



دهمین دوره انتخابات هیات مدیره و بازرسان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

معرفی کاندیدا

(به ترتیب حروف الفبا)

هر یک از کاندیدای محترم دهمین دوره انتخابات هیات مدیره و بازرسان انجمن مطالعات برنامه درسی ایران در «یک صفحه» به معرفی خویش پرداخته اند که در این فایل تقدیم حضور می گردد.

انتخابات در روز هشتم و نهم دی ماه ۱۴۰۴ به صورت **الکترونیکی** برگزار خواهد شد و نتیجه انتخابات در **روز دهم دی ماه ۱۴۰۴** در مجمع عمومی انجمن در **دانشگاه علامه طباطبائی** همزمان با برگزاری بیست و یکمین همایش سالانه انجمن «**برنامه درسی و فناوری های نوظهور با تاکید بر هوش مصنوعی**» با حضور نماینده کمیسیون انجمن های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعلام خواهد شد.

معرفی کاندیدای بخش هیأت مدیره ۳

آسیه آل مراد ۴

فاطمه زهرا احمدی ۵

سیروس اسدیان ۶

سروه امینی ۷

شهرام اسکندری پور ۸

نجمه ترفیفی زاده ۹

جواد حاتمی ۱۰

لیلا خزائی ۱۱

نفیسه رفیعی ۱۲

نرگس کشتی آرای ۱۳

سیروس منصوری ۱۴

وریا نوروزی ۱۵

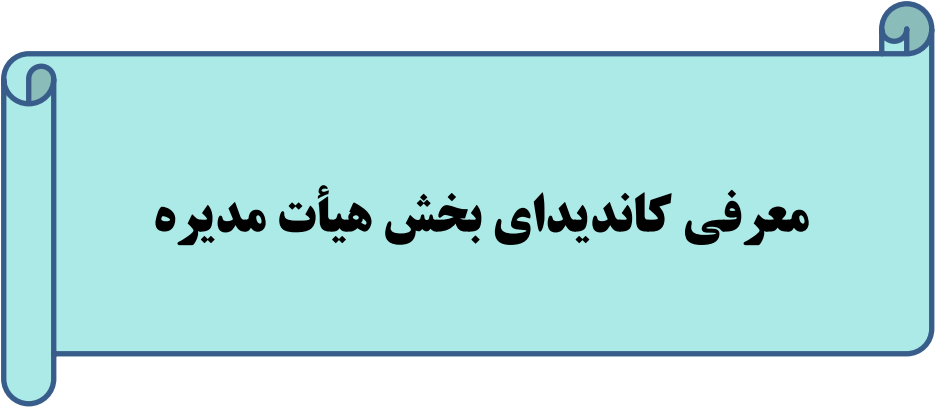
علی نوری ۱۶

معرفی کاندیدای بخش بازرسی ۱۷

نیوشا باطنی ۱۸

محمد خروشی ۱۹

عادلہ سلیم رفتار ۲۰



معرفی کاندیدای بخش هیأت مدیره



اعضای محترم انجمن وزین مطالعات برنامه درسی ایران

سلام و ادب

آسیه آل مراد هستم. دانش‌آموخته دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه تربیت مدرس و کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه شهید بهشتی. از سال ۱۳۸۸ با علاقه‌مندی وارد عرصه تعلیم و تربیت شدم. پس از تحصیل و تجربه عضویت هیئت علمی دانشگاه، به منظور کسب تجربه حرفه‌ای در سطح سیاست‌گذاری آموزش عالی، همکاری با دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی معاونت آموزشی وزارت عتف را از سال ۱۳۹۹ آغاز کردم که تاکنون ادامه دارد. در این سال‌ها با طرح ایده‌های تحولی، همکاری در تدوین و بازنگری آیین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌های آموزشی، ارائه بازخوردهای فنی مبتنی بر مطالعه در ارزشیابی برنامه‌های درسی، راهبری کمیته کشوری انتخاب سرآمدان آموزشی و ارائه گزارش‌های تخصصی مختلف به سیاستگذاران آموزش عالی، فعالیت مستمر داشته‌ام و در حال حاضر سرپرستی معاونت اجرایی دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی و گروه مهارت‌افزایی اشتغال‌پذیری این دفتر را برعهده دارم.

از سال ۱۳۸۹ عضو پیوسته انجمن مطالعات برنامه درسی ایران بوده‌ام و در دوره‌های مختلف سابقه فعالیت‌های متعدد از شرکت در همایش‌های سالیانه تا برگزاری دوره‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی و عضویت در کمیسیون پژوهش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران را دارم. با اعتقاد به ضرورت نقش‌آفرینی فعال انجمن‌های علمی در ارتقای کیفیت سیاست‌گذاری و عمل برنامه درسی، نامزدی خود را برای عضویت در هیئت‌مدیره انجمن علمی مطالعات برنامه درسی اعلام می‌کنم. امروز بیش از همیشه، این انجمن نیازمند بازتعریف مأموریت خود در مواجهه انتقادی با مسائل واقعی آموزش و پیوند مؤثر میان پژوهش، سیاست و اجراست. تجربه علمی و حرفه‌ای من در حوزه مطالعات برنامه درسی و تحلیل شکاف سیاست و عمل آموزشی زمینه‌ای فراهم کرده است تا بتوانم در مسیر تقویت نقش اثرگذار انجمن مشارکت کنم. در صورت انتخاب، تمرکز خود را بر محورهای زیر قرار خواهم داد:

ارتقای جایگاه انجمن به‌عنوان مرجع تحلیلی مستقل در نقد سیاست‌ها و اسناد برنامه درسی؛

گسترش گفت‌وگوی منظم میان دانشگاه، مدرسه و نهادهای سیاستگذار؛

حمایت هدفمند از پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی؛

حرکت انجمن از فعالیت‌های نمادین به کنشگری علمی مسئله‌محور و اثرگذار.

برخی از برنامه‌هایی که امکان و علاقه دارم در این دوره از انجمن پیگیری کنم، به شرح زیر است:

۱- راهبری ارتباط نظام‌مند متخصصان برنامه درسی با کارگروه‌های تخصصی وزارت عتف، شوراها و برنامه‌ریزی درسی دانشگاه‌ها و مراکز تعالی

آموزش برای ارتقای کیفی برنامه‌های درسی دانشگاهی و نظام آموزش عالی.

۲- کمک به تعریف تخصص‌های متنوع مرتبط با حوزه مطالعاتی برنامه درسی در نظام اطلاعات طبقه‌بندی مشاغل برای توسعه زمینه‌های

کاربست این تخصص در زمینه‌های گوناگون.

۳- کمک به اشاعه دانش و مهارت‌های کاربردی برنامه‌ریزی درسی

۴- کمک به پایش اشتغال دانش‌آموختگان رشته

۵- کمک به بازنگری برنامه‌های درسی مصوب این حوزه با رویکرد تحولی.

باور دارم با مشارکت فعال اعضا و تصمیم‌گیری‌های شفاف و مسئولانه، انجمن می‌تواند به نهادی تأثیرگذار در عرصه عمومی آموزش تبدیل شود.

امیدوارم با رأی و اعتماد شما، در تحقق این مسیر سهمی معنادار داشته باشم.

پیشاپیش از نقش‌آفرینی و همراهی ارزشمند شما در این مسیر سپاسگزارم.



فاطمه زهرا احمدی، نامزد کاندیداتوری هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

به عنوان عضوی از جامعه مطالعات برنامه‌درسی ایران، با افتخار خود را برای عضویت در هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه‌درسی معرفی می‌کنم.

من خودم را «مامای تن و روان» می‌نامم؛ استعاره‌ای که از سقراط الهام گرفته‌ام و بر تربیت همه‌سویه انسان تأکید دارد. مسیر حرفه‌ای من از هشت سال فعالیت در حوزه مامایی آغاز شد و با تحصیل در روان‌شناسی تربیتی و مطالعات برنامه‌درسی تکامل یافت. در دوران تحصیل، تحت تأثیر اندیشه‌های فریره، الگویی تحولی برای آموزش گفت و شنودی در حوزه سلامت ارائه دادم و موفق به کسب جوایز بین‌المللی از سازمان آشوکا، بنیاد بیل و ملیندا گیتس و دانشگاه هاروارد شدم؛ این مسیر در سایه یادگیری‌های مستقیم از جین ولا به تجربه‌های میدانی در اوگاندا، غنا و هند انجامید. اکنون به‌عنوان استادیار مطالعات برنامه‌درسی در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مشغول هستم. تا چندی پیش محور اصلی و کلان فعالیت‌ها و برنامه‌هایم طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی تحقق بخش تربیت همه‌سویه بود. در سال جاری، فرصت یادگیری ارزشمندی به عنوان دانشجوی سیاست‌گذاری دانشگاه هاروارد برایم فراهم شد. این تجربه، نگاه من را کلان‌تر کرد و سبب شد بر نحوه اتخاذ سیاست‌ها در این زمینه تمرکز کنم. هرچند پس از ۵ ماه، ادامه مسیر به دلیل تحریم‌ها (عدم ارائه هر گونه خدمات به افراد مقیم خاک ایران) متوقف شد، اما ماحصل آن آغاز همکاری سیاستی با کشور اندونزی و شکل‌گیری شبکه‌ای از متخصصان آموزش از ۳۱ کشور جهان است که همچنان با آنان تعامل دارم از آنان می‌آموزم. به‌ویژه افتخار دارم که همچنان از فرناندو ریمرز می‌آموزم؛ استادی که همچون بسیاری از استادان پیشین من، با تمام وجود دانش و تجربه‌های خود را با دانشجویانش به اشتراک می‌گذارد.

برنامه من برای عضویت در هیئت‌مدیره

- ارتقا رویکرد تربیت همه‌سویه متناسب با بستر تعلیم و تربیت ایران در برنامه‌های انجمن
 - تقویت آموزش گفت و شنودی از طراحی تا اجرا
 - گسترش تعاملات بین‌المللی انجمن و ایجاد فرصت‌های یادگیری مشترک با معلمان، مدیران و پژوهشگران سایر کشورها
 - توسعه رویکرد سیاست‌گذاری آموزشی مبتنی بر شواهد
- امید دارم با رأی و همراهی شما، زمینه‌ساز خلق برنامه‌های درسی شویم که نه فقط حافظه، بلکه خرد، سلامت و انسانیت را پرورش می‌دهند.



انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران، زمانی به رسالت خویش وفادار است که بتواند سرمایه‌های فکری پراکنده را همگرا، دانش تخصصی را کاربردی تر و صدای دانش‌آموختگان این رشته را در عرصه سیاست‌گذاری‌های آموزشی، رساتر سازد.

سیروس اسدیان هشتم. دانشیار رشته برنامه ریزی درسی و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان – تبریز و کاندیدای عضویت در هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران.

سوابق تحصیلی من به قرار ذیل است:

- کارشناسی علوم تربیتی از دانشگاه ارومیه
- کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی از دانشگاه علامه طباطبائی
- دکتری برنامه ریزی درسی از دانشگاه علامه طباطبائی (دانش آموخته سال ۱۳۹۰)

سوابق پژوهشی من:

- چاپ حدود ۵۰ مقاله در مجلات علمی معتبر
- ارائه بیش از ۳۰ مقاله در همایش‌های معتبر ملی و بین‌المللی
- ترجمه و انتشار دو کتاب تخصصی در حوزه برنامه درسی با عنوان: (مفاهیم اساسی برنامه درسی و برنامه درسی تلفیقی استاندارد- محور)

مهم‌ترین سوابق اجرایی من:

- معاون دانشجویی دانشگاه
- مدیر کل آموزش دانشگاه
- مدیر کارآفرینی و ارتباط با صنعت دانشگاه
- مسئول طراحی برنامه راهبردی دانشگاه

آن چه در انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران به دنبال آن هستیم:

۱. **قدردان و حافظ داشته‌های ارزشمند انجمن خواهیم بود:**
انجمن ما در طول سال‌ها، با همت استادان و پیشگامان، دستاوردهای درخشانی داشته است: از انتشار مجلات معتبر و برگزاری همایش‌های ملی گرفته تا تشکیل گروه‌های مطالعاتی تخصصی و شبکه‌سازی میان دانشگاهیان.

۲. **همسو با برنامه راهبردی انجمن، در هیئت مدیره بر محورهای ذیل تأکید خواهیم داشت:**

- تعمیق مرجعیت علمی و بسط نفوذ اجتماعی انجمن
- تحکیم شبکه‌های درون‌رشته‌ای و همگرایی میان نسل‌های مختلف
- حضوری فعال و اثرگذار در عرصه عمومی جامعه
- گسترش تعاملات راهبردی با دانشگاه‌ها و مراکز علمی در سطح ملی و بین‌المللی
- نقش‌آفرینی مؤثر در فرآیندهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌سازی‌های آموزشی
- تنوع‌بخشی پایدار به منابع درآمدی انجمن
- ارتقای مستمر کیفیت و بهره‌وری در اجرای مأموریت‌های متنوع انجمن

این مسیر، راه «من» نیست؛ راه «ماست» و انجمن، خانه‌ی مشترک همه‌ی ما.



سروه امینی (دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه خوارزمی)

سوابق شغلی: دبیر آموزش و پرورش شهرستان بانه - مدیر دبیرستان - مدرس دانشگاه آزاد و پیام نور شهرستان بانه - موسس مرکز مشاوره برنامه درسی افق برتر

انجمن مطالعات برنامه درسی در سال های گذشته برای اساتید، پژوهشگران و علاقمندان حوزه ی برنامه درسی چراغی فروزان بوده و به رغم ماهیت غیرانتفاعی اش و امکانات محدود و منابع محدودتر، موثر و قوی ظاهر شده است. حرکت در چارچوب مسیر پیشین و درپیش گرفتن برنامه ها و راهکارهای نوین می تواند چراغ انجمن برنامه درسی را فروزان تر از همیشه نگه دارد. در این راستا به نظر بنده باید فعالیت انجمن را در چند حوزه بیشتر گسترش داد؛

۱. قطب بندی پژوهشی:

جهت نظم بخشی به پژوهش های حوزه مطالعات برنامه درسی می توان اقدام به قطب بندی دانشگاه ها و مراکز آموزشی نمود، به نحوی که هریک از قطب های پژوهشی یک یا چند حوزه و زیرحوزه ی مطالعات درسی را تحت پوشش اقدامات پژوهشی خود قرار دهند. در همین راستا و در گام نخست می توان اقدام به طراحی یک سامانه اشتراک گذاری پژوهش های برنامه درسی نمود تا هم آگاهی لازم از اقدامات پژوهشی وجود داشته باشد و هم اولویت بندی پژوهشی مورد توجه باشد. انجمن در این باره می تواند وارد عمل شود و طی یک برنامه ریزی مناسب، قطب بندی پژوهشی را رسمیت بخشد.

۲. بحران فارغ التحصیلان بیکار:

بدون شک حل بحران بیکاری فارغ التحصیلان حوزه برنامه درسی در حیطه اختیارات این انجمن نیست، اما انجمن می تواند در این باره همچون یک نهاد آگاهی بخش عمل نماید. در همین راستا می توان در گام نخست اقدام به شبکه سازی کرد و کلیه فارغ التحصیلان این رشته را در انجمن جذب نمود. وجود چنین شبکه ای بستری مناسب برای اطلاع رسانی در زمینه فرصت های شغلی، اشتراک گذاری کارآفرینی در حوزه برنامه درسی و هرگونه اطلاعات شغلی را فراهم می سازد.

۳. توسعه شعبه های استانی انجمن مطالعات برنامه درسی:

در این چارچوب می توان همچون انجمن جامعه شناسی ایران، اقدام به بازگشایی شعبه های استانی و شهرستانی انجمن نمود.

۴. معطوف سازی نگاه انجمن به تنوع فرهنگی و قومیتی ایران:

با توجه به بافت چند فرهنگی و چند قومیتی ایران، ضروری است انجمن برنامه درسی در سطوح مختلف از رویکردهای چند فرهنگی حمایت نماید.

۵. استفاده از ظرفیت انجمن در گسترش همکاری با وزارت آموزش و پرورش:

انجمن مطالعات برنامه درسی می تواند به عنوان پل ارتباطی میان نهادهای علمی و اجرایی عمل کند و با ایجاد تعاملات مستمر با وزارت آموزش و پرورش و ادارات آموزش و پرورش استان ها، زمینه همکاری های سازنده را فراهم آورد. این همکاری ها می تواند در زمینه بازنگری برنامه های درسی، بهبود فرآیندهای آموزشی و هم افزایی در رفع چالش های موجود در سطح مدارس کشور مؤثر باشد.



شهرام اسکندری پور دکترای برنامه ریزی درسی

- پژوهشگر برتر وزارت علوم و دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۳۹۰)
- عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان
- مجری و ناظر و همکار اصلی ۱۹ طرح پژوهش کشوری و استانی
- عضو کمیته راهبردی دانشگاه ملی مهارت کل کشور (۱۳۹۷-۹۸)
- عضو گروه مؤلفان اولین سند راهبردی دانشگاه ملی مهارت کل کشور
- معاون آموزشی، پژوهشی و فناوری دانشگاه ملی مهارت استان زنجان (۱۴۰۳-۱۴۰۴)
- رئیس کمیته منتخب آموزشی دانشگاه ملی مهارت استان زنجان (۱۴۰۳-۱۴۰۴)
- دبیر شورای پژوهش و فناوری دانشگاه ملی مهارت استان زنجان (۱۴۰۳-۱۴۰۴)
- دبیر کمیته کارآفرینی و ارتباط با صنعت دانشگاه ملی مهارت استان زنجان (۱۴۰۳-۱۴۰۴)
- دبیر کمیته بررسی صلاحیت مدرسین دانشگاه ملی مهارت استان زنجان
- مسئول دفتر استاندارد سازی دانشگاه ملی مهارت استان زنجان (۱۳۹۵)
- دارای ۴ hindex و ۱ i10index در گوگل اسکولار

برخی از مهمترین برنامه‌ها:

- ایجاد پلتفرمی برای توسعه تعاملات برای همه ذی نفعان (شبکه سازی از متخصصین داخلی و خارجی)
- ایجاد توسعه و تعمیق جایگاه انجمن به عنوان بازوی علمی، پژوهشی و اجرایی برای کلیه وزارت خانه‌ها
- در حوزه طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه‌های آموزشی و درسی
- ایجاد تعامل با انجمن‌های همنام در حوزه بین المللی
- تهیه مقدمات به منظور توسعه مهارت‌های نرم و سخت برای کلیه اعضای انجمن
- کنشگری در جهت اشتغال زایی تخصصی برای دانش آموختگان رشته مطالعات برنامه درسی
- تلاش در جهت تخصصی نمودن گرایش‌های رشته مطالعات برنامه درسی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری (پزشکی، مهارتی و فنی و حرفه‌ای و ...)



اینجانب **نجمه ترتیفی زاده**، دانش آموخته دکتری **برنامه ریزی درسی**، با سابقه‌ای بیش از ده سال فعالیت حرفه‌ای در نظام آموزش کشور، در نقش‌های **راهبری آموزشی**، **مدیریت مقطع دبستان و تدریس در دانشگاه فرهنگیان**، آموزش را به مثابه پدیده‌ای پیچیده، زمینه‌مند و متکی بر تعامل پویا میان نظریه و عمل می‌فهمم.

تجربه‌ی تدریس و همراهی مستمر با **دانشجو-معلمان**، این امکان را فراهم کرده است تا برنامه درسی را نه صرفاً به عنوان متن مصوب، بلکه به مثابه **برنامه درسی زیسته (Lived Curriculum)** و محصول کنش متقابل معلم، یادگیرنده و بافت آموزشی تحلیل کنم. این مواجهه‌ی نزدیک، بر ضرورت بازاندیشی در فاصله‌ی میان **برنامه درسی قصدشده**، **اجراشده و تجربه‌شده** تأکید می‌گذارد.

بیش از شش سال فعالیت پژوهشی و میدانی در حوزه‌ی **روایت‌پژوهی آموزشی و حضور پیوسته در مدرسه**، در کنار معلمان و مدیران، به من آموخته است که فهم مسائل برنامه درسی، بدون توجه به **زیست جهان کنشگران آموزشی و منطق درونی عمل تربیتی**، به تحلیل‌هایی تقلیل‌گرایانه منجر خواهد شد. از این منظر، روایت‌های معلمان و تجربه‌های زیسته دانش‌آموزان، منبعی معتبر برای **بازطراحی و بازمعنابخشی برنامه‌های درسی** محسوب می‌شوند.

از سوی دیگر، تحصیل در دوره **کاربردی Post DBA**، افق تحلیلی من را در پیوند دادن مباحث **برنامه‌ریزی درسی با مدیریت آموزشی**، **سیاست‌گذاری، تصمیم‌سازی و حکمرانی اجرا** گسترش داده است؛ به گونه‌ای که امکان تبدیل ایده‌ها و چارچوب‌های نظری برنامه درسی به **مدل‌های اجرایی، قابل پایش و پایدار** فراهم شود.

برنامه و دغدغه‌ی محوری من در انجمن، **تقویت نقش دانشگاه به عنوان کنشگر فعال در بهبود کیفیت برنامه‌های درسی مدرسه‌ای** است؛ از طریق ایجاد سازوکارهای پایدار برای گفت‌وگوی علمی میان اساتید دانشگاه، معلمان، دانشجو-معلمان و مدیران آموزشی. انجمن می‌تواند به بستری برای تولید دانش زمینه‌مند، **بازخوردگیری از میدان عمل و ارتقای شایستگی حرفه‌ای معلمان** تبدیل شود.

با تکیه بر رویکرد **انسان‌گرایانه و کل‌نگر در برنامه درسی**، باور دارم تحول آموزشی زمانی معنادار و ماندگار خواهد بود که بر پیوند میان دانش نظری، تجربه زیسته و عقلانیت اجرایی استوار گردد. امید دارم با اعتماد و همراهی اعضای فرهیخته انجمن، بتوانم سهمی مؤثر در جهت **بازتعریف نسبت دانشگاه با مدرسه و ارتقای کیفیت برنامه‌ریزی درسی در عمل** ایفا کنم.



اینجانب جواد حاتمی، از سال ۱۳۷۸ هیئت علمی بوده و در حال حاضر استاد پایه ۲۶ گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس هستم. افتخار داشتم در سال ۱۴۰۴ استاد نمونه کشوری از سوی وزارت علوم معرفی شوم. توفیق داشته ام در سال ۱۳۹۰ المپیاد علمی دانشجویی علوم تربیتی را در سازمان سنجش بنیانگذاری کنم. همچنین عضو هیئت موسس انجمن علمی تکنولوژی آموزشی ایران هستم. فعال در حوزه های مطالعات برنامه درسی، برنامه درسی دیجیتال، فناوری آموزشی، ارزیابی عملکرد آموزشی و آموزشهای سازمانی می باشم.

در طول این ۲۷ سال سابقه معلمی دانشگاه، علاوه بر تدریس، در پروژه های ملی و بین المللی زیادی در زمینه طراحی و ارزیابی برنامه های درسی مشارکت داشته و بیش از ۲۰۰ کارگاه آموزشی فنون تدریس و تکنولوژی آموزشی برای اعضای هیئت علمی دانشگاه های کشور برگزار کرده ام. این فعالیت ها شامل مشاوره به وزارتخانه های مختلف در زمینه های آموزشی و همچنین همکاری با دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی معتبر جهانی مانند دانشگاه کوئینزلند استرالیا و دانشگاه واخنینگن و دانشگاه اوپن هلند می شود.

در زمینه تحقیقاتی، آثار متعددی از جمله کتاب ها و مقالات علمی منتشر کرده ام که بیشتر آنها در حوزه ارزیابی آموزشی، فناوری های نوین آموزشی و برنامه ریزی درسی متمرکز هستند. همچنین با انجمن مطالعات برنامه درسی از بدو شکل گیری همکاری داشته و افتخار دارم که دبیر علمی سه دوره از همایش های سالانه انجمن بوده ام.

برنامه های پیشنهادی اینجانب برای آینده انجمن

در صورت کسب اعتماد اعضای محترم انجمن و توفیق حضور در هیئت رئیسه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، برنامه های خود را بر محور ارتقای نقش علمی، حرفه ای و اثرگذاری اجتماعی انجمن متمرکز خواهم کرد. اهم این برنامه ها عبارتند از:

تقویت هویت علمی و حرفه ای انجمن

با برنامه ریزی هدفمند برای برگزاری نشست های تخصصی، کارگاه های مسئله محور و همایش های علمی، تلاش خواهم کرد زمینه تعامل مؤثر میان اعضای انجمن، به ویژه نسل جوان پژوهشگران برنامه درسی، فراهم شود و انجمن به مرجع علمی فعال تری در این حوزه تبدیل گردد.

ارتقای کیفیت و جهت دهی به پژوهش های برنامه درسی

تمرکز بر حمایت از پژوهش های کاربردی و مسئله محور متناسب با نیازهای واقعی نظام آموزشی کشور، به ویژه در حوزه های طراحی برنامه درسی، فناوری های آموزشی نوین و ارزیابی آموزشی، از اولویتهای اصلی من خواهد بود. در این راستا، ایجاد شبکه های پژوهشی و تقویت همکاری های بین دانشگاهی دنبال می شود.

گسترش ارتباط انجمن با نهادهای سیاست گذار و اجرایی آموزش

تلاش خواهم کرد انجمن نقش فعال تری در ارتباط با وزارتخانه ها، دانشگاه ها و نهادهای تصمیم گیر آموزشی ایفا کند تا نتایج پژوهش های برنامه درسی به طور مؤثر در فرآیندهای تصمیم سازی و اصلاح برنامه های درسی مورد استفاده قرار گیرد.

تقویت انتشار علمی و حضور بین المللی انجمن

حمایت از ارتقای کیفی نشریات وابسته به انجمن، تسهیل انتشار دستاوردهای علمی اعضا و فراهم سازی زمینه معرفی پژوهشگران و آثار آنان در مجامع علمی بین المللی، از دیگر برنامه های جدی من خواهد بود.

امید دارم با همکاری اعضای فرهیخته انجمن و استفاده از ظرفیتهای علمی موجود، بتوانیم جایگاه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران را در سطح ملی و بین المللی ارتقا دهیم و نقش مؤثرتری در بهبود کیفیت آموزش کشور ایفا کنیم.



نام و نام خانوادگی: لیلا خزایی

مدرک تحصیلی: دکتری برنامه‌ریزی درسی از دانشگاه تهران

سوابق عضویت و مسئولیت‌ها در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

- از سال ۱۳۹۲: عضو پیوسته انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

از سال ۱۴۰۱:

- رئیس کمیسیون آموزش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- بازرس اصلی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

برنامه‌ها و رویکردها

- ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی انجمن و گسترش کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی.
- تقویت ارتباط انجمن با دانشگاه‌ها، مدارس و معلمان برای پیوند میان پژوهش‌های علمی و نیازهای عملی.
- استمرار در شفافیت و پاسخگویی در فعالیت‌های انجمن.
- حمایت از پژوهش‌های کاربردی در حوزه برنامه‌ریزی درسی که بتوانند به بهبود کیفیت آموزش در کشور کمک کنند.



اینجانب نفیسه رفیعی متولد شهر اصفهان. عضو هیات علمی رشته برنامه ریزی درسی و مدیر گروه رشته های علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره دانشگاه پیام نور استان اصفهان هستم.

افتخار این را داشتم که طی ۱۸ سال فعالیت آموزشی و تدریس دروس تخصصی رشته و بویژه حوزه پژوهش و زبان تخصصی و ۷ سال فعالیت پژوهشی در حوزه تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و دکتری و راهنمایی ۱۰۰ ها پایان نامه در دانشگاه پیام نور و آزاد فعالیت های پژوهشی کاربردی موثری را در رشته خود رقم زدم. عاشق فرایند یاددهی و یادگیری نوآورانه، کارآفرینانه و مساله محور در مقاطع مختلف تحصیلی می باشم و این عشق و علاقه را رسالت خطیری برای رشد و توسعه فردی و سازمانی خودم و دیگران می دانم.

همچنین اینجانب مجری اولین ایده کاربردی در طراحی دوره آموزشی مهارتی هما در حوزه رشته علوم تربیتی با آموزش و پرورش بودم که باز سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۴ پ مورد استقبال و حمایت آموزش و پرورش در سطح استان اصفهان می باشد، در حال حاضر نیز بعنوان یک برنامه درسی کاربردی در سطح دانشگاه پیام نور استان اصفهان نهادینه شده است.

سابقه همکاری با انجمن؛

اینجانب در زمان هیات مدیره هشتم انجمن با قسمت آموزش انجمن در برگزاری دوره ها و کارگاههای پروپوزال نویسی و مقاله نویسی همکاری داشتم و این همکاری از هیات مدیره نهم انجمن با شرکت در انتخابات انجمن و انتخاب اینجانب بعنوان بازرس انجمن به صورت جدی شروع شد و طی این چهارسال افتخار همراهی و همکاری اساتید بزرگوار در هیات مدیره انجمن را داشتم و خوشبختانه طی این ۴ سال بعنوان دبیر کمیسیون پژوهش انجمن و سردبیر فصلنامه خبری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران همکاری داشتم. و خوشحالم که با انتشار ۱۴ شماره از فصلنامه خبری به همت دانشجویان عزیز کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه پیام نور و آزاد توانستم بیش از پیش فعالیت ها، دغدغه ها، تجارب و اقدامات انجمن و متخصصین این رشته را در سراسر کشور به علاقمندان این حوزه معرفی کنم.

برنامه هایی که برای انجمن دارم؛

***رشد و ارتقای نقش و جایگاه کاربردی انجمن با سیستم های آموزش عمومی و عالی در جامعه

***کمک در ایجاد یک شبکه سازی فعال و پویا از اساتید و پیشکسوتان رشته در داخل و خارج کشور از طریق انجمن در راستای تحولات و نیازهای آموزشی رشته

***اشاعه و ارتقای دانش کاربردی برنامه درسی در بین دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته

***کمک در برگزاری دوره های پژوهشی و آموزشی مورد نیاز و بروز دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته

پیج اینستاگرام اینجانب: rafieinafiseh

CV دانشگاهی اینجانب: <https://cv.pnu.ac.ir/HomePage/nafisehrafiei>



نرگس کشتی آرای

با عرض سلام خدمت خانواده بزرگ برنامه درسی

اینجانب نرگس کشتی آرای دانشیار بازنشسته مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی هستم. در سال ۶۴ فوق دیپلم آموزش ابتدایی و در سال ۱۳۷۰ لیسانس مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و درسی و سال ۱۳۸۲ مدرک کارشناسی ارشد را اخذ کردم. در سالهای ۱۳۶۲ تا ۱۳۸۳ به خدمت در آموزش و پرورش در پست های آموزگاری- دبیری و مدیریت در دوره ابتدایی و متوسطه شهرستانهای مختلف استان اصفهان و سرپرستی و تدریس در مراکز تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان فعلی) اشتغال داشتم. از سال ۱۳۸۴ بورسیه دوره دکتری برنامه درسی شدم و همزمان به تحصیل و تدریس در دانشگاه مشغول شدم در سال ۱۳۸۷ مدرک دکتری برنامه ریزی درسی را اخذ کردم و عضو هیلت علمی تمام وقت دانشگاه آزاد اصفهان شدم در مدت خدمت در دانشگاه مدیر گروهی تحصیلات تکمیلی چند دوره، معاونت آموزشی دانشکده علوم تربیتی روانشناسی، سردبیر فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی تاکنون، عضویت در شوراهای پژوهشی، ریاست کمیته بازنگری برنامه های درسی دوره های ارشد و دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی و عضویت در کمیته بازنگری رشته علوم تربیتی و... عضو کمیسیون تعیین اعتبار مجلات حوزه علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی، عضو گروه تخصصی علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، عضو کمیته تخصصی طراحی رشته کارشناسی ارشد معماری با گرایش فضاهای آموزشی فرهنگی و.. را عهده دار بوده ام.

سوابق همکاری با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

- ۱- عضو انجمن مطالعات برنامه درسی از سال ۱۳۸۰
- ۲- نایب ریس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران ۱۴۰۰ تا کنون
- ۳- مسول کمیسیون پژوهش انجمن تا سال ۹۶ و از ۱۴۰۰ تاکنون
- ۴- رئیس کمیته بازنگری اساسنامه انجمن ۱۴۰۲
- ۵- عضو کمیته مرکزی معلمان از ابتدا تاکنون
- ۶- ناظر طرح پژوهشی انجمن با عنوان تدوین سومین سند راهبردی انجمن مطالعات برنامه درسی تا سال ۱۴۰۹
- ۷- عضو شورای راهبردی و سرگروه محور پژوهش دانشنامه ایرانی برنامه درسی
- ۸- تدوین آیین نامه و دبیر علمی اجرایی اولین دوره جشنواره انتخاب رساله دکتری برتر (جشنواره دکتر شریعتمداری) مهر ماه ۹۷
- ۹- دبیر اجرایی اولین کنفرانس بین المللی برنامه درسی در آموزش عالی ۱۳۹۳
- ۱۰- عضویت در کمیته های علمی همایش های ادوار مختلف انجمن

برنامه های پیشنهادی جهت توسعه و پیشرفت انجمن

- ۱- تلاش در جهت عملیانی کردن برنامه راهبردی انجمن در سه هدف اصلی شامل: ایفای نقش مرجعیت علمی انجمن- مسئولیت اجتماعی - کنشگری انجمن در زمینه اشتغال زایی فارغ التحصیلان- تحول در نظام حکمرانی مالی و اداری انجمن
- ۲- توسعه شبکه مویرگی اعضای هیات علمی متخصص در رشته برنامه درسی دانشگاههای کشور به منظور روز آمدی و باز آموزی اعضای هیات علمی جهت ارتقا بخشی کیفیت دوره های کارشناسی، ارشد و دکتری برنامه درسی از طریق کارگاهها و نشست های تخصصی
- ۳- ارتباط موثر با سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی جهت بررسی و نقادی برنامه های درسی جدید، طرح برنامه درسی سطح مدرسه و شایستگی های مشترک نظام تعلیم و تربیت رسمی با محوریت کمیته مرکزی معلمان انجمن
- ۴- برنامه ریزی جهت فعال نمودن و توسعه کمیته مرکزی معلمان
- ۵- ارتباط موثر با دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات فن آوری در جهت نقادی برنامه های موجود و مشاوره تخصصی پیرامون بازنگری برنامه های درسی دوره های کارشناسی، ارشد و دکتری رشته های دانشگاهی موجود در کارگروه های تخصصی و طراحی و تدوین میان رشته ای های جدید
- ۶- تاسیس کمیته مرکزی ارتباط با صنعت به منظور توسعه شبکه های تخصصی مطالعات برنامه درسی در حوزه صنعت و محیط کاربری پاسخگویی به نیاز بازار کار و اصلاح و بازنگری برنامه های درسی با تاکید بر دروس مهارتی مورد نیاز بازار
- ۷- تعامل با سایر انجمن های علمی علوم تربیتی جهت تاسیس سازمان نظام علوم تربیتی
- ۸- بررسی و نقد ساختار موجود مدارس و تعامل با وزارت آموزش و پرورش در جهت ایجاد شغل مشاور برنامه ریزی درسی در مدارس به منظور ارتقای کیفی حوزه آموزش و یادگیری
- ۹- تاسیس و راه اندازی پنجمین مجله انجمن در حوزه مطالعات برنامه درسی در صنعت و محیط کار
- ۱۰- برنامه ریزی جهت ارتقای کیفی مجلات انجمن و تلاش جهت کسب نمایه های بین المللی
- ۱۱- بررسی و ارائه راهکار جهت تنوع بخشی به درآمدها و توسعه فرهنگ وقف به انجمن های علمی به عنوان خیر عمومی
- ۱۲- بررسی ساختار اداری و اصلاح فرایند مستندسازی مدارک انجمن ۱۳- برنامه ریزی جهت توسعه و فعال کردن سیگ های مطالعاتی با جذب علاقمندان و متخصصان آن حوزه مطالعاتی ۱۴- اصلاح آیین نامه تاسیس شعب استانی و توسعه کیفی و کمی آنها



سیروس منصوری: دانشیار برنامه ریزی درسی دانشگاه اراک

معرفی: سیروس منصوری دانشیار برنامه ریزی درسی و مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه اراک است، وی دوره کارشناسی خود را در رشته علوم تربیتی از دانشگاه شهید چمران اهواز، کارشناسی ارشد خود را از دانشگاه مازندران و دوره دکتری را در رشته برنامه ریزی درسی از دانشگاه شیراز اخذ کرده است و از سال ۱۳۹۸ به عنوان عضو هیات علمی دانشگاه اراک فعالیت می کند. از وی بیش از ۷۵ مقاله در نشریات علمی داخلی و بین المللی منتشر شده است. به علاوه وی مجری ۱۵ طرح تحقیقاتی با وزارت خانه های آموزش و پرورش، نیرو، بهداشت و دفاع بوده است. همچنین از وی دو کتاب در حوزه برنامه درسی منتشر شده است. عمده حوزه مطالعاتی وی مرتبط با برنامه درسی سیاسی، بهسازی منابع انسانی، آموزش پزشکی و آموزش فنی حرفه ای است.

سابقه همکاری با انجمن: سیروس منصوری در طول دوره فعالیت علمی خود تلاش کرده است تا تعامل و تعلق خود به انجمن مطالعات برنامه درسی را حفظ و در توسعه رسالت های آن تلاش کند. به همین دلیل برای فعال سازی ظرفیت دانشجویان و اساتید در استان ها، به عنوان عضو هیات موسس، شعبه های استان یزد و استان مرکزی را راه اندازی کرده است و در حال حاضر نیز به عنوان رئیس هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی استان مرکزی فعالیت های انجمن در استان مرکزی را راهبری می کند.

برنامه های پیش رو:

فعال سازی رسالت کنشگری اجتماعی/ سیاسی انجمن: حوزه برنامه درسی و آموزش در سالهای اخیر به سبب محوریت سیاست در تصمیمات تخصصی حوزه برنامه درسی دستخوش بحران های جدی (از جمله انتصابات سیاسی و غیرمتخصص در تصمیم گیری های آموزشی و ایدئولوژیک) شده است، گر چه انجمن مطالعات برنامه درسی به فراخور ظرفیت خود تلاش کرده، کنش هایی را داشته باشد. با این حال این کنش ها، هدفمند و راسخ نبوده است. به نظر می رسد انجمن مطالعات برنامه درسی به عنوان انجمن دارای گرید A ظرفیت بالایی در اثرگذاری بر چنین تصمیمات و جهت گیری هایی داشته باشد که هنوز مغفول مانده است. بر همین اساس یکی از رسالت های اساسی خود را فعال سازی این ظرفیت در انجمن مطالعات برنامه درسی می دانم.

حفظ و بهبود کیفیت برند انجمن مطالعات برنامه درسی: انجمن مطالعات برنامه درسی در سالهای اخیر توانسته است در بین انجمن های علمی به عنوان یک برند در آید، به نظر می رسد اصلی ترین عامل موفقیت انجمن مطالعات برنامه درسی به هویت حرفه ای اساتید پیشکسوت این حوزه مربوط باشد که توانسته اند ضمن تربیت فارغ التحصیلان اخلاق مدار و تعامل گرا، ارتباط بین خود با نسل های بعد مطالعات برنامه درسی را حفظ کرده و پویایی و بالندگی قابل توجهی را ایجاد کنند. تلاش در نگهداشت این برند به عنوان یکی از اهداف مهم هر یک از اعضای بعدی هیات مدیره به حساب می آید، اینجانب تلاش خواهیم کرد کیفیت این برند علمی را حفظ و در حد توان، با میدان دادن به فارغ التحصیلان جوان و تعامل موثر با پیشکسوتان به ارتقای آن کمک کنم.

بین المللی سازی فعالیت های انجمن: گر چه انجمن در سطح ملی به عنوان یک برند علمی درآمده است، با این حال در مقایسه با سایر انجمن های علمی همپا، هنوز نتوانسته است پیوندی قوی بین متخصصین داخلی و خارجی ایجاد کند، و با وجود ظرفیت های موجود، هنوز مجلات، کنفرانس های و نشست های بین المللی برای شناساندن انجمن و ایجاد پیوند با همقطاران بین المللی، کم رنگ است. بر همین اساس در ادامه تلاش های پیشکسوتان، تلاش خواهیم کرد این مسیر با سرعت بیشتری ادامه یابد.

	آموزگار شاغل در پست مدیر مدرسه ابتدایی	شهرستان سقز - استان کردستان	تاریخ تولد: ۱۳۶۲/۰۵/۰۸	وریا نوروزی
	رساله: طراحی الگوی برنامه درسی فلسفه برای کودکان با جهت گیری آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز - استاد راهنما: دکتر یوسف ادیب			دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی
	سابقه تدریس در کلاس های چندپایه روستایی و شهری	مدرس دوره های ضمن خدمت فرهنگیان		مدرس مدعو دانشگاه آزاد اسلامی و علمی کاربردی
	تلگرام و اینستاگرام: @WiryaneWrozi	EMAIL: WiryaneWrozi@gmail.com		راه های ارتباطی: تلفن: ۰۹۱۸۷۸۸۹۷۶۰

معرفی:

من، عمیقا به این باور رسیده ام که برنامه درسی موثر باید **تجلی دهنده تنوع و پیچیدگی های ایران** باشد. از طریق پژوهش هایم در زمینه آموزش چندفرهنگی و فلسفه برای کودکان، که به تألیف یک کتاب (آموزش چندفرهنگی و فلسفه برای کودکان: برنامه درسی تلفیقی) و انتشار بیش از ده مقاله علمی-پژوهشی منجر شده، تلاش کرده ام تا در راستای تحقق **عدالت آموزشی** و تقویت **مهارت تفکر انتقادی** گام بردارم؛ بنابراین، هسته اصلی محور سوم و چهارم برنامه من برای انجمن علمی مطالعات برنامه درسی ایران، اهدافی جهت فعالیت در این راستا می باشد.

همچنین، تجربه نزدیک به یک دهه تدریس دروس برنامه ریزی درسی، روش های تدریس، آموزش و پرورش تطبیقی و ... در مقاطع مختلف دانشگاهی (کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد)، همراه با ۸ سال تدریس در کلاس های شهری و چندپایه روستایی و سابقه ۸ سال مدیریت مدارس ابتدایی، دیدگاهی بی واسطه و کاربردی از **شکاف میان نظریه و عمل** در اختیارم قرار داده است. من قویا معتقدم که تقویت **کمیته معلمان** و ایجاد یک **الگوی تعاملی دوسویه بین دانشگاه و مدرسه**، کلید خروج از تمرکز صرف بر دانشگاه و اساتید پایتخت و تبدیل انجمن به یک نهاد فراگیر است. این رویکرد، که در محورهای اول و دوم برنامه من جای گرفته، با هدف نهادهای سازی یادگیری جمعی و **توانمندسازی ساختارهای استانی** انجمن پیگیری خواهد شد.

اهداف عضویت در هیات مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران		
ردیف	محور	هدف
۱	تمرکززدایی و عملیاتی سازی پیوند دانشگاه و مدرسه	- گسترش فعالیت ها به همه دانشگاه های کشور با محوریت اساتید محلی و معلمان. - آسیب شناسی دقیق، تقویت و عملیاتی سازی کمیته معلمان به عنوان بازوی اصلی اتصال دانشگاه و مدرسه.
۲	نهادهای سازی تعامل دوسویه (دانشگاه و مدرسه)	- بازتعریف رابطه از انتقال دانش یک سویه به چرخه یادگیری دوطرفه. - اطمینان از اینکه پژوهش های دانشگاهی در مدرسه جهت دهی شود و تجربه های اصیل معلمی در دانشگاه شنیده شود.
۳	تضمین عدالت، تکرر و بومی سازی برنامه درسی	- بازتاب دادن تنوع فرهنگی، زبانی، اقلیمی و مذهبی ایران در فعالیت های انجمن - تلاش برای رفع ناتوانی ها از طریق توسعه برنامه درسی متناسب با اقلیم.
۴	حکمرانی هوشمندانه هوش مصنوعی و پرورش مهارت های تفکر	- مواجهه علمی و انتقادی با چالش های هوش مصنوعی و تحول دیجیتال - اولویت بخشی به تقویت مهارت های تفکر انتقادی، خلاق و آینده نگر در مطالعات برنامه درسی ملی.
۵	ارتقای کارآمدی و یادگیری جمعی در ساختار انجمن	- افزایش کارآمدی درونی انجمن از طریق تقویت ساختاری کمیته ها و شعب استانی - شفاف سازی فعالیت ها و تبدیل انجمن به نهادی پویا که مدام از طریق تبادل تجربیات اعضایش (دانشگاهی و معلم) در حال یادگیری است.

شایان ذکر است که من از سال ۱۳۹۸ **عضو پیوسته انجمن مطالعات برنامه درسی** بوده ام و ضمن انتشار مقالات پژوهشی متعدد و تألیف یک جلد کتاب، دستاوردهای کلیدی ام عبارتند از: کسب رتبه اول کشوری در اقدام پژوهی، پژوهشگر برتر کشوری آموزش و پرورش، مدرس کشوری و استانی بیش از هزار ساعت دوره های ضمن خدمت فرهنگیان، راهنمایی و مشاوره پایان نامه های متعدد کارشناسی ارشد، داوری مقالات در ژورنال های داخلی و همایش های بین المللی، سرگروه درسی و مدیران در سطح شهرستان و استان و عضو انجمن صنفی روزنامه نگاران ایران و ...



من **علی نوری**، دانشیار برنامه‌ریزی درسی گروه علوم تربیتی دانشگاه ملایر هستم. تخصص اصلی من **علوم اعصاب تربیتی** است و بیش از یک دهه فعالیت علمی و پژوهشی من بر درک پایه‌های عصب-تربیتی یادگیری و رشد و کاربرد این دانش در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی و آموزش متمرکز بوده است. در سال‌های اخیر توجه ویژه‌ای بر حوزه **نوروتکنولوژی تربیتی** داشته‌ام؛ حوزه‌ای که هدف آن تولید برنامه‌ها، ابزارها و محصولاتی است که حاصل دانش و پژوهش برآمده از تلفیق **علوم اعصاب، تکنولوژی، هوش مصنوعی و علوم تربیتی** هستند.

در عرصه شهروندی و زندگی اجتماعی، من یک **فعال تربیتی** هستم، یک **تحلیلگر نقاد** که تلاش می‌کنم نابرابری‌های آموزشی را شناسایی و آن‌ها را به صحنه گفتمان عمومی بیاورم و نظام تربیتی را نسبت به **تنوع فرهنگی** حساس و پاسخگو سازم. خود را متعهد به تحلیل، ارزیابی و انتشار روش‌ها و ابزارهای نوین در آموزش و یادگیری می‌دانم و همواره تلاش کرده‌ام با سخنرانی و ارائه کارگاه‌ها برای مدارس، خانواده‌ها، دانشگاه‌ها و سازمان‌های مختلف، **ارزش علم و اهمیت آن در حل مسائل تربیتی** را برجسته کنم و افراد را به **تفکر انتقادی** درباره مسائل جامعه، به ویژه مسائل تربیتی، ترغیب کنم.

من از سال ۱۳۹۱ تاکنون، به‌عنوان **مدیر سیگ علوم اعصاب و برنامه‌درسی** (یکی از گروه‌های تخصصی وابسته به انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران) با انجمن همکاری داشته‌ام. در این جایگاه، فعالیت‌های من معطوف به **ترویج نگرش علمی به برنامه‌درسی** از طریق برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌های علمی-تخصصی و نگارش یادداشت‌های تحلیلی-انتقادی بوده است. این تجربه، آشنایی عمیق و عملی با ظرفیت‌ها، چالش‌ها و کارکردهای انجمن برنامه‌درسی را برای من فراهم کرده و نگاه من را نسبت به نقش انجمن از یک نهاد صرفاً علمی-ترویجی به **یک نهاد تخصصی-حرفه‌ای** تغییر داده است. علاقمندان می‌توانند با مراجعه به **کانال تلگرام علوم اعصاب تربیتی** (به آدرس <https://t.me/s/eduneuro>) با فعالیت‌های عرضه شده در این حیطه آشنا شوند.

در صورت انتخاب به‌عنوان عضو هیات مدیره، با تکیه بر اصول **عمل‌گرایی، واقع‌بینی، تأثیرگذاری، گفت‌وگو و همکاری جمعی**، برای ارتقای جایگاه برنامه‌درسی هم به‌عنوان یک **علم** و هم به‌عنوان یک **حرفه** تلاش خواهم کرد. محور اصلی برنامه‌های من، معرفی برنامه‌درسی به‌عنوان یک **حرفه مستقل** است؛ حرفه‌ای که دانش‌آموختگان آن بتوانند متناسب با تخصص خود فعالیت کنند و خدماتی تخصصی به جامعه ارائه دهند که از عهده سایر مشاغل برنمی‌آید. در این راستا، تلاش می‌کنم انجمن در **ایجاد و توسعه زمینه‌های اشتغال** دانش‌آموختگان برنامه‌درسی در آموزش رسمی، غیررسمی و سازمانی نقش فعال‌تری ایفا کند و مسیرهای حرفه‌ای متنوع برنامه‌ریزان درسی، از جمله طراح برنامه‌درسی، تدوین‌کننده برنامه‌درسی، رهبر برنامه‌درسی، مشاور برنامه‌درسی، ناظر و ارزشیاب برنامه‌درسی، به‌صورت شفاف به جامعه معرفی شوند. همچنین برقراری **تعامل مؤثر و نظام‌مند میان انجمن و نهادهای آموزشی و سازمان‌ها** برای به‌کارگیری برنامه‌ریزان درسی را پیگیری خواهم کرد. به‌طور ویژه، با همکاری اعضای انجمن تلاش می‌کنم مدارس، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش غیررسمی اقناع شوند دست‌کم یک **متخصص برنامه‌درسی** را به کار گیرند و هم‌زمان، وظایف، مسئولیت‌ها و شرح شغل این حرفه به‌طور دقیق تعریف و تبیین شود.

از دیگر اقدامات مهم، حرکت به‌سوی تبدیل انجمن به **مرجع تربیت متخصص و تأیید صلاحیت حرفه‌ای** است. طراحی چارچوب شایستگی‌های حرفه‌ای، ارائه دوره‌های حرفه‌ای و گواهی‌های مورد تأیید انجمن و پیگیری نقش انجمن در صدور یا تأیید مجوزهای اشتغال حرفه‌ای، گام‌های کلیدی این مسیر خواهند بود. افزون بر این، توسعه آموزش‌های حرفه‌ای کوتاه‌مدت و کاربردی، طراحی کارگاه‌ها و دوره‌های مهارتی متناسب با نیاز بازار، بهره‌گیری از ظرفیت اعضای انجمن به‌عنوان مدرس و تسهیل‌گر، حمایت از دانشجویان و پژوهشگران جوان و تقویت هویت حرفه‌ای نسل جدید برنامه‌ریزان درسی را دنبال خواهم کرد.

همچنین، تلاش می‌کنم نقش انجمن در **گفت‌وگو، سیاست‌گذاری و مرجعیت علمی** تقویت شود، تعامل مؤثری با نهادهای سیاست‌گذار برقرار گردد و انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران به مرجعی علمی، حرفه‌ای و مشورتی قابل رجوع در حوزه سیاست‌گذاری تربیتی تبدیل شود.

معرفی کاندیدای بخش بازرسی



با سلام

اینجانب نیوشا باطنی، پژوهشگر و مدرس در حوزه علوم تربیتی و برنامه‌ریزی درسی با پیشینه‌ای بیش از دودهه فعالیت علمی-اجرایی در حوزه آموزش کودک و نوجوان، برنامه‌درسی را نه صرفاً به‌عنوان یک سند رسمی، بلکه به مثابه جریانی زنده، زیسته و مسئله‌محور در پیوند میان مدرسه، خانواده و جهان واقعی یادگیرندگان می‌نگرم. رویکرد حرفه‌ای من مبتنی بر برنامه‌درسی زیسته، آینده‌محور و انسان‌محور است؛ رویکردی که یادگیری را در بستر تجربه‌های واقعی زندگی تعریف می‌کند. در کنار فعالیت‌های دانشگاهی، تجربه طراحی و اجرای برنامه‌ها و کارگاه‌های آموزشی - فرهنگی با محوریت مهارت‌های مطالعه و یادگیری، خودانضباطی تحصیلی، یادگیری ترکیبی، سبک‌های یادگیری و مواجهه تربیتی با فناوری‌های نو، به‌ویژه هوش مصنوعی، بخش مهمی از مسیر حرفه‌ای من را شکل داده است. این فعالیت‌ها همواره با دغدغه‌ی پیوند میان نظریه برنامه‌درسی و عمل آموزشی همراه بوده و در قالب پروژه‌های پایلوت، تولید محتوا و مشاوره تخصصی برنامه‌درسی در فضاهای رسمی و غیررسمی یادگیری دنبال شده است.

با توجه به این مسیر فکری و اجرایی، کاندیداتوری خود را برای دهمین دوره انتخابات انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران با هدف ایفای نقشی فعال، مسئولانه و نوآورانه اعلام می‌کنم. ایده‌ها و برنامه‌های پیشنهادی من برای انجمن بر سه محور اصلی استوار است: تقویت رویکرد برنامه‌درسی زیسته از طریق پیوند دادن تجربه‌های واقعی معلمان، مربیان و یادگیرندگان با پژوهش‌های برنامه‌درسی و گسترش توجه به فضاهای غیررسمی یادگیری. حرکت به‌سوی برنامه‌درسی آینده و انسان‌محور با تمرکز بر موضوعاتی چون خودتنظیمی، خودانضباطی، یادگیری ترکیبی و مواجهه تربیتی با فناوری‌های نو، متناسب با زیست یادگیرنده در دنیای پیچیده امروز. تقویت نقش اجتماعی و مرجعیت علمی انجمن از طریق شفافیت، پاسخ‌گویی، ارتباط مؤثر با جامعه آموزشی و افزایش کنشگری علمی-اجرایی در حوزه برنامه‌ریزی درسی کشور. ورود پیشنهادی من به عرصه اجرا، نه به معنای مداخله مستقیم در برنامه‌های رسمی آموزش و پرورش، بلکه از طریق طراحی و اجرای پروژه‌های پایلوت برنامه‌درسی، کلینیک‌های کوچک برنامه‌درسی و همکاری با مراکز آموزشی و فرهنگی غیردولتی است؛ پروژه‌هایی که با مستندسازی و ارزیابی علمی، به تولید دانش کاربردی و افزایش اثرگذاری اجتماعی انجمن کمک می‌کنند. در صورت انتخاب به‌عنوان عضو هیأت‌مدیره، تمرکز من بر تقویت جهت‌دهی فکری انجمن و فراهم‌سازی زمینه ورود مسئولانه و تدریجی برنامه‌درسی به عرصه عمل خواهد بود؛ و در صورت ایفای نقش بازرس انجمن، رویکردی فعال، اعتمادساز و آینده‌نگر با تأکید بر شفافیت، هم‌سویی فعالیت‌ها با مأموریت‌های علمی و اجتماعی انجمن و پشتیبانی از سلامت و پایداری آن دنبال خواهم کرد. امید دارم با نگاهی متعهدانه و کنشگرانه، بتوانم گامی مؤثر در مسیر ارتقای جایگاه و اثرگذاری انجمن مطالعات برنامه‌درسی ایران بردارم.

با سپاس / نیوشا باطنی ۱۴۰۴/۱۰/۰۱



معرفی:

اینجانب **محمود خروشی** متولد ۱۷ بهمن ۱۳۶۴ در اردبیل و متاهل هستم. استخدام آموزش و پرورش بوده و هم اکنون دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی در دانشگاه تبریز و همچنین فارغ التحصیل برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد از دانشگاه مذکور هستم. رئیس هیئت موسس و عضو هیئت مدیره انجمن مطالعات برنامه درسی ایران-شعبه اردبیل و مدرس دانشگاه می باشد. علاقه مند به مطالعه و پژوهش در حوزه های هوش مصنوعی، فناوری های نوین، عدالت آموزشی، تعامل اثربخش با یادگیرنده، مطالعه تطبیقی و... هستم.

سوابق مختصر اجرایی-علمی:

- مدیر متوسطه از سال ۱۳۹۴ تا تاکنون
- مدرس دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۴۰۳ و مدیرگروه رشته فناوری آموزشی دانشگاه علمی کاربردی از سال ۱۴۰۲
- مدیر فنی بنیاد ICDL ایران از سال ۱۳۹۲
- مترجم دو کتاب تخصصی با عناوین «راهنمای معلم برای طراحی درسی» و «هوش مصنوعی مولد و آموزش»
- سرآمد آموزشی استان (۱۴۰۳)
- فناور برتر استان (۱۳۹۹) و کشور (۱۳۹۸)، کارآفرین برتر استان (۱۳۹۶) و کشور (۱۳۹۸) و کارمند نمونه استان (۱۳۹۷)

برنامه های پیشنهادی:

اولویت اول این خواهد بود که گوش شنوای اعضا، صاحب نظران و منتقدان برنامه درسی خواهیم بود تا فرآیندهای تعریف شده برای انجمن به شکل مطلوبی عملیاتی شود و هم اینکه تلاشی در جهت پیشبرد اهداف انجمن به ویژه تعریف جایگاه در شان انجمن در کشور و حوزه آموزش صورت گیرد و در کنار آن اقدام به فعالیت هایی همچون:

- تلاش در ایجاد پل ارتباطی میان پژوهشگران، مربیان و سیاست گذاران آموزشی
- مشارکت در طراحی و بازنگری برنامه های درسی ملی در قالب ایده های انجمن
- تلاش در جهت برگزاری نشست ها، گارگاه ها و رویدادهای علمی در سطح ملی
- تلاش در تدوین برنامه درسی ملی با ادغام هوش مصنوعی و فناوری های آموزشی
- تلاش در تدوین برنامه اجرایی و عملیاتی عدالت آموزشی و عدالت ترمیمی
- اجرای برنامه های منتورشیپ برای دانشجویان و پژوهشگران جوان

...



معرفی

دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، با ۶ سال تجربه تدریس در مدارس تهران و سال‌ها فعالیت پژوهشی و اجرایی در حوزه آموزش، خود را در خدمت شما و انجمن قرار می‌دهم. بنده، هم معلم کلاس‌های درس بوده‌ام و هم محقق دانشگاهی؛ از چالش‌های واقعی آموزشی آگاهم و برای بهبود آن‌ها، هم، اراده و هم، برنامه دارم.

بازرس، تنها ناظر نیست؛ پل ارتباطی بین اعضا و هیأت مدیره، حافظ شفافیت و تسهیل‌گر بهبود خدمات است. من می‌خواهم این نقش را با تعهد کامل و نگاهی نو ایفا کنم.

همکاری با انجمن:

- همکاری پیوسته و شرکت در کارگاه‌ها و کنفرانس‌های مختلف
- ارائه و پیشنهاد ایده‌های نوآورانه برنامه‌درسی

برنامه‌های کلیدی:

۱. شفافیت کامل و پاسخگویی

- انتشار گزارش‌های مالی ساده و قابل درک هر سه‌ماه.
- ایجاد سامانه شفافیت آنلاین برای پیگیری درآمدها و هزینه‌های انجمن.
- برگزاری جلسات پرسش و پاسخ هر شش ماه با اعضا.

۲. نظارت بر کیفیت و پیگیری خواسته‌های شما

- پیگیری منظم و مستمر پیشنهادات و انتقادات اعضا.
- ارائه گزارش عملکرد هیأت مدیره به صورت سالانه به اعضا.

۳. خدمت‌رسانی مؤثر به اعضا

- حمایت از پژوهش‌های کاربردی معلمان و اعضای جوان.
- برگزاری کارگاه‌های مهارت‌افزایی و شبکه‌سازی تخصصی.
- تسهیل ارتباط انجمن با مدارس و آموزش و پرورش از طریق پروژه‌های مشترک.

۴. حامی فعالیت‌های جمعی و نوآورانه

- راه‌اندازی تیم‌های پژوهشی مشترک (معلمان و دانشگاہیان).
- مشاوره رایگان برای طراحی برنامه درسی و انتشار مقاله.
- ایجاد آرشیو تجربیات موفق تدریس به صورت چندرسانه‌ای.

انجمنی می‌سازیم که در آن:

- صدای هر عضو شنیده می‌شود.
- نیازهای علمی و حرفه‌ای شما پشتیبانی می‌شود.
- هر تجربه‌ای ارزشمند و هر ایده‌ای امکان اجرا پیدا می‌کند.

« با هم، انجمن مطالعات برنامه‌درسی را به خانه امن ایده‌ها، تجربه‌ها و آینده‌سازی آموزش ایران تبدیل کنیم. »

« رای شما، اعتماد شما به آینده‌ای شفاف، پویا و عمل‌گراست. »