواست من این است که ما بتوانیم توافق اجتماعی برای حل مسئله عدالت داشته باشیم که شاید بهترین مصداق و شدنی‌ترین مصداق آن عدالت آموزشی باشد.









# ◇ اولین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و اشتغال ◇

## ◇ با عنوان: هوش مصنوعی، برنامه درسی / آموزش و اشتغال ◇

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این پیش‌نشست ۲۸ مهرماه به صورت مجازی برگزار شد؛ در این نشست آقای دکتر مصطفی قادری دانشیار مطالعات برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی، آقای دکتر سید علی‌اکبر صفوی استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه شیراز و رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی، آقای دکتر فرهاد سراجی استاد گروه برنامه درسی دانشگاه تهران و عضو هیئت مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران، آقای دکتر سعید ابریشمی دانشیار گروه مهندسی کامپیوتر دانشگاه فردوسی مشهد و آقای دکتر حسین جعفری ثانی دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش دانشگاه فردوسی مشهد (دبیر این نشست) به سخنرانی خواهند پرداخت

**اولین پیش‌نشست همایش ملی برنامه درسی و اشتغال با عنوان:**

### هوش مصنوعی، برنامه درسی / آموزش و اشتغال

**با حضور اساتید دانشگاه**

**دکتر مصطفی قادری**  
دانشیار مطالعات برنامه درسی  
دانشگاه علامه طباطبائی

**دکتر فرهاد سراجی**  
استاد گروه برنامه درسی دانشگاه تهران  
و عضو هیئت مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران

**دبیر نشست:**  
**دکتر حسین جعفری ثانی**  
دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش  
دانشگاه فردوسی مشهد

**دکتر سید علی اکبر صفوی**  
استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه شیراز و رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی

**دکتر سعید ابریشمی**  
دانشیار گروه مهندسی کامپیوتر  
دانشگاه فردوسی مشهد

**زمان:** شنبه ۲۸ مهر ماه ساعت ۱۸:۳۰ تا ۲۰:۳۰ به صورت مجازی

**لینک حضور:** <https://umz-meet.iranlms.org/join/pvaxtghv6bkw4oc>

ورود برای عموم علاقه‌مندان، پژوهشگران، معلمان و دانشجویان آزاد است.

Logos: دانشگاه علامه طباطبائی، دانشگاه تهران، دانشگاه شیراز، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشگاه فردوسی مشهد، انجمن یادگیری الکترونیکی ایران، CCPC، ISC، انجمن ملی برنامه درسی ایران، انجمن ملی آموزش عالی ایران، انجمن ملی پژوهش‌های آموزشی ایران، انجمن ملی معلمان ایران، انجمن ملی مدیران آموزشی ایران، انجمن ملی دانشجویان ایران، انجمن ملی اساتید ایران، انجمن ملی محققان ایران، انجمن ملی پژوهشگران ایران، انجمن ملی معلمان ایران، انجمن ملی مدیران آموزشی ایران، انجمن ملی دانشجویان ایران، انجمن ملی اساتید ایران، انجمن ملی محققان ایران، انجمن ملی پژوهشگران ایران.

## ◇ دومین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و اشتغال ◇

### ◇ با عنوان: برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی با رویکرد پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری ◇

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این پیش‌نشست شنبه ۱۹ آبان ماه ۱۴۰۳ به صورت مجازی برگزار شد. در این نشست خانم دکتر آسیه آل مراد دانش‌آموخته برنامه‌ریزی درسی و سرپرست معاونت دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی در خصوص «سیاست‌ها و برنامه‌های دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی در راستای پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری»، آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد در خصوص «طراحی برنامه درسی شایستگی‌محور»، خانم دکتر کبری نورشاهی دانش‌آموخته رشته مدیریت آموزش عالی در خصوص «سیاست‌گذاری نحوه پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری در برنامه‌های درسی فنی و حرفه‌ای» و آقای دکتر رضا نوروززاده عضو هیئت علمی مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم در خصوص «پیش‌بایست‌ها و الزامات پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری در برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی» سخنرانی خواهند کرد.

**دومین پیش نشست همایش ملی برنامه درسی و اشتغال با عنوان:**

### برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی با رویکرد پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری

**با حضور اساتید دانشگاه**

**دبیر نشست:**

**دکتر آسیه آل مراد**  
دانش‌آموخته برنامه‌ریزی درسی و سرپرست معاونت دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی  
عنوان بحث: «سیاست‌ها و برنامه‌های دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی در راستای پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری»

**دکتر مرتضی کرمی**  
رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی و عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد  
عنوان بحث: «طراحی برنامه درسی شایستگی‌محور»

**دکتر کبری نورشاهی**  
دانش‌آموخته رشته مدیریت آموزش عالی  
عنوان بحث: «سیاست‌گذاری نحوه پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری در برنامه‌های درسی فنی و حرفه‌ای»

**دکتر رضا نوروززاده**  
عضو هیئت علمی مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم  
عنوان بحث: «پیش‌بایست‌ها و الزامات پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری در برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی»

زمان: شنبه ۱۹ آبان ساعت ۱۶ الی ۱۸ به صورت مجازی  
لینک حضور: <https://umz-meet.iranlms.org/join/pvaxtghv6bkw40c>

Logos of participating organizations: Ministry of Education, Higher Education Council, CCPC, ISC, and various universities.



# مشخصات کارگاه های آموزشی سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال

## پرورش شایستگی های اشتغال پذیری



### مشخصات کارگاه های آموزشی

سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال؛ پرورش شایستگی های اشتغال پذیری  
 بابلسر؛ دانشگاه مازندران - چهارشنبه ۳۰ آبان ۱۴۰۳



ردیف	عنوان کارگاه	مدرس / مدرسان	زمان کارگاه / ساعت	هزینه	حداکثر ظرفیت
۱	برنامه ریزی درسی مبتنی بر شایستگی های شغلی با تمرکز بر محیط کار	دکتر معصومه صادقی / دکتر علیرضا جمالزاده	۲۷ آبان ساعت ۱۶-۱۹	۳۰۰ هزار تومان	۱۰۰ نفر
۲	مشاوره و برنامه ریزی تحصیلی* فرصت استثنایی اشتغال	دکتر محسن آیتی، علی زارع مقدم	۲۸ آبان ساعت ۱۶-۱۹	۳۰۰ هزار تومان	۱۰۰ نفر
۳	معرفی آزمون استخدامی آموزش و پرورش و راه های موفقیت در بخش ارزیابی تکمیلی آزمون	دکتر محسن آیتی، علی زارع مقدم	۲۷ آبان ساعت ۱۶-۱۸	۲۰۰ هزار تومان	۱۰۰ نفر
۴	مهارت های معلمان برای پرورش اشتغال پذیری با تمرکز بر تفکر طراحی	مریم غزالی	۲۷ آبان ساعت ۱۷-۱۹	۲۰۰ هزار تومان	۱۰۰ نفر
۵	آموزش و ارزشیابی شایستگی محور در مقطع دوم متوسطه ( فنی و حرفه ای )	دکتر حسن آقابابایی	۲۸ آبان ۱۴-۱۶	۲۰۰ هزار تومان	۱۰۰ نفر

نیت نام در کارگاه های آموزشی از تاریخ ۱۴ آبان آغاز خواهد شد.  
 کاربران گرامی، جهت ثبت نام ابتدا می بایست نام نویسی کنید، سپس اقدام به پرداخت هزینه نمایید.  
 سایت همایش: [ece.conf.umz.ac.ir](http://ece.conf.umz.ac.ir) ایمیل همایش: [ece@umz.ac.ir](mailto:ece@umz.ac.ir)



سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال با عنوان "پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری" ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۳، حاصل همکاری مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و دانشگاه مازندران با حضور پژوهشگران، صاحب نظران، متخصصان و کارشناسان حوزه برنامه درسی در سالن اجتماعات دانشکده علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه مازندران برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ این همایش با مشارکت دانشگاه مازندران و با حضور دکتر حشمت‌الله علی‌نژاد رییس دانشگاه مازندران، دکتر صدیقه لطفی دبیر همایش، دکتر صمد ایزدی دبیر علمی همایش، دکتر میمنت عابدینی دبیر اجرایی همایش، دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دکتر محمود مهرمحمدی، دکتر محمدمبین سازگارنژاد، مهندس هادی عزیززاده، دکتر ابراهیم صالحی عمران، مسئولان، همکاران دانشگاهی و جمعی از دانشجویان برگزار شد.

مراسم افتتاحیه با سخنرانی رئیس دانشگاه همراه بود: دکتر حشمت‌الله علی‌نژاد رئیس دانشگاه مازندران با تاکید بر نقش نظام آموزشی به‌ویژه آموزش عالی و دانشگاه‌ها در تامین و تربیت نیروی انسانی و همچنین رکن بی‌بدیل برنامه‌های درسی در ایفای این نقش مهم، افزود: لازم است تا در این همایش، اهداف، کارکردهای برنامه‌های درسی، محتوا، ایده‌ها و تجارب مراکز آموزشی در قالب برنامه درسی و پروژه‌های مرتبط مورد بررسی قرار گیرد و ضرورت پرداختن به رسالت این برنامه‌ها در پرورش شایستگی‌ها و اشتغال‌پذیری مورد کنکاش واقع

شود. دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران نیز در افتتاحیه این همایش با اشاره به برگزاری سه دوره از همایش برنامه درسی و اشتغال تاکنون که دوره اول و دوم آن به ترتیب در دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه اصفهان برگزار شد، خاستگاه برگزاری این همایش را پاسخگویی اجتماعی دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی مهارت‌محور، ایجاد هم‌افزایی در شرکاء کلیدی شامل وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی، وزارت صنعت معدن و تجارت و نظام‌های آموزش مهارتی، کمیت و کیفیت اشتغال دانش‌آموختگان به عنوان شاخص عملکرد کلیدی دانشگاه، پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری، برنامه درسی پاسخ‌گو و تقاضامحور عنوان کرد.

ایشان همچنین برگزاری این همایش ملی را در راستای چارچوب مدیریت عملکرد انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و کنشگری در عرصه اشتغال در سطح ملی را در راستای چشم‌انداز انجمن در افق ۱۴۰۹ و تحقق اهداف راهبردی انجمن همانند ایفای نقش مرجعیت علمی انجمن، مسئولیت اجتماعی، کنشگری انجمن در زمینه اشتغال دانش‌آموختگان، تحول در نظام حکمرانی مالی و اداری انجمن دانست. وی در اختتامیه این همایش از دبیر علمی دومین و سومین دوره این همایش جناب آقای دکتر احمد نیلی و جناب آقای دکتر صمد ایزدی و همچنین سخنران‌های کلیدی و دبیران دو پیش‌نشست و سایر دست‌اندرکاران همایش تقدیر و تشکر به عمل آورد

دکتر صمد ایزدی، دبیر علمی سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال درباره

ی روند برگزاری همایش گزارشی ارائه کردند و افزودند: در این همایش ۱۷۴ مقاله دریافت شد که ۳۳ مقاله به صورت سخنرانی و ۱۱۰ مقاله به صورت پوستر پذیرفته شد. دو پیش‌نشست مجازی با حضور ۱۰۰ نفر و ۴ کارگاه آموزشی به صورت مجازی با مشارکت ۱۱۰ نفر قبل از همایش حاصل اقدامات و تلاش‌های کمیته علمی همایش در نوع خود کم‌نظیر است.

در این همایش آقای دکتر محمود مهرمحمدی درباره «هوش مصنوعی و آینده اشتغال در حرفه معلمی»، آقای دکتر محمدمبین سازگارنژاد درباره «تجربه زیسته مدیریت فنی و حرفه‌ای»، آقای مهندس هادی عزیززاده درباره «اصول طراحی ساختار برنامه ریزی درسی اشتغال‌محور و معرفی الگویی برای جامعه ایران» و آقای دکتر ابراهیم صالحی عمران درباره «آموزش‌های مهارتی مسیری برای اشتغال‌پذیری؛ چالش‌ها و راهکارها» سخنرانی کردند.

برگزاری چندین پنل تخصصی با عنوان «زیست بوم پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری در آموزش عالی ایران» با مدیریت خانم دکتر آسیه آل مراد و «آموزش‌های فنی و حرفه‌ای؛ چالش‌ها و راهکارها» با مدیریت آقای دکتر محسن کیالاشکی و ارایه ده‌ها مقاله و سخنرانی، از دیگر بخش‌های اصلی این همایش بود؛ نیز مقالات پذیرفته شده در ۴ سالن موازی توسط نویسندگان ارائه شد.



گزارش تصویری از برگزاری سومین همایش ملی برنامه درسی و اشتغال؛ پرورش شایستگی‌های اشتغال‌پذیری



## نشست تخصصی توسعه حرفه‌ای معلمان در عصر هوش مصنوعی

کمیته مرکزی معلمان انجمن مطالعات برنامه درسی برگزار می‌کند:  
**نشست تخصصی توسعه حرفه‌ای معلمان در عصر هوش مصنوعی**

با حضور:

 <b>زاهد فرجی</b> عضو کمیته مرکزی معلمان دبیر نشست	 <b>دکتر هادی ویسی</b> عضو هیئت علمی دانشگاه تهران معاون فنی شرکت هوش مصنوعی اسمایلینو	 <b>دکتر علی نوری</b> عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه ملایر
--	---	--

ساعت برگزاری: ۱۸ الی ۱۹:۳۰  
تاریخ برگزاری: یکشنبه ۲۷ آبان ۱۴۰۳  
لینک شرکت در نشست: <https://www.skyroom.online/ch/teacherscc/ai>

معلمان و دبیر نشست سخنرانی کردند.

نشست تخصصی «توسعه حرفه‌ای معلمان در عصر هوش مصنوعی» توسط کمیته مرکزی معلمان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در ۲۷ آبانماه ۱۴۰۳ برگزار شد و به شرکتکنندگان گواهی اعطا گردید.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست آقای دکتر علی نوری عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه ملایر، آقای دکتر هادی ویسی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و معاون فنی شرکت هوش مصنوعی اسمایلینو و آقای زاهد فرجی عضو کمیته مرکزی

## دوره آموزشی مجازی (ویژه معلمان و دانشجویان) با عنوان "زنگ آموزش"

دوره آموزشی مجازی  
**زنگ آموزش**  
ویژه معلمان و دانشجویان

انجمن علمی تربیتی دانشگاه باهنر کرمان با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می‌کند.

انواع تکالیف ریاضی

شروع دوره: ۱۰ آذرماه  
تمامی جلسات ضبط خواهند شد

امکان پرداخت در ۳ قسط

سرفصل ها و اساتید دوره:

 <b>نگین دشتستانی</b> فارسی دبستان مدرس کشوری فیزیک دوره ابتدایی	 <b>دکتر مریم بنی غهیربان</b> آموزش کارآفرینی در مدارس دانش هیئت علمی برنامه ریزی دبیر دانشگاه تهران	 <b>علی یوسف پور</b> علوم تجربی دبستان مدرس کشوری علوم تجربی	 <b>دکتر خسرو داودی</b> ارزشیابی و انواع تکالیف ریاضی مؤلف کتاب: مبانی ریاضی پایه اول تا نهم
---	---	---	---

نام نویسی: ۰۹۹۰ ۰۱۲ ۵۷۰۷  
علی کریمی: ۰۹۳۵ ۸۹۶ ۰۳۰۲

انجمن علوم تربیتی دانشگاه باهنر کرمان با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دوره آموزشی مجازی (ویژه معلمان و دانشجویان) با عنوان "زنگ آموزش" را طی ۲۴ جلسه آموزشی از ۱۰ آذرماه برگزار کردند: مدرسان و سرفصل‌ها:

□ ارزشیابی و انواع تکالیف ریاضی: دکتر خسرو داودی (مؤلف کتب درسی ریاضی پایه اول تا نهم)

□ فارسی پایه اول تا ششم: نگین دشتستانی (مدرس کشوری فارسی دوره ابتدایی)

□ آموزش کارآفرینی در مدارس: دکتر مریم بنی عامریان (دانش آموخته دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه تهران)

□ علوم تجربی پایه اول تا ششم: علی یوسف پور (مدرس کشوری علوم تجربی)

این دوره ۴۰ درصد تخفیف ویژه معلمان و دانشجویان و امکان پرداخت در ۲ قسط داشت، همچنین گواهی معتبر پایان دوره به شرکتکنندگان اعطا گردید



فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از شما دعوت می کند تا تاملی بر یادداشت ویژه این شماره، که توسط جناب دکتر کامبیز پوشنه (عضو کمیسیون پژوهش و دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی)

با عنوان «پژوهش کیفی: فرصت یا تهدید» به رشته تحریر در آمده است؛ داشته باشید:

طی ده های اخیر و همزمان با تحولات روش شناختی در حوزه پژوهشهای علوم اجتماعی و انسانی، اشتیاق جدی در میان پژوهشگران رشته مطالعات برنامه درسی در به کارگیری روشهای تحقیق کیفی چه به گونه مستقل و یا آمیخته با روش های کمی پدیدار گشته است. این علاقه مندی به ویژه تحت تاثیر دیدگاه صاحب نظران این رشته با سرعت بیشتری شتاب گرفت. برای نمونه آیزنر در مقاله «روندهای انسان گرا و حوزه برنامه درسی» که در سال ۱۹۷۸ منتشر کرد بر این نکته تأکید داشت که بهره وری از روش های پژوهش کیفی میتواند به کشف و گسترش مجموعه جدیدتری از مفروضات در زمینه ماهیت دانش منجر شود و راههای متفاوتی فراتر از توضیحات و ارزیابی های ساده که صرفاً متکی بر داده های کمی است را ایجاد کند. در همان سالها پایتاز نیز در بسط جایگاه نو مفهوم گرایی در مطالعات برنامه درسی بر استفاده از روش های پژوهشی کیفی تأکید داشت و پیش بینی کرد که استفاده از روش ها پژوهش کیفی حوزه مفهوم سازی برنامه درسی را طی بیست سال دگرگون خواهد ساخت.

گرایش جدی به استفاده از روش های کیفی در پژوهشهای رشته برنامه درسی چه با نگاهی بدبینانه که از آن به عنوان ابزاری برای برند سازی و یا خوش بینانه که هدف اصلی از کاربرد این روشها را به تولید داده ها و گسترش جهان نظریه ها مرتبط می داند، همواره در حال افزایش و یا حتی انفجار بوده است. هم اکنون کمتر پژوهشی را میتوان مشاهده کرد که در تمامی و یا بخشی از روند انجام آن نشانی از روش پژوهش کیفی نباشد، شرایطی که واجد فرصت ها و تهدیدهای فراوان است.

متأسفانه وضعیت اسفناک کاربرد روشهای پژوهش کیفی در عمل

به گونه ای است که برخی صاحب نظران مانند دزین و لینکلن (۲۰۰۰) از آن با تعابیری چون لحاف دوزی، و یا تعمیرکاری یاد میکنند، زیرا بر این باورند که عموم پژوهشهای که به شیوه کیفی انجام میگیرد تنها به چند روش تکراری چون قوم نگاری، پدیدارشناسی و یا داده بنیاد محدود شده است، اقدام هایی که حتی بدون در نظر گرفتن مفروضات هستی شناختی - معرفت شناختی خاص یک روش؛ به کار گرفته می شوند. برای نمونه در بحث میان عدم تناسب احتمالی روش و پرسشهای پژوهش ممکن است از روش کیفی داده بنیاد استفاده شود اما در طرح نهایی به نظریه ای منجر نشود.

هم اکنون رویکردهای جدیدتر و کمتر شناخته شده کیفی وجود دارند که حتی در بهترین منابع موجود که تنها بر چند روش شناخته شده مانند تحلیل محتوای کیفی، قوم نگاری، پدیدارشناسی و یا داده بنیاد (که امروزه از آن به عنوان شیوه های کیفی قدیمی یاد می شود) تأکید داشته اند؛ مشاهده نمیشود. امروزه اصطلاح روش های پژوهشی کیفی بسیار گسترده تر از گذشته تعریف میشوند، برای نمونه اوکوکو در کتاب روشهای پژوهش کیفی خود به معرفی بیش از هفتاد روش پژوهش کیفی چون روش تعامل گرایی نمادین، روش کیفی شبکه اجتماعی، روش روایت تاریخ زندگی، روش مطالعه مشاهده ای، روش تصمیم گیری طبیعت گرایانه و .... پرداخته است. بر پایه چنین روش های نوآورانه ای، بازنگری در برنامه های درسی مرتبط با آموزش روش های پژوهش کیفی، به ویژه در دوره های تحصیلات تکمیلی، امری ضروری محسوب میشود.

یکی از مهمترین اهداف نظام های آموزشی تربیت پژوهشگرانی است که فرصتهای بیشتری برای مشارکت عملی در فرایند یادگیری روشها داشته باشند. خوشبختانه این تلاش ها در حال شکل گیری است و روشهای پژوهش کیفی را به شکلی مطلوب تر به پژوهشگران ارائه دهند. برخی صاحب نظران این حوزه مانند باتاچاریا بر این نکته تأکید دارند که شیوه آموزش پژوهشهای کیفی بر خلاف همه رویه های موجود و به دلیل پیچیدگیهای ذاتی خود باید بگونه ای تکلیف محور آموزش داده شود تا دانشجویان را به انجام فعالیتهای تعاملی و تمرینهای مستمر عملی ترغیب کند.

هم اکنون برخی دانشگاهها مانند دانشگاه جورجیا برنامه گواهی تحصیلات تکمیلی را در پژوهشهای کیفی ارائه میدهند تا از روندهای اجرای پژوهش و اعتبار یافته های بدست آمده اطمینان یابند. همچنین برخی استادان دانشجویان را به استفاده از وب سایت های تخصصی مانند آنچه در وب سایت دانشگاه ویسکانسین که با هدف آموزش روشهای کیفی راه اندازی شده است و یا شبکه روش های کیفی مشارکتی کارکنان که یک انجمن جهانی برای بررسی امکان پذیری انجام پژوهشهای کیفی است تشویق میکنند. این اقدامات می تواند به میزان زیادی بر رشد و تعالی شناخت و کاربست پژوهشهای کیفی موثر باشند





عنوان کتاب: برنامه ریزی درسی با تاکید

بر دوره ی ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان

ناشر: انتشارات سرمشق

سال چاپ: ۱۴۰۲

خلاصه: این کتاب چند ویژگی دارد:

۱) تلاش شده تا مفاهیم مهم رشته مطالعات برنامه درسی از طریق تعداد زیادی تجربه زیسته برای دانشجویان تبیین شود.

۲) تلاش شده تا مفاهیم و مدل های برنامه ریزی درسی به وسیله نمونه هایی از برنامه های درسی دوره ابتدایی ایران توضیح داده شود.

۳) پایان هر درس کار های عملی از برنامه های درسی ایران داده شده است.

۴) اما مهمترین ویژگی این کتاب "هر چند این کتاب بر اساس مدل تایلر (به نمایندگی از مدل های تکنیکی) تدوین شده اما تلاش شده تا دانشجویان فهم مناسبی از مدل آیزنر (به نمایندگی از مدل های غیر تکنیکی) نیز کسب کنند"

«به نام آن که ما را فکرت آموخت»

## برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

### مؤلف: دکتر محمد نوریان

سرشناسه  
عنوان و نام پدید آور  
مشخصات نشر  
مشخصات ظاهری  
شابک  
وضعیت فهرست نویسی  
پادراشت  
موضوع

نوریان، محمد، ۱۳۴۴ -  
Nourian, Mohammad  
برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی / مؤلف محمد نوریان، ویراستار مریم شکوهی نیا  
تهران: شرکت تعاونی خدماتی نشر سرمشق، ۱۴۰۲.  
۱۱۲ص: مصور، جدول.  
۳۳-۱ - ۲۳۸-۶۲۲-۹۷۸

فیا  
کتابنامه سی، ۱۱۱-۱۱۲.  
برنامه ریزی درسی -- ایران -- راهنمای آموزشی (انسانیا)  
Lesson planning -- Iran -- Study and teaching (Elementary)  
آموزش ابتدایی -- ایران -- برنامه های درسی  
Education, Elementary -- Curricula-- Iran  
L.B.R.A.-۶/۱۵:  
۳۷۵۰۰۱۱  
۹۳۶۳۲۸۹  
فیا  
ردیجی کنگره  
ردیجی دیوپی  
شماره کتابشناسی ملی  
اطلاعات رکورد کتابشناسی

اصول اخلاقی و انسانی حکم می کند از کپی کردن این اثر، که حاصل تلاش کارشناسان باتجربه و دلسوز است، خودداری کنیم.

برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان  
طراح جلد: یگانه علی خانی  
صفحه آرایی: الهام دادآبادی  
ویراستار: مریم شکوهی نیا  
نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۲  
تیراژ: ۳۰۰۰  
شابک: ۱ - ۲۳۸ - ۶۲۲ - ۹۷۸  
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: فرازاندیش سبز  
ناشر: شرکت تعاونی خدمات نشر سرمشق  
نشانی: خیابان آزادی، ترسیده به میدان انقلاب، خیابان جمالزاده جنوبی، خیابان کلهر، پلاک ۱۵  
تلفن: ۵۴۱۹۷۰۰۰  
صندوق پستی، ۶۷۸ - ۱۳۱۴۵  
سامانه پیام کوتاه، ۰۹۱۲۰۲۲۰۴۲۸  
info@sarmashgh.com پست الکترونیکی

حق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص انتشارات سرمشق است.  
بها: ۱۶۰۰ تومان

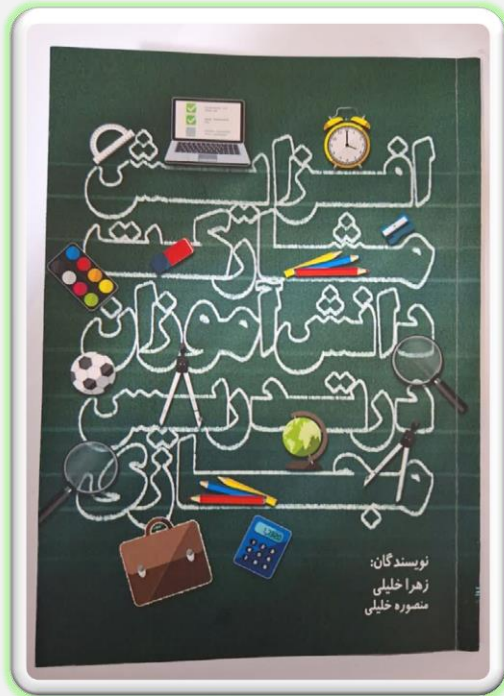
## برنامه ریزی درسی با تاکید بر دوره ابتدایی

مؤلف: دکتر محمد نوریان

بسیاری از منابع برنامه ریزی درسی صرفاً معمول ترجمه تمام رک اثر و یا تکثیرش از ترجمه چندین اثر علمی است، هر چند که می تواند به عنای علمی این رشته بر کشورمان، ایران عزیز کمک کند، معمولاً دو ویژگی اصلی برگزیده و کاربردی، در آن ها کمتر دیده می شود.  
در این کتاب، تلاش شده تا اثری خلق شود که این دو ویژگی در آن پررنگتر باشد. یعنی مسکون تبیین هر موضوع با اعتماد تجربه زیسته و مثال هایی از برنامه های درسی دوره ابتدایی همراه است.

www.sarmashgh.ir





♦ **عنوان کتاب:** افزایش مشارکت دانش آموزان در تدریس مجازی

♦ **مؤلفین:** زهرا خلیلی \_ منصوره خلیلی

♦ **ناشر:** انتشارات عابد

♦ **سال چاپ:** بهار ۱۴۰۲

♦ **تعداد صفحات:** ۵۶

♦ **خلاصه:** کسب مهارت برای رو به رو شدن با نیازهای گوناگون زندگی و کسب شایستگی برای استفاده از آن ، خود ملزم به متوسل شدن به تربیت است. این ضرورت نشانه ی بارز اولویت و اهمیت آموزش و پرورش را نسبت به دیگر فعالیت ها توجیه میکند حال باید پرسید وظیفه نظام تعلیم و تربیت در شرایط خاص چگونه است؟ آیا نقش آموزش و پرورش می تواند در موقعیت هایی دچار تغییرات شود؟ در این کتاب، با توجه به تجربیات زیستی همچنین مطالعات کتابخانه ای به تحلیل و توصیف آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت در شرایط غیرمنتظره می پردازیم. به نظر می رسد که در این کتاب با بیان موضوع تازه ای که جامعه با آن روبرو شد به تحلیل و بررسی آموزش در دنیای جدید بپردازیم و انتظار می رود که در پایان به نتایج اثربخشی در حیطه آموزشی دست یابیم .

♦ **عنوان کتاب:** اصول و مبانی روابط انسانی در مدرسه

♦ **مؤلف:** دکتر رضا ساکی

♦ **ناشر:** انتشارات دانش بان

♦ **تعداد فصل ها و صفحات:** ۱۲ فصل و ۲۴۵ صفحه

♦ **فصل اول:** روابط انسانی ، انسان و سازمانها

♦ **فصل دوم:** روابط انسانی ، کاربرد علوم رفتاری در مدیریت

♦ **فصل سوم:** روابط انسانی ، فرهنگ و سازمانها

♦ **فصل چهارم :** روابط انسانی ، سبک های مدیریت و رهبری سازمانی

♦ **فصل پنجم ؛** روابط انسانی ، اخلاق حرفه ای

♦ **فصل ششم:** روابط انسانی ، جایگاه شخصیت

♦ **فصل هفتم:** روابط انسانی ، تاثیر ادراک

♦ **فصل هشتم:** روابط انسانی ، مدیریت استرس

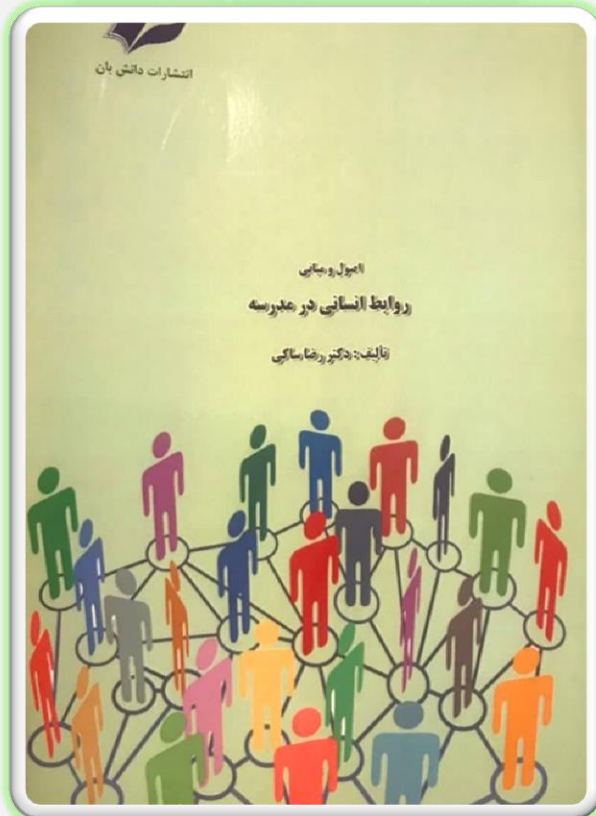
♦ **فصل نهم:** روابط انسانی ، ارتباطات

♦ **فصل دهم:** روابط انسانی ، انگیزش

♦ **فصل یازدهم:** روابط انسانی ، کار تیمی و مشارکتی

♦ **فصل دوازدهم:** روابط انسانی ، مدیریت تعارض

♦ **مرکز توزیع و فروش:** ۶۶۹۶۱۶۵۲ و ۰۹۱۲۹۴۸۷۳۶۴



◆ **عنوان کتاب:** پژوهش روایی در علوم تربیتی (۱۴۰۳)

◆ **نویسنده:** دی. جین کلندینین

◆ **مترجم:** دکتر محمود مهرمحمدی

◆ **ناشر:** اطراف

◆ **سال چاپ:** ۱۴۰۳

◆ کتاب «پژوهش روایی در علوم تربیتی» اثر جین کلندینین، راهنمای جامعی برای محققان و دانشجویان علاقه‌مند به استفاده از تحقیق روایتی برای درک و تفسیر تجربیات زیسته در علوم تربیتی است. کلندینین کتابش را با طرح مبانی فلسفی و نظری تحقیق روایی آغاز می‌کند. او بر اهمیت درک تجربیات انسانی به عنوان پدیده‌های داستانی تأکید می‌کند، جایی که افراد از طریق روایت‌ها زندگی خود را معنا می‌کنند. این رویکرد به پیچیدگی و غنای تجربیات زیسته احترام می‌گذارد و آنها را به عنوان منابع ارزشمند دانش می‌شناسد. پس از این چارچوب روش شناختی مفصلی برای انجام تحقیق روایی ارائه شده است. کلندینین در مورد فرآیندهای زندگی، گفتن، بازگویی و زنده کردن داستان‌ها بحث می‌کند که هسته اصلی تحقیق روایی را تشکیل می‌دهند. او توضیح می‌دهد که چگونه محققان می‌توانند پرس‌وجوهای روایی را طراحی و اجرا کنند، از چارچوب بندی سوالات تحقیق و پژوهش گرفته تا جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌های روایی. نویسنده پس از این به اصول اخلاقی در این نوع تحقیق پرداخته است.

◆ **عنوان کتاب:** استراتژی‌های نوین در پیشگیری و مقابله با تقلب در آزمون

◆ **های کلاسی**

◆ **نویسندگان:** وحید جمال زاده نقنه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی و دکتر

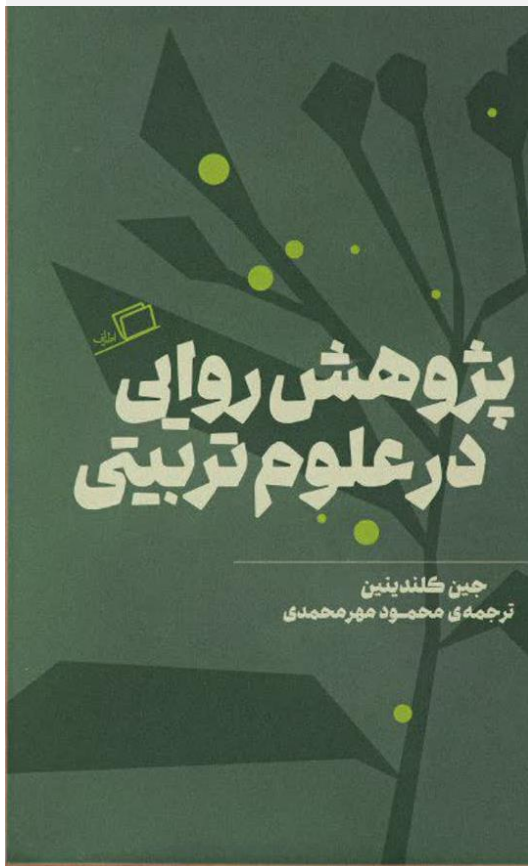
نقیسه رفیعی (عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور)

◆ **ناشر:** آوای نور

◆ **سال چاپ:** ۱۴۰۳

◆ کتاب "استراتژی‌های نوین در پیشگیری و مقابله با تقلب در آزمون‌های کلاسی" به بررسی روش‌ها و تکنیک‌های مدرن برای شناسایی و جلوگیری از تقلب در محیط‌های آموزشی می‌پردازد. این کتاب به تحلیل علل و عوامل ایجاد تقلب، اثرات منفی آن بر کیفیت آموزش، و راهکارهای علمی و عملی برای مقابله با این پدیده می‌پردازد. نویسندگان با استفاده از تحقیقات و تجربیات جهانی، استراتژی‌هایی مانند طراحی آزمون‌های هوشمند، استفاده از فناوری‌های نوین، و ارتقاء آگاهی دانشجویان و اساتید را به عنوان ابزارهای اصلی برای حفظ یکپارچگی آموزشی معرفی می‌کنند.

◆ این کتاب ۵ فصل دارد. در ۳ فصل ابتدایی کتاب به بیان مفاهیم و مطالبی در خصوص موضوع «تقلب»، «آموزش الکترونیکی» و «ارزشیابی و آزمون آنلاین» می‌پردازد. فصل ۴ کتاب با عنوان «راه‌های مؤثر در پیشگیری و جلوگیری از تقلب» با توجه به مطالعات و تحقیقات کتابخانه‌ای انجام شده به بیان راهکارهای مؤثر در پیشگیری و جلوگیری از تقلب پرداخته است. در فصل ۵ نیز خلاصه‌ای از پژوهش و تحقیق میدانی انجام شده توسط مؤلفان کتاب در ارتباط با «راهکارهای مؤثر در پیشگیری و مقابله با تقلب در آزمون‌های آنلاین از دیدگان اساتید و دانشجویان» آورده شده است.



## یک نکته و یک تجربه



**بازنگری در محتوای آموزشی و توسعه مهارت های عملی: چالش های حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه ریزی درسی در ایران**

**لیلا خزائی رئیس کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران**

فارغ التحصیلان رشته برنامه ریزی درسی با چالش های متعددی در ورود به بازار کار و تثبیت جایگاه حرفه ای خود مواجه هستند. این چالش ها به ویژه زمانی پررنگ تر می شوند که به محدودیت بازار کار برای این رشته توجه کنیم. با وجود اهمیت بالای برنامه ریزی درسی در نظام آموزشی، بسیاری از فارغ التحصیلان این رشته تنها به عنوان معلم جذب آموزش و پرورش می شوند و فرصت های شغلی دیگری برای آن ها فراهم نیست. این محدودیت ها، مانع از بهره برداری کامل از ظرفیت های این رشته و فارغ التحصیلان آن می شود.

۱. محدودیت فرصت های شغلی و تمرکز بر آموزش و پرورش

یکی از بزرگ ترین مشکلات فارغ التحصیلان این رشته، محدودیت شدید فرصت های شغلی است که عمدتاً به حوزه آموزش و پرورش محدود می شود. در حالی که برنامه ریزی درسی یک حوزه تخصصی است که می تواند در نهادها و موسسات مختلف کاربرد داشته باشد، اکثر فارغ التحصیلان این رشته به ناچار به حرفه معلمی روی می آورند.

این محدودیت نه تنها باعث کاهش انگیزه و رضایت شغلی می شود، بلکه ظرفیت های واقعی این رشته و تخصص های مربوطه را نیز به طور کامل بهره برداری نمی کند.

۲. نیاز به توسعه فرصت های شغلی در نهادهای دیگر

با توجه به تخصص های چندگانه ای که فارغ التحصیلان برنامه ریزی درسی می توانند کسب کنند، نیاز جدی به توسعه فرصت های شغلی در سایر نهادها و موسسات مختلف از جمله سازمان های دولتی، موسسات آموزشی خصوصی، مراکز تحقیقاتی، و حتی شرکت های مشاوره ای احساس می شود. ایجاد همکاری های بین دانشگاه ها و این نهادها، و همچنین ترویج اهمیت برنامه ریزی درسی در حوزه های مختلف، می تواند به گسترش بازار کار و افزایش فرصت های شغلی برای فارغ التحصیلان منجر شود. این امر نیازمند ترویج اهمیت برنامه ریزی درسی و کاربردهای گسترده آن در حوزه های مختلف است.

۳. فاصله بین آموزش تئوریک و نیازهای عملی

مسئله دیگری که به شدت بر روی حرفه ای شدن فارغ التحصیلان تأثیر می گذارد، عدم تطابق دانش آموخته شده در دانشگاه با نیازهای واقعی بازار کار است. با اینکه رشته برنامه ریزی درسی به عنوان یک رشته تئوریک و نظری به دانشجویان آموزش داده می شود، بازار کار نیازمند مهارت های عملی و کاربردی است که در بسیاری از موارد، در طول تحصیل به طور کامل کسب نمی شود. این فاصله بین تئوری و عمل، باعث می شود فارغ التحصیلان در زمان ورود به بازار کار با مشکلاتی مواجه شوند که در دانشگاه برای آن ها آماده نشده اند.

۴. نیاز به بازنگری در محتوای درسی و توسعه مهارت های عملی

با توجه به چالش های فوق، نیاز جدی

به بازنگری در محتوای درسی رشته برنامه ریزی درسی احساس می شود. برنامه های درسی باید به گونه ای طراحی شوند که علاوه بر تقویت پایه های تئوریک، فارغ التحصیلان را به مهارت های عملی مورد نیاز بازار کار نیز مجهز کنند. به عنوان مثال، گنجانیدن دوره های کارآموزی، پروژه های عملی، و کارگاه های آموزشی می تواند به افزایش توانمندی های عملی فارغ التحصیلان کمک کند و آنان را برای ورود موفق به بازار کار آماده سازد. همچنین، ایجاد ارتباطات مؤثر بین دانشگاه ها و نهادهای مختلف می تواند به فراهم سازی فرصت های شغلی متنوع تر برای فارغ التحصیلان کمک کند.

۵. رقابت شدید و نیاز به مهارت های چندگانه

با توجه به افزایش تعداد فارغ التحصیلان این رشته و محدودیت فرصت های شغلی، رقابت در بازار کار بسیار شدید است. در چنین شرایطی، تنها داشتن دانش تئوریک کافی نیست و فارغ التحصیلان باید مهارت های چندگانه ای را در خود پرورش دهند. این مهارت ها شامل توانایی های مدیریتی، ارتباطی، تحلیل داده ها، و حتی مهارت های فناوری اطلاعات است که معمولاً در برنامه های درسی فعلی به طور کامل پوشش داده نمی شوند.

۶. عدم دسترسی به حمایت های حرفه ای

فارغ التحصیلان برنامه ریزی درسی همچنین با کمبود حمایت های حرفه ای پس از اتمام تحصیل مواجه هستند. این مسئله باعث می شود که آن ها پس از ورود به بازار کار، در مسیر شغلی خود تنها بمانند و نتوانند از راهنمایی و مشاوره های حرفه ای بهره مند شوند. این شرایط، به ویژه برای افرادی که در ابتدای مسیر حرفه ای خود قرار دارند، می تواند منجر به تصمیم گیری های نادرست و کاهش انگیزه شغلی شود.



## تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

### «راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران»

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

شماره تماس و آدرس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در فضای مجازی جهت اطلاع از اخبار و برنامه های انجمن و عضویت:

آدرس سایت رسمی انجمن: <https://icsa.org.ir>

آدرس کانال انجمن در تلگرام: [https://t.me/icsa\\_ir](https://t.me/icsa_ir)

آدرس کانال انجمن در ایتا: <https://eitaa.com/curriculum>

آدرس صفحه انجمن در اینستاگرام: @icsa\_ir

آدرس انجمن در آپارات: [http://aparat.com/icsa\\_iran](http://aparat.com/icsa_iran)

آدرس ایمیل انجمن: [info@icsa.org.ir](mailto:info@icsa.org.ir)

شماره تماس انجمن: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.



## تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

### « دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه ی اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن

✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی

✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی [news2020association@gmail.com](mailto:news2020association@gmail.com) ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

### « شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادیار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد.

شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل [info@icsa.org.ir](mailto:info@icsa.org.ir) ارسال شود.





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

[www.icsa.org.ir](http://www.icsa.org.ir)

❖ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

❖ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ مدیر اجرایی:

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان

❖ اعضای تیم اجرایی:

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچيوائی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ بهناز مختاری / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ احمد رضا نویدپور / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان