



((فصلنامه خبری شماره ۱۲ بهار ۱۴۰۴))

❖ یادداشت سردبیر

❖ گفت و گو با دکتر محمد عظیمی (ص ۳)

❖ اخبار داخلی و خارجی انجمن:

➤ جلسات هیئت مدیره (ص ۵)

➤ انتشار شماره نخست مجله مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم (ص ۶)

➤ انتخاب دکتر جواد حاتمی به عنوان استاد نمونه کشوری (ص ۶)

➤ برگزاری چهارمین دوره جشنواره انتخاب رساله دکتری برتر رشته مطالعات برنامه درسی (ص ۷)

➤ برگزاری اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه استان مرکزی (ص ۷)

➤ آغاز به کار « فصلنامه علمی: پژوهش در مطالعات برنامه درسی (ص ۸)

➤ کسب رتبه A توسط فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران از وزارت علوم (ص ۸)

➤ کسب رتبه A توسط دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی از وزارت علوم (ص ۸)

➤ نشیبت مشترک سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ص ۹)

❖ نشست ها

➤ نشست دوم تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی با عنوان «برنامه درسی محیط کار در عصر تحول (ص ۱۰)

➤ نشست سوم تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی با عنوان « ایده در ایران اجرا در آفریقا، ایده ایرانی در مسابقه

ایده پردازی دانشگاه هاروارد» (ص ۱۰)

➤ نشست تبیینی «رویکردهای تحولی در آموزش ابتدایی» (ص ۱۰)

➤ برگزاری اولین همایش «هوش مصنوعی و تحولات نوین آموزشی» در اردبیل (ص ۱۱)

➤ « نقد و بررسی کتاب پژوهش روایی در علوم تربیتی» (ص ۱۱)

➤ نشست «هم مسیر با هم؛ گفت و گوی معلمان درباره شایستگی های پایه در آستانه رویداد الف تا» (ص ۱۱)

➤ دوره UbD مقدماتی « مبانی طراحی برای فهم عمیق» (ص ۱۲)

❖ یادداشت ویژه با دکتر نعمت الله موسی پور (ص ۱۳)

❖ تازه های کتاب (ص ۱۶)

❖ یک نکته و یک تجربه از دکتر زهرا وقاری (ص ۱۷)

❖ تعامل با انجمن (ص ۱۸)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

♦ مدیر مسئول:

دکتر مرتضی کرمی

♦ سردبیر فصلنامه:

دکتر نفیسه رفیعی

♦ مدیر اجرایی:

محسن زاهد

♦ اعضای هیات تحریریه:

خانم ها: دکتر نرگس کشتی آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر لیلا خزایی، دکتر سولماز نورآبادی، دکتر زهرا رحیمی
آقایان: دکتر فرهاد سراجی، دکتر رحمت الله خسروی، دکتر محمد جمالدینی، علی شاه طاهری، علی اصغر کریمی

♦ اعضای تیم اجرایی:

ویولت آرتونیان سوارانی، زهرا جهانبخش قهجاورستانی، حسین سرلکچیوائی، بهناز مختاری، فاطمه مهدیه نجف آبادی

یادداشت سردبیر:

دکتر نفیسه رفیعی



در دوازدهمین شماره فصلنامه خبری بهار ۱۴۰۴ تلاش شده است تا مصوبات و اقدامات هیات مدیره انجمن، فعالیتهای کمیسیون ها و نشست های انجمن در سه ماهه بهار انعکاس داده شود. از همکاری آقای دکتر عظیمی، آقای دکتر موسی پور و خانم دکتر وقاری که در این شماره نظرات و تجربیات ارزنده خود را در این شماره به اشتراک گذاشتند، کمال تقدیر و تشکر را دارم.

در این شماره گزارشی از اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه استان مرکزی، اطلاعیه اول، چهارمین دوره جشنواره رساله دکتری برتر مطالعات برنامه درسی در سال ۱۴۰۴، انتشار شماره نخست فصلنامه برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم و نشست مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی را خواهیم داشت که جهت کسب اطلاعات بیشتر اعضای محترم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران انعکاس داده شد.

در این شماره اخبار مسرت بخشی چون انتخاب جناب آقای دکتر جواد حاتمی بعنوان عضو هیات علمی نمونه کشوری، کسب رتبه الف انجمن مطالعات برنامه درسی از وزارت علوم تحقیقات و فناوری را خواهیم داشت، اعضای هیات مدیره و کلیه اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته از سراسر کشور پیام تبریک و شادباش خود را مجدداً اعلام می دارند. علاقمندان می توانند ضمن مطالعه مطالب تدوین شده و آشنایی با تالیفات جدید در قسمت تازه های کتاب، آثار جدید خود را برای نشر در شماره های بعدی برای ما ارسال بفرمایند. امید که با معرفی هر چه بیشتر اساتید، پیشکسوتان و دانشجویان جدیدالورود این رشته به انجمن ما را در این مسیر بیش از پیش یاری کنید. سطر آخر کانال ارتباطی اضافه شود

کانال ارتباطی با ما: (news2020association@gmail.com)



خلاصه ای از گفت و گو با آقای دکتر محمد عظیمی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان که در خرداد ماه ۱۴۰۴ انجام گرفته است در اختیار مخاطبان قرار می گیرد:

۱- مأموریت اصیل رشته مطالعات برنامه درسی و به تبع آن انجمن مطالعات برنامه درسی به نظر شما چیست؟

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، به عنوان نهادی علمی، وظیفه پژوهش، توسعه و ارتقای دانش برنامه ریزی درسی را بر عهده دارد. این انجمن در راستای تحقق اهداف خود، اقدامات متعددی را در حوزه های مختلف دنبال می کند که از جمله مهم ترین آن ها، گسترش مفاهیم برنامه درسی از طریق ایجاد شعبه های استانی است. چنین اقدامی می تواند تعاملات علمی را تقویت کند و موجب توسعه فعالیت های پژوهشی و آموزشی شود. در میان چالش های موجود، یکی از مأموریت های اصلی این رشته، تعیین حدود و ثغور برنامه درسی است؛ مسئله ای که همواره میان اساتید، دانشجویان، و دانشجو معلمان به ویژه در دانشگاه فرهنگیان مطرح بوده است. ایجاد شبکه های تخصصی برای بررسی این موضوع می تواند به روشن تر شدن این حوزه کمک کند. در کنار آن، نیازسنجی دقیق در سطح ملی برای طراحی محتوای آموزشی متناسب با دوره های تحصیلی امری ضروری است. بسیاری از دانش آموزان پس از سال ها تحصیل، مهارت های لازم برای ورود به جامعه را کسب نمی کنند که این مسئله نشان دهنده لزوم بازنگری در تدوین محتوای آموزشی است.

از دیگر اولویت های این حوزه، برگزاری نشست های علمی و پژوهشی است که با هدف تبادل دانش و تجربیات میان متخصصان و پژوهشگران برگزار می شود. چنین نشست هایی، چنانچه به صورت منظم و مدون اجرا شوند، می توانند تأثیر چشمگیری بر ارتقای کیفیت آموزش داشته باشند. همچنین، بررسی و نقد کتاب های درسی و منابع تخصصی علوم تربیتی یکی دیگر از مأموریت های این رشته محسوب می شود، چراکه منابع آموزشی موجود غالباً فاقد کارایی لازم در آماده سازی دانش آموزان برای ورود به جامعه هستند. ارتباط و همکاری با نهادهای آموزشی نیز از جمله اقداماتی است که می تواند به بهبود مستمر کیفیت آموزش منجر شود. بالین حال، چنین همکاری هایی در برخی استان ها کمرنگ بوده و پیامدهای منفی بر نظام تعلیم و تربیت به همراه داشته است. یکی از حوزه های مهم، آسیب شناسی طرح تحول بنیادین در نظام

آموزش و پرورش است که بررسی مؤلفه های مرتبط با برنامه درسی ملی، صلاحیت های حرفه ای معلمان، و نقش دانشگاه فرهنگیان در این زمینه را شامل می شود. پژوهش و نوآوری در برنامه ریزی درسی از دیگر مأموریت های این حوزه است که می تواند به ارائه راهکارهای عملی برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود. عدالت آموزشی نیز به عنوان یکی از مؤلفه های کلیدی در این مسیر باید مورد توجه قرار گیرد. در این راستا، ارائه راهکارهایی برای کاهش نابرابری های آموزشی، از جمله تفاوت های موجود در کیفیت آموزشی مدارس مختلف، ضروری است. با توجه به گسترش فناوری های نوین، استفاده از ابزارهای دیجیتال و هوش مصنوعی در برنامه های درسی باید مورد بررسی قرار گیرد تا دست اندکاران آموزشی بتوانند از طریق نشست ها و کارگاه های آموزشی، به دانش روز مجهز شوند. در نهایت، ایجاد ارتباط مستمر میان انجمن مطالعات برنامه درسی و وزارت آموزش و پرورش، بستری برای پژوهش های علمی، تألیف منابع آموزشی و بازنگری در برنامه های درسی را فراهم خواهد کرد.

۲- متناسب با مأموریتی که برای این رشته و انجمن در نظر می گیرید وضع موجود این رشته در حال حاضر نسبت به گذشته چگونه است؟ و چقدر انجمن در تحقق و شکل گیری این وضع موجود نقش داشته است؟

رشته برنامه ریزی درسی در ایران با مجموعه ای از چالش ها و فرصت های ساختاری مواجه است که بررسی آن ها نیازمند تحلیل تاریخی، نظری و کاربردی است. ریشه های این حوزه را می توان در تأسیس دارالفنون و توسعه مدارس جدید از طریق انجمن معارف جستجو کرد. امروزه، برنامه ریزی درسی به عنوان یک رشته تخصصی در دانشگاه ها شناخته می شود، اما به دلیل تحول سریع نظام های آموزشی و تغییر نیازهای اجتماعی، این حوزه نیازمند اصلاحات مستمر در محتوا، سازماندهی، و روش های تدریس است.

در سطح کلان، یکی از چالش های بنیادین، نگرش رایج به آموزش است که آن را نه به عنوان سرمایه اجتماعی، بلکه صرفاً به عنوان یک فرآیند مصرفی در نظر می گیرد. این دیدگاه موجب شده است که محتوای آموزشی عمدتاً تجویزی و غیرپویا باشد، و به روزرسانی لازم در آن صورت نگیرد. در نتیجه، طی ۱۲ سال آموزش رسمی در مدارس، عدم تعادل در برنامه های درسی و عدم آمادگی فارغ التحصیلان برای ورود به جامعه به وضوح مشاهده می شود. پژوهش های علمی نشان داده اند که برنامه های درسی موجود در ایران از نظر روش شناسی، سازماندهی، و ارزیابی نیازمند بازنگری اساسی هستند.

یکی دیگر از چالش های مهم، فاصله ساختاری میان تئوری و عمل در نظام آموزشی است. تنوع مدارس و تفاوت در کیفیت آموزشی، همراه با عدم آموزش مهارت های کاربردی و ضعف در توانمندسازی معلمان بر اساس نیازهای جامعه، موجب شده است که فرآیند یادگیری کمتر مؤثر باشد. مهم تر از آن، نبود باور به تأثیر آموزش در تغییرات اجتماعی، یکی از موانع اساسی در مسیر تحول آموزشی محسوب می شود.



تعامل با چالش‌های جهانی، می‌تواند در شکل‌دهی معلمان مسئله‌محور، نوآور و کارآفرین نقش بسزایی داشته باشد. توسعه فعالیت‌ها در زمینه فناوری، نوآوری و کارآفرینی، همراه با آموزش مهارت‌های عملی، موجب آماده‌سازی دانشجویان برای ورود به مدارس، بازار کار و نظام آموزش عالی خواهد شد. انجمن مطالعات برنامه درسی می‌تواند از طریق برگزاری دوره‌های تخصصی، نشست‌های علمی و کارگاه‌های آموزشی، در راستای توانمندسازی دانشجویان و ارتقای مهارت‌های مدیریتی کلاس، برنامه‌ریزی تدریس، بهبود تفکر خلاق، و توسعه توانایی تحلیل داده‌ها گام بردارد. تدوین سیاست‌های آموزشی مبتنی بر داده‌های علمی، به همراه تنظیم برنامه‌های طولی در راستای اسناد بالادستی، می‌تواند زمینه‌ساز افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجویان در ابعاد علمی، تربیتی و موضوعی باشد. در همین راستا، تلاش‌های صورت‌گرفته برای توسعه رشته برنامه‌ریزی درسی در استان اردبیل، کسب مجوز کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی و تأسیس مجله پژوهش در مطالعات برنامه درسی از سوی دانشگاه فرهنگیان، نشان‌دهنده اهمیت تقویت این حوزه در سطح منطقه‌ای و ملی است. چنین اقدامات پژوهشی و آموزشی می‌تواند تأثیر قابل‌توجهی در شناسایی مسائل و دغدغه‌های آموزشی داشته باشد و زمینه ارائه الگوهای مناسب در سطح کلان را فراهم کند.

۴- نقش دانشجویان، فارغ التحصیلان، اساتید این رشته و به ویژه اعضای انجمن برای تحقق مأموریت اصیل رشته مطالعات چه خواهد بود؟

دانشجویان و فارغ‌التحصیلان نقش محوری در تحقق مأموریت‌های بنیادین رشته مطالعات برنامه درسی ایفا می‌کنند. این نقش را می‌توان در چندین بعد مورد بررسی قرار داد. یکی از مهم‌ترین ابعاد، پژوهش و توسعه علمی است. از طریق انجمن مطالعات برنامه درسی، امکان انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی در راستای بهبود روش‌های برنامه‌ریزی درسی فراهم می‌شود. دانشجویان می‌توانند با تحلیل و ارزیابی تأثیر برنامه‌های درسی بر یادگیری، در تدوین استانداردهای آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش عالی مشارکت داشته باشند. بعد دیگر، آموزش و انتقال دانش است. هدایت و راهنمایی دانشجویان در حوزه مطالعات برنامه درسی، توسعه روش‌های نوین تدریس و یادگیری، و توانمندسازی آن‌ها از طریق برگزاری کارگاه‌ها و سمینارهای آموزشی، موجب ارتقای سطح علمی جامعه خواهد شد.

در حوزه سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی، مشارکت دانشجویان در تدوین سیاست‌های کلان در سطح دانشگاهی و ملی می‌تواند تأثیر بسزایی در بهبود برنامه‌های درسی و هماهنگی آن‌ها با نیازهای جامعه داشته باشد. این امر با ارائه پیشنهادات علمی و همکاری با نهادهای آموزشی در راستای اجرای برنامه‌های نوین آموزشی تقویت خواهد شد. یکی دیگر از ابعاد کلیدی، ارتباط با جامعه و تأثیرگذاری اجتماعی است. مشارکت دانشجویان در پروژه‌های آموزشی برای گروه‌های مختلف اجتماعی، توسعه برنامه‌های درسی مبتنی بر نیازهای فرهنگی و اجتماعی، و فعالیت‌های فرهنگی مرتبط با آموزش، زمینه‌ساز تحولات مثبت در حوزه تعلیم و تربیت خواهد شد.

این نگرش، که ریشه در ساختارهای نهادی دارد، باعث شده است که آموزش‌های مدرسه‌ای ارتباط مؤثری با محیط‌های اجتماعی و خانوادگی نداشته باشند؛ مسئله‌ای که در طرح تحول بنیادین به آن تأکید شده اما تاکنون اجرایی نشده است.

در پاسخ به این چالش‌ها، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و پژوهشگران این حوزه تلاش دارند تا با تشکیل کمیسیون‌های تخصصی، اجرای پژوهش‌های علمی، برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌های آموزشی، و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، زمینه ارتقای کیفیت برنامه درسی را فراهم کنند. در این راستا، چندین راهکار علمی قابل طرح است؛ از جمله ضرورت استفاده از ابزارهای دیجیتال و فناوری‌های پیشرفته مانند هوش مصنوعی به عنوان یک عامل مؤثر در بهبود روش‌های تدریس، کاهش فاصله میان نظریه و عمل، و افزایش کاربردی بودن آموزش.

همچنین، توسعه پژوهش‌های مبتنی بر داده‌های علمی می‌تواند به تدوین سیاست‌های آموزشی مؤثر کمک کند. اگر انجمن مطالعات برنامه درسی بتواند به صورت نظام‌مند بر مبنای اصول پژوهشی فعالیت کند، امکان بهبود وضعیت موجود فراهم خواهد شد و می‌توان به چشم‌اندازی مطلوب در آینده دست یافت؛ به‌ویژه در تربیت دانش‌آموزانی خلاق، توانمند، و مؤثر که بتوانند نقش فعالی در پیشبرد جامعه ایفا کنند.

۳- چگونه می‌توان رشته مطالعات برنامه درسی را به مأموریت اصلی و وضع مطلوب و ایده آل خود رساند؟ نقش انجمن چه خواهد بود و لازم است چه اقداماتی انجام دهد؟

با توجه به مطالب مطرح‌شده، تدوین برنامه‌ریزی‌های آموزشی باید به صورت ساختاریافته و طولی صورت گیرد تا زمینه بهبود مستمر کیفیت یادگیری فراهم شود. یکی از اقدامات اساسی در این مسیر، جذب و به‌کارگیری اساتید توانمند و معلمان باتجربه است. بهره‌گیری از افرادی که علاوه بر دانش نظری، تجربه عملی و تعهد حرفه‌ای دارند، می‌تواند تأثیر بسزایی در ارتقای نظام آموزشی داشته باشد. علاوه بر این، ایجاد هسته‌های آموزشی تخصصی به منظور بازنگری سرفصل‌های دروس و تطبیق آن‌ها با نیازهای جامعه، خانواده و فراگیران، نقش مهمی در افزایش مهارت‌های کاربردی دانش‌آموزان و دانشجویان ایفا می‌کند. استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی نظیر آموزش آنلاین، هوش مصنوعی و ابزارهای دیجیتال، به عنوان راهکاری مؤثر برای ارتقای کیفیت یادگیری و تدریس، باید مورد توجه قرار گیرد. همچنین، برنامه‌ریزی مدون و طولی جهت برگزاری نشست‌ها، کرسی‌های علمی و کارگاه‌های تخصصی در حوزه آموزش و تدریس ضروری است. یکی از ابعاد مغفول در نظام آموزشی، به‌ویژه در دانشگاه فرهنگیان، دستیابی به مرجعیت علمی در تعلیم و تربیت است که انجمن مطالعات برنامه درسی می‌تواند نقش مهمی در تحقق آن ایفا کند. این هدف از طریق راه‌اندازی کرسی‌های نظریه‌پردازی، تقویت همکاری‌های بین‌المللی، و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین نظیر شبیه‌سازی یادگیری در آزمایشگاه‌ها و کتابخانه‌ها قابل تحقق خواهد بود. ارتقای کیفیت دوره‌های کارورزی نیز از جمله مواردی است که باید در راستای اجرای عملی مفاد سند تحول بنیادین مورد توجه قرار گیرد. طراحی الگوی نوین تربیت معلم، مبتنی بر نیازهای بومی و در



دقیق است تا وضعیت موجود ارزیابی شده و چالش‌ها شناسایی شوند. برخی از برنامه‌های درسی که مورد غفلت واقع شده‌اند، باید به سرفصل‌های صریح و کاربردی تبدیل شوند. علاوه بر این، توجه به نیازهای آموزش و پرورش، فراگیران، اساتید و جامعه ضروری است. محتوای آموزشی باید به‌روز شده و متناسب با نیازهای مخاطبان طراحی شوند. ایجاد هسته‌های فکری در حوزه‌های آموزش، پژوهش و فرهنگی می‌تواند تأثیر بسزایی در توسعه برنامه‌های دانشگاه داشته باشد. شکل‌گیری تیم‌های اندیشه‌ورز برای بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی اعضای هیئت علمی و تولید ایده‌های نوآورانه، از دیگر اقدامات کلیدی محسوب می‌شود. توسعه همکاری‌های علمی در سطح جهانی برای دستیابی به مرجعیت علمی نیز ضروری است. همچنین، استقلال مدیریتی دانشگاه فرهنگیان می‌تواند نقش مهمی در هویت علمی این مجموعه ایفا کند. در نهایت، استقرار نظام پایش و تضمین کیفیت، همراه با یکپارچه‌سازی سامانه‌های آموزشی و پژوهشی، می‌تواند به بهبود فرآیندهای تصمیم‌گیری و ارزیابی علمی کمک کند. انشالله توانسته باشیم در بازه‌ی زمانی کم‌سوالات را پاسخ بدهم. ممنون بابت همه زحماتی که کشیدید.



در نهایت، نوآوری و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین در آموزش، از جمله استفاده از ابزارهای دیجیتال برای بهبود فرآیند یادگیری و ارزیابی، می‌تواند موجب ارتقای کیفیت آموزش شود. توسعه تحقیقات علمی پیرامون تأثیر فناوری بر برنامه‌ریزی درسی و کاربرد آن در مدارس، دانشگاه‌ها و محیط‌های خانوادگی، نقش بسزایی در به‌روزرسانی و کارآمدسازی نظام آموزشی ایفا خواهد کرد.

۵- آقای دکتر شما به عنوان یکی از اساتید پیشکسوت و فعال این رشته از اقدامات و تجربیات خود بفرمایید. و بفرمایید اعضای هیأت مدیره انجمن در این دوره، چگونه می‌توانند فعالیت‌های انجمن را بیش از پیش در جهت اعتلای هرچه بیشتر این رشته به کار گیرند؟

در خصوص سؤال آخر، از سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۸، به‌عنوان دبیر آموزش و پرورش فعالیت داشتم و به‌طور همزمان به‌عنوان مأمور آموزشی در دانشگاه فرهنگیان خدمت کردم. سپس در سال ۱۳۹۸ به عضویت هیئت علمی دانشگاه درآمدم و پردیس علامه طباطبایی اردبیل را برای تدریس انتخاب کردم. در این مدت، با همراهی همکاران و اعتماد آنان، در کارگروه جذب و برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فرهنگیان مشارکت داشتم و حدود چهار سال در ارزیابی پرونده‌ها، مصاحبه‌های علمی، و بازنگری آیین‌نامه ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی نقش‌آفرینی کردم. دستاوردهای علمی این دوره شامل عضویت در شورای پژوهش سازمان، کسب عنوان پژوهشگر برتر علوم تربیتی کشور در سال ۱۳۹۹، انتخاب به‌عنوان عضو برجسته هیئت علمی در سال‌های ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ و معرفی به‌عنوان سرآمد آموزشی دانشگاه فرهنگیان در سطح ملی است. همچنین، موفق شدم نخستین دوره پسادکتری برنامه‌ریزی درسی را در دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل راه‌اندازی کنم.

در حوزه توسعه پردیس، اقدامات مهمی انجام شد که شامل ایجاد گروه علوم تربیتی و راه‌اندازی رشته‌های تحصیلات تکمیلی نظیر آموزش ابتدایی، برنامه‌ریزی درسی و آموزش زبان انگلیسی بود. همچنین، سه سال مسئولیت مدیریت گروه علوم تربیتی و معاونت آموزشی و پژوهشی را بر عهده داشتم. علاوه بر این، راه‌اندازی شبکه‌های تخصصی و انتشار مجله علمی "پژوهش در مطالعات برنامه‌ریزی درسی" که تاکنون ۹ شماره از آن منتشر شده و برای اخذ درجه علمی به وزارت علوم ارسال شده است، از دیگر فعالیت‌های شاخص محسوب می‌شود. برای ارتقای نظام آموزشی دانشگاه فرهنگیان، نخستین گام انجام یک نیازسنجی



❖ صد و چهارمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۸ فروردین ۱۴۰۴):

❖ در این جلسه بررسی افزایش هزینه دریافت مقالات نشریات انجمن و برنامه ریزی برای هفته سرآمدی آموزش در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، پس از بررسی جوانب مختلف، افزایش مبلغ مربوط به دریافت، داوری و پذیرش مقالات در نشریات انجمن به یک

میلیون و پانصد هزار تومان تصویب شد که درباره میزان دریافت این مبلغ در سه یا دو مرحله از نویسندگان نیز پس از صحبت با سردبیران نشریات انجمن تصمیم گرفته خواهد شد. همچنین مصوب شد تا بابت داوری مقالات به داوران مبلغی پرداخت نگردد.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، فعال شدن کمیته معلمان در هفته آموزش، برگزاری نشست علمی دوم با دانش

آموختگان موفق رشته برنامه درسی و نیز برگزاری کرسی نظریه پردازی، برگزاری کارگاه ها و نشست های آموزشی، برگزاری نشست در حوزه آموزش عالی و قدردانی از تلاش های افراد سرآمد در حوزه عدالت آموزشی، معلمی و ... توسط انجمن به تصویب رسید.

❖ صد و پنجمین جلسه هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱ اردیبهشت ۱۴۰۴):

❖ در این جلسه تعیین ارکان و زمان بندی همایش بیست و یکم انجمن تصمیم گیری درباره چگونگی بین المللی سازی نشریات انجمن در دستور کار قرار گرفت.

❖ در راستای دستور اول جلسه، خانم دکتر محبوبه خسروی به عنوان دبیر علمی و آقای دکتر یادگارزاده به عنوان دبیر اجرایی همایش انتخاب شدند، پیشنهاد شد همایش در تاریخ چهارشنبه ۲۱ آبان ماه ۱۴۰۴ در دانشگاه

علامه طباطبایی برگزار شود، از بستر فضای مجازی برای برگزاری پیش نشست ها، کارگاه ها و نشست های همایش استفاده شود، احکام دبیر علمی و اجرایی همایش توسط دبیرخانه انجمن صادر شود، تفاهم نامه همایش برای دبیر علمی ارسال شود، کمیته علمی با همکاری دبیر علمی و کمیسیون پژوهش انجمن تشکیل و محورهای اصلی همایش تعیین شود، با دانشگاه علامه طباطبایی درباره برگزاری همایش مکاتبه رسمی از طرف انجمن صورت گیرد.

❖ در راستای دستور دوم جلسه، مصوب

شد کمیسیون پژوهش برای بین المللی شدن نشریات با سردبیران نشریات جلسه ای را تشکیل دهد. هم چنین جلسات اداری این کمیسیون با سردبیران نشریات درباره وجود یک رویه مشخص بین نشریات انجمن برنامه ریزی شود.



انتشار شماره نخست مجله مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم

بررسی اثربخشی آموزش تکلیف محور بر پرورش خلاقیت دانشجومعلمان سمیه قاضی؛ مرتضی کرمی؛ صمد ایزدی؛ رفائیل آزادیان واکاوی تجربه زیسته معلمان دوره ابتدایی منطقه «۹» شهر تهران از آموزش پساکرونا: پژوهشی پدیدارشناسانه پریسا نوری؛ صدیقه حیات الغیبی



انتشار شماره نخست مجله «مطالعات برنامه درسی در تربیت و بالندگی معلم» به صاحب امتیازی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران نشانی سایت مجله: www.jcstedicsa.ir مقالاتی که در این شماره به زیور طبع آراسته شده‌اند: هوش مصنوعی مولد و آینده‌ی حرفه معلمی محمود مهرمحمدی

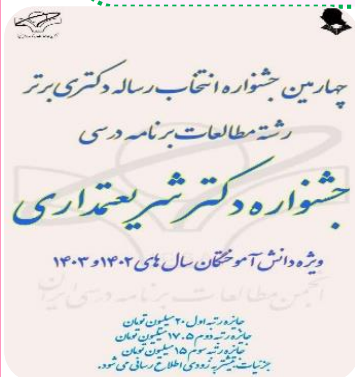
چالش‌های فرایند فرهنگ‌پذیری نومعلمان دوره ابتدایی و شرایط بهبود آن بهروز خرام؛ عظیمه سادات خاکباز؛ محمدرضا یوسف زاده چوسری عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی STEM از دیدگاه معلمان و راهکارهایی برای توانمندسازی آن‌ها: مطالعه موردی شهرستان سرپل‌ذهاب علیرضا عصاره؛ زهرا شهبازی روایت‌کاوی شیوه‌ای برای تغییر و توسعه حرفه‌ای معلمان: مطالعه‌ای پدیدارشناسانه صغری ملکی

انتخاب دکتر جواد حاتمی به عنوان استاد نمونه کشوری

در سی‌ودومین آیین نکوداشت اعضای هیات علمی نمونه کشوری، دکتر جواد حاتمی از دانشگاه تربیت مدرس به عنوان عضو هیأت علمی نمونه کشوری معرفی و مورد تجلیل قرار گرفت. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در سی‌ودومین آیین نکوداشت اعضای هیات علمی نمونه کشور که روز سه‌شنبه ۱۶ اردیبهشت ماه به میزبانی دانشگاه تهران و با حضور محمدرضا عارف معاون اول رئیس‌جمهور، حسین سیمایی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها برگزار شد، از ۳۰ عضو هیات علمی نمونه کشوری سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ تجلیل شد که در این راستا از دکتر جواد حاتمی استاد برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به عنوان استاد نمونه کشوری نیز تجلیل به عمل آمد.



برگزاری چهارمین دوره جشنواره انتخاب رساله دکتری برتر رشته مطالعات برنامه درسی



چهارمین دوره جشنواره انتخاب رساله دکتری برتر رشته مطالعات برنامه درسی (جشنواره دکتر شریعتمداری) ویژه دانش‌آموختگان سال‌های ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ برگزار می‌شود. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ جایزه رتبه اول این جشنواره ۲۰ میلیون تومان، رتبه دوم ۱۷ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان، رتبه سوم ۱۵ میلیون تومان خواهد بود. جزئیات بیشتر به زودی اطلاع‌رسانی خواهد شد.



برگزاری اولین انتخابات انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه استان مرکزی

اولین انتخابات انجمن مطالعات درسی شعبه مرکزی در شهر اراک به میزبانی دانشگاه آزاد اراک پنجشنبه ۲۸ فروردین ۱۴۰۴، با شور و شوقی وصفناپذیر برگزار شد. این رویداد، نقطه عطفی در مسیر پیشرفت و توسعه علمی در حوزه آموزش و پژوهش به شمار می‌آید. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ جمعی از پژوهشگران، استادان و دانشجویان دانشگاه‌های دولتی، پیام نور، آزاد و فرهنگیان با هدف ارتقای کیفیت آموزش و بهبود برنامه‌های درسی گرد هم آمدند تا با انتخاب نمایندگان خود، صدای واحدی را در راستای تحقق اهداف انجمن به گوش جامعه علمی برسانند.

فضای انتخابات مملو از انرژی و امید بود. هر یک از نامزدها با ارائه برنامه‌های خود، نشان دادند که چقدر به آینده‌ای روشن برای آموزش و پرورش اهمیت می‌دهند. این انتخابات نه تنها فرصتی برای انتخاب نمایندگان بود، بلکه فرصتی برای تبادل نظر و ایده‌ها میان اعضای انجمن نیز به شمار می‌رفت. این مراسم با سخنرانی آنلاین (برخط) آقای دکتر مرتضی کرمی رئیس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، سخنرانی دکتر محمد جمال‌دینی رئیس کمیسیون شعب انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و با حضور ناظر برگزار شد.

پس از برگزاری انتخابات و شمارش آرا اعضای هیئت مدیره و بازرسین به شرح زیر معرفی شدند:

اعضاء هیئت مدیره:

۱. خانم دکتر مؤگان محمدی نائینی (هیات علمی دانشگاه آزاد، برنامه‌ریزی درسی) ۳۴ رای
۲. آقای دکتر سیروس منصوری (هیات علمی دانشگاه اراک، برنامه‌ریزی درسی) ۳۱ رای
۳. خانم دکتر فرزانه غریبی (هیات علمی دانشگاه اراک، برنامه‌ریزی درسی) ۲۸ رای
۴. خانم دکتر رضایی (هیات علمی دانشگاه دانشگاه پیام نور، برنامه ریزی درسی) ۲۵ رای
۵. خانم دکتر مریم صیدی (هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، برنامه‌ریزی درسی) ۲۰ رای
۶. آقای امیدرضا امیدی (دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی) ۱۵ رای
۷. خانم پریسا مالکی (دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی) ۱۵ رای

بازرسی:

۱. خانم مریم بقایی (دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی) ۲۰ رای
۲. خانم بتول محمدی (دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی) ۱۷ رای

در پایان، با اعلام نتایج، اعضای جدید انجمن با عزم و اراده‌ای راسخ به کار خود ادامه خواهند داد تا با همکاری یکدیگر، گام‌های موثری در راستای بهبود برنامه‌های درسی و ارتقای سطح علمی جامعه بردارند. این انتخابات، آغاز فصلی نو در تاریخ انجمن مطالعات برنامه درسی است و امید است که با همت و تلاش تمامی اعضا، به اهداف والای خود دست یابیم.



آغاز به کار فصلنامه علمی پژوهش در مطالعات برنامه درسی



با کمال مسرت به استحضار می‌رساند «فصلنامه علمی: پژوهش در مطالعات برنامه درسی» با اخذ مجوز از معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان به منظور بسترسازی پژوهش در حوزه برنامه ریزی درسی و اشاعه و گسترش دانش برنامه ریزی درسی فعالیت خود را آغاز کرده و درصدد ارسال مجله و مقالات برای ارزیابی وزارت علوم و تحقیقات فناوری برای اخذ درجه در سال جاری می‌باشد. بدین وسیله از تمامی اساتید، پژوهشگران و دانشجویان برای ارسال مقاله‌ها و آخرین یافته‌های پژوهشی به نشانی <http://jcd.r.cfu.ac.ir> دعوت به عمل می‌آید.

کسب رتبه A توسط فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران از وزارت علوم

سراجی از آغاز سال ۱۴۰۲ تاکنون (شماره‌های ۶۸ تا ۷۲) به عنوان سردبیر این نشریه ایفای نقش کرده‌اند. هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران این موفقیت را به همه اعضای محترم این نشریه در سراسر کشور تبریک و تهنیت عرض می‌نماید

فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران بر اساس ارزشیابی انجام شده توسط کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۴۰۳ موفق به کسب بالاترین امتیاز و گرید A شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ فصلنامه مطالعات برنامه درسی اولین نشریه علمی پژوهشی حوزه برنامه‌ریزی درسی ایران است. این نشریه که متعلق به انجمن مطالعات برنامه درسی است، از زمستان ۱۳۸۴ فعالیت خود را آغاز کرده است. در این دوره، ابتدا آقای دکتر مهرمحمدی از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۸ (شماره‌های ۱ تا ۱۴)، آقای دکتر موسی‌پور از سال ۱۳۸۸ تا پایان سال ۱۴۰۱ (از شماره ۱۵ تا ۶۷) و سپس آقای دکتر

کسب رتبه A توسط فصلنامه مطالعات برنامه درسی

بر اساس ارزشیابی

توسط کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

در سال ۱۴۰۳

توسط دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی از وزارت علوم A کسب رتبه

این نشریه آقای دکتر جواد حاتمی هستند. هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران این موفقیت را به همه اعضای محترم انجمن در سراسر کشور تبریک و تهنیت عرض می‌نماید.

دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی بر اساس ارزشیابی توسط کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۴۰۳ موفق به کسب بالاترین امتیاز و گرید A شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی به منظور پرداختن به مسائل و چالش‌های برنامه درسی در محیط آموزش عالی و در راستای تفکر و عمل تخصصی در برنامه درسی به همت جمعی از متخصصان برنامه درسی و آموزش عالی با حمایت انجمن مطالعات برنامه درسی ایران متولد شده است. سردبیر کنونی

کسب رتبه A توسط دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی

بر اساس ارزشیابی

توسط کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

در سال ۱۴۰۳



نشست مشترک سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

این نشست پیرامون طرحواره اجرای برنامه درسی ملی در سطح مدرسه با حضور اعضای هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و برخی از اعضای کمیته معلمان انجمن و ریاست سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و جمعی از همکاران سازمان پژوهش در تاریخ ۲۰ خرداد ۱۴۰۴ از ساعت ۸ الی ۱۲ ظهر در دفتر ریاست سازمان برگزار گردید.



OERP PHOTO
Babak Balaei



نشست دوم تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی با عنوان «برنامه درسی محیط کار در مصر تحول، فرصت ها و چالش ها»

علیرضا عراقیه استاد مطالعات برنامه درسی و ریاست دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر نیز مدیریت جلسه را برعهده داشتند. دبیر نشست سرکار خانم حدیثه مومنی دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی و دستیار آموزش دانشگاه آزاد اسلامی بودند.

نشست دوم تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی با عنوان «برنامه درسی محیط کار در مصر تحول؛ فرصت ها و چالش ها»، پنجشنبه ۲۸ فروردین ماه ساعت ۹ تا ۱۱ در سالن کنفرانس ساختمان سردار سلیمانی دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ در این نشست آقای دکتر هومن دوستی مشاور یادگیری و توسعه شایستگی در سازمان ها به سخنرانی پرداختند و آقای دکتر

تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی
عنوان نشست دوم:
برنامه درسی محیط کار در مصر تحول، فرصت ها و چالش ها

سخنران:
آقای دکتر هومن دوستی
عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

مدیر جلسه:
آقای دکتر علیرضا عراقیه
رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

تاریخ برگزاری: ۱۳۹۴/۰۱/۲۸ ساعت ۹ الی ۱۱

مکان: ساختمان سردار سلیمانی
ساکن کنفرانس ساختمان سردار سلیمانی

لینک معارفی نشست:
<https://vroom.um.ac.ir/iacs>
کسب اطلاعات بیشتر در اینستاگرام: @Elementaryrobot

دبیر نشست: خانم حدیثه مومنی
دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

نشست سوم تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی با عنوان «ایده در ایران اجرا در آفریقا. ایده ایرانی در مسابقه ایده پردازی دانشگاه هاروارد»

استاد مطالعات برنامه درسی و ریاست دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر نیز مدیر این جلسه بودند. خانم حدیثه مومنی، دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی و دستیار آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی نیز دبیری این نشست را بر عهده داشتند

نشست سوم «ایده در ایران اجرا در آفریقا، ایده ایرانی در مسابقه ایده پردازی دانشگاه هاروارد» در راستای ارائه تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی در آستانه هفته معلم برگزار شد.

خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی عضو هیئت علمی گروه سلامت و تربیت بدنی دفتر تالیف کتاب های درسی (سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی) سخنران این نشست و آقای دکتر علیرضا عراقیه

تجربیات موفق متخصصان برنامه درسی
عنوان نشست سوم:
ایده در ایران اجرا در آفریقا. ایده ایرانی در مسابقه ایده پردازی دانشگاه هاروارد

سخنران:
خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی
عضو هیئت علمی گروه سلامت و تربیت بدنی دفتر تالیف کتاب های درسی (سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی)

مدیر جلسه:
آقای دکتر علیرضا عراقیه
رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

تاریخ برگزاری: ۱۳۹۴/۰۱/۳۰ ساعت ۱۰ الی ۱۲

مکان: ساختمان سردار سلیمانی
ساکن کنفرانس ساختمان سردار سلیمانی

لینک معارفی نشست:
<https://vroom.um.ac.ir/iacs>
کسب اطلاعات بیشتر در اینستاگرام: @Elementaryrobot

دبیر نشست: خانم حدیثه مومنی
دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

نشست تبیینی «رویکردهای تحولی در آموزش ابتدایی»

پیشکسوت مطالعات برنامه درسی، خانم دکتر رضوان حکیم زاده معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش و عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، آقای دکتر محمد جوادی پور عضو هیئت علمی دانشگاه تهران بودند و خانم دکتر لیلا خزائی رئیس کمیسیون آموزش و پژوهشگر تعلیم و تربیت نیز دبیری نشست را بر عهده داشتند.

نشست تبیینی «رویکردهای تحولی آموزش ابتدایی» توسط کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۴ ساعت ۱۸ تا ۲۰ برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ سخنرانان این نشست آقای دکتر محمود مهرمحمدی استاد

نشست تبیینی
عنوان نشست:
رویکردهای تحولی در آموزش ابتدایی

سخنران:
خانم دکتر رضوان حکیم زاده
معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش و عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

مدیر جلسه:
آقای دکتر محمد جوادی پور
عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

تاریخ برگزاری: ۱۳۹۴/۰۲/۱۳ ساعت ۱۸ الی ۲۰

مکان: ساختمان سردار سلیمانی
ساکن کنفرانس ساختمان سردار سلیمانی

لینک معارفی نشست:
<https://vroom.um.ac.ir/iacs>
کسب اطلاعات بیشتر در اینستاگرام: @Elementaryrobot

دبیر نشست: خانم حدیثه مومنی
دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

برگزاری اولین همایش هوش مصنوعی و تحولات نوین آموزشی، در اردبیل

در همایش "هوش مصنوعی و تحولات نوین آموزشی" آقای دکتر محمود خروشی به عنوان عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شعبه اردبیل ضمن اعلام خبر تاسیس و تشکیل رسمی هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی شعبه اردبیل در خصوص معرفی انجمن و تبیین اهداف و وظایف آن و همچنین نحوه حضور و عضویت همکاران فرهنگی در انجمن و نحوه ارتباط مستمر و موثر انجمن مطالعات برنامه درسی و آموزش در جهت بهره‌مندی از ظرفیت‌های طرفین ایراد سخن نمود.

همایش «هوش مصنوعی و تحولات نوین آموزشی» روز شنبه ۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ در سالن همایش مدرسه دارالفنون اردبیل با حضور آقای سید اردشیر رشیدی آل هاشم مدیرکل آموزش و پرورش استان اردبیل، آقای دکتر حمید یزدانی مدیرکل دفتر آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش، آقای دکتر علیرضا سلطانی‌فرد مدیر بنیاد ICDL ایران، سردار موسی کمالی مشاور عالی نیروهای مسلح و با دعوت مدیران مدارس متوسطه نواحی ۱ و ۲ آموزش و پرورش اردبیل، سرگروه‌های درسی استان و معاونین آموزشی ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌های استان برگزار شد.



نقد و بررسی کتاب پژوهش‌روایی در علوم تربیتی

دکتر محمود مهرمحمدی عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس، خانم دکتر زهرا نیک‌نام عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی، خانم دکتر مرضیه دهقانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و آقای دکتر حسین قربانی دانش‌آموخته دکترای مطالعات برنامه درسی به سخنرانی پرداختند.

جلسه نقد و بررسی کتاب «پژوهش‌روایی در علوم تربیتی» نوشته جین کلندینین و ترجمه دکتر محمود مهرمحمدی توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری دانشگاه خوارزمی، چهارشنبه ۲۹ اردیبهشت ماه برگزار شد. به گزارش انجمن مطالعات برنامه

انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
با همکاری دانشگاه خوارزمی
برگزار می‌کند:

نقد و بررسی کتاب

پژوهش‌روایی در علوم تربیتی

مهریه دهقانی، محمود مهرمحمدی، زهرا نیک‌نام، حسین قربانی

چهارشنبه ۳۱ اردیبهشت
۱۸:۳۰ الی ۱۹:۳۰
لینک شرکت به صورت مجازی:
<https://meet.google.com/tsg-evja-ixh>

نشست «هم‌مسیر با هم» گفت‌وگوی معلمان درباره شایستگی‌های پایه در آستانه رویداد الف تا

نشست «هم‌مسیر با هم» گفت‌وگوی معلمان درباره شایستگی‌های پایه در آستانه رویداد الف تا» توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و رویداد الف تا، یکشنبه ۴ خرداد ماه از ساعت ۱۳ تا ۱۵ برگزار شد.

به گزارش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران؛ آقای دکتر سجاد مهدی‌زاده دکترای فرهنگ و ارتباطات و عضو هیئت علمی

دانشگاه امام رضا(ع) و سرپرست حوزه آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده و خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی دانش‌آموخته مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس و عضو هیئت علمی دفتر تالیف کتاب‌های درسی به سخنرانی پرداختند. خانم دکتر نفیسه رفیعی عضو هیئت مدیره و دبیر کمیسیون پژوهش انجمن و عضو هیئت علمی دانشگاه پیام‌نور اصفهان نیز مدیریت نشست را برعهده داشتند.

گفت‌وگوی معلمان درباره شایستگی‌های پایه در آستانه رویداد الف تا

مدیر نشست: دکتر نفیسه رفیعی
سخنرانان: دکتر سجاد مهدی‌زاده، دکتر فاطمه زهرا احمدی

یکشنبه ۴ خرداد
۱۳ الی ۱۵
لینک شرکت به صورت مجازی:
<https://fanotech.ir/8q6u9>

دوره UbD مقدماتی (مبانی طراحی برای فهم عمیق)

سرکار خانم سمیه رزبان:

دانشجوی دکترا در رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه تربیت مدرس هستند که کارشناسی ارشد خود را نیز در همین رشته اخذ نموده‌اند. ایشان سابقه تدریس در دانشگاه اراک در مقطع کارشناسی را دارند. ایشان عضو شورای آموزشی مجموعه مدارس سرمد و عضو شورای راهبری پژوهشکده سرمد هستند و راهبری تولید بسته‌های آموزشی در ساختار UbD بر بنیاد سرمد را بر عهده دارند. ایشان از سال ۱۴۰۲ تاکنون ۸ دوره آموزش UbD برگزار نموده‌اند.

جناب آقای دکتر رضا شجاعی:

دانش آموخته مقطع دکترای فلسفه تعلیم و تربیت هستند و در مقطع کارشناسی ارشد در رشته مدیریت آموزشی و برنامه درسی تحصیل نموده‌اند. ایشان عضو شورای آموزشی مجموعه مدارس سرمد و عضو شورای راهبری پژوهشکده سرمد هستند و راهبری تولید بسته‌های آموزشی در ساختار UbD بر بنیاد سرمد را بر عهده دارند. ایشان از سال ۱۴۰۲ تاکنون ۸ دوره آموزش UbD برگزار نموده‌اند.

کرده و به کار گیرد.

۶. هدف و کارکرد UbD را توضیح دهد.
۷. ماهیت، کاربرد و ارتباط ایده‌های بزرگ و سوالات اساسی را درک کند.
۸. ماهیت شایستگی‌ها را درک کند.
۹. مفهوم و اهمیت هم‌راستایی را توضیح دهد و هم‌راستایی مراحل مختلف یادگیری را تحلیل کند.
۱۰. سازماندهی فعالیت‌های یک فرم یادگیری را بر اساس WHERETO تنظیم کنند.

آشنایی با مدرسین کارگاه:

سرکار خانم دکتر فاطمه زهرا احمدی:

دانش آموخته مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت مدرس و در حال حاضر عضو هیئت علمی دفتر تالیف کتاب‌های درسی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی هستند. تجربه عملی ایشان در هند، اوگاندا و غنا همراه با نگارش پایان‌نامه کارشناسی ارشد و دکترا در زمینه آموزش گفتگو الهام‌بخش فعالیت‌شان در مقطع دکترا در موضوع مطالعات برنامه درسی در ایران شروع شد. از ایشان به عنوان یکی از ۱۰ راهبر برتر در حوزه آموزش سلامت زنان در دنیا تقدیر شده و یکی از فعالان تحسین شده مرکز تعالی مدرسه هاروارد چان هستند.

جهت مشاهده رزومه فعالیت ایشان

می توانید لینک های زیر را مطالعه نمایید:

1. Certified Dialogue Education Practitioner at Global Learning Partners
2. The recipients of the Maternal Health Visionary Award
3. Young Champion of Maternal Health

کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با همکاری آکادمی سرمد برگزار کرد:

مبانی طراحی برای فهم عمیق

طول دوره: ۱۶ ساعت روز و ساعت

برگزاری: ۱۸ و ۲۵ اردیبهشت - ساعت ۹ تا ۱۸

۴۰ درصد تخفیف ویژه اعضای انجمن برنامه درسی ۵۰ درصد تخفیف برای دانشجو معلمان شرکت کنندگان این دوره به صورت رایگان به دوره آفلاین «استفاده از هوش مصنوعی و منابع بین‌المللی در طراحی آموزشی» (Ai & OER) که پیش نیاز این کارگاه است دسترسی خواهند داشت.

توضیح دوره UbD مقدماتی

UbD مدلی برای طراحی یادگیری است که در آن فهم عمیق دانش‌آموزان در بلندمدت در اولویت است و چهارچوبی ارائه می‌دهد تا معلمان در طراحی فعالیت‌های یادگیری بر ایده‌های بزرگ متمرکز شوند. این مدل به دنبال آن است که از پرداختن سطحی به موضوعات پرهیز شود و برنامه یادگیری با انسجام و منطق معناداری پیش رود.

مخاطب این دوره در پایان می‌تواند:

۱. طرح یادگیری (unit plan) را تعریف کند و تفاوت آن با طرح درس (lesson plan) را تشخیص دهد.
۲. چهارچوب A-M-T را درک کند و اهداف متناظر با هر بخش آن را تشخیص دهد.
۳. اجزای طرح یادگیری بر اساس مدل UbD را جز به جز شرح دهد.
۴. می‌تواند از منابع معتبر بین‌المللی برای تولید طرح یادگیری استفاده کند.
۵. نمونه‌های طرح‌های یادگیری را نقد



فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران شما را به مطالعه یادداشت ویژه این شماره که برگرفته از یادداشت دکتر نعمت‌الله موسی‌پور، عضو هیئت علمی دانشگاه هرمزگان، درباره عدالت آموزشی با عنوان «عدالت آموزشی در ایران: آرزویی بلند یا راهی به بیراهه؟» است؛ که در پایگاه اطلاع‌رسانی دکتر مسعود پزشکیان منتشر شده است و اکنون به شما ارائه می‌گردد:

استاد دانشگاه هرمزگان در توصیف وضعیت مطلوب برای برقراری عدالت آموزشی نوشته است: «منظور از «موقعیت روشن» آن است که مسیرها و مقصودهای تحرک اجتماعی برای همه افراد یک جامعه، فارغ از دیانت، سیاست، قومیت، فرهنگ و زبان، به یک میزان آشکار باشد. وقتی فعالیت‌های یک جامعه مبتنی بر «برنامه» و «قانون» تنظیم گردد، آنگاه می‌توان موقعیت را روشن قلمداد کرد.

به گزارش خبرنگار پایگاه اطلاع‌رسانی دکتر مسعود پزشکیان، نعمت‌الله موسی‌پور، عضو هیئت علمی دانشگاه هرمزگان، درباره عدالت آموزشی یادداشتی با عنوان «عدالت آموزشی در ایران: آرزویی بلند یا راهی به بیراهه؟» نوشته است. متن کامل این یادداشت را در ادامه می‌خوانید:

در فهم عدالت آموزشی عنایت به دو موضوع «دسترسی» (Access) و «برخوردار» (Possession) ضروری است. اولی به اینکه بتوان شکوفا و قدرتمند ساخت و دومی به اینکه بتوان بهره‌گرفت و به کار بست، اشاره دارند. به عبارت دیگر، به هنگام تمرکز بر عدالت آموزشی، یک سوی تمرکز متوجه «تدارک آموزش» است تا آنچه آدمیان می‌توانند بشوند، «بشوند». این دسترسی است. سوی دیگر، مربوط به «فرصت‌های فعالیت» است تا آدمیان آنچه می‌توانند به انجام رسانند، «بکنند». این برخوردار است. اصولاً عدالت آموزشی با تحقق توانایی‌های مردم، معنا می‌شود که یک بعد آن «برآمدن» و بعد دیگر آن «برآوردن» است. دسترسی، با تدارک امکانات آموزشی همانند (برابری) و برخوردار، با اولویت یافتن براساس شایستگی‌های کسب شده (تمایز) تبلور می‌یابد. بنیاد لازم برای این دو بعد عدالت آموزشی را «موقعیت روشن» فراهم می‌کند.

منظور از «موقعیت روشن» آن است که مسیرها و مقصودهای تحرک اجتماعی برای همه افراد یک جامعه، فارغ از دیانت، سیاست، قومیت، فرهنگ و زبان، به یک میزان آشکار باشد. وقتی فعالیت‌های یک جامعه مبتنی بر «برنامه» و «قانون» تنظیم گردد، آنگاه می‌توان موقعیت را

روشن قلمداد کرد. منظور از برنامه، راهنمای عمل یک اجتماع بر بنیاد زمان و منظور از قانون، توافق‌های جمعی یک جامعه برای زندگی در یک سرزمین است. به این معنا، عدالت آموزشی یک مؤلفه قابل تحقق در زندگی اجتماعی قانون‌مند مبتنی بر برنامه جامع است (زندگی برنامه‌ریزی‌شده). چنین برنامه‌ای به لحاظ زمانی، بلندمدت تنظیم می‌شود و به لحاظ سیاست‌گذاری از اختیارات ملت (جامعه) محسوب می‌شود؛ نه دستورات و درخواست‌ها و آرزوهای «آنی» اشخاص قدرتمند.

برنامه به‌عنوان «تصویر بزرگ حیات جمعی» فرصت می‌دهد تا همه اعضای اجتماع بتوانند تصمیم بگیرند که با کسب شایستگی، موقعیت خود را در حیات اجتماعی تعیین بخشند. بنابراین، از سویی تدارک دسترسی برای تحقق قابلیت‌های افراد ضرورت دارد و از سوی دیگر، تأمین برخورداری برای عمل آنان در حیات جمعی لازم است؛ که حکومت در قبال آن مسئولیت تدارک و ملت در قبال آن مسئولیت کوشش دارند. براین‌اساس، عدالت آموزشی یعنی تأمین آموزش‌های تدارک‌کننده شایستگی‌های ضروری ایفای نقش در حیات اجتماعی و آماده‌سازی موقعیت اجتماعی به تناسب صلاحیت‌های کسب‌شده مربوط به وضعیت پیش‌بینی‌شده نظام اجتماعی (برنامه). آنچه در گفتمان رسمی جمهوری اسلامی ایران یعنی اصل سی‌ام قانون اساسی بیان شده حکایت از آن دارد که بنیاد بعد دسترسی عدالت آموزشی بر «مساوات» است: «دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد».

بنیاد بعد برخوردار در عدالت آموزشی بر «تمایز» است؛ زیرا در نظام‌های اجتماعی به سبب موقعیت‌های متفاوت جامعه و ضرورت‌های حیات برنامه‌ریزی‌شده و تفاوت‌های فردی، تمایز اشخاص برای استقرار در موقعیت متناسب، ضرورت دارد. جنبه‌های مربوط به برابری فرصت‌ها در دسترسی شامل چهار موضوع است: امکانات آموزشی، برنامه‌های درسی، منابع انسانی و فضای فیزیکی. ملاک تمایز در برخوردار بر بنیاد دو پدیده حیات اجتماعی ظهور می‌کند: اول عقیده (تعلق) و دوم عملکرد (توانایی). وقتی بنای تمایز بر عملکرد مبتنی بر شایستگی نهاده شود، حیات اجتماعی به سوی عدالت آموزشی سوق می‌یابد. آنچه می‌تواند بنیاد ناعادلانه بودن آموزش را فراهم کند آن است که بنای تمایز اجتماعی به هنگام برخوردار بر «عقیده» قرار گیرد.



واقعیت‌های نظام آموزش کشور نشان می‌دهد که از منظر درونی همه‌ساله چند میلیون نفر برای ورود به نظام آموزش مدرسه‌ای درخواست دارند؛ که در این موضوع با یکدیگر برابر هستند. باوجوداین، برابری در پذیرش درخواست وجود ندارد. اصولاً بسیاری از مدارس شرایط خاص خود را به هنگام پذیرش شاگردان اعمال می‌کنند. همچنین، معلمان نیز دارای مشابَهت نیستند. علاوه بر تنوع فراوان مدارس، ورود به مدارس با اعمال ملاک‌های دنبال می‌شود، واقعیت مدارس با امکانات، فضای فیزیکی و منابع انسانی متفاوت چهره می‌نمایند و تعاملات آموزشی بین عناصر آموزش - در عین وجود برنامه درسی یکسان - دارای کیفیات نابرابر است. این نابرابری هم متأثر از قابلیت‌های افراد جلوه‌های متفاوت می‌یابد و هم خود منجر به تفاوت در تحقق قابلیت‌ها می‌شود. پس فرایند آموزش دارای مساوات نیست. همچنین، ارزشیابی شاگردان نیز یکی از موضوعات مهم است که انتظار است ارزش کوشش شاگردان را آشکار کند. این اقدام وقتی در قالب ارزشیابی توصیفی دنبال می‌شود به شدت وابسته به متغیرهای غیرآموزشی می‌شود و زمانی که بر بنیاد آزمون‌های سراسری به انجام می‌رسد وضعیت ناصواب یادگیری نابرابر را آشکار می‌کند. اما حاصل یادگیری‌های مدرسه‌ای را پیامد آموزش نشان می‌دهد که با موضوع اعتدالی فرد ارتباط دارد و به کسب شایستگی او مربوط است که در تحقق آن‌ها تردید است. دستاورد ظاهری آموزش، کسب مدارک تحصیلی است ولی آنچه انتظار می‌رود حاصل شود تغییر در شایستگی‌های مربوط است. اینجاست که تفاوت‌ها به فراوانی ظهور می‌یابند. تا زمانی که این تفاوت‌ها قابل انتساب به کوشش فرد باشد، همچنان دسترسی عادلانه قابل توجیه است اما زمانی که این دستاوردهای متفاوت مربوط به بنیادهای آموزشی شود، آنگاه در عدالت آموزشی تردید خواهد شد. آیا اکنون، منشأ تفاوت دانش‌آموختگان مدارس فقط تلاش آنان است؟!

از منظر واقعیت‌های مدرسه نیز می‌توان به بررسی وضع عدالت آموزشی اقدام کرد. سیاست توسعه آموزش در سراسر کشور، با هدف افزایش فرصت‌های دسترسی به آموزش انجام می‌گیرد. این موضوع سبب می‌شود که در مناطق مختلف کشور، واحد آموزشی تأسیس شود. از این طریق در سطح ظاهری، فرصت ایجاد شده اما آیا این واحدهای آموزشی را می‌توان فراهم‌کننده برابری فرصت آموزش قلمداد کرد؟ واقعیت‌های جاری نشان می‌دهد که بسیاری از این مراکز نه تنها فاقد امکانات آموزشی و نیروی انسانی لازم هستند، که مهم‌تر از آن به ارائه رشته‌های تحصیلی خاصی هم محدود شده‌اند. همچنین، وجود این واحدهای آموزشی در مواردی فرصت تحصیل در یک موقعیت واقعی را از فرد می‌گیرد. البته علاوه بر مکان، متغیرهای دیگری نیز بین مدارس تمایز می‌گذارند: گستردگی، میزان برخورداری و تناسب. این گونه تفاوت‌های موجود در فرصت‌های آموزشی، فرایند آموزش را نیز متأثر می‌سازد. یعنی فایده امکانات فراهم‌شده را جلوه‌گونگون می‌دهد و دستاوردهای مرحله‌ای آن را متفاوت می‌کند. در واقعیت‌های نظام آموزش کشور، تنوع نوع مراکز آموزش (دولتی و غیردولتی) و تنوع خدمات آموزشی (روزانه و شبانه‌روزی) در کنار اختیارات مراکز آموزشی (مدارس دارای اختیارات

متفاوت) و کیفیت امکانات آموزشی (مدارس برخوردار، نیمه‌برخوردار و نابرخوردار) سبب شده تا برابری فرصت‌های آموزشی و دسترسی همگانی به آموزش به صورت ظاهری مطرح باشد؛ نه به صورت واقعی. حتی توسعه مکانی آموزش نیز می‌تواند با پرسش‌های عدالت‌جویانه‌ای مواجهه شود. اگر احساس مدرسه وابسته به مکان‌های دارای اختصاصات مدرسه‌ای باشد، آنگاه برخی واحدهای آموزشی واجد آن نیستند. این نه عدالت که احساس بی‌عدالتی را منتقل می‌کند. وقتی این امکان پدید می‌آید که بر هر سرائی تابلوی مدرسه قرار گیرد، آنگاه حتی نام مدرسه نیز از حیثیت می‌افتد. اگر پذیرفته شود که مدرسه در نگاه مردم دارای تصویری آرمانی است، ایجاد آن در هر موقعیتی و با هر میزانی از امکانات که با آن تصویر سازگار نیست، نوعی بی‌اعتمادی به مدرسه و نوعی بی‌اعتباری را برای دانش‌آموختگان در پی دارد که در مجموع تحمیل ناعادلانه بودن است. این وضعیت در دستاوردهای مدرسه هم مطرح است. آموخته‌های شاگردان در جاهایی که نام مدرسه بر آنها نهاده شده ولی کار آموزش در آنها جریان ندارد، چنان اندک است که نه تنها در شخص، شایستگی ایجاد نمی‌کند که امیدهای جامعه به مدرسه را نیز از میان می‌برد و اعتماد به دانایی را با تردید مواجه می‌سازد.

بدین ترتیب، فرایند کنونی نظام آموزش مبتنی بر ناترازی‌های گسترده را نمی‌توان عادلانه ارزیابی کرد. همچنین، حکایت دستاورد آموزش نیز نیازمند تشریح است. باوجوداین، اگر دستاورد این فعالیت‌ها و تدارکات در انطباق با برنامه مصوب جامعه باشد، می‌تواند عادلانه ارزیابی شود. آیا چنین است؟ برنامه نهایی فعالیت‌های نظام آموزش را می‌توان در تصویری جست‌وجو کرد که در سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ مطرح بود. به استناد آن برنامه اگر با افزایش دانش‌آموختگان و با افزایش شایستگی‌های آنان شرایطی حاصل شده باشد که «ایران کشوری توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه با هویت اسلامی و انقلابی الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌الملل» جلوه کند، پس آموزش و دستاورد آن عادلانه است؛ و البته اگر غیر از این باشد، حکم هم غیر این خواهد بود. آیا اکنون که در آن مقصد زمانی هستیم، چیزی از آن آرزوهای مربوط به حوزه آموزش می‌توان در دستاوردها یافت شود یا همه آنها برباد شده است و ملتی اکنون در حسرت زمان ازدست‌رفته؟! چه می‌توان کرد؟



اول. زمینه‌ساز عدالت آموزشی، برنامه جامع بلندمدت است؛ که

تعهد به آن در همه جوارح حکومت دیده شود. چنین برنامه‌ای باید همزمان در اختیار همه ملت باشد و نهاد یا شخصیتی فرصت آن نیابد که به علتی یا منصبی آن را سست یا دستکاری کند. چنین اعمالی چه با قانون‌گذاری انجام پذیرد چه با نام‌گذاری موقعیتی سال دنبال شود، آسیب به عدالت آموزشی است. هر عضو جامعه باید بتواند خود را در سپهر برنامه، در جایی تصور کند و برای دستیابی به آن، کوشش بلندمدت آموزشی کند. فقدان برنامه جامع بلندمدت و یا تصمیمات مصلحتی اشخاص یا گروه‌های مختار (آتش‌به‌اختیار)، مانع آن است که چنین امکانی فراهم آید. زیست مبتنی بر برنامه نیازمند محدودیت قدرت مطلقه و تشخیص‌های انقلابی است. عدالت آموزشی نیازمند حاکمیت مدیران برنامه‌محور و کارگزاران حرفه‌ای است.

دوم. عدالت آموزشی در شرایطی رشد می‌کند که عملکرد

اشخاص مهم باشد؛ نه عقیده آنان؛ در جایی که عقیده‌مبنایی برای دسترسی و برخورداری است، حاکمیت ایدئولوژیک جریان دارد و در چنین حاکمیتی، تقدم بر اساس خودی و ناخودی است؛ نه شایستگی انجام درست کار. ملاک خودی بودن می‌تواند مدافع و مطیع بسازد اما متخصص و ماهر در اختیار نمی‌گذارد. ملاک‌های دسترسی و برخورداری در ارتباط با عدالت آموزشی لزوماً باید بر متغیرهایی بنا شود که بتوان آنها را راستی‌آزمایی کرد و پایانی برای آنها متصور شد. اما، ملاک‌های ایدئولوژیک سنجش‌پذیر نیستند و دارای استمرار تا ابد است. گویی هیچ‌گاه نمی‌توان شرایطی را متصور شد که منجر به از میان برداشتن آنها شود.

سوم. دستکاری در حیات اجتماعی برای تحقق عدالت آموزشی

حداکثر می‌تواند شامل یک بعد عدالت آموزشی باشد: عدالت

آموزشی را متشکل از دسترسی و برخورداری دانستیم. عادلانه نیست که در هر دوی آنها به بهانه ایجاد عدالت، دستکاری‌های حکومتی به عمل آورد. برای عدالت آموزشی، حکومت باید حداکثر به دستکاری در یکی از این دو قناعت کند. یعنی یا دسترسی را دستکاری کند ولی برخورداری را آزاد سازد و یا اگر بناست در برخورداری مداخله کند، لزوماً باید دسترسی را آزاد نماید. وقتی حکومت هم در دسترسی و هم در برخورداری به نفع گروه‌هایی یا اشخاصی مداخله می‌کند حتی بر اساس عملکرد، در عمل به تحقق یک گروه ویژه‌خوار اقدام کرده است. برای پرهیز، می‌توان در شرایطی که شخص برای ورود به آموزش از سهمیه استفاده می‌کند

(دسترسی) لزوماً در پیشرفت و کسب شایستگی کوشش به عمل آورد تا با همتایان خود به پیش رود و برای رسیدن به مشاغل، با همتایان خود بر اساس شایستگی رقابت نماید (برخورداری).

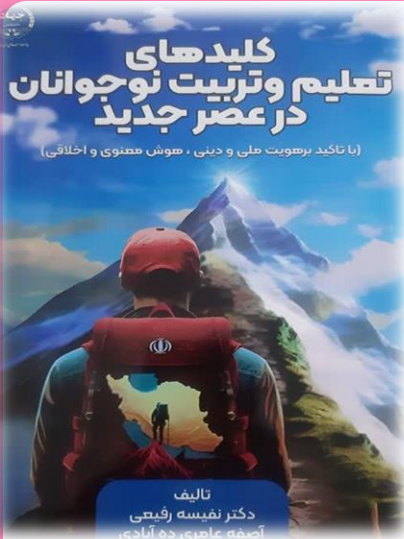
چهارم. عدالت آموزشی اگر بناست توسط حکومت دنبال شود، شروع آن باید از جایی باشد که هم در اختیار حکومت است و هم اقدام در آن با عقلانیت بیشتری همراه می‌شود. در میان عناصر نظام آموزشی آنکه بیش از بقیه در اختیار است، «برنامه درسی» است. نظام آموزشی ایران قادر به به‌سازی و همانندی معلمان نیست و نمی‌تواند واقعیت‌های مربوط به پراکندگی جغرافیایی را کاهش دهد. همچنین، حکومت قادر نیست هم‌اکنون کیفیت امکانات مدارس را یکدست کند و یا آموزش‌های جبرانی لازم را برای همه نیازمندان فراهم سازد. اما به سهولت می‌تواند «برنامه درسی» را دستکاری و آن را متناسب با شرایط تدوین کند. اینکه آموزش در کلاس‌های چندپایه به ضروریات بسنده کند و اینکه معلمان چندپایه یا مدارس فاقد سرپناه مستحکم، با برنامه درسی خاصی به آموزش اقدام نمایند، امری در اختیار حکومت است و البته اقدامی است که به عدالت آموزشی کمک می‌کند و قابل دفاع است؛ مخصوصاً وقتی که فرصت جبران نیز فراهم باشد.

پنجم. دستکاری حاکمانه در ارزشیابی یادگیری، راهی در اختیار

اما پوزیان برای مواجهه با مشکلات حاصل از بی‌عدالتی در آموزش

است. این خطایی بزرگ بود که ارزشیابی توصیفی با شرایط کنونی معلمان و مدارس بر نظام آموزشی حاکم شد. راه نابودی عملکرد شاگردان در مدرسه از سستی ارزشیابی آن آغاز می‌شود. اینکه چرا این طریق زیان‌بار مورد پذیرش قرار گرفت، قصه‌ای دارد که درجای خود باید گفت اما اینکه این راه، دستاوردی جز نابودی سواد مدرسه‌ای در پی نداشته، واقعیت آشکاری است اکنون. هم شاگردان و هم معلمان به سبب این رویکرد ارزشیابی، تعلق خاطر به مدرسه و آموزش را از دست داده‌اند. حتی جامعه نیز احترام به مدارک تحصیلی و علم را به فراموشی سپرده است.





♦ عنوان کتاب: کلیدهای تعلیم و تربیت نوجوانان در عصر جدید

♦ مولفان: دکتر نفیسه رفیعی - آصفه عامری ده آبادی

♦ ناشر: جهاد دانشگاهی

♦ تاریخ انتشار: ۱۴۰۴

♦ عنوان کتاب: راهنمای عمل طراحی برنامه درسی دوره متوسطه، آماده ساختن نوجوانان برای زندگی آینده

♦ موضوع: مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

♦ مترجمان: پروین احمدی نجما اصغری

♦ ناشر: دانشگاه الزهرا

♦ شابک: ۹۷۸-۹۶۲۲-۸۱۲۶-۲۶-۵

♦ تعداد صفحات: ۲۳۰

♦ نوبت چاپ: اول

♦ تاریخ انتشار: ۱۴۰۳

♦ نوع جلد: شومیز

♦ اندازه: وزیری



♦ عنوان کتاب: برنامه درسی تلفیقی نظریه و عمل: با پیشگفتاری از دکتر محمود مهرمحمدی

♦ موضوع: مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

♦ نویسنده: دکتر پروین احمدی

♦ ناشر: دانشگاه الزهرا

♦ شابک: ۹۷۸-۹۶۲۲-۸۱۲۶-۳۳-۳

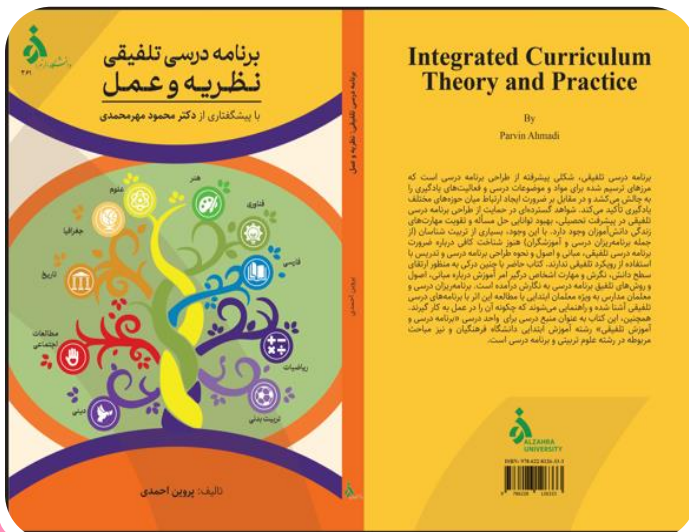
♦ تعداد صفحات: ۲۴۴

♦ نوبت چاپ: اول

♦ تاریخ انتشار: ۱۴۰۴

♦ نوع جلد: شومیز

♦ اندازه: وزیری





فصلنامه انجمن مطالعات برنامه درسی در این شماره تجربیات و دانش سرکار خانم دکتر زهرا وقاری دکتری برنامه‌ریزی درسی و کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد را در حیطه مصاحبه شغلی یا تحصیلی با شما مخاطبان ارجمند در میان می‌گذارد:

زهرا وقاری هشتم دانش‌آموخته دکتری برنامه‌ریزی درسی و کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد. دانش‌آموخته رتبه اول دوره کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر کرمان در سال ۹۲، دانش‌آموخته رتبه اول دوره کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد و دانش‌آموخته رتبه اول دوره دکتری دانشگاه فردوسی مشهد. از سال ۱۳۹۴ در حوزه برنامه‌ریزی درسی دانشگاهی فعالیت می‌کنم.

عصر هوش مصنوعی و روندهای به‌سرعت در حال تغییر جهان امروز، دنیای اجتماعی و بازارهای کار را با مسائل و نیازهای مختلف جدید و پیچیده روبرو کرده است. برای موفقیت در این دنیای پیچیده و به‌هم‌پیوسته، انسان‌ها ناگزیر به برخورداری از مجموعه‌ای متنوعی از شایستگی‌ها هستند و مسئولیت حصول اطمینان از کسب شایستگی‌های متنوع، بر عهده سیستم آموزشی هر کشور است. از مؤسسات آموزش عالی انتظار می‌رود دانشجویانی را پرورش دهند که پس از فراغت از تحصیل برای ورود به دنیای کار و حرفه‌ای خود آماده باشند و بتوانند با پیچیدگی‌ها و پویایی‌های محیط کاری امروزی کنار بیایند. بنابراین تغییر در رویکردهای آموزشی و تغییر در برنامه درسی به‌عنوان جوهره نظام آموزشی در جهت هماهنگی با نیازهای جدید به‌طور ادواری رخ می‌دهد. یکی از مفاهیمی که در تغییر برنامه درسی مطرح است، اصلاح و بازنگری است. اصلاح به تغییرات خاص، اما جامع‌تر و بنیادی‌تر در برنامه درسی مربوط می‌شود. در راستای کاهش تمرکز در نظام آموزش عالی کشور و مأموریت‌گرایی دانشگاه‌ها برخی اختیارات جهت تغییر برنامه‌های درسی طی سالیان به دانشگاه‌ها داده شد. این اختیار ابتدا به دانشگاه‌های سطح یک و با گذر زمان به دانشگاه‌های بیشتری تسری یافت. در دانشگاه‌های مختلف سازوکارهای متنوعی برای بهره‌مندی از این اختیار و ایجاد تغییر در برنامه‌های درسی وجود دارد. برخی تغییر را جزئی و در حد اصلاح یک یا دو درس و برخی تغییر را کلی و اصلاح و روزآمدی تمام دروس و محتوای آن در نظر می‌گیرند. انتظار می‌رود تمام این

تغییرات در جهت متناسب‌سازی برنامه‌های درسی با نیازهای بومی و منطقه‌ای و با هدف کسب شایستگی و تنوع در مهارت‌های دانشجویان برای ورود به دنیای پیچیده امروزی و پیشبرد اهداف علمی در عصر هوش مصنوعی باشد؛ اما به دلیل مسائلی همانند قوانین متغیر بالادستی، نبود نظام انگیزشی مناسب، مقاومت اعضای هیئت‌علمی در برابر تغییر، کمبود امکانات و نداشتن سواد کافی در حوزه آموزش و برنامه درسی ایجاد تغییر و داشتن اختیار توفیق‌چندانی نداشته است. گواه این مدعا، نشست‌ها و تجربه نگاری‌ها در دانشگاه‌های مختلف است.

شاید بتوان از کمبود سواد برنامه درسی در میان اعضای هیئت‌علمی و عدم مشارکت و نقش‌آفرینی متخصصان برنامه درسی در تیم‌های بازنگری برنامه درسی یا در میان سیاست‌گذاران آموزش عالی به‌عنوان مهم‌ترین دلایل این عدم موفقیت یاد کرد. چه‌بسا تا زمانی که این باور مهم شکل نگیرد که آموزش علم است و متخصصان برنامه درسی در تصمیم‌گیری برای تغییر در رویکرد آموزش یا بازنگری برنامه درسی نقش‌آفرین نباشند هرگونه اختیار و هر اقدامی صوری بوده و به نتیجه مطلوب ختم نخواهد شد. البته باید به این نکته اذعان کرد که در برهه‌های زمانی مختلف متخصصان برنامه درسی و آموزش نقش‌آفرینی هرچند محدود در سیاست‌گذاری آموزشی داشته‌اند و بسیاری از اعضای هیئت‌علمی پرتلاش و دلسوز که مجدانه در تلاش برای روزآمد نمودن دانش تخصصی و دانش حرفه‌ای خود و بهبود توانمندی‌های مدرسی خویش هستند اما همچنان پرتعداد هستند کسانی که این باور ارزشمند در آنان شکل نگرفت است.

بنابراین شاید بتوان گفت نظام آموزش عالی قبل از حرکت به سمت تغییر برنامه‌های درسی دانشگاهی برای آماده‌سازی دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی برای ورود به محیط کار و جامعه و همراهی با تغییرات مداوم لازم است به تغییر نگاه خود به امر آموزش و حرفه تدریس و آموزش‌گری بپردازد و این باور که آموزش و برنامه درسی یک علم است را در تمام سطوح آموزش عالی نهادینه کند و مدرسان دانشگاهی نیز تدریس و آموزش را به‌عنوان یک حوزه تخصصی شناخته و ابتدا برای ورود به این تخصص و حرفه آماده شوند و سپس به دنبال بهره‌گیری از رویکردهای جدید آموزشی و طراحی برنامه درسی برای پیوند میان نظر و عمل با توجه به امکانات و شرایط هر منطقه جغرافیایی و مأموریت اصلی هر مقطع تحصیلی و هر دانشگاه باشد.



تعامل با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

« دعوت به همکاری »

انجمن مطالعات برنامه درسی از کلیه اعضای فعال و علاقه مند خود در حوزه های زیر دعوت به همکاری می نماید:



- ✓ فعالیت در کمیسیون ها و سیگ های تخصصی انجمن
- ✓ طراحی پوستر به منظور اطلاع رسانی کارگاه ها، نشست ها و سایر رویدادهای علمی
- ✓ نگارش مطالب برای خبرنامه

هیات تحریریه فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران از کلیه اساتید، دانشجویان و دانش آموختگان دعوت می نماید که مطالب خود را به صورت تایپ شده، حداکثر یک ماه پیش از انتشار، به رایانه فصلنامه به نشانی news2020association@gmail.com ارسال نمایند. هیات تحریریه در رد و پذیرش و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

« شرایط عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

با توجه به درخواست های مکرر متقاضیان برای عضویت در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، شرایط عضویت در انجمن اعلام می گردد. این انجمن از تمامی دانشجویان، معلمان، اعضای هیئت علمی و فارغ التحصیلان مستعد و علاقه مند در این حوزه، عضو می پذیرد. مدارک مورد نیاز جهت عضویت یکساله در انجمن:

۱. تصویر فیش پرداخت حق عضویت

دانشجویان: ۱۰۰ هزار تومان - معلمان: ۱۵۰ هزار تومان - مولفان و سایرین: ۲۰۰ هزار تومان - اعضای هیات علمی: استادیار: ۳۰۰ هزار تومان، دانشیار: ۴۰۰ هزار تومان - استاد: ۵۰۰ هزار تومان.

۲. تصویر کارت دانشجویی یا پرسنلی

۳. تصویر عکس سه در چهار

همچنین مدارک لازم برای تمدید عضویت شامل ۱. تصویر کارت عضویت و ۲. تصویر فیش پرداختی حق عضویت سالانه می باشد. شایان ذکر است؛ شماره کارت انجمن ۵۸۵۹۸۳۷۰۰۳۹۴۹۵۳ و مدارک مورد نیاز برای عضویت در انجمن باید از طریق پیام رسان ایتا به شماره همراه انجمن ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲ و همچنین آدرس ایمیل info@icsa.org.ir ارسال شود.

« راه های ارتباطی با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران »

نشانی دفتر مرکزی: تهران، خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی نیا، پلاک ۶، طبقه پنجم، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

نشانی ما در فضای مجازی:

تلگرام: @icsa_ir

اینستاگرام: @icsa_ir

وب سایت: www.icsa.org.ir

تلفن تماس: ۰۹۰۱۶۹۶۱۸۰۲

ایمیل: info@icsa.org.ir

لطفا با ارائه پیشنهادات و نظرات انتقادی سازنده، ما را در انجام بهتر رسالت ها و مأموریت های انجمن یاری رسانید.





انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

www.icsa.org.ir

♦ **مدیر مسئول:**

دکتر مرتضی کرمی / عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد

♦ **سر دبیر فصلنامه:**

دکتر نفیسه رفیعی / عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

♦ **مدیر اجرایی:**

محسن زاهد / دانشجوی دکتری برنامه ریزی استان اصفهان

♦ **اعضای تیم اجرایی:**

❖ ویولت آرتونیان سوارانی / کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ زهرا جهانبخش قهجاورستانی / کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ حسین سر لکچپوئی / دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان

❖ فاطمه مهدیه نجف آبادی / کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور استان اصفهان