



((فصلنامه خبری شماره ۱۱ ♦ ♦ زمستان ۱۴۰۳))

♦ یادداشت سردبیر (ص ۲)

♦ گفت و گو با جناب آقای دکتر عراقیه (ص ۳)

♦ اخبار انجمن:

➤ جلسات هیئت مدیره (ص ۷)

➤ اخبار داخلی و خارجی انجمن

□ پژوهشگران پراستناد برتر SC ادرا حوزه مطالعات برنامه درسی (ص ۹)

□ تقدیر از روسای پیشین انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در همایش بیستم (ص ۱۰) *

□ تاسیس سیگ برنامه درسی و عدالت جنسیتی (ص ۱۰)

□ موضوع همایش بیست و یکم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تصویب شد (ص ۱۱)

□ شماره دوم معلم نامه منتشر شد « شماره ۲، سال اول، زمستان ۱۴۰۳ : هوش مصنوعی و آینده برنامه درسی (ص ۱۱)

□ پیام تبریک انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به آقای دکتر مهدی محمدی به مناسبت ارتقای مرتبه علمی ایشان به " استناد تمام " (ص ۱۴)

□ لیست نهایی کاندیداهای اولین دوره انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه اردبیل (ص ۱۲)

□ برگزاری اولین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل (ص ۱۲)

□ گزارش اولین دوره انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل (ص ۱۳)

♦ نشست ها:

□ وبینار دانش افزایی کاربرد هنر در آموزش (رویکرد تلفیقی) (ص ۱۴)

□ دوره چرایی و چگونگی باز خوردنویسی (ص ۱۴)

□ وبینار تخصصی «کارپست مدل آموزش STEAM (ص ۱۴)

□ کارگاه آموزشی صفر تا صد فارسی اول ابتدایی (ص ۱۵)

□ نشست علمی تعامل انسان و هوش مصنوعی در ارائه باز خورد (ص ۱۵)

□ وبینار پایه های عصبی- تربیتی یادگیری زبان خارجی (ص ۱۶)

□ نشست علمی «آموزش توسط فناوری: سپری در آموزش «حمایت» شده و «هدایت» شده توسط هوش مصنوعی (ص ۱۶)

□ نشست اول «ظرفیت های کنشگری متخصصان تعلیم و تربیت در فرایند طراحی برنامه های درسی دانشگاهی» با رویکرد

اشتراک تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی (ص ۱۶)

♦ یادداشت ویژه با خانم دکتر کشتی آرای (ص ۱۷)

♦ تازه های کتاب (ص ۱۹)

♦ یک نکته و یک تجربه از خانم دکتر رفیعی (ص ۲۱)

♦ تعامل با انجمن (ص ۲۳)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

♦ مدیر مسئول:
دکتر مرتضی کرمی

♦ سردبیر فصلنامه:
دکتر نفیسه رفیعی

♦ اعضای هیات تحریریه :

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر لایلا خزابی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمالدینی، علی شاه طاهری، دکتر عظیم محبی

♦ مدیر اجرایی:
محسن زاهد

♦ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوائی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی
و احمدرضا نوید پور

یادداشت سردبیر:

دکتر نفیسه رفیعی



در یازدهمین شماره فصلنامه خبری زمستان ۱۴۰۳ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن ، فعالیتهای کمیسیون ها و نشست های انجمن در سه ماهه زمستان انعکاس داده شود .از همکاری آقای دکتر عراقیه ، خانم دکتر کشتی آرای که در این شماره نظرات و تجربیات ارزنده خود را به اشتراک گذاشتند، کمال تقدیر و تشکر را دارم و بسیار خوشحالم که در این شماره توفیق داشتم تا در قسمت یک نکته و یک تجربه در زمینه زنگ خطر آموزش در سیستم های آموزشی دغدغه فکری خود را به اشتراک بگذارم.

در این شماره گزارش پایانی از مراسم اختتامیه بیستمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی در سال ۱۴۰۳ به همراه مراسم تقدیر از روسای پیشین انجمن ، درج خبر تصویب موضوع همایش بیست و یکم انجمن در سال ۱۴۰۴ و تشکیل سیگ برنامه درسی و عدالت جنسیتی ، انتخابات انجمن شعبه اردبیل را خواهیم داشت که جهت کسب اطلاعات بیشتر خانواده بزرگ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انعکاس داده شد.

در این شماره اخبار مسرت بخشی چون انتخاب ۱۰ تن از استادان گروه مطالعات برنامه درسی کشور در لیست پژوهشگران پراستاد برتر ISC و ارتقای آقای دکتر مهدی محمدی مرتبه علمی استاد تمامی خواهیم داشت، اعضای هیات مدیره ، کلیه اساتید ، دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته از سراسر کشور پیام تبریک و شادباش خود را مجددا اعلام می دارند . علاقمندان می توانند ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه های کتاب ، آثار جدید خود را برای نشر در شماره های بعدی برای ما ارسال بفرمایند. امید که با معرفی هر چه بیشتر اساتید ، پیشکسوتان و دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما را در این مسیر بیش از پیش یاری کنید .

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با آقای دکتر علیرضا عراقیه، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامشهر، عضو فعال انجمن مطالعات برنامه درسی و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر در اختیار مخاطبان قرار می گیرد.

اینجناب دانش آموخته و پژوهشگر مطالعات برنامه درسی که همواره خود را نیازمند مطالعه، آموزش، یادگیری و سخت کار کردن می داند. باور دارم فریند یادگیری تعاملی و دوطرفه است و کلاس های درس به ویژه در تحصیلات تکمیلی دارای فرصت های یادگیری خوبی است. بر این اساس در کلاس های درس دقتی به همراه داشته و آنچه از مباحثات و مذاکرات علمی در کلاس های درس با دانشجویانم را درک می کنم و یا می آموزم را یادداشت و همواره تلاش داشته ام با تلفیق فعالیت های علمی و عملی و کاربردی آنچه آموخته ام و از محضر اساتید تلمذ کرده ام در حوزه تعلیم و تربیت اشتغال داشته باشم. تجربیات زیست شده ای در حوزه آموزش عمومی کسب کرده و در حال حاضر رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر در استان تهران با چندین هزار دانشجو به عنوان یکی از واحد های بسیار بزرگ دانشگاه آزاد اسلامی می باشم. بالطبع به عنوان یک دانش آموخته مطالعات برنامه

درسی تلاش می کنم ثمره آموخته ها و تجارب زیسته تعلیم و تربیتی خود را در فرایند ارتقاء دانش، نگرش و مهارت دانشجویان در حوزه آموزش عالی را به کار بیندم. همزمان دانشگاه در جوار خود دارای ۴ مدرسه ابتدایی پسرانه و ابتدایی دخترانه و متوسطه اول و متوسطه دوم است که با بهره گیری از اعضاء هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی بر فعالیت های آنجا نیز نظارت دارم. از نظر درجه دانشگاهی از سال ۱۴۰۰ به درجه ی استادی ارتقاء پیدا کرده و بر این اساس این اتفاق را آغازی بر کار پژوهشگری و صریح تر بگویم معلمی خود می دانم.

۱- مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی در قالب ۷ کمیسیون و بیش از ۱۶ گروه مطالعاتی فعالیت در زمینه گسترش و پیشبرد و ارتقای علم برنامه درسی، توسعه کمی و کیفی نیروهای متخصص مربوط در عرصه های نظر و عمل، بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه برنامه ریزی درسی در سطح کشور می باشد. اکنون شخصیت های ایرانی داخل و خارج از کشور و متخصصان خارجی که مقام علمی آنان در زمینه های برنامه ریزی درسی و آموزشی حائز اهمیت خاص باشد، یا در پیشبرد اهداف انجمن کمک های موثر و ارزنده ای بتوانند انجام دهند با انجمن همکاری دارند.

۲- متناسب با مأموریتی که برای این رشته و انجمن در نظر می گیرید وضع موجود این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چگونه است؟ و چقدر انجمن در تحقق و شکل گیری این وضع موجود نقش داشته است؟

در خصوص وضع موجود و گذشته انجمن ابتدا عرض کنم انجمن، موسسه ای غیرانتفاعی است و در زمینه های علمی و پژوهشی و فنی فعالیت می کند و از دوره اول تا کنون که نهمین دوره هیات رئیسه انجمن فعالیت می کنند؛ همگی بدون انگیزه مادی و مالی و صرفاً بر اساس تعهد حرفه ای تمام تلاش خود را در در زمان خود در راستای اهداف انجمن انجام داده و یا در حال انجام دادن هستند. بنابراین وظیفه وجدانی و معرفتی خود می دانم از تمام همکاری های که از زمان تشکیل انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و ادوار گذشته وقت خود را به این کار ارزشمن اختصاص داده اند و از خدمات بی شائبه و تلاش های صادقانه و وجدانه ایشان در پیشبرد اهداف عالی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم.

در دوره اخیر توانمند سازی دانشجویان و فارغ التحصیلان یکی از اهدافی بود که با برگزاری کارگاه های حضوری و مجازی، نشست ها، پیش نشست های همایش ها و همایش ها دنبال می شد. نظارت و بررسی بیشتر در خصوص فعالیت های نشریات علمی انجمن و یا نشریات وابسته آغاز شد و سردبیران مجلات با دعوت به جلسات انجمن در جریان نظارت ها و ارزیابی های صورت گرفته از کیفیت نشریات و مقالات قرار گرفتند و در نتیجه ادامه همکاری با نشریاتی که در راستای اهداف انجمن حرکت می کردند استمرار داشته و نسبت به نشریات وابسته ای که از امتیاز وابستگی به انجمن بهره برده ولی در راستای اهداف کیفی انجمن همکاری نمی کردند قطع رابطه گردید.



در کنار گروه های مطالعاتی انجمن، فعال تر و متعالی تر شدن کمیته معلمان بر غنای کار انجمن افزود و از سوی دیگر با تلاش مستمر حفظ کیفیت و کمیته نشریات علمی انجمن، نسبت به راه اندازی نشریه بالندگی معلم اقدام گردید. همچنین از دیگر فعالیت ها می توان به اخذ مجوز برگزاری کرسی های نظریه پردازی از شورای عالی انقلاب فرهنگی و نشست های آن؛ عقد تفاهم نامه با موسسات و انجمن ها مانند انجمن مطالعات کودکان پیش از دبستان اشاره کرد. با توجه به حجم فعالیت های صورت گرفته و محدودیت مصاحبه گوשה ای دیگر از فعالیت ها عبارتند از: تهیه استانداردهای برگزاری چهارمین جشنواره رساله برتر دکتر شریعتمداری، برگزاری جلسه انجمن با مسئول سمپاد، برگزاری نشست هایی در زمینه بررسی رساله های دکتری رشته برنامه درسی، برنامه ریزی امور مربوط به همایش بیستم انجمن (برنامه درسی و عدالت)، تصویب موضوع مرجعیت علمی (آکادمیک) انجمن (بررسی موضوع در یک یا دو نشست با جامعه علمی و سپس پیشنهاد به کمیسیون انجمن های علمی و تشکیل شورای راهبری در این زمینه، تصویب حمایت انجمن از همایش اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی تحت عنوان "رهیافت های نوین برنامه درسی ملی در زیست بوم جدید"، تصویب برگزاری جلساتی برای ارتقای سایت، بررسی روند بین المللی شدن نشریات انجمن، گزارش افزایش اعضای انجمن در سه سال اخیر (در حال حاضر تعداد اعضا بیش از ۶۵۰ نفر می باشد)، تصویب برقراری ارتباط با سازمان ملی تعلیم و تربیت اوان کودکی و تشکیل جلساتی با آنها، برگزاری نشست کمیته مرکزی معلمان انجمن با معاونت محترم وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش و مشاور محترم وزیر آموزش و پرورش در تحقق

عدالت آموزشی، آغاز به کار فعالیت مجله علمی "مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم" و همچنین راه اندازی بخش انگلیسی مجله با صاحب امتیازی انجمن و کسب مجوز از وزارت علوم، برگزاری دوره آموزشی جامع معلمی (مجازی)؛ ویژه معلمان و دانشجویان توسط کمیسیون آموزش انجمن با تدریس ۲۰ استاد و مدرس برجسته در ۲۰ کارگاه آموزشی و ارائه گواهی معتبر توسط انجمن، برگزاری کارگاه «آموزش نرم افزار اطلس تی آی» ، تصویب برگزاری همایش با موضوع برنامه درسی و توسعه حرفه ای در دانشگاه شهید بهشتی، تصویب و برنامه ریزی برای برگزاری نشست یادگیری ترکیبی با مشارکت سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی و ارسال نامه برای برگزاری نشست رئیس کمیسیون بین الملل انجمن و مدیر سیگ برنامه درسی و اشتغال انجمن با کمیسیون ملی یونسکو ایران، برنامه ریزی برای برگزاری سلسله نشست هایی با فارغ التحصیلان تحصیلات تکمیلی رشته برنامه درسی با موضوع پایان نامه ها و نیز بیان تجارب موفق شغلی، کسب رتبه A توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در ارزشیابی صورت گرفته از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای عملکرد انجمن در سال ۱۴۰۱ از این دست فعالیت ها می باشد.

۳- چگونه می توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

به نظر می رسد برای حرکت در مسیر مأموریت اصلی و وضع مطلوب انجمن مطالعات برنامه درسی ایران می بایست مبنای بر گسترش فعالیت های علمی گذاشت و آن هم ضرورتاً به محیطی و فرصت هایی نیاز دارد که تبادل و

ارتباطات علمی در آنجا گسترده باشد. چرا که فرایند تولید علم نیازمند بستر مناسب و فعال علمی است و این بستر، زمانی مهیا می شود که در آن محیط علمی، دانشمندان، اهل علم و کسانی که فعالیت علمی می کنند، به نحو فعال و گسترده ای ارتباطات و تعاملات علمی برقرار کنند. از این بُعد به نظر می رسد هم انجمن باید تلاش کند زمینه های لازم را برای مشارکت و تعامل بیشتر متخصصان فراهم نماید و هم دانش آموختگان و علاقمندان و دانشجویان، فعالیت ها و انجام وظایف علمی را مختص هیات مدیره منتخب ندانند و به یاری انجمن بشتابند.

زیرا انجمن در صورت یاری و مشارکت اعضا خود می توان نسبت به اهداف مطلوب خود حرکت نماید. اساساً برای گسترش علم و پرسش هایی که منجر به پاسخ ها و پیشرفت های علمی می شود، تجمع ها و ارتباطات علمی ضروری است. از همین روست که ما شاهد هستیم در کشورهای پیشرفته بیشترین تلاش برای گسترش تولید علم معطوف بر ایجاد این ارتباطات در قالب های مختلف است. در گروه های علوم تربیتی و برنامه درسی نیز این ارتباطات تا حدودی در محیط های دانشگاهی شکل گرفته است اما فعلاً در یک محیط بسته صورت می گیرد، به این معنی که این ارتباط، بیشتر میان اساتید و دانشجویان گروه در همان دانشگاه وجود دارد و گروه های برنامه درسی دانشگاه ها مانند دانشگاه های دولتی و دانشگاه آزاد اسلامی با یکدیگر تعامل علمی مستمر ندارند و انجمن هم بالطبع از این مشارکت ها برخوردار نیست.



مستمر باشد. برای رسیدن به این هدف باید فضا و محیط مثبت را گسترش و فضایی فراهم شود که افراد احساس راحتی کنند و نظرات و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. جلسات منظم برای به اشتراک‌گذاری تجارب و یادگیری ایجاد شده و نظرات و پیشنهادات خود را ارائه کنند.

۵- آقای دکتر شما بعنوان یکی از اساتید پیشکسوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید؟ و بفرمایید اعضای هیات مدیره انجمن در این دوره چگونه می‌توانند فعالیتهای انجمن را بیش از پیش در جهت اعتلای هر چه بیشتر این رشته بکار بگیرند؟

تجربیات زیسته و روایت خود به عنوان عضو کوچکی از انجمن مطالعات برنامه درسی را با این هدف که شاید برای دانشجویان و خوانندگان اثر بخشی داشته باشد عرض می‌کنم. ابتدا بر تلاش در ساختن ایران عزیز و مسئولیت خودمان در این زمینه تاکید نموده و در این طریق بر داشتن و حفظ تفکر مثبت در کارها اصرار داشته و معتقدم در کنار تلاش برای دستاوردهای نظری باید نسبت به تلفیق علم برنامه درسی با عمل نیز تلاش کرد. اینکه متخصص در حاشیه قرار گرفته و صرفاً عمر و وقت خود را به انتقاد و سخنان تلخ نسبت به شرایط آموزشی و کشور در فضای حقیقی و مجازی بگذرانند موافق نیستم.

بر این اساس با این پیش فرض که دانش آموزانم در آینده جویندگان حریصی هستند که پاسخ به سوالات ایشان به دانایی و مطالعه مستمر نیاز دارد، فعالیت آموزشی خود را از مهرماه سال ۱۳۷۰ در دانشسرای تربیت معلم و به عنوان آموزگار در دوره ابتدایی در محروم ترین مدارس شهر تهران و سپس در دوره های راهنمایی تحصیلی و متوسطه ادامه دادم.

انجمن متشکل از اعضای است که یک گروه بزرگ را شکل داده و این افراد علاوه بر تاثیرات مثبتی که بر عملکرد انجمن دارند، در کنار هم قوی‌تر و با پشتکار تر برای رسیدن به هدف تیم تلاش می‌کنند. در این میان ترکیب ایده‌ها و مهارت‌های متفاوت هر یک از اعضای انجمن با هم می‌تواند به نتایجی منجر شود که به هیچ وجه با کار انفرادی امکان پذیر نیست. دوم اینکه تنگناها و انسداد مطالعات برنامه درسی در ایران بواسطه عدم اقبال بستری که رشته عملاً برای آن همه توان خود را معطوف کرده است (یعنی آموزش و پرورش) رشته را دچار بحران های متعددی نظیر تکرار، عدم کارایی، فقدان دستاوردهای نظری قابل ملاحظه و عدم بکار گیری فارغ التحصیلان و حتی بحران مشروعیت نموده است. این وضعیت جنبشی را در ایران در حوزه نظریه برنامه درسی بوجود آورده است که نو/چندبستر سازی مطالعات برنامه درسی خوانده می‌شود و در آن ضرورت توجه رشته به زیست بوم های جدید نظیر حوزه های سازمانی، آموزش عالی، صنعتی، مشاوره برنامه درسی و... مورد تاکید قرار گرفته است) فتحی و اجارگاه (۱۳۹۹). با در نظر گرفتن این پیش فرض که صورت واقعیت دارد؛ در بین اساتید، فارغ التحصیلان و حتی دانشجویان رشته مطالعات برنامه درسی افراد پیشتاز و موفق هستند که همگی از مسیرهای پر پیچ و خمی عبور کرده و بعد از تحمل شکست و البته آزمون و خطاهای بسیاری، به اهداف خود دست پیدا کرده‌اند و دارای تجربیات ذی قیمتی هستند که در رها شدن از این انسداد رشته ای می‌توانند یارگر سایرین باشند. در این بین ما باید فرصت طلایی اشتراک تجربیات را فراهم کرده و زمینه ای ایجاد کنیم که اعضاء بیشتر با یکدیگر مصاحبت داشته و ارتباطات به اتفاقات علمی خاص مانند همایش ها محدود نگردد و تعاملات

یکی دیگر از مهم ترین چالش هایی که اجازه نمی‌دهد انجمن مطالعات برنامه درسی بر ماموریت اصلی خود متمرکز باشد در حال حاضر چالش کمبود جدی بودجه و مسائل مالی است. بسنده کردن انجمن به تامین مالی هزینه های خود صرفاً از طریق حق عضویت ها به مثابه طنز تلخی است که بر کاهش ارتفاع اندیشه ها و اجرای برنامه های مطلوب تاثیر سوء می‌گذارد. البته این موضوع مسئله جدیدی نیست، مشکلات مالی همواره وجود داشته و خواهند داشت لکن چاره اندیشی نکردن وزارت عتف در خصوص مساله بودجه انجمن های علمی، آثار منفی را بر فعالیت انجمن های علمی و از جمله انجمن مطالعات برنامه درسی ایران خواهد گذاشت. در این میان می‌توان به ناراضیتهای انجمن‌های علمی از سیاست‌گذاری‌های کلان قابل نقد در خصوص غفلت از اعلام نیازمندی طرح های تحقیقاتی به انجمن ها و اولویت نداشتن انجمن های علمی در اخذ طرح های تحقیقاتی سازمان ها اشاره کرد. همچنین در باب حرکت در مسیر ماموریت اصلی، انجمن می‌تواند با تشکیل کمیسیون تعامل دانشجویی، با دانشجویان بیشتر ارتباط برقرار کرده و با طرحی برنامه های مورد نیاز ایشان مانند برگزاری دوره‌ها، بازدیدها و بسیاری از فعالیت‌های دیگر جهت کسب علم و تجربه مورد نیاز برای دانشجویان، کمکی در خصوص نبوغ استعدادهای دانشجویان انجام دهد تا نتیجه آن در آینده‌ای نه چندان دور با ارائه طرح‌ها و برنامه‌های کاربردی دیده شده و در راستای تولید علم و توسعه آن قدمی برداشته شود

۴- نقش دانشجویان، فارغ التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟

در پاسخ به این سوال از دو دیدگاه مطلب را عرض می‌کنم. نخست اینکه



معرفی دانشجویان دکتری برنامه درسی به صدا و سیما و رادیو و حضور ایشان در برنامه ها به عنوان کارشناس آموزش، تاثیر شگرفی بر روحیه علمی شان برجای گذاشت. همچنین شناسایی دانشجویان دکتری و معرفی ایشان به عنوان دستیار در دوره های کارشناسی و ارشد نیز در ارتقاء دانش و مهارت و نگرش ایشان تاثیرات مثبت خوبی برجای گذاشته است. همچنین با تاسیس ۴ مدرسه در جوار دانشگاه و زیر نظر دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر شامل دبستان دخترانه ابتدایی و دبستان پسرانه ابتدایی و مدرسه متوسطه نوبت اول پسرانه و هنرستان نوبت دوم پسرانه سعی در کاربست اصول تعلیم و تربیت و برنامه درسی در مدارس دارم.

تلاش کردم و هم با تولید چند صد تن محصولات کشاورزی به کشور عزیزم ایران خدمت کردم. سال ۱۴۰۳ از طرف مقام معظم رهبری سال جهش تولید با مشارکت مردم نام گرفته بود. بر این اساس گروهی از اعضای هیات علمی دانشکده فنی و مهندسی را دعوت و بعد از جلسات متعدد همفکری، پیشنهاد تلفیق دانش و مهارت و نگرش در رشته های فنی را به ایشان تقدیم کردم. بعد از اعلام همکاری اساتید، در نمایشگاه شهر آفتاب با سرمایه گذاران مختلف مصاحبه و یکی از سرمایه گذاران حاضر به ایجاد یک کارخانه ۳۵۰۰ متری تولید سنسورهای تجهیزات پزشکی و آسانسور و لامپ های کم مصرف هایتک زیر نظر اساتید شده و این کارخانه در تیرماه ۱۴۰۳ راه اندازی شد و اساتید گروه برق و کامپیوتر با آن مرتبط شدند و اکنون تولیدات آن وارد بازار می گردد. در ادامه اجرای طرح بازدید های مستمر دانشجویان فنی و مهندسی از کارخانجات و صنایع و معرفی شان در قالب طرح پویش جهت تحصیل همزمان و کسب مهارت را عملی نموده و اجرای آن آغاز شد. در برنامه درسی شاخص هایی وجود دارند که کاربست آنها می تواند زمینه ارتقاء کیفیت رشته را بالا ببرد. مطالعه و تهیه این شاخص ها و فهرست بندی و آموزش اساتید و در اختیار قرار دادن این ملاک ها در ابتدای ترم سبب شد هم تاثیرات مثبتی بر آموزش گذاشته شود و هم شرایط انتخاب اساتید برتر از همان ابتدای سال تحصیلی در اختیار اساتید باشد. روح و نشاط دانشگاه به فعالیت های هدمند دانشجویان مربوط می باشد. بر این اساس تشکیل کانون های دانشجویی و تشکیل جلسات مستمر و شناسایی فرصت های رشد برای ایشان و برداشتن موانع از مسیر فعالیت دانشجویان از سایر تجربیات زیسته بود که در ارتقاء نشاط دانشجویان تاثیر گذار بوده است.

در تمام این سال ها در کنار تدریس، مسئولیت مربی و معاونت پرورشی و مدیریت مدارس را برعهده داشته و تلاش کرده ام تئوری های تعلیم و تربیتی را با عمل تلفیق کرده و در عمل به کار ببرم. بعد از ۱۵ سال کسب تجربه ی زیسته در آموزش عمومی، در ادامه نقش معلمی خود وارد حوزه آموزش عالی شده و در اینجا نیز همواره با پذیرش مسئولیت هایی نظیر مدیر گروه و رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی و معاونت آموزش دانشگاه و مدیر کل پژوهش سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس واحد دانشگاهی در کاربست آموخته های رشته تلاش کردم. اعتقاد دارم مبانی نظری و آموخته ها را باید از حیطه نظر به صحنه عمل برد. اکنون با پذیرش مسئولیت پرورش بیش از ۲۱۰۰۰ هزار جوان برومند کشورم به عنوان رییس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر به دنبال فراهم کردن فرصت های یادگیری و پیشرفت آینده سازان میهنمان با توجه به آموخته هایم می باشم. برخی از این موارد را از منظر نشان دادن اثربخشی فارغ التحصیلان رشته عرض نموده و در سن و موقعیتی نیستم که در کسب توجه یا معرفی خویش باشم که به نیکی در بین بزرگان رشته مطالعات برنامه درسی از جایگاه دانشجویی و پژوهشگری خود آگاهم، همچنان خود را دانشجو دانسته و بحمدالله تلاش می کنم آلوده در جهل مرکب نباشم. به عنوان مثال از فعالیت اساتید و تحصیلات صرفا تئوری دانشجویان رشته کشاورزی جلو گیری و با حمایت از ایشان و تلقین باور و عزت نفس در ایشان و تاسیس هیات عاملی کشاورزی واحد دانشگاهی اسلامشهر، ضمن فراهم کردن مزرعه ای ۴۷ هکتاری زمینه کار کشت محصولات کشاورزی به شیوه علمی را به ایشان واگذار کرده و بحمدالله هم در ارتقاء کیفیت علمی دانشجویان رشته کشاورزی



جلسات هیئت مدیره

❖ نود و نهمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۹ آذر ۱۴۰۳):

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه موضوع تعیین عنوان همایش بیست و یکم انجمن در دستور کار قرار گرفت.

این جلسه به دلیل عدم حضور اکثر اعضای هیات مدیره، رسمیت نیافت و مقرر

شد انتخاب عنوان همایش با رای گیری از اعضای انجمن تعیین شود.

برای عنوان همایش بیست و یکم انجمن موضوعاتی چون «برنامه درسی مدارس در روایت ذی نفعان» با ۲۶ امتیاز، «برنامه درسی و فناوری های نوظهور» با ۲۵ امتیاز، «برنامه درسی و نسل آینده (زد و آلفا) با ۱۹ امتیاز، «برنامه درسی آینده و روندهای نوظهور» با ۱۷ امتیاز، «برنامه درسی و

❖ صدمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۰ دی ۱۴۰۳):

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه تصویب عنوان همایش بیست و یکم انجمن (بر اساس نظر کمیسیون پژوهش و نتیجه نظرسنجی از اعضا)، پیگیری مباحث برنامه درسی و عدالت و بررسی پیشنهاد ایجاد سیگ برنامه درسی و جنسیت در دستور کار قرار گرفت.

در راستای دستور اول جلسه، عنوان «برنامه درسی مدارس در روایت ذی نفعان» و «برنامه درسی و فناوری های نوظهور» با

بیشترین امتیاز برای انتخاب عنوان همایش بیست و یکم انجمن به رای گیری گذاشته شد و در نهایت موضوع «برنامه درسی و فناوری های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی» با کسب ۵۶/۳ درصد آراء اعضای به عنوان موضوع همایش بیست و یکم انجمن انتخاب شد و به تصویب هیئت مدیره انجمن رسید. همچنین در ادامه مصوب شد دبیر این همایش و دانشگاه میزبان تعیین شود.

در راستای دستور دوم جلسه، مقرر شد مواردی چون تاسیس دبیرخانه دائمی برنامه درسی و عدالت برای همایش های آینده، ایجاد سیگ تخصصی برنامه درسی

توسعه پایدار» با ۱۲ امتیاز و «برنامه درسی و بایسته های وفاق ملی» با ۹ امتیاز در کمیسیون پژوهش انجمن انتخاب شدند مقرر شد موضوع همایش بیست و یکم از میان عنوان شماره ۱ و ۲ که بیشترین امتیاز را در کمیسیون پژوهش کسب کردند با نظرخواهی از اعضای انجمن انتخاب شود.

و عدالت در انجمن، اتصال این فعالیت با دستگاه های اجرایی (همانند پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی) و همکاری با کمیسیون ملی یونسکو در این زمینه مورد بررسی قرار گیرد و تصمیم نهایی در این خصوص اتخاذ شود.

همچنین در این جلسه مصوب شد به شعب استانی انجمن که پس از کسب مجوز تاکنون انتخابات خود را برگزار نکردند تا پایان بهمن ماه مهلت داده شود تا انتخابات را برگزار نمایند.

❖ صد و یکمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱ بهمن ۱۴۰۳):

❖ در این جلسه ادامه پیگیری مباحث برنامه درسی و عدالت و بررسی پیشنهاد ایجاد سیگ برنامه درسی و جنسیت در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، محمود امانی تهرانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش کشور به تشریح دیدگاه و رویکرد دولت چهاردهم درباره

تحول در آموزش و عدالت آموزشی از جمله تاکید بر فضاهای آموزشی ایمن، تاکید بر فناوری و تجهیز کلاس درس، تاکید بر تحول کیفی در کلاس درس، اجرای پایلوت این طرح در مدارس استان البرز به طور ویژه مدارس شهر قدس پرداختند. پس از بیان نقطه نظرات هیئت مدیره انجمن در این رابطه، مقرر شد پس از بررسی این دستور در جلسه دیگر، جمع بندی نهایی و نحوه ورود انجمن به این طرح با تاکید بر عدالت آموزشی ارائه شود.

❖ همچنین بر ایجاد دبیرخانه دائمی همایش برنامه درسی و عدالت در دانشگاه تربیت مدرس، ایجاد سیگ های مطالعاتی مرتبط، استفاده از پتانسیل و نتایج مطالعات سیگ های مرتبط با برنامه درسی و عدالت، پیگیری دریافت بودجه از دولت برای دبیرخانه همایش برنامه درسی و عدالت و موضوع جایزه عدالت آموزشی تاکید شد.



❖ صد و دومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۲۹ بهمن ۱۴۰۳):

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه موضوعات بررسی دانشگاهها جهت تعیین میزبان و دبیر علمی همایش بیست و یکم، بررسی پیشنهاد ایجاد سیگ برنامه درسی و عدالت جنسیتی، جمع بندی مباحث برنامه درسی و عدالت و بررسی افزایش هزینه دریافت مقالات نشریات انجمن مورد دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، مقرر شد آقای دکتر کرمی با آقای دکتر صادقی رئیس دانشکده علوم تربیتی دانشگاه

علامه طباطبایی گفتگو نمایند سپس نتیجه را به هیات مدیره اعلام نمایند. در صورت مثبت بودن گفتگو، نامه رسمی انجمن برای دانشگاه ارسال خواهد شد.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، خانم دکتر کشتی آرای پیشنهاد تاسیس سیگ جدید به نام " برنامه درسی و عدالت جنسیتی" را در جلسه هیات مدیره طرح نمودند و به دلایل و ضرورت های تشکیل این گروه ویژه مطالعاتی پرداختند. دکتر گلناز مهران، دکتر سمیه فریدونی، دکتر سارا سادات خلیفه سلطانی، دکتر اعظم السادات خاکباز، دکتر زهرا نیکنام به عنوان اعضای پیشنهادی این سیگ معرفی شدند. تاسیس این سیگ به تصویب

هیات مدیره رسید.

❖ در راستای دستور سوم جلسه، اعضای هیات مدیره به طرح نظرات خود درباره موضوع برنامه درسی و عدالت پرداختند و بیان داشتند سیگ برنامه درسی و عدالت جنسیتی می تواند به کمک عدالت آموزش آید و دومین ساختار رسمی انجمن برای ورود به این موضوع است. همچنین مقرر شد برای کمیته مرکزی معلمان (درباره ورود به بحث تحول آموزشی مورد نظر دولت چهاردهم) مأموریت تعریف شود.

❖ صد و سومین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۳ اسفند ۱۴۰۳):

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این جلسه موضوعات بررسی مقدمات برگزاری انتخابات دوره دهم هیات مدیره انجمن، تعیین میزبان و دبیر علمی همایش بیست و یکم انجمن، بررسی درخواست انجمن پژوهش های آموزشی ایران مبنی بر حمایت از هفتمین همایش بین المللی مدرسه تراز: طراحی، اجرا و ارزیابی و تضمین کیفیت و بررسی افزایش هزینه دریافت مقالات نشریات انجمن مورد دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، برگزاری انتخابات به دو صورت حضوری و مجای و یا ترکیبی مورد بحث قرار گرفت و ابعاد مختلف هر کدام بررسی شدند و تصمیم بر آن شد تا انتخابات دوره دهم هیات مدیره به صورت حضوری در حاشیه همایش بیست و

یکم انجمن برگزار شود.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، با اعلام آقای دکتر کرمی، آقای دکتر قادری عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی موافقت خود از برگزاری همایش در این دانشگاه و پذیرفتن دبیری علمی همایش اعلام آمادگی کردند. همچنین اعضای هیئت مدیره تاکید کردند که همایش ۲۱ با همان عنوان " برنامه درسی و فن آوری های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی" برگزار گردد. و در آخر هیات مدیره با برگزاری برنامه درسی عشایری به صورت سمپوزیوم اعلام موافقت نمودند و هم چنین عنوان کردند اگر به صورت همایش در خانه اندیشمندان و یا به صورت دیگری برگزار شود انجمن همکاری خواهد نمود.

❖ در راستای دستور سوم جلسه، هیات مدیره انجمن با اعلام حمایت انجمن از این همایش موافقت نمودند و بر

اساس شیوه نامه حمایت از همایش ها در انجمن، خانم دکتر نیک نام و آقای دکتر فلاحت داری به عنوان متخصصان برنامه درسی برای شرکت در کمیته علمی این همایش معرفی شدند و نیز برگزاری پنل تخصصی توسط کمیته مرکزی معلمان در این همایش تاکید شد.

❖ در راستای دستور چهارم جلسه، مقرر شد، هیئت مدیره بررسی کنند سایر نشریات کشور در حال حاضر چه میزان هزینه بابت پذیرش مقالات از نویسندگان دریافت می کنند؛ نظر سایر سردبیران نشریات انجمن را در این مورد جویا شوند و سپس تصمیم دقیق تری اتخاذ شود. همچنین بررسی شود هزینه و درآمد نشریات انجمن به چه صورت است و در آخر پیشنهاد دادند از داوران تازه نفس برای نشریات انجمن استفاده شود.



پژوهشگران پراستناد برتر ISC در حوزه مطالعات برنامه درسی

❖ دکتر نعمت‌الله موسی‌پور استاد تمام دانشگاه هرمزگان، آقای دکتر سید ابراهیم میرشاه جعفری استاد تمام دانشگاه اصفهان، آقای دکتر مرتضی کرمی استاد تمام دانشگاه فردوسی مشهد، آقای دکتر رحمت‌الله مرزوقی استاد تمام دانشگاه شیراز و خانم دکتر رضوان حکیم‌زاده استاد تمام دانشگاه تهران به ترتیب در جمع پژوهشگران پراستناد برتر ISC در حوزه مطالعات برنامه درسی قرار گرفتند.

❖ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، کسب این موفقیت را به تمامی این عزیزان تبریک گفته و آرزوی موفقیت‌های بیشتر و روزافزون را برای ایشان دارد.

❖ اسامی پژوهشگران پراستناد برتر (ISC) موسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام) بر اساس نشریات ایرانی حوزه علوم انسانی، علوم اجتماعی، هنر و معماری اعلام شد که در این میان اسامی ۱۰ تن از استادان گروه مطالعات برنامه درسی کشور به چشم می‌خورد.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ بر اساس آخرین نتایج رتبه‌بندی موسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) آقای دکتر کوروش فتحی و اجارگاه استاد تمام دانشگاه شهید بهشتی، آقای دکتر محمود مهرمحمدی استاد تمام بازنشسته دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر مهدی محمدی استاد تمام دانشگاه شیراز، آقای دکتر احمدرضا نصر اصفهانی استاد تمام دانشگاه اصفهان، آقای دکتر حسن ملکی استاد تمام دانشگاه علامه طباطبایی، آقای



تقدیر از روسای پیشین انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در همایش بیستم

علی عسگری در دوره چهارم و آقای دکتر محمد جوادی پور در دوره هشتم را بر عهده داشتند، در اختتامیه این همایش از سوی هیات مدیره کنونی انجمن مورد تقدیر و تشکر قرار گرفتند و لوح تقدیر و تندیس انجمن به رسم یادبود اهداء شد.

❖ روسای پیشین انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در بیستمین همایش سالانه این انجمن با عنوان «برنامه درسی و عدالت» مورد تقدیر قرار گرفتند. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ آقای دکتر محمود مهرمحمدی که ریاست هیئت مدیره انجمن در دوره دوم، سوم و هفتم، آقای دکتر حسن ملکی در دوره اول و ششم، آقای دکتر علیرضا عصاره در دوره پنجم، آقای دکتر



تاسیس سیگ برنامه درسی و عدالت جنسیتی

مدیر سیگ: دکتر نرگس کشتی ارای

اعضای سیگ:

دکتر زهرا گویا

دکتر گلناز مهران

دکتر سمیه فریدونی

دکتر ساراسادات خلیفه سلطانی

❖ گروه مطالعاتی با علائق ویژه (سیگ) برنامه درسی و عدالت جنسیتی در جلسه ۱۰۲ هیات مدیره انجمن به تصویب رسید.

❖ پیشنهاد تاسیس این سیگ در ادامه کنفرانس بیستم انجمن "برنامه درسی و عدالت" بوسیله خانم دکتر نرگس کشتی ارای نایب ریس انجمن مطرح و پروپوزال آن به تصویب هیأت مدیره رسید. گروه مطالعاتی برنامه درسی و عدالت جنسیتی با تاکید بر محوریت برنامه درسی، آموزش و یادگیری با عدالت جنسیتی در بستر ارزش های بومی و فرهنگی کشور چالش های این حوزه را مورد بحث و مطالعه قرار خواهد داد. اعضای سیگ مطالعاتی عبارتند از:



موضوع همایش بیست و یکم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران تصویب شد

❖ طریق فرم نظرسنجی برای اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ارسال شد و با شرکت ۱۹۰ نفر در این نظرسنجی، موضوع " برنامه درسی و فن‌آوری‌های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی" با کسب ۵۳,۳ درصد آرا به عنوان موضوع همایش بیست و یکم انجمن انتخاب شد.

❖ این موضوع در صدمین جلسه هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، در تاریخ ۱۴۰۳/۱۰/۱۰ تصویب شد.

❖ موضوع « برنامه درسی و فن‌آوری‌های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی » با نظر کمیسیون پژوهش انجمن و نظرسنجی از اعضای انجمن، به عنوان موضوع بیست و یکمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انتخاب شد.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران: پس از بررسی‌های کارشناسی صورت‌گرفته روی موضوعات مختلف در کمیسیون پژوهش انجمن، دو موضوع " برنامه درسی و فن‌آوری‌های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی" و " برنامه درسی مدرسه و صدای معلمان و دانش‌آموزان" پس از کسب بیشترین آرا در کمیسیون، از

شماره دوم معلم‌نامه منتشر شد « شماره ۲، سال اول، زمستان ۱۴۰۳ : هوش مصنوعی و آینده برنامه درسی

قسمتی از آنچه در این شماره می‌خوانید:

- ❖ کانال کمیته مرکزی معلمان در ایتا :
<https://eitaa.com/Teacherscc>
- ❖ کانال کمیته مرکزی معلمان در تلگرام:
<https://t.me/TeachersCC>
- ❖ کمیته مرکزی معلمان در اینستاگرام:
<http://www.instagram.com/Teacherscc>

❖ سرمقاله: هوش مصنوعی و تحول در برنامه‌های درسی

❖ گفت‌وگو با دکتر جواد حاتمی در خصوص طراحی و اجرای برنامه‌های درسی ارتقای کیفیت آموزش با بهره‌گیری صحیح از فناوری‌های نوظهور

❖ مقاله: تاثیر هوش مصنوعی بر آموزش، یادگیری و برنامه‌ریزی درسی

❖ گزارش: تعامل خلاقانه انسان با ابزارهای هوش مصنوعی

❖ اولین‌ها: تاریخچه ورود هوش مصنوعی به آموزش و برنامه درسی

❖ کتابنامه: ابر دانش‌آموز

❖ گفت‌وگو با معلم

❖ مقاله: نقش هوش مصنوعی در برنامه‌های درسی

❖ صاحب امتیاز: انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

❖ مدیر مسئول: دکتر مرتضی کرمی

❖ سردبیر: محمد یزدانی پرائی

❖ هیات تحریریه: محسن فلاحتداری، سمیرا مستعلی، مجتبی سلطانی، عاطفه یوسفی، مهدیه کریمی، حسین قربانی، سحر جعفری و فهیمه گندمی



پیام تبریک انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به آقای دکتر مهدی محمدی به مناسبت ارتقای مرتبه علمی ایشان به "استاد تمام"



❖ انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ارتقای مرتبه علمی آقای دکتر مهدی محمدی عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز به مرتبه استاد تمامی را به ایشان و جامعه علمی فرهیخته تبریک عرض می‌نماید.

لیست نهایی کاندیداهای اولین دوره انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه اردبیل

❖ انتخابات در حاشیه پنجمین همایش ملی دانش آموزش محتوا و در تاریخ ۶ اسفندماه ۱۴۰۳ از ساعت ۱۰ تا ۱۲ در دانشگاه فرهنگیان اردبیل (علامه طباطبایی) برگزار شد. این انتخابات با حضور آنلاین آقای دکتر مرتضی کرمی (رئیس هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)، آقای دکتر محمود مهرمحمدی (عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران) و آقای دکتر محمد جمال‌دینی (رئیس کمیسیون شعب انجمن مطالعات برنامه درسی ایران) برگزار گردید. مدیر و مجری انتخابات آقای دکتر کمال نصرتی (مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان اردبیل) بودند.

برگزاری اولین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل

❖ اولین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل در روز سه شنبه ۷ اسفند ۱۴۰۳ برگزار گردید که موارد زیر مطرح شد:

❖ [محمد عظیمی به عنوان رئیس، مرتضی بازدار نایب رئیس، محمود خروشی خزانه دار و سیدابراهیم راد بازرس هیئت مدیره منصوب شدند.

❖ [همچنین جمال معمر حور به عنوان عضو علی البدل و محمود مشکی بازرس علی البدل تعیین سمت شدند.

❖ [بر اساس تصمیم هیئت مدیره مقرر شد رئیس هیئت مدیره در اختتامیه پنجمین همایش آموزش دانش محتوا ایراد سخن نماید.

❖ [اتلاش هیئت مدیره در جهت اخذ مجوز قرارداد با انجمن برای مجله پژوهش در برنامه درسی بر اساس ضوابط موجود.



گزارش اولین دوره انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل

مدیره شعبه اردبیل بر پایداری فعالیت‌های انجمن نموده و آمادگی کامل خود را در جهت پیشبرد اهداف انجمن اعلام کردند.

پس از ایشان دکتر محمد جمال‌دینی به عنوان رییس کمیسیون شعب انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در خصوص نحوه برگزاری انتخابات و اساسنامه انجمن به ویژه اساسنامه تازه تصویب‌شده توضیحاتی را ارائه نمودند. در نهایت انتخابات برگزار و پس از اخذ و شمارش آراء، نتایج اعلام و افراد زیر با کسب به ترتیب بیشترین آراء به عنوان اعضای هیئت مدیره شعبه اردبیل معرفی شدند:

اعضای اصلی: محمد عظیمی، محمود خروشی، مرتضی بازدار قمچی قیه، سیدابراهیم راد (بازرس)

اعضای علی‌البدل: جمال معمر حور، محمود مشکی ماجلان

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از همکاری ریاست محترم دکتر مالک پناهی، معاونت محترم دکتر حافظ تره باری، مدیر گروه محترم علوم تربیتی دکتر کمال نصرتی و تمامی اعضای محترم هیات علمی، دانشجویان و کارکنان محترم دانشگاه فرهنگیان و تک تک حاضرین در جلسه به ویژه اعضای محترم انجمن شعبه استان اردبیل سپاس و قدردانی به عمل می‌آورد و برای این شعبه آرزوی توفیق در ادامه مسیر دارد.

کانال انجمن مطالعات برنامه‌درسی شعبه اردبیل: @Ardabil_Curriculum

❖ اولین دوره انتخابات هیئت مدیره انجمن شعبه اردبیل در روز دوشنبه ۶ اسفند ۱۴۰۳ راس ساعت ۱۱ صبح با حضور جمعی از اعضا در حاشیه پنجمین همایش ملی دانش‌آموز محتوا در سالن همایش دانشگاه فرهنگیان اردبیل برگزار شد.

❖ به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در نشست پیش از برگزاری انتخابات دکتر کمال نصرتی به عنوان مدیر و ناظر انتخابات ضمن خوشامدگویی در خصوص روند برگزاری و همچنین اهمیت انجمن‌های علمی و به ویژه انجمن مطالعات برنامه درسی ایراد سخن نمودند.

❖ پس از ایشان دکتر حسن احمدی به عنوان دبیر همایش گزارشی از نحوه برگزاری همایش و آماری از مقالات رسیده و پذیرش شده ارائه نمودند. سپس دکتر محمود خروشی به عنوان رییس هیئت مؤسس شعبه اردبیل گزارشی از نحوه اخذ مجوز، عضوگیری و فعالیت‌های اجرایی و علمی صورت گرفته در شعبه ارائه دادند.

❖ پس از آن دکتر مرتضی کرمی به عنوان رییس هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به اهمیت وجود انجمن و فعالیت‌های صورت گرفته و اهداف آن اشاره کردند. سپس دکتر محمود مهرمحمدی به عنوان عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی در فایل صوتی ارسال شده به ضرورت تشکیل انجمن مطالعات برنامه درسی خاصه در ایران و همچنین اهمیت وجودی سیگ‌ها و کمیته‌های تخصصی آن پرداخته و تاکید بر تلاش هیئت



وبینار دانش افزایی کاربرد هنر در آموزش (رویگرد تلفیقی)

گروه آموزشی فرهنگ و هنر آموزش و پرورش ایران
با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می کند

وبینار دانش افزایی
کاربرد هنر در آموزش
رویگرد تلفیقی

مدرس: دکتر حسنعلی گرمایی
طوبی هیت علمی دانشگاه فرهنگیان و
مسئول گروه برنامه درسی و هنر

یکشنبه ۵ دی ۱۴۰۳
ساعت ۱۸ تا ۲۰

WWW.SKYROOM ONLINE / CH:VELAYAT.AC.IR/ID:AKAR-DAR-AMOOZEESH

مخاطبان: کلمه دبیران علاقمند به آموزش تلفیقی و دانشمندان معلمان دانشگاه فرهنگیان

گروه آموزشی فرهنگ و هنر آموزش و پرورش ایران شهر با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران وبینار دانش افزایی کاربرد هنر در آموزش (رویگرد تلفیقی) را برگزار کرد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ مدرس این وبینار آقای دکتر حسنعلی گرمایی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و مسئول گروه برنامه درسی و هنر انجمن مطالعات برنامه درسی ایران بودند. این وبینار چهارشنبه ۵ دی ۱۴۰۳ ساعت ۱۸ تا ۲۰ برگزار شد.

دوره چرایی و چگونگی بازخوردنویسی

کمیسیون آموزش
انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
برگزار می کند:

چرایی و چگونگی بازخورد نویسی

آنچه خواهید آموخت:
انواع بازخورد و چگونگی ارائه آن
شاخص های ارزیابی بازخورد
تکنیک های سومند سازی بازخورد
تکنیک های تحلیل بازخورد
استفاده ازخوش مصنوعی و فناوری در بازخورد

مدرس:
طهمورت نورمحمدی

معلم رسمی آموزش و پرورش

کارشناسی ارشد
مطالعات برنامه درسی

مباحث سربازه گذاری: 400 هزار تومان

20 درصد تخفیف برای معلمان و اعضای انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

093335359739 @Education_Amoj

کمیسیون آموزشی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران دوره (چرایی و چگونگی بازخوردنویسی) را به صورت آنلاین برگزار کرد. مخاطبان این دوره معلمان، دانشجو معلمان، مدرسان و متقاضیان آزمون استخدامی آموزش و پرورش بودند. سرفصل های این دوره شامل: انواع بازخورد و چگونگی ارائه آن، شاخص های ارزیابی بازخورد، تکنیک های سومندسازی بازخورد، تکنیک های تحلیل بازخورد، استفاده از هوش مصنوعی و فناوری در بازخورد بود. این دوره

توسط جناب آقای طهمورت نورمحمدی کارشناسی ارشد مطالعات برنامه درسی از دانشگاه علامه طباطبائی تهران ارائه گردید.

وبینار تخصصی «کاربست مدل آموزش STEAM

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ICSA) برگزار می کند:

وبینار تخصصی
کاربست مدل آموزشی STEAM

مدرس: **وبینار: صادق عبداللهی**
معلم رسمی فرهنگ معلمان استان آذربایجان شرقی
عضو هیئت علمی گروه آموزشی دانشگاه فرهنگیان
عضو هیئت علمی گروه مطالعات و پژوهش
عضو هیئت علمی ۱۳۷۵ ایران
عضو هیئت علمی گروه آموزشی کارپوری استان آذربایجان شرقی
عضو هیئت علمی گروه آموزشی و معلمان فرهنگیان

مهمان ویژه: **مهتاب با صدور گواهی**
مؤثر در زمینه بندی و ارزشیابی

ساعت ۱۸
۲۶ دی ۱۴۰۳

نوع ثبت نام

۱. ویژه هزینه به شماره کارت: 5899-8370-0039-4953
به نام انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
2. ارسال سبزه و مستندات به شماره: 31
با کد رهگیری در پیام رسان تلگرام یا اینستاگرام
@Steamsabt
090335359739

معلمان، دانشمندان و معلمان انجمن
۱۵۰ هزار تومان

کمیسیون آموزشی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران وبینار تخصصی کاربرد مدل آموزش STEAM را ۲۶ دی ماه ۱۴۰۳ برگزار کرد. مخاطبان این دوره معلمان، دانشجو معلمان، مدرسان و متقاضیان آزمون استخدامی آموزش و پرورش بودند.

از جمله موارد بیان شده در این دوره: تفاوت طراحی، الگو، روش و راهبرد تدریس؛ اهمیت و تاثیر کاربرد STEAM در آموزش؛ نحوه مقابله با چالش های آموزشی با مدل STEAM بودند. مدرس این دوره جناب آقای صادق عبداللهی معلم رسمی آموزش و پرورش، معاون پژوهشی شبکه معلمان استان آذربایجان شرقی، عضو انجمن ISTD ایران، دبیر اسبق انجمن علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز، مدرس دوره های آسیب شناسی و مهارت ورزی بودند.



کارگاه آموزشی «صفر تا صد فارسی اول ابتدایی»

کارگاه آموزشی «صفر تا صد فارسی اول ابتدایی» توسط کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در سه سرفصل نگاره‌ها، آموزش نشانه‌های (۱) و آموزش نشانه‌های (۲)؛ در تاریخ ۱۸ بهمن ماه ۱۴۰۳ ساعت ۱۶ تا ۱۸ برگزار گردید. مدرس این کارگاه خانم آرزینا حسین پوربهشتی، معلم و مدرس با ۱۵ سال سابقه درخشان کسب دوره نوابغ تدریس، عضو انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی بودند.

نشست علمی تعامل انسان و هوش مصنوعی در ارائه بازخورد

اعضای این پنل آقای دکتر محمود مهرمحمدی استاد تمام مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس، آقای دکتر فرهاد سراجی استاد تمام گروه روش‌ها، برنامه‌ریزی درسی و آموزش دانشگاه تهران و آقای دکتر جواد حاتمی استاد تمام تکنولوژی آموزشی دانشگاه تربیت مدرس بودند. این نشست ۲۳ بهمن ماه ۱۴۰۳ ساعت ۱۴ تا ۱۶ به وقت ایران در تهران، دهکده المپیک، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی برگزار گردید.

نشست علمی «تعامل انسان و هوش مصنوعی در ارائه بازخورد» توسط کمیسیون روابط بین‌الملل انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ سخنران این نشست آقای دکتر سید کاظم بنی‌هاشم عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه اوپن هلند و عضو مؤسسه دیپف آلمان بودند.



وبینار پایه‌های عصبی-تربیتی یادگیری زبان خارجی

تاریخ چهارشنبه ۱۵ اسفند ماه از ساعت ۱۷ الی ۱۸:۳۰ برگزار شد. شرکت برای عموم آزاد و رایگان بود.

دکتر علی نوری
متخصص علوم اعصاب تربیتی
عضو هیات علمی

انجمن علمی دانشجویان زبان فرانسه دانشگاه تربیت مدرس با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه، سیگ علوم اعصاب تربیتی برنامه رسمی ایران و انجمن ایرانی زبان و ادبیات فرانسه برگزار می‌کند.

وبینار
پایه‌های عصبی-تربیتی یادگیری زبان خارجی

سرفصل مطالب

- ✓ شبکه‌های درگیر در یادگیری زبان خارجی
- ✓ نشانه‌های عملکردی و چگونگی
- ✓ راهبردهای مبتنی بر شبکه‌های عصبی برای آموزش زبان خارجی
- ✓ هشدهای عصبی و دانش‌های تربیتی از یافته‌های عصب‌شناختی درباره‌ی یادگیری زبان خارجی

راه‌های ارتباطی

۱۵ اسفند ماه ۱۴۰۳
۱۷ الی ۱۸:۳۰
https://meet.google.com/ucdca-avmy-iyv

anadep@tmu
tmu_french

انجمن علمی- دانشجویی زبان فرانسه دانشگاه تربیت مدرس با همکاری معاونت محترم فرهنگی دانشگاه، سیگ علوم اعصاب و برنامه درسی وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و انجمن ایرانی زبان و ادبیات فرانسه (AILLF) نشست به صورت آنلاین برگزار کرد: «وبینار پایه‌های عصبی-تربیتی یادگیری زبان خارجی» به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ سرفصل مباحث این وبینار شامل شبکه مغزی درگیر پردازش زبان و زبان خارجی، امتیازات دوزبانگی و چندزبانگی، راهبردهای مبتنی بر شواهد عصب- تربیتی برای آموزش زبان خارجی و افسانه‌های عصبی: برداشتهای نادرست از یافته‌های عصب شناختی درباره یادگیری زبان خارجی بود. سخنران آقای دکتر علی نوری، متخصص علوم اعصاب تربیتی و عضو هیئت علمی دانشگاه بودند. این وبینار در

نشست علمی «آموزش توسط فناوری: سیری در آموزش «حمایت» شده و «هدایت» شده توسط هوش مصنوعی

کیون روابط بین الملل انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برگزار می‌کند.

نشست علمی

آموزش توسط فناوری: سیری در آموزش «حمایت» شده و «هدایت» شده توسط هوش مصنوعی

مختران:

مجلسه:

دکتر محمدرضا فرخ‌نیا
عضو هیات علمی گروه تکنولوژی آموزش
دانشگاه بوئنه‌آیرس

دکتر فرهاد سراجی
استاد گروه ریاضیات، راهبردی درسی و آموزشی
دانشگاه تهران

۱۴۰۳/۰۲/۱۵
ساعت: به وقت ایران
۱۷ تا ۱۹
https://room.us.ac.ir/join/624

نشست علمی «آموزش توسط فناوری: سیری در آموزش «حمایت» شده و «هدایت» شده توسط هوش مصنوعی توسط کمیسیون روابط بین‌الملل انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ۱۵ اسفندماه ۱۴۰۳ ساعت ۱۵ تا ۱۷ به وقت ایران برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ سخنران این نشست آقای دکتر محمدرضا فرخ‌نیا عضو هیئت علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه تونته هلند و مدیر جلسه آقای دکتر فرهاد سراجی استاد تمام گروه روش‌ها، برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانشگاه تهران بودند.

نشست اول «ظرفیت‌های کنشگری متخصصان تعلیم و تربیت در فرایند طراحی برنامه‌های درسی دانشگاهی» با رویکرد اشتراک تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی

حدیثه مومنی دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی و دستیار آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی بودند.



نشست اول «ظرفیت‌های کنشگری متخصصان تعلیم و تربیت در فرایند طراحی برنامه‌های درسی دانشگاهی» با رویکرد اشتراک تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی، در تاریخ ۱۶ اسفندماه ۱۴۰۳ ساعت ۹ تا ۱۱ در دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، سالن کنفرانس، ساختمان سردار سلیمانی برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ خانم دکتر آسیه آل مراد متخصص مطالعات برنامه درسی و سرپرست معاونت دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم سخنران این جلسه و آقای دکتر علیرضا عراقیه استاد مطالعات برنامه درسی و ریاست دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر مدیر این جلسه و دبیر نشست خانم



شود و او به درک بیشتر از خود، دیگران و جهان از طریق نومفهوم پردازی نایل می گردد. حال اگر واژه برنامه درسی را از ریشه (Race Course) بدانیم توجه و تاکید بر میدان مسابقه و ویژگیهای آن یعنی مشخص بودن نقطه شروع و پایان و موانع در راه است از این نقطه نظر برنامه درسی با رویکرد سنتی آن ناظر بر مسیر و راهی است که در یک روزکلاس درس یا در یک واحد درسی و یا در یک دوره آموزشی باید پیموده شود. این سند نوشته شده باید واضح روشن و عملیاتی، تمام اقدامات مورد عنایت را بیان نماید.

آنچه مسلم است در عصر فن آوریهای نوظهور آموزشی جایگاه برنامه درسی که همان بستر کسب و بازنمایی تجارب یادگیری دانش آموزان است دستخوش تغییر شده است.

• جذابیت آموزش های سنتی بین دانش آموزان کاهش یافته است.

• بازار کار آینده قابل پیش بینی نیست زیرا ظهور ربات ها بر تعداد مشاغل موجود تأثیرگذار خواهند بود.

• نسل فعلی برای تصور مسیر رسیدن به آینده مطلوب مشکل دارد.

• اکثر دانش آموزان تحصیلات متعارف را جدی نمی گیرند.

• اضطراب و استرس دانش آموزان در جهان بی ثبات امروز افزایش یافته و سن درگیر شدن با این مسایل کاهش یافته است.

• دسترسی به اطلاعات در حال انفجار، سریع و فوری است و دانش آموزان به خوبی پرش از اطلاعات انبوه را یادگرفته اند آنها مجهز به گستره ای از اطلاعات هستند

اگر بخواهیم یادگیرندگانی داشته باشیم که بر مسایل مذکور غلبه کنند و آنها را به کناری نهند و قادر باشند در اوضاع ناآرام و پیچیده امروز پیشرفت کنند، تفکر را در شرایط جدید و دشوار زندگی به کار گیرند و بهینه ترین تصمیم را اتخاذ کنند باید یادگیری را دوباره مفهوم پردازی کنیم یادگیری چیست و چه چیزی باید یادگرفته شود؟ یادگیری چگونه ایجاد و توسعه می یابد؟ محیط غنی از یادگیری چیست؟ و چگونه می توان تجارب یادگیری دانش آموزان را به چالش کشید؟ چگونه می توان فرایند یادگیری را برای دانش آموزان لذت بخش کرد؟ چگونه می توان تحول در یادگیری را میسر کرد و فرهنگ یادگیری را تغییر داد؟ و در نهایت به یک بازفهمی فرایند یادگیری در دانش آموزان، معلمان، رهبران آموزشی و خانواده ها دست یافت. مضافا به اینکه این بازفهمی بدون شناخت ویژگی های شخصیتی نسل جدید(آلفا) امکان پذیر نیست.



در این یادداشت کوتاه که به همت خانم دکتر کشتی آرای دانشیار بازنشسته دانشگاه آزاد اسلامی و نائب رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به رشته تحریر درآمده است فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یادداشت ویژه این شماره دعوت می کند:

صاحب نظران و اندیشمندان حوزه تعلیم و تربیت، برنامه درسی را مهمترین عنصر تشکیل دهنده نظام تعلیم و تربیت می دانند. حال سوال اساسی این است که مفهوم برنامه درسی چیست؟ در آینده متحول و متزلزل پیش رو چه جایگاهی دارد؟ و چگونه نقش آفرینی خواهد کرد؟ برنامه درسی در بستر زمان از دیدگاههای مختلفی مورد توجه قرار گرفته است.

یکی از دیدگاههای اخیر تاکید بر برنامه درسی از جنبه واژه شناسی (Currere) است که در گستره فهم برنامه درسی مورد عنایت صاحب نظران معاصر بوده است. (Currere) صورت فعلی واژه برنامه درسی (Curriculum) است و به جای تفسیر برنامه درسی از ریشه (Race Course) میدان مسابقه (به واژه (Currere) دویدن در میدان مسابقه) توجه می شود. این واژه اشاره به دویدن در میدان مسابقه و تأکید بر تواناییها و ظرفیتهای فردی دارد. گروم و پاینار با تاکید بر برنامه درسی از ریشه لاتین (Currere) این اصطلاح را به معنای گذر زندگیتامه ای یا گذر فرد در تاریخچه زندگی مدرسه یا فرایند برنامه درسی و ایجاد نوعی ارتباط معنادار بین آنها می دانند. آنان (Currere) را چرخه ای منطقی و فکورانه ای می دانند که در آن تفکر متوجه خود فرد و گذشته اوست تا از این رهگذر خواست و اراده وی مدنظر قرار گیرد. در این صورت برنامه درسی، به فرایند درک مجدد و بازنمایی تجربیات فرد برای استفاده در آینده مبدل می



ویژگی های کلیدی این نسل عبارتند از:

اصلاحات آموزشی گذاشته است رویکردی مشارکتی، چند سویه و سیستمی را مطرح می کند که تمرکز بر فرایند یاددهی - یادگیری با محوریت یادگیری عمیق می باشد. او یادگیری عمیق را فرآیند کسب شش شایستگی جهانی: اخلاق(منش)، شهروندی، تشریک مساعی، ارتباطات، خلاقیت و تفکر نقاد می داند که مورد نیاز زیستن در یک جهان پیچیده هستند. فولن معتقد است اصطلاح شایستگی برای نشان دادن مجموعه ای از ظرفیت های چند لایه است که به فرد کمک می کند تا دانش، مهارت و نگرش در مورد خود و دیگران را ترکیب کند. صلاحیت جهانی شامل کسب دانش و درک عمیق از مسائل جهانی و بین فرهنگی است؛ توانایی یادگیری از افراد و زندگی با افرادی از زمینه های مختلف؛ و نگرشها و ارزشهای لازم برای تعامل محترمانه با دیگران است. اگر در بازفهمی یادگیری تلاش نکنیم و به توسعه صلاحیت های جهانی خود با تغییر دنیای پیرامون به دنیایی بهتر، مبادرت نورزیم مدارس در شرایط جدید نمی توانند زنده بمانند و بهشت یادگیری عمیق به جهنم یادگیری مبدل می شود.

۱- تکنولوژی محورند آنها از بدو تولد در دنیایی مملو از فناوری های دیجیتال بزرگ شده اند با دستگاه های هوشمند، نرم افزارها و برنامه های آموزشی آشنا هستند و یادگیری از طریق ابزارهای دیجیتال برای آنها طبیعی است.

۲- یادگیری از طریق فعالیت ها و آموزش های تعاملی و بازی محوری، پروژه های گروهی و کارگاههای آموزشی برایشان جذاب تر و مؤثرتر است.

۳- این نسل ارتباط قوی با محتوای بصری و چند رسانه ای دارد و استفاده از ویدیوها، انیمیشن ها و دیگر اشکال چندرسانه ای می تواند به افزایش درک و یادگیری آنها کمک کند.

۴- این نسل می تواند از طریق اینترنت و دستگاه های خود در هر زمان و مکانی به منابع آموزشی دسترسی داشته باشد. این امر به آنها این امکان را می دهد که یادگیری خود را به شکل مستقل تری مدیریت کنند.

۵- نسل آلفا به یادگیری تجربی و عملی توجه خاصی دارد. آموزش هایی که شامل کارآموزی، پروژه های عملی و فعالیت های خارج از کلاس می شوند، برای این نسل بسیار ارزشمند هستند.

۶- این نسل به دنبال یادگیری خودمحور و کشف اطلاعات است. آنها علاقه دارند که در زمینه های مختلف، از جمله علوم، هنر و فناوری، به صورت مستقل یاد بگیرند.

۷- این نسل به خلاقیت و نوآوری اهمیت می دهد و انتظار دارد که برنامه های آموزشی فضایی را برای بیان ایده ها و تفکرات خلاقانه فراهم کند.

۸- نسل آلفا به یادگیری درباره مسائل اجتماعی و محیطی اهمیت می دهد و تمایل دارد در فرآیند آموزش درباره چالش های جهانی مانند تغییرات اقلیمی و عدالت اجتماعی آموزش ببیند.

این ویژگی ها سبب می شود تا در یادگیری و آموزش، فعال تر و مستقل تر باشند و از ابزارها و روش های متنوعی برای یادگیری استفاده کنند. با عنایت به آنچه بیان شد بازفهمی فرایند یادگیری ضرورتی انکار ناپذیر است. صاحب نظران حوزه آموزش و یادگیری دیدگاههای مختلفی را ارائه کرده اند. فولن استاد بازنشسته موسسه تحقیقات آموزشی دانشگاه تورنتو که تمرکز فعالیت های آموزشی، پژوهشی خود را بر تغییر و





عنوان کتاب: تربیت و شیوه های آن در فضای مجازی
مؤلف: سعیده خجسته
ناشر: انتشارات جهاد دانشگاهی قزوین
سال چاپ: ۱۴۰۳
خلاصه: در فصل اول به معنا و مفهوم و اهمیت تربیت پرداخته شده است. در فصل دوم این کتاب روش های تربیت از دیدگاه اسلام بررسی شده است. در فصل سوم تربیت به بحث تربیت در فضای مجازی پرداخته شده است.



عنوان کتاب: سفری به سوی موفقیت (بررسی درخت تصمیم و عوامل کلیدی رتبه های برتر کنکور سراسری)
مؤلف: زهرا خلیلی
ناشر: انتشارات فروغ سیمرغ
سال چاپ: ۱۴۰۳
عناوین فصلها:
 فصل اول؛ بررسی جامع عوامل تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی
 فصل دوم؛ تحقق یک فرضیه: جست وجو در روش های تحقیق و اجرا
 فصل سوم؛ از مدل سازی تا تحلیل: نگاهی به نتایج و برداشت ها
 فصل چهارم؛ دریچه ای به آینده: نتیجه گیری و تاملات پایانی



را سازماندهی کنیم. بخش سوم؛ چگونه بفهمیم آیا موفق هستیم. بخش چهارم؛ چگونه از اینجا به آنجا برویم. فصل دوم؛ تحقق یک فرضیه: جست وجو در روش های تحقیق و اجرا

عنوان کتاب: راهنمای عمل طراحی برنامه درسی دوره متوسطه
مترجمین: پروین احمدی و نجما اصغری
ناشر: انتشارات فروغ سیمرغ
سال چاپ: ۱۴۰۳
خلاصه کتاب:
 این کتاب شامل چهار بخش می باشد. بخش اول؛ چگونه یک برنامه درسی طراحی کنیم. بخش دوم؛ چگونه یادگیری





است. در این کتاب درک کاملی از کمال گرایی و مدیریت آن یاد می گیرید. می آموزید که صدای انتقادی درونی خود را شناخته و به آن پاسخ دهید. خود را با دیگران مقایسه نکرده و بپذیرید که اشتباهات بخشی از زندگی هستند و مهارتهای لازم برای مبارزه با رفتارهای منفی مثل کمال گرایی مزمن را کسب کنید.

اگر کمال گرایی کارهای شما را به تاخیر انداخته و مدام امروز و فردا می کنید. تمرینها و نکات این کتاب به شما کمک می کند تا نیازتان به کامل بودن را رها کرده و فشارهای روزانه را با روشهای سالم مدیریت کنید. بر زندگی مسلط باشید و بر آن تمرکز کنید. این کتاب پر از تمرینهای آسان و قابل درک است به شما کمک می کند تا نحوه ارتباط با خودشان را تغییر دهند تا بتوانند زندگی سالمتر و زیباتری داشته باشند

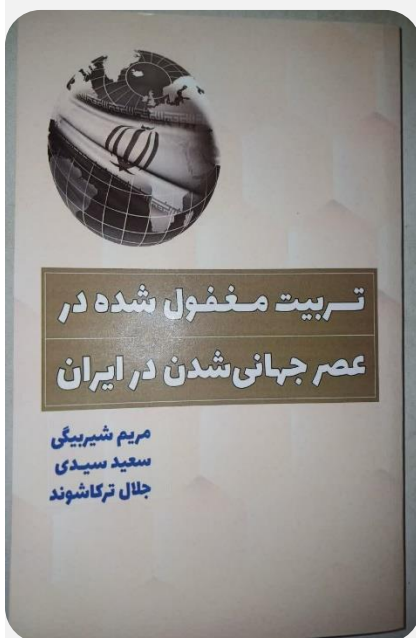
♦ **عنوان کتاب:** کتاب کار کمال گرایی برای نوجوانان

♦ **مترجمین:** دکتر مهدی برزگر، دکتر منصور دهقان منشادی و دکتر علیرضا مرآتی (عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور)

♦ **ناشر:** انتشارات آوای نور

♦ **سال چاپ:** ۱۴۰۳

♦ **خلاصه:** آیا شما برای خود یا دیگران استانداردهای بالای غیر ممکن لحاظ می کنید؟ آیا زمان اشتباه کردن در مورد خودتان حس بدی دارید؟ به احتمال بالا شما کمال گرا هستید. به عنوان یک نوجوان فشار برای موفقیت در مدرسه، برنده شدن در ورزش و محبوب ترین بودن در میان دوستان و همسالان در شما می تواند شدید باشد. در حالی که کمال گرایی اغلب میتواند یک صفت مثبت باشد اما می تواند منجر به اضطراب، اعتماد به نفس پایین، و یا افسردگی شود. بنابراین تشخیص تفاوت بین کمال گرایی سالم و ناسالم بسیار مهم



مدرن و تربیت جنسی، فصل پنجم ابعاد و دستاوردها و دیدگاه های جهان مدرن، فصل ششم نظریه ها و رویکردهای جهانی شدن فصل هفتم جهانی شدن و تعلیم و تربیت، فصل هشتم ابعاد تربیت اسلامی و تربیت جنسی و فصل نهم جمع بندی پرداخته است .

♦ **عنوان کتاب:** تربیت مغفول شده در عصر جهانی شدن در ایران

♦ **مؤلفین:** مریم شیریهیگی، سعید سیدی، جلال ترکاشوند

♦ **ناشر:** علیسان

♦ **سال چاپ:** ۱۴۰۳

♦ **خلاصه:** کتب حاضر نه فصل می باشد که یکی از مباحث مهم اما نادیده گرفته شده تربیت را با عنوان تربیت جنسی در عصر جهانی شدن مورد مطالعه قرار داده است که فصل اول به مفاهیم تربیت و جهانی سازی ، فصل دوم به مبانی و اصول تربیت اسلامی و تربیت جنسی ، فصل سوم شاخص های آسیب ، سلامت تربیت اسلامی و تربیت جنسی، فصل چهارم جهان



یک نکته و یک تجربه



در این قسمت که به همت سرکار خانم دکتر نفیسه رفیعی / هیات علمی رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان / عضو هیات مدیره و سردبیر فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران به رشته تحریر درآمده است، فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یک نکته و یک تجربه این شماره دعوت می کند:

بازار داغ آموزش این روزها نسبت به گذشته تغییر چشمگیری داشته است این روزها هر فارغ التحصیلی از مقطع کاردانی و کارشناسی به راحتی می تواند مدعی شود که می تواند در پیش دبستانی و دبستان مشغول به فعالیت شود یا به صورت خصوصی به امر آموزش کودکان بپردازد، بسیاری از دانشجویان ارشد و دکتری هم در طول تحصیل و حتی قبل از فارغ التحصیلی با مراکز آموزش عالی همکاری آموزشی دارند. در بسیاری از مواقع دیده می شود که برخی از دانشگاهها از دانشجویان دکتری به صرف داشتن مدرک تحصیلی بالاتر، از حضور آنها به عنوان استاد در مقاطع تحصیلی کارشناسی استفاده می کنند و کلاس های

آموزشی مقطع کارشناسی بعنوان کلاس هایی که نیاز به بکارگیری اساتید خود دانشگاه نیست، حضور فارغ التحصیلان دانشگاهها و دانشجویان دکتری را در مراکز آموزش عالی بیشتر از قبل فعال نموده است. در حال حاضر با مسائل مالی این حوزه که توجیه اقتصادی خوبی برای مراکز آموزش عالی دارد و با هزینه های حق التدریس کمتری می توان از تازه فارغ التحصیلان و دانشجویان قبل از اتمام تحصیل استفاده کنند، هدف اصلی صحبت من نیست، بلکه دغدغه ی مطرح شده اینجانب این است که چگونه یک دانشجو می تواند متولی آموزش و تعلیم و تربیت دیگران شود؟ آیا به صرف اینکه فردی زمانی، دانش آموز و دانشجو بوده است، می تواند زمانی سکان دار آن کلاس بعنوان معلم یا استاد باشد!! آیا کسب شایستگی های معلمی کردن و آموزش دادن در هر مقطعی بجز حضور و تجربه شخصی و ارایه یک مدرک مبنی بر گذراندن آن مقطع ملاک و معیاری دیگری ندارد!! اگر اینگونه باشد بیماری که سالها درگیربیماری های مختلف بوده و در بیمارستان حضور داشته است یا حتی برای کسب آگاهی در زمینه بیماری خود در جلسات و نشست های علمی زیادی شرکت کرده و مدرکی هم مبنی بر حضور دارد، می تواند مدعی پزشکی یا پرستاری در بیمارستان را داشته باشد!! پاسخ در حوزه پزشکی و درمان واضح و شفاف است که خیر نمی تواند لکن در حوزه آموزش چطور؟ این سوال که چگونه حوزه آموزش و تدریس در هر سیستم آموزشی در بیشتر مواقع با معیار مدرک تحصیلی قیاس می شود و چگونه هنر معلمی و آموزش دادن برای هر گروه سنی با حساسیت کمی رصد می شود شاید به خاطر این است که خروجی سیستم آموزشی تحت تعلیم یک معلم یا استاد دیربازده است و عملکرد و اختلال

های منبعث از کلاس مانند حوزه درمان یا حوزه فنی مهندسی زودبازده نبوده تا بحران و مشکلات عدم تخصص تعلیم دهنده مشخص شود. البته غیر از آمارهای ارایه شده رسمی آزمون های ملی و بین الملل با نیم نگاهی به وضعیت سواد دانش آموزان و دانشجویان افول سیستم های آموزشی کاملاً قابل رویت است و این مساله نه بخاطر دلایل و توجیهاات غیرآموزشی که تاکنون به آن پرداخته شده است که شاید به علت چرخه آموزشی ضعیف توسط متولیان سیستم های آموزشی در تمامی مقاطع آموزشی را نشان می دهد.

البته در اینکه معلمان و استادان باسواد و دلسوز و آگاهی نسبت به حوزه آموزشی خود چه از لحاظ محتوای آموزشی و چه از لحاظ روش های معلمی مدرن و سنتی بسیار وجود دارد، لکن کم نیستند، دانشجو معلمانی که ضعف علمی و مهارتی آنها کاملاً در کلاس های دانشگاه مشهود می باشد و آنها سکان دار سیستم های آموزشی در سراسر کشور هستند. البته تمایل معلمان و تلاش برای تحصیل در مقاطع تحصیلی از یکطرف و امید به بروز شدن اطلاعات آنها بسیار خوشایند و راهگشاست، لکن همزمانی تحصیل و اشتغال آنها عملاً ارتقای دانش و مهارت را در کسب مدارج علمی بالاتر دچار مشکل ساخته است و بیشتر منتهی به جامعه مدرک گرای خالی از دانش و مهارت بااطلاعاتی کم عمق و سطحی شده است. بنابراین در عصر امروز بواقع فردی که مدرک تحصیلی کارشناسی، ارشد و دکتری دارد شاید نسبت به گذشته نمی تواند معیار دقیقی برای تعیین سطح دانش و مهارت فرد باشد و یا حتی معدل تحصیلی افراد در هر یک از مقاطع تحصیلی نمی تواند معیاری برای تعیین سطح آگاهی و شناخت نسبت به رشته تحصیلی فارغ التحصیلان آن رشته باشد.



بنابراین اگر امروز بعنوان متولیان تعلیم و تربیت از خروجی سیستم های آموزشی رضایت نداریم، علاوه بر شکاف بین نظر و عمل آنچیزی که لازم است مورد بررسی قرار گیرد، این است که هرکسی به صرف داشتن مدرک تحصیلی بالا نمی تواند و اجازه ورود به عرصه تعلیم و تربیت ندارد و برای ورود به این حوزه لازم است شایستگی ها و استانداردهای معلمی چه از لحاظ محتوایی و روش و منش معلمی را باید یاد بگیرد و یادگیری در این زمینه نیازمند بروز رسانی، توسعه و ارتقای آنها متناسب با تغییرات و تحولات بین نسلی و اجتماعی است. اگر این اتفاق مبارک بیافتد و تمامی سیستم های آموزش عمومی و عالی به صورت یک سیستم یکپارچه به این مهم پردازند، می توان به خروجی ارتقا یافته سیستم های آموزشی امید داشت.

ویژه ای برای این مساله در نظر دارند؟؟ در آموزش و پرورش شاید این تصور وجود دارد که اقداماتی صورت گرفته است آیا با توجه به اقدامات صورت گرفته، خروجی سیستم های آموزش عمومی نتایج قابل قبول یا متوسطی را با این تغییرات و راهبردها به همراه داشته است یا چه بسا شرایط نسبت به گذشته افول بیشتری را تجربه می کند؟ همچنین این سوال که در آموزش عالی وضعیت چگونه است؟ آیا این مهم که متولیان آموزش چه کسانی هستند و خروجی سیستم رضایت بخش بوده؟ آیا خروجی سیستم آموزش عالی افرادی با دانش و آگاهی قابل قبولی در حوزه تخصصی خود توانسته، تربیت کند، یا خیر؟ بنابراین اینکه آموزش به عنوان امری ساده انگارانه تلقی شده و هر فرد بسته به شرایط مالی سازمانی و بدون توجه به معیارهای معلمی می تواند در این حوزه قدم بگذارد و به امر خطیر تعلیم و تربیت پردازد، بسیار خطرناک خواهد بود.

همچنین از سویی دیگر اگر قرار باشد معلمین ما چه به عنوان انتقال دهنده صرف اطلاعات با روشهای سنتی تدریس یا چه بعنوان تسهیلگران در آموزش مدرن ورود کنند، چگونه این امر محقق می شود در حالی که این دانش و مهارت ها از لحاظ محتوایی و شیوه آموزشی در سیستم های آموزشی کمتر مورد توجه قرار گرفته است و شکاف بین مبانی نظری و عملی از یکطرف و شکاف آموخته های مورد نیاز در سیستم های آموزشی با محتوای آموزشی ارایه شده در مراکز آموزش عالی چگونه می تواند دستاوردی شاخص یا حتی در حد متوسط داشته باشد!!! بنابراین سوالی که پیش می آید این است که زنگ خطر آموزش در سیستم های آموزشی ما چه در آموزش عمومی و چه در آموزش عالی سالهاست به صدا درآمده است، با وجود این متولیان آموزش در این حوزه چه کرده اند؟؟ آیا متولیان قانون گذار ما در آموزش و پرورش و آموزش عالی برنامه راهبردی



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

«راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران»

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

شماره تماس و آدرس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در فضای مجازی جهت اطلاع از اخبار و برنامه های انجمن و عضویت:

آدرس سایت رسمی انجمن: <https://icsa.org.ir>

آدرس کانال انجمن در تلگرام: https://t.me/icsa_ir

آدرس کانال انجمن در ایتا: <https://eitaa.com/curriculum>

آدرس صفحه انجمن در اینستاگرام: [@icsa_ir](#)

آدرس انجمن در آپارات: http://aparat.com/icsa_iran

آدرس ایمیل انجمن: info@icsa.org.ir

شماره تماس انجمن: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

« دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه ی اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن

✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی

✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

« شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادیار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد.

شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل info@icsa.org.ir ارسال شود.





www.icsa.org.ir

❖ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

❖ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ مدیر اجرایی:

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان

❖ اعضای تیم اجرایی:

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچيوائی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ بهناز مختاری / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ احمدرضا نویدپور / دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی استان اصفهان